

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Уржума  
Кировской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
МКОУ СОШ № 2 г. Уржума  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1

"30" августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по \_\_\_\_\_ Морозова Е.В.

Протокол № 1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ СОШ № 2  
г. Уржума  
\_\_\_\_\_  
В.А. Коровиченко

Приказ № 89

от "31" августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Технология»  
для 8 класса на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Бабина Надежда Николаевна  
Учитель изобразительного искусства

Уржум 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа базового курса "Технология" 8 класс разработана на 1 часа в неделю. Всего 34 часов. Программа разработана на основе фундаментального ядра содержания общего образования основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном образовательном стандарте основного образования второго поколения в рамках направления "Технология ведения дома". Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 №273
  2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. №253 г. Москва «Федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
  3. Примерная программа «Алгоритм успеха» 5-8 классы. Технология /сост.А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница – М.: Вентана-Граф, 2013 (стандарты второго поколения)
  4. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31.01.2012 №320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»
  5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ №986 от 04.10.2010)
  6. Приказ Департамента образования Ульяновской области от 15.03.2012 №929-р «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования»
  7. Учебный план МБОУ «Мариинская гимназия».
- Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Алгоритм успеха» 5-8 классы. Технология /сост.А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница – М.: Вентана-Граф, 2012 (стандарты второго поколения)
- Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта, который соответствует образовательной программе МБОУ «Мариинская гимназия»:
- Предметная линия учебников «Технология. Технология ведения дома» А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко – М.: «Вентана-Граф» 2015
  - Поурочные разработки по технологии. Вариант для девочек. 8 класс. М.А. Давыдова М.: ВАКО, 2011.
  - Задания для подготовки к олимпиадам. Технология. Обслуживающий и технический труд. 5-11 классы. В.П. Пономарева, М.П. Шачкова Волгоград: Учитель, 2011.

## Цели и задачи предмета «Технология»

Технология - это первообразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей: - формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технических, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;
- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей; - получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности.
- выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей; взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования).

### **Место предмета «Технология» в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности

В соответствии с базисным учебным планом Федеральный компонент выделяет на курс «Технология» в 8 классе:

- 34 часов ежегодно
- 1 час в неделю

Количество плановых работ:

- практических работ- 37
- лабораторно-практических – 2
- учебных проектов – 4

Особенностью рабочей программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности. Рабочая программа предусматривает выполнение трех-четырех проектов в год. Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов.

Базовыми для программы 8 класса являются разделы "Электротехника", «Технология домашнего хозяйства», "Современное производство и профессиональное самоопределение", «Технология творческой и опытнической деятельности»

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. приоритетными методами являются

упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

#### **Результаты освоения учащимися предмета «Технология»**

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

***Предметными результатами*** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии**

#### ***Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:***

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

1. полностью освоил материал;
2. умеет изложить его своими словами;
3. самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
4. правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

1. в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
2. подтверждает конкретными примерами;
3. правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

1. не усвоил существенную часть учебного материала;
2. допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
3. затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
4. слабо отвечает на дополнительные вопросы

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

1. почти не усвоил учебный материал;
2. не может изложить его своими словами;
3. не может подтвердить ответ конкретными примерами;
4. не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя

**Оценка «1»** ставится, если учащийся:

1. полностью не усвоил учебный материал;
2. не может изложить знания своими словами;
3. не может ответить на дополнительные вопросы учителя

#### ***Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и практических работ:***

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

1. творчески планирует выполнение работы;
2. самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
3. правильно и аккуратно выполняет задания;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

1. правильно планирует выполнение работы;
2. самостоятельно использует знания программного материала;
3. в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

1. допускает ошибки при планировании выполнения работы;
2. не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
3. допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
4. затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

1. не может правильно спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знания программного материала;
3. допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
4. не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся:

1. не может спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знания программного материала;
3. отказывается выполнять задание.

### ***Критерии оценки проекта:***

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность)
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации)

**Требования к уровню подготовки учащихся:**



По окончании курса 8 класса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приборами, вед специальными и общетехническими знаниями умениями в области ведения домашнего хозяйства, знакомятся с профессиями.

В процессе выполнения программы осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (таблица)

### 8 класс (вариант для девочек)

№ раздела	Подразделы и темы	Количество час подраздел	Количество час тема
<b>1</b>	<b>Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>11</b>	
	-вводное занятие		1
	- эстетика и экология жилища		2
	- бюджет семьи		4
	- технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации		4
<b>2</b>	<b>Электротехника</b>	<b>12</b>	
	- бытовые электроприборы		4
	- электромонтажные и сборочные технологии»		4
	- электротехнические устройства с элементами автоматики		4
<b>3</b>	<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>	<b>4</b>	
	- сферы производства и разделение труда		2
	- профессиональное образование и профессиональная карьера»		2
<b>4</b>	<b>Технологии исследовательской и опытнической деятельности</b>	<b>7</b>	
	- исследовательская и созидательная деятельность		7
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>

**Желаемые результаты:**

К концу обучения 8 класса по трудовой деятельности учащиеся должны:

<b>ознакомиться</b>	<b>выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы</b>	<b>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b>
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- основные технологические понятия и характеристики</p> <p>-технологические свойства и назначение материалов</p> <p>-назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования -виды и назначение бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда - виды, приемы, последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека</p> <p>-профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции - значение здорового питания для сохранения своего здоровья</p>	<p>-рационально организовывать рабочее место</p> <p>-находить необходимую информацию в различных источниках - применять конструкторскую и технологическую документацию - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий,</p> <p>-выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ</p> <p>- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, оборудованием,</p> <p>электроприборами - находить и устранять допущенные дефекты - проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов</p> <p>-распределять работу при коллективной деятельности</p>	<p>-понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;</p> <p>-развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности; - получения техникотехнологических сведений из разнообразных источников информации;</p> <p>-организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;</p> <p>-изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;</p> <p>-построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Календарно - тематическое планирование по технологии

**Класс:** 8

**Название курса:** технология

**Программа:** Рабочая. Составлена на основе программы «Алгоритм успеха» 5-8 классы. Технология / сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца – М.: Вентана-Граф, 2019

**Учебник:** Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров и др.] – М.: Вентана-Граф, 2019

**Количество часов по учебному плану:** 34

**Количество часов по программе:** 34

**Количество часов по планированию:** 34

Класс Название учебного курса. Количество часов	Учебники.	Программа.	Учебно-методическое обеспечение.
-------------------------------------------------------	-----------	------------	----------------------------------

8 Технология 35 часов 1 час в неделю	Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров и др.] – М.: Вентана-Граф, 2015 Включен в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и	Программа «Алгоритм успеха» 5-8 классы. «Технология» А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца М.: «Вентана-Граф», 2012  Рабочая программа составлена на основе п программы «Алгоритм	Поурочные разработки по технологии. Вариант для девочек. 8 класс. М.А. Давыдова М.: ВАКО, 2011. Задания для подготовки к олимпиадам. Технология. Обслуживающий и технический
-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253	успеха» 5-8 классы. «Технология» А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца М.: «Вентана-Граф» 2016	труд. 5-11 классы. В.П. Пономарева, М.П. Шачкова Волгоград: Учитель, 2015.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тема раздела программы	количество часов	Количество лабораторных работ	количество Практических работ	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
8 класс (34 часа)				

Технологии исследовательской и опытнической деятельности	2	1	1	Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Трудовое воспитание Экологическое воспитание
Семейная экономика	6	2	3	Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Трудовое воспитание Экологическое воспитание
Технологии домашнего хозяйства	4	7	25	Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Трудовое воспитание Экологическое воспитание
Электротехника	8		1	Гражданское и

				духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Трудовое воспитание Экологическое воспитание
Электротехнические устройства с элементами автоматики	с2		5	Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности. Трудовое воспитание Экологическое воспитание
Современное производство и профессиональное самоопределение -	6		5	развитие опыта оптимизации заданной технологии получения материального продукта на собственной практике; - формирование технологической культуры; - формирование основ экологической культуры.
Технологии исследовательской и	6			формирование

опытнической деятельности				<p>навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников; -</p> <p>развитие исследования пользовательского опыта;</p> <p>- развитие опыта рефлексивнооценочной деятельности;</p> <p>- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности</p>
итого	34	3	15	



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА. 8 КЛАСС.

Направление «Технология ведения дома».

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Тип урока	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы организации учебного процесса	Формы контроля	Средства обучения	Наглядность	
							Предметные результаты		Метапредметные результаты					Личностные
							знать	уметь						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» (11 ч)														
1	Вводное занятие		1	комбинированный	Правила внутреннего распорядка мастерской. Организация труда и оборудование рабочего места. Технологическая карта учета практических работ. Правила безопасности труда. Инструкции по охране труда в кабинете «Технология».	Знакомиться с правилами внутреннего распорядка мастерской, организацией труда и оборудованием на рабочем месте. Выполнить технологическую карту учета практических работ в рабочей тетради. Знакомиться с правилами безопасности труда, с инструкциями по охране труда в кабинете «Технология».	Правила внутреннего распорядка мастерской. Организация рабочего места. Правила ТБ.	Выполнить технологическую карту учета практических работ в рабочей тетради. Выполнять инструкции по охране труда в кабинете «Технологии».	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий изготовления и оказания услуг	Личностные (знание - незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом	Закрепление правил поведения в кабинете «Технология».	Инструкции по технике безопасности в кабинете «технология»

													Баз а дан ны х ИК Т по раз дел ам про гра мм ы «Те хно лог ия»	
2 3	Тема «Эсте тика и экологияжилища»	2	ком бин иро ванный	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.	Ознакомление с приточно- вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды Изучение конструкции водопроводных смесителей.	Сведения об основных элементах систем водоснабжен ия, водопровода и канализации	Выполнять технологическую карту практических работ в рабочей тетради.	Использоватьприобретённые знания и умения в практическойдеятельн ости для выбора оптимальных технолог ийвыполнениялабораторных работ	Лич нос тны е (знание - нез нание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом. Анализ работ	Закрепление знаний по теме «Эстетика и экология жилища».	Баз а дан ны х ИК Т по тем е «Э сте тик а и эко лог ияжи ли ща Та блицы	
4 5 6	Тема «Бюдж ет	4	ком бин иро ван	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления	Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Изучать	Пирамида потребностей человека Правила	Выбирать возможные объекты или услуги для	Использоватьприобретённые	Лич нос тны е	Эвристическая беседа, демонс	Фронтальный опрос (устный)	Закрепление знаний по теме «Бюджет	Баз а дан ны	

7	семьи»		ный	<p>потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.</p>	<p>потребности членов семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучать отдельные положения законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.</p>	<p>совершения покупок Расходы и доходы семьи Способы защиты прав потребителей.</p>	<p>предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров</p>	<p>знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ</p>	<p>(знание - незнание)</p>	<p>трация</p>	<p>работа с текстом. Анализ работ</p>	<p>семьи» Практическая работа «Планирование недельных и месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава» «Изучение на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов бюджета семьи.</p>
8 9 10 11	Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	4	комбинированный	<p>Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.</p>	<p>Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб. Разборка и сборка запорных устройств</p>	<p>Приемы работы с инструментами и приспособлениями для санитарнотехнических работ. Типы сливных бачков.</p>	<p>Читать схемы горячего и холодного водоснабжения, составлять их. Решать экологические проблемы, утилизируя сточные воды.</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ</p>	<p>Личностные (знание - незнание)</p>	<p>Эвристическая беседа, демонстрация</p>	<p>Фронтальный опрос (устный) работа с текстом. Анализ работ</p>	<p>Закрепление знаний по теме «Технологии ремонта систем водоснабжения и канализации» Практическая работа «Изучение системы канализации в доме»</p>

[illegible][illegible]

## Раздел 2 «Электротехника» (12 ч.)

1 2 3 4 5	Тема «Бытовые электроприборы»		4	ком бин иро ванны й	Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Общие сведения о	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях электронагревательных приборов, о принципах работы микроволновых печей, холодильниках и стиральных машин. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.	Знать разновидность и электроприборов. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.	Находить и представлять информацию о видах и функциях электронагревательных приборов. Различать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов.	Личностные (знание - незнание)
-----------------------	----------------------------------	--	---	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

					бытовых микроволновых печей, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин							й р
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--------

1 6 1 7 1 8 1 9	Тема «Электромонтажные и сборочные технологии»		4	комбинированный	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных	Находить и представлять информацию о электрическом токе, о видах источников тока, об электрической цепи, о видах проводов. Изучать приемы монтажа и соединений установочных проводов. Знакомиться с профессиями электромонтажных работ.	Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Инструменты для монтажных работ	Различать условные графические изображения на электрических схемах.	Использоватьприобретённые знания и умения в практическойдеятельности для выбора оптимальных технолог ий подбора бытовых электроприборов	Личностные (знание - незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом.	З « с П п « р э о и

[illegible]

20 21 22 23	Тема «Электротехнически устройства с элементами автоматики»	4	комбинированный	<p>Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств.</p>	<p>Знакомиться с принципами работы автоматических предохранителей, бытовых приемников, Изучать принципы работы счетчиков. Находить информацию о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.</p>	<p>Правила безопасной работы с электроустановками при выполнении электромонтажных работ. Виды датчиков. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах</p>	<p>Определять расходы и стоимости электрической энергии по электрическому счетчику, пути экономии электрической энергии.</p>	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов</p>	<p>Личностные (знание - незнание)</p>	<p>Эвристическая беседа, демонстрация</p>	<p>Фронтальный опрос (устный) работа с текстом</p>	<p>Закрепление по теме «Электротехнически устройства с элементами автоматики» Практические работы схем к электротехническим устройствам</p>
----------------------	-------------------------------------------------------------	---	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



				Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики. Влияние								
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

					электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроприборами							
	Раздел 3 «Современное производство и профессиональное самоопределение (4 ч)											
24 25	Тема «Сферы производства и разделение труда»		2	комбинированный	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.	Знакомиться со сферами и отраслями производства. Изучать основные составляющие производства, структурные подразделения предприятия.	Уровни квалификации и уровни образования	Определять факторы, влияющие на оплату труда, находить и предъявлять информацию о профессиях. Различать понятия «квалификация», «компетентность»	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Личностные (знание - незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом

26 27	Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»		2	комбинированный	Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.	Изучение понятий «конъюнктура», «рынок труда». Знакомиться с квалификациями профессий. Выполнять самодиагностику профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности.	Понимать роль профессии в жизни человека. Знать формы работы по выбору профессии	Находить и предъявлять информацию о видах массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Определять профессиональные интересы, склонности по диагностическим	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Личностные (знание - незнание)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом, проверка письменной работы
----------	-------------------------------------------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

					<p>Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности</p>	<p>Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.</p>		исследованиям (тестам)					<p>ие по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями »Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства»</p>	<p>сionalmente образование и профессиональная карьера»</p>	
<p><b>Раздел 4 «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (8 ч)</b></p>															

28 29 30 31 32 33 34	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность деятелей»	7	ком бин иро ванный	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Электротехника». Выполнять проект по разделу «Профессиональное самоопределение». . Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Выполнять этапы годового проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытание проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительно й записки и доклада для защиты готового проекта:.	Составлять обоснованный план действий,, решать поставленную задачу, оценивать полученный результат, оформлять пояснительную записку к проекту, подготавливать презентацию и доклад для защиты. Проекта.	Находит ь предъявлять информацию по годовому проекту Искать проблемные темы проекта разрабатывать план действий по их решению , защищать свой результат.	не зн ан ие ) Л ич но ст ны е (З на ни а	Эвристическая беседа, демонстрация Работа с текстами индивидуальной работы с инструкционными картами и Урокигра	Фронтальный опрос (устный) Анализ проделанной работы в группах, индивидуальных наработок.	Выполнение проекта по выбранной теме. Защита проекта.	База данных х ИК Т по теме «Проект», стенды «Угол ок проекта», работы учащихся по проекту и деятельности.
----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Список литературы для учителя

- Атутов П.Р., Кожина О.А., Овечкин В.П. и др. Концепция формирования технологической культуры молодёжи в общеобразовательной школе.// Школа и производство.- 1999.-№1
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам народной культуры. – СПб.: Детство – Пресс, 1998. – 300с.
- Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/ Под. ред. И.А. Сасовой. – М., 2003
- Сасова И.А. Курсом на технологии //Школа и производство. – 1998. - №2
- Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология». Обслуживающий труд»; <http://standart.edu.ru/>
- Павлова М.Б., Питт Дж.Дизайн – подход как основа обучения. – Н. Новгород, 2001.
- «Примерное тематическое планирование. Направление «Технологии ведения дома» к учебнику Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», авт. – сост. – А.Т.
- Тищенко, Н.В. Синица. – М., «Вентана – Граф», 2012 г.-...с.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089
- Атаулова О.В., Саушкина Е.А. «Словарь по технологии» - ИПКПРО, Ульяновск, 2001,131 с.
- «Технология. 5 класс. Сборник проектов. Пособие для учителя» под ред. И.А. Сасовой. – М., Издательский центр «Вентана – Граф», 2003 г., 143с.
- Давыдова М.А. «Поурочные разработки по технологии» (вариант для девочек) 5 класс – М., «ВАКО», 2010, 207 с.

## Список литературы для учащихся

- Ахвердов А.А., Ахвердова В.Я. Индивидуальные творческие проекты в предметной области «Технология». – Астрахань, 1997.
- Илаева Л.М., Симоненко В.Д., Шипицын Н.П. Творческие проекты для учащихся 5-7 по технологии обработки конструкционных материалов. – Брянск, 1995.
- Илаева Л.М., Симоненко В.Д., Шипицын Н.П. Творческие проекты – Брянск: БГПИ, 1995
- Русские сказочники/сост. Померанцева Э.В. – М.: Просвещение, 1976. – 187 с.
- Журналы «Народное творчество».
- Гизела Ватерман «Дизайн вашей квартиры» - М.: Кристина и К», 1997 – 128 с.