

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Уржума
Кировской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

МКОУ СОШ № 2 г. Уржума
Руководитель ШМО

Протокол № 1

"30" августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

по УВР
_____ Морозова Е.В.

Протокол № 1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ № 2

г. Уржума
_____ Коровиченко В.А.

Приказ № 89

от "31" августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Технология»

для 7 класса на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Бабина Надежда Николаевна

Учитель изобразительного искусства

Уржум 2022

Пояснительная записка(Технология.Технологии ведения дома).7 класс

Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 160 с: ил., входящий в образовательную систему «Алгоритм успеха».

Цели обучения:

Цели изучения учебного предмета «Технология» Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
 - функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
 - элементами домашней экономики, рекламой, ценой;
 - экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
 - производительностью труда, реализацией продукции;
 - предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
 - методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
 - информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;
- овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления технологической документации; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические и проектные работы.

В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротехника» в 5-7 классах изучается совместно с изучением содержания раздела «Технологии домашнего хозяйства».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Ценностные ориентиры содержания

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся *овладеют*:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся получает возможность *ознакомиться*:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие *трудовые операции и работы*:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Место учебного предмета

В соответствии с требованиями учебного плана основного общего образования МКОУ «Общеобразовательная школа №2» г. Уржума предмет «Технология» изучается с 5 по 8 классы. На изучение предмета в 7 классе отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» *должно обеспечить:*

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в 7 классе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:
Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Содержание программы

Интерьер жилого дома (8 ч)

Основные теоретические сведения

Освещение жилого дома.

Понятие коллекции, коллекционирования. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин.

Гигиена жилища. Значение и виды уборок помещения. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.

Современные технологии и технологические средства для создания микроклимата.

Творческий проект «Умный дом». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Практические работы

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Генеральная уборка кабинета технологии. Творческий проект «Умный дом». Возможности элементов комплексной системы управления «Умный дом» для нашего дома. Защита проекта.

Кулинария (14 ч)

Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2 ч)

Основные теоретические сведения

Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты, кисломолочные продукты, их пищевая ценность, химический состав и значение для организма человека. Ассортимент молочных и кисломолочных продуктов. Способы определения качества молока и молочных продуктов. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки.

Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу.

Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Технология приготовления блюд из творога. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи блюд к столу.

Практические работы

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Лабораторные работы

Определение качества молока и молочных продуктов. Определение качества мёда.

Мучные изделия. Изделия из теста (4 ч)

Основные теоретические сведения

Механическая кулинарная обработка муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Блины с приправами. Подача блинов к столу. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов.

Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста. Влияние количества яиц, соли, масла на консистенцию теста и качество готовых изделий.

Тесторезки, ножи и выемки для формования теста. Условия выпекания изделий из пресного слоёного теста, способы определения готовности.

Рецептура и технология приготовления изделий из песочного теста. Влияние качества жиров и яиц на пластичность теста и рассыпчатость готовых изделий. Правила раскатки песочного теста. Инструмент для раскатки и разделки теста.

Фруктовые начинки и кремы для тортов и пирожных из песочного теста. Ароматизирование песочного теста ванилью, лимонной цедрой, лимонным соком, шоколадом и др. Формование и выпечка изделий из песочного теста (температура выпечки, определение готовности).

Практические работы

Приготовление изделий из жидкого теста. Приготовление изделий из пресного слоёного теста. Приготовление изделий из песочного теста.

Лабораторные работы

Определение качества мёда.

Сладости, десерты, напитки (2 ч)

Основные теоретические сведения

Сладости и технология их приготовления: цукаты, конфеты «Шоколадные трюфели», сладкая колбаска, безе (меренги). Десерты и технология их приготовления. Напитки и технология их приготовления.

Практические работы

Приготовление сладких блюд и напитков.

Лабораторные работы

Определение качества мёда.

Сервировка стола. Этикет (2 ч)

Основные теоретические сведения

Особенности сервировки стола к празднику. Подача готовых блюд к столу. Эстетическое оформление стола. Стол «фуршет». Правила приглашения гостей. Приглашения и поздравительные открытки.

Практические работы

Приготовление сладких блюд и напитков. Разработка приглашения в редакторе MicrosoftWord.

Лабораторные работы

Определение качества мёда.

Творческий проект (4 ч)

Основные теоретические сведения

Творческий проект «Праздничный сладкий стол». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Практические работы

Творческий проект «Праздничный сладкий стол». Меню и сервировка праздничного стола. Защита проекта.

Создание изделий из текстильных материалов (28 ч)

Элементы материаловедения

Основные теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон животного происхождения, их виды. Технология производства шерстяных тканей, шёлка. Определение вида тканей по сырьевому составу. Смесовые ткани.

Лабораторные работы

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Конструирование и моделирование швейных изделий

Основные теоретические сведения

Конструирование поясной одежды. Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Применение складок в швейных изделиях. Технология обработки вытачек. Обработка поясов, притачивание потайной застёжки-молнии, окантовка бейкой.

Основные точки и линии измерения фигуры человека. Последовательность построения чертежа прямой юбки. Моделирование поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою.

Выбор модели изделия из журнала мод с учётом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки.

Поиск в Интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, раскладка выкроек на ткани и расчёт количества ткани на изделие с применением компьютерных программ.

Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Дублирование детали пояса.

Практические работы

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки. Моделирование и подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка её к раскрою. Раскрой проектного изделия.

Швейные ручные работы

Основные теоретические сведения

Терминология ручных работ. Подшивание. Прямые стежки. Косые стежки. Крестообразные стежки.

Практическая работа

Изготовление образцов ручных швов.

Технология машинных работ

Основные теоретические сведения

Терминология машинных работ. Назначение и конструкция различных современных приспособлений к швейной машине. Их роль в улучшении качества изделий и повышении производительности труда. Лапка для потайного подшивания. Лапка для притачивания потайной застёжки-молнии. Лапка-окантователь.

Практическая работа

Изготовление образцов машинных швов.

Технология изготовления швейных изделий

Основные теоретические сведения

Подшивание потайным швом. Притачивание потайной застёжки-молнии. Окантовывание среза бейкой. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Технология обработки односторонней складки. Технология обработки встречной складки. Получение заутюженной складки. Обработка бантовой складки.

Сборка изделия. Замётывание вытачек. Смётывание боковых срезов. Замётывание подгибки низа. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Технология обработки юбки после примерки. Технология обработки вытачки. Технология обработки боковых срезов. Технология обработки пояса. Прорезная петля. Пришивание пуговицы. Нижний срез. Нижний срез. Чистка изделия. Окончательная влажно-тепловая обработка.

Практические работы

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок. Примерка изделия. Обработка юбки после примерки.

Творческий проект «Праздничный наряд»

Творческий проект «Праздничный наряд». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Практические работы

Творческий проект «Праздничный наряд». Изготовление изделия и проверка его качества. Защита проекта.

Художественные ремесла (20 ч)

Ручная роспись тканей (2 ч)

Основные теоретические сведения

Ручная роспись тканей. Техника батика. Подготовка ткани к росписи. Горячий батик. Холодный батик. Роспись по сырой ткани. Узелковый батик. Свободная роспись.

Практические работы

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Вышивка (12 ч)

Основные теоретические сведения

Материалы и оборудование для вышивки. Подготовка к вышивке. Виды ручных стежков: прямые, петлеобразные, петельные, крестообразные.

Вышивание счётными швами. Материалы и оборудование для счётной вышивки. Подготовка к вышивке. Вышивание швом крест. Использование компьютера в вышивке крестом.

Вышивание по свободному контуру. Художественная гладь. Белая гладь. Владимирская гладь. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь.

Вышивание лентами. Закрепление ленты в игле. Плоский узел. Прямой стежок. Прямой стежок с завитком. Изогнутый прямой стежок. Ленточный стежок. Ленточный стежок-бант. Шов «шнурок». Шов «сетка». Петля с прикрепом. Полупетля с прикрепом. Французский узелок. Шов рококо. Роза «паутинка». Цветок из ленты в сборку. Кручёная роза. Стирка готовой работы. Оформление готовой работы.

Практические работы

Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки швом крест. Выполнение образцов вышивки гладью. Выполнение образцов вышивки. Выполнение образца вышивки лентами.

Творческий проект «Подарок своими руками» (6 ч)

Творческий проект «Подарок своими руками». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Практические работы

Творческий проект «Подарок своими руками». Изготовление изделия. Защита проекта.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема раздела программы	количество часов	Количество лабораторных работ	количество Практических работ	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
7 класс (68 часов)				
1.Введение	1			формирование безопасных приемов первичной и тепловой обработки продуктов питания; - формирование умений применять принципы

				<p>бережливого отношения к продуктам и материалам, включая принципы организации рабочего места;</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку через технологию групповой работы.</p>
2.Технология домашнего хозяйства	3			<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми</p>
3.Электротехника	4		1	

4.Кулинария	18	3	6	формирование безопасных приемов первичной и тепловой обработки продуктов питания;
-------------	----	---	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - формирование умений применять принципы бережливого отношения к продуктам и материалам, включая принципы организации рабочего места; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку через технологию групповой работы
5.Создание изделий из текстильных материалов	26	1	10	формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации

6.Художественные ремесла	16		4	собственной жизни; - формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;
итого	68	9	21	

уро к	п р о	Тема урока	о	уро к	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы)	Планируемые результаты	Дата проведения
----------	-------------	------------	---	----------	------------	----------------------	---------------------------------	------------------------	-----------------

Развернутое тематическое планирование по технологии 7 класс.

								Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	плановые сроки прохожде- ния	скоррект и- рованные сроки прохожд е-ния
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

1		Вводный и первичный инструктаж на рабочем месте. Освещение жилого дома.	1	Урок «открытия» нового знания	Развивающее и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Что является основным и составляющими элементами освещения жилого помещения? Каковы их функциональность? Какие типы освещения бывают?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология». Формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), материала учебника о видах и роли освещения в интерьере жилого дома, способах его размещения. Контроль и самоконтроль. Рефлексия	Знания: о цели и задачах изучения предмета, видах освещения. Умения: анализировать особенности интерьера и в соответствии с этим подбирать и располагать различные виды освещения	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация		
---	--	---	---	-------------------------------	--	---	--	---	--	---	--	--

Интерьер жилого дома (8 час)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2		Предметы искусства и коллекции в интерьере	1	Урок общедолг и-ческой направленно-сти	Развивающее и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	В чем заключаются особенности интерьера кухни? Планировка кухни?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), материала учебника о понятии <i>коллекция</i> , <i>коллекционирование</i> , вариантах размещения коллекций. Контроль	<i>Знания:</i> о видах коллекций, их функции, способах размещения. <i>Умения:</i> анализировать особенности интерьера и в соответствии с этим располагать разные виды коллекций	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация		

							и самоконтроль. Рефлексия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3		Гигиена жилища	1	Урок «откры- тия» и нового знания	Развивающе го и проблемного обучения, лично- сти ориентиро- ванного обучения, информаци- онно- коммуника- ционные	Каковы санитар- но-гиги- енические требовани- я к помеще- ниям квартиры, виды и способы уборки по- мещений?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуали- зация знаний по изучаемой теме, под- готовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР - беседа о санитарно- гигиенических требованиях к жилым	<i>Знания:</i> о санитарно- гигиеническ их требованиях, правилах и видах уборки. <i>Умения:</i> со- бл юдать правила уборки для разных видов помещений и разных предметов обихода	<i>Познавательны</i> <i>е:</i> сопоставление , рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирова- ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са- мооценка. <i>Коммуникативн</i> <i>ые:</i> диалог, уме- ния слушать и выступать	Формирован ие мотива- ции и самотивац ии изучения темы, эко- логического сознания, смыслообраз о-вание, развитие трудолюбия и ответственно с-ти за качество своей дея- тельности		

							помещениям. Рефлексия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4		Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	1	Урок «открытия» нового знания	Развивающее и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие бытовые приборы используются для уборки помещений и создания микроклимата в помещении?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР - беседа о бытовых приборах, используемых для уборки помещений и создания в них микроклимата.	Знания: бытовых приборах, используемых для уборки помещений и создания в них микроклимата. Умения: использовать полученную информацию	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование		

							Рефлексия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5, 6		Творческий проект «Умный дом» Обоснование проекта.	2	Урок рефлексии	Проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Что такое комплексная система управления «Умный дом»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной дея-	Знания: о целях и задачах, этапах проектирования. Умения: выполнять проект по теме «Интерьер жилого дома»	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия		

							тельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7, 8		Защита проекта «Умный дом»	2	Урок развивающего контроля	Проектной деятельности, саморазвития личности	В чем новизна и функциональность моего проекта «Умный дом»?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способности		

							критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения			й для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14
9, 10	Кулинария (14 часов)	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2	Урок «открытия» нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного	Что нужно знать о молоке и кисломолочных продуктах	Формирование у учащихся-сядетельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Знания: о значении молока и кисломолочных продуктов в жизни лю-	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического		

					обучения, информационно-коммуникационные		изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека, химический состав молока, способы определения его качества, условия и сроки хранения, технология приготовления блюд из молока и кисломолочных	дей, Условия и сроки хранения, технологии приготовления различных блюд из молока. <i>Умения:</i> определять качество молока и кисломолочных продуктов, применять знания на практике	информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	сознания, смыслообразование	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	-----------------------------	--

							продуктов. Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
11, 12, 13, 14		Изделия из жидкого теста Виды теста и выпечки. Приготовление блюд из жидкого теста. Изделия из пресного слоёного теста Изделия из песочного теста.	4	Урок «открытия» нового знания	Развивающее и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Что нужно знать о видах и технологиях приготовления теста? Какое оборудование, посуда и инвентарь необходимы для замешивания и выпечки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Актуализация знаний	Знания: о правилах кулинарной обработки муки, о технологиях изготовления блинов, блинчиков и оладий, технологии приготовления пресного слоёного теста, песочного теста, о безопасных	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование		

						изделий из теста?	по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: механическая кулинарная обработка муки, технология приготовления теста, оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки изделий,. Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	приёмах труда, о правилах сервировки стола. Умения: рассчитывать калорийность приготовленных блюд, умение составлять рецептурный альбом блюд из теста	мооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
15, 16		Приготовление изделий из слоеного и песочного теста.	1	Урок развития ориентированного обучения, групповой работы	Личностно ориентированного обучения, групповой работы	Каковы особенности приготовления изделий	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и	Знания: о видах сладостей, десертов и напитков для сладкого	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эко-		

						из песочного теста? Каковы критерии оценки изделий?	систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала ЭОР, учебника: понятия «сладости», «десерты», «напитки для сладкого стола», виды и технологии их приготовления. <i>Самостоятельная работа:</i> составление технологических карт. Контроль и	стола, технологии их приготовления. <i>Умения:</i> составлять технологические карты приготовления сладостей, десертов и напитков для сладкого стола	информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	логического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала		
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

							самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
17, 18		Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Приготовление сладких блюд и напитков.	1	Урок общедомого и методический направленно сти	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие бы-вают виды сладостей, десертов и напитков? Какова технология их приготовления?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов	Знания: о видах сладостей, десертов и напитков для сладкого стола, технологии их приготовления. Умения: сопоставлять технологические карты приготовления сладостей, десертов и напитков для сладкого стола	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала		

							изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала ЭОР, учебника: понятия «сладости», «десерты», «напитки для сладкого стола», виды и технологии их приготовления. <i>Самостоятельная работа:</i> составление технологических карт. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		организация учебного сотрудничества			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
19, 20		Сервировка сладкого стола. Групповой творческий проект: «Праздничный сладкий	1	Урок общедолг и-ческой направ	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения,	Как правильно сервировать сладкий стол? Как вести себя за столом,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	<i>Знания:</i> о правилах сервировки стола, правилах этикета <i>Умения:</i> сервировать	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания,		

		стол» Разработка меню.		в- ленно сти	информацио нно- коммуника- ционные	подавать на стол, приглаша ть гостей?	предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника и ЭОР: правила этикета, правила сервировки праздничного стола, складывания салфеток.	праздничны й стол	информации, работа с таблицами. Регул ятивные: целепо лагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са- мооценка. Коммуникативн ые: диалог, мо- нолог, организация учебного сотрудничества	смыслообраз о-вание, реализация творческого потенциала		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

21		Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	2	Урок рефлексии	Проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как оформлять праздничный сладкий стол? Каковы требования к качеству блюд?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта «Праздничный сладкий стол» (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной дея-	Знания: о целях и задачах, этапах проектирования. Умения: выполнять проект по теме «Праздничный сладкий стол»	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия		
----	--	--	---	----------------	--	--	---	---	--	--	--	--

							тельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, выполнение проекта					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
22		Защита проекта «Праздничный сладкий стол»	2	Урок развивающего контроля	Проектной деятельности, саморазвития личности	В чем новизна и функциональность моего проекта «Праздничный сладкий стол»?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способности		

							критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения			й для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
23, 24	Создание изделий из текстильных материалов (28 часов)	Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.	2	Урок «открытия» нового знания	Развивающее и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Как классифицируют текстильные волокна? Из каких животных получают волокна и ткани? Каковы способы получения тканей из волокон животного происхождения?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, изучение классификации текстильных волокон, способов получения тканей из шерсти и шёлка. Самостоятельная работа. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знания: о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, определении вида ткани по сырьевому составу. Умения: определять вид ткани	Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления		

									Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
25, 26		Конструирование поясной одежды Практическая работа «Снятие мерок и построение чертежа поясного швейного изделия»	2 2	Урок «открытия» нового знания	Проблемное и развивающее обучение, личностно ориентированное обучение, информационно-коммуникационные	Какие мерки необходимы снять для построения чертежа прямой юбки? Как построить чертеж швейного изделия?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа прямой юбки». Беседа с	Знания: об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях. Умения: снять мерки с фигуры человека, записывать их, выполнять	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,		

							использованием материалов учебника: правила построения чертежа в масштабе 1 : 4, в натуральную величину. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Построение чертежа 1 : 4, в натуральную величину». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	чертеж швейного изделия 1 : 4, в натуральную величину	оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	проявление технико-технологического и экономического мышления, толерантности		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

27, 28		<p>Построение чертежа юбки в масштабе 1:4.</p> <p>Построение чертежа юбки в натуральную величину по своим меркам.</p>	2	Урок обще- мето- дологи- ческой направ- ленно- сти	Развивающе- го и лично- сти ориентиро- ванного обучения	Как построить чертеж поясного изделия?	<p>Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: беседа о способах моделирования поясной одежды. Беседа с использованием материалов учебника о способах моделирования. Выполнение практической работы «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою»</p>	<p><i>Знания:</i> об общих правилах построения чертежей.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять чертеж в масштабе 1:4 и в натуральную величину.</p>	<p>Познавательны е: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативн ые: диалог, монолог, учебное сотрудничество</p>	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятель- ным действиям, реализация творческого потенциала		
-----------	--	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
29, 30		<p>Моделирование поясной одежды</p> <p>Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с фасоном»</p>	2 2	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно-ориентированного обучения	Как выполнить моделирование в соответствии с замыслом?	<p>Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: беседа о способах моделирования поясной одежды.</p> <p>Беседа с использованием материалов учебника о способах моделирования.</p> <p>Выполнение практической работы «Моделирование юбки»</p>	<p><i>Знания:</i> о моделировании поясной одежды.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
31, 32		Швейные ручные работы. Практическ ая работа «Изготовле- ние образцов ручных швов». Техника безопасност и при выполнении ручных работ.	1 1	Урок обще- мето- дологи - ческой направ ленно- сти	Развивающе го и лично сти ориентирова нного обучения	Как правильн о выполнят ь ручные работы?	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и мо- делирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами.	Знания:о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ (способы обработки низа изделия ручными стежками). Умения:вып олнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	Познавательны е: сопоставление , анализ, выбор способов реше- ния задачи, поиск информации, умения делать выводы. Регулятивные: ц елеполагание, анализ ситуации и моделирова- ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са- мооценка. Коммуникативн ые: диалог, мо- нолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, смыслообразо- вание, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям		

							Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
33, 34		Технология машинных работ Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов».	2	Урок общеметодологии -ческой направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как на швейной машине можно подшить изделие потайным швом, втачать застёжку-молнию и окантовать срезы косой бейкой?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Повторение правил безопасной работы на швейной машине.	<i>Знания:</i> о подготовке швейной машины к работе, о технологии окантовывания среза бейкой. <i>Умения:</i> подготавливать швейную машину к работе, выполнять образцы швов	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		

							Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Изготовление образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
35, 36		Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта.	1	Урок развивающего контроля	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Какой праздничный наряд можно сшить ко дню рождения?	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и	<i>Знания:</i> о цели и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i> выполнять проект по теме «Праздничный наряд»	Познавательные : определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям		

							<p>реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с Интернетом, литературой, цифровой информацией, выполнение проекта. Подготовка проекта к защите</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

[illegible]

							изделия, дублирование детали пояса, правила безопасных приемов работы с булавками, ножницами. Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Раскрой проектного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия					
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
39, 40		Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Дублирование деталей юбки.	2	Урок общедолгоческой направленности	Развивающее и личностно ориентированного обучения	Как устранять дефекты после первичной примерки изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.	<i>Знания:</i> о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов. <i>Умения:</i> выполнять примерку изделия,	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления		

		я работа «Обработка среднего шва юбки с застёжкой- молнией»				разрезом?	предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с технологией обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Беседа с использованием материалов учебника. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифферен- цированного домашнего задания.	ния: обрабаты- вать средний шов юбки с застёжкой- молнией и разрезом.	работать по ал- горитму (плану). Регулят ивные: целеполаг ание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са- мооценка. Коммуникативн ые: диалог, орга- низация учебного сотрудничества	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техни- ко- технологического и экономического мышления		
--	--	--	--	--	--	-----------	---	--	---	---	--	--

							Рефлексия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
43 , 44		Технология обработки складок, вытачек.	2	Урок общемо-дологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какова технология обработки одной складки и, встречной складки, бантовой складки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с технологией обработки одной складки, встречной складки, бантовой складки. Беседа с использованием материалов учебника. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знания:о технологии обработки одной складки, встречной складки, бантовой складки. Умения:обработать складки разных видов.	Познавательные:с опоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные. диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
45, 46		ПР.р: Обработка верхнего	2	Урок обще-методологии	Развивающего и личностно	Какова технология об-	Формирование у учащихся деятельностных способ	<i>Знания:</i> о технологии обработки	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор	Формирование мотивации и самомотивации		

		среза прямым притачным поясом .ПР.р: Обработка нижнего среза юбки.		дологи ческой направ ленно- сти	ориентирован ного обучения	работки верхнего среза юбки? Какова технологи я обработки нижнего среза юбки?	ностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с технологией обработки односторонней складки, встречной складки, бантовой складки. Беседа с использованием материалов учебника. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение	верхнего и нижнего среза юбки. Умения: обрабатывать верхний и нижний срез юбки.	способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		
--	--	--	--	---------------------------------	----------------------------	---	---	---	---	---	--	--

							дифференцированного домашнего задания. Рефлексия					
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
47, 48		Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите.	2	Урок развивающего контроля.	Саморазвития личности, учебного проектирования.	Каковы достоинства и недостатки моего проекта? Каковы правила влажно-тепловой обработки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с технологией обработки односторонней складки, встречной складки, бантовой	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования <i>Умения:</i> анализировать результаты.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		

							складки. Беседа с использованием материалов учебника. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия					
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
49, 50		Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия.	2	Урок рефлексии	Учебного проектирования, саморазвития личности	Каковы достоинства и недостатки моего проекта «Праздничный наряд»?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать по предложенным критериям	Познавательные: построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей		

							других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения		выступать	для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
51, 52	Художественные ремесла (20 часов)	Ручная роспись тканей. Технология росписи в технике холодного батика.	2	Урок «открытия» нового знания	Саморазвития личности, информационно-коммуникационные	Какие технологии ручной росписи тканей бывают (горячий батик, холодный батик, узелковый батик, свободная роспись)?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды ручной росписи ткани,	Знания: о видах декоративно-прикладного искусства. Умения: различать виды декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям		

							технологии их выполнения.. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
53, 54		ПР.р: Выполнение образца росписи в технике холодного батика.	2	Урок общепедогогический	Саморазвития личности, информационно-коммуникационные	Какие технологии ручной росписи тканей бывают (горячий батик, холодный батик, узелковый батик, свободная роспись)?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды ручной росписи ткани, технологии их	<i>Знания:</i> о технологии выполнения росписи. <i>Умения:</i> выполнять роспись.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям		

							выполнения.. Определение дифференцированног о домашнего задания. Рефлексия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
55, 56		Ручные стежки и швы на их основе Практическ ая работа «Выполнен ие образцов швов»	2	Урок обще- мето- дологи - ческой направ ленно- сти	Развивающ его и лично сти ориентиров анного обучения, проектной деятельнос ти, информаци онно- коммуника ционные	Как выпол- нить основ- ные виды ручных стежков: прямые стежки, пет- леобразные стежки, петельные стежки, крестооб- разные стежки, косые стежки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, опреде- ление тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием	<i>Знания:</i> о видах и технологиях выполнения ручных стежков. <i>Умения:</i> выпо лнять основные стежки, образцы швов	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму. Регулятивные: це леполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативны е: диалог, орга- низация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самотивации выполнения работы, смыслообразо- вание, развитие готовности к самостоятель- ным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности		

							материалов учебника, презентации. Выполнение основных стежков, образцов швов (шов «вперёд иголку», «назад иголку», «шнурок», «стебельчатый шов», петельный шов, тамбурный шов, «петля с прикрепом», «полупетля с прикрепом», «козлик», бархатный шов, шов из косых стежков. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
57, 58		Виды счетных швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест»	1 1	Урок общедомогологической направленности	Развивающий и личностно ориентированный обучающий	Какие виды вышивок бывают? Как выполняет-ся вышивка швом крест?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование	Знания: о способах вышивки крестом. Умения: вышивать швом крест, использовать компьютер в вышивке крестом	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого		

							<p>цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, дидактического материала о вышивке крестом. Выполнение образцов вышивки шов крест. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлекси</p>		<p>моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>потенциала в предметно-практической деятельности</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
59, 60		<p>Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Урок общедологического направления</p>	<p>Развивающего и ориентированного обучения</p>	<p>В чём особенности и технологии выполнения атласной и штриховой глади?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p>	<p><i>Знания:</i> о способах технологии вышивки атласной и штриховой гладью. <i>Умения:</i> применять свои знания на практике</p>	<p>Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности</p>		

							Проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, дидактического материала об атласной и штриховой глади. Выполнение образцов вышивки гладью. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексии					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
61, 62		Вышивание лентами Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами»	1 1	Урок общеметодологии - направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	В чём особенности и технологии выполнения вышивки лентами? Какие виды стежков бывают?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления	<i>Знания:</i> о технологии вышивки лентами. <i>Умения:</i> применять свои знания на практике	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности		

							к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, дидактического материала о выполнении вышивки лентами. Выполнение образцов вышивки. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
63, 64		Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта.	2	Урок развития личности, учебного проекта	Саморазвития личности, учебного проектирования	Соблюдались ли технологии вышивки?	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и	<i>Знания:</i> правил и требований к докладу к защите проекта. <i>Умения:</i> выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в		

							реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собст- венной деятельности и результата. Завершение изготовление изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифферен- цированного домашнего задания. Рефлексия	защите проекта	Коммуникативны- е: диалог	предметно-прак- тической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
65, 66		Разработка технологич еской карты.	2	Урок обобщ ения метод	Саморазви- тия личности, учебного	Какие технологии вышивки наиболее отвечают	Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и	Знания: правил и тре- бований к докладу к	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы.	Формирование мотивации и самотивации выполнения		

		Выполнени е проекта.		ологи ческо й напра вленн ости	про- ектировани я	замыслу проектного изделия.	реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в дея- тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собст- венной деятельности и результата. Завершение изготовление изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативны е: диалог	проекта, смыслообразо- вание, развитие готовности к самостоятель- ным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-прак- тической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		
--	--	-------------------------	--	---	-------------------------	-----------------------------------	--	--	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
67, 68		Выполнение проекта. Подготовка к защите.	2	Урок развивающего контроля.	Саморазвития личности, учебного проектирования	Каковы результаты учебного проектирования? Достигнута ли цель проекта?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. Подведение итогов года	Знания: Об алгоритме учебного проектирования. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций		

										будущей со- циализации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13