

Отчет
о самообследовании образовательной деятельности
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Уржума Кировской области
по состоянию на 01.04.2025

Самообследование МКОУ СОШ № 2 г. Уржума проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2018. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462», с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2024 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. Самообследование проанализировано администрацией школы. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педагогического совета с приглашением членов родительского комитета и Совета школы ОУ Протокол № 6 от 16.04.2024 года.

1. Аналитическая часть

Структура образовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Уржума Кировской области (далее – Учреждения) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Учреждения:

613530, Кировская область, г. Уржум, улица Гоголя, дом № 91.

Телефон: 8 (83363) 21126.

Е-mail: shkola2urzhum@rambler.ru

Официальный сайт: shkola2urzhum.my1.ru

Полное наименование Учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Уржума Кировской области

Сокращенное наименование Учреждения:

МКОУ СОШ № 2 г. Уржума

Учредителем Учреждения является:

муниципальное образование Уржумский муниципальный район Кировской области.

Функции и полномочия учредителя осуществляет:

муниципальное казенное учреждение администрация Уржумского муниципального района (далее – Учредитель), находящийся по адресу: 613530, город Уржум, ул. Рокина, дом № 13.

Собственником имущества Учреждения является:

муниципальное образование Уржумский муниципальный район.

Функции и полномочия собственника имущества осуществляет:

администрация Уржумского муниципального района.

Отношения между Учредителем и Учреждением регулируются договором, заключенным в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Учреждение является юридическим лицом и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, заключать соглашения, быть истцом и ответчиком в суде.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом Учреждения.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, печать, штампы, бланки со своим наименованием.

Образовательное учреждение было создано в 1953 году.

В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации Регистрационный номер 683 от 22 мая 2013 г. Выдано департаментом образования Кировской области, действительного по 22 мая 2025 года; установлены: тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Цель деятельности Учреждения является образовательная деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные задачи:

- обеспечение качественного фундаментального образования – главного условия саморазвития личности;

- осуществление интеллектуального и нравственного развития личности средствами гуманитаризации образования;

- создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения в соответствии с реализуемыми образовательными программами;

- обеспечение образовательных потребностей на повышенном уровне сложности и возможности получения дополнительного образования;

- создание условий для охраны жизни и здоровья, развития индивидуальных способностей каждой личности, сохранения здоровья участников образовательного процесса;

- формирование гражданской ответственности, инициативы и самостоятельности всех участников образовательного процесса, потребностей к саморазвитию, самообучению и самовоспитанию;

- развитие межкультурных связей через организацию межкультурного обучения, способствующего развитию личности, воспитанию толерантности, уважения к другим культурам и жизненным ценностям людей других национальностей.

Виды основной деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ, указанных в лицензии;

- создание необходимых условий для организации питания обучающихся и работников образовательной организации;

- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся;

- организация и обеспечение отдыха и оздоровления обучающихся в лагере с дневным пребыванием при образовательной организации;

- организация присмотра и ухода за обучающимися в группах продленного дня;

- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

- организация материально-технического обеспечения образовательной деятельности (в том числе оборудование учебных кабинетов, объектов для проведения практических за-

ятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания).

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана министерством образования Кировской области. Регистрационный номер 683. Серия 43Л01 № 0001753 от 20.01.2017г. Срок действия лицензии— бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации. Регистрационный номер 683 от 22 мая 2013 г. Выдано департаментом образования Кировской области. Срок действия бессрочно.

2. Управление образовательной организацией

Оценка системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет Учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ);
- Совет школы;
- Совет учащихся.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Коровиченко Виктор Анатольевич	8 (83363) 21126 89127184942
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Морозова Екатерина Валентиновна	8 (83363) 21126 89123629056
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по ВР	Веприкова Елена Алексеевна	8 (83363) 21126 89127363416
4.	Главный бухгалтер	Главный бухгалтер	Сомова Ольга Сергеевна	8 (83363) 21126 89123621045

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации, проверочные работы.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

2. Характер образовательной деятельности

Цель работы школы: повышение качества образования.

Задачи школы:

1. Повышение качества проведения учебных занятий, совершенствование педагогического мастерства.
2. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.
3. Совершенствование планирования, видов, форм диагностики и контроля.
4. Совершенствование системы обучения на очно-заочной форме.
5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

Для реализации цели и задач в 2023г. школа работала по **направлениям:**

1. Совершенствование содержательной и методической сторон образовательных отношений.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного начального общего образования для всех детей, проживающих в микрорайоне школы.
4. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
5. Повышение уровня педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Критерий	Показатель
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	396 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	179 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	207 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 чел.
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	38%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,33
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,30
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку	52,20
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике	58,75
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты,	0

от общей численности выпускников 9 класса	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	3%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	10%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	83%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: человек (процент) - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	12%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: - с высшим образованием; - с высшим педагогическим образованием; - со средним профессиональным образованием; - со средним профессиональным педагогическим образованием	23 18 17 5 5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей; - с первой	54% 23% 31%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет; - больше 30 лет	12% 31%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет; - от 55 лет	12% 23%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	100%

Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 ед.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	обеспеченность 99%
Наличие в школе читального зала библиотеки	Имеется
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	366 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	6,12 кв. м

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» МКОУ СОШ № 2 г. Уржума осуществляет образовательный процесс по реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на основании следующих образовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 класс).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 класс).
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 класс).

Начало учебных занятий в 8ч 30 мин - с 1 по 11 класс, что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Учебный план составлен на основании Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

На основании приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе, через такие формы: кружки,

поисковые и научные исследования, общественно полезные практики (в учреждениях дополнительного образования, экскурсии, олимпиады, соревнования).

Учебный план для 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается с 1 по 4 класс по 5 часов в неделю. обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно – следственных связей.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю. Осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно – нравственного содержания литературы, развитие эстетического восприятия.

Учебный предмет **«Математика»** изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю. Является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне и соответствует предложенным федеральным нормативам. Так как в Учреждении есть классы с наполняемостью от 20 и более человек, то осуществляется деление на группы.

Учебный предмет **«Окружающий мир (человек, природа, общество)»** изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Обеспечивает формирование личностных универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Связано с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Учебный предмет **«Музыка»** с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий.

Учебный предмет **«Технология»** изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий.

Основное общее образование.

ООП ООО учреждения разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, С изменениями и дополнениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577 , внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе, через такие формы: кружки, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики (в учреждениях дополнительного образования, экскурсии, олимпиады, соревнования).

ООП ООО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

Организация образовательного процесса регламентируется правилами внутреннего распорядка МКОУ СОШ № 2 г. Уржума годовым учебным графиком, учебными планами и расписанием занятий. Годовой календарный график и учебные планы рассмотрены на педагогическом совете и утверждены приказами директора. Школа в 2024 году работает в одну смену при пятидневной рабочей неделе в 1-4 классах, при шестидневной рабочей неделе в 5-11 классах. Продолжительность учебного года в неделях составила:

1 класс 33 недели

2 – 11 класс 34 недели

Продолжительность каникул – 30 календарных дней.

Вывод. Режим образовательного процесса в МКОУ СОШ № 2 г. Уржума соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Организация образовательной деятельности и образовательного процесса в МКОУ СОШ № 2 г. Уржума выстроена в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации на 2024 год и Уставом школы.

4. Условия образовательной деятельности

Оценка качества кадрового обеспечения

В образовательном учреждении работает 25 педагогических работников, учителей 24. 81 % учителей основного состава имеют высшее педагогическое образование. В школе работает профессиональный учительский коллектив, мотивированный на решение поставленных задач. 78% имеют первую квалификационную категорию, 10%-высшую, остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Учителя стремятся к систематическому повышению профессиональной компетенции. Так в 2023–2024 учебном году прошли курсовую подготовку, включая дистанционную 100%, участвовали в профессиональных конкурсах муниципального и областного уровня – 43%. Учителем начальных классов пройдена курсовая подготовка в ИРО Кировской области по программе «Организация инклюзивного образования обучающихся с особыми возможностями здоровья в образовательной организации». Доля педагогов участвующих в работе сетевых сообществ (методических объединений) - 100 %.

В школе созданы и работают 5 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель – Лучинина И.В.);
- ШМО учителей точных наук - математика, физика, информатика и ИКТ (руководитель Кривошеина В.П.);
- ШМО учителей образовательной области «Искусство», физической культуры и ОБЖ (руководитель Бабина Н.Н.);
- ШМО учителей иностранного языка (руководитель Лобанова Л.С.);
- ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Сведенцова М.А.).

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, квалифицированные учителя. Это позволяет успешно реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Необходимыми условиями освоения обучающимися основной образовательной программы образования являются медицинское обслуживание, питание и безопасность процесса.

Медицинское обслуживание учащихся в МКОУ СОШ № 2 г. Уржума обеспечивается КБУЗ «Уржумская центральная районная больница».

С 01.09.2023г. за счет субвенции получают бесплатное горячее питание:

- учащиеся 1-4-х классов;
- дети участников СВО;
- дети-инвалиды;
- дети с ОВЗ.

Систематически проводится работа по предупреждению несчастных случаев и травматизма с учащимися учреждения. Особо уделяется внимание:

- Технике безопасности на занятиях по физической культуре и спорту.
- Правилам поведения на дорогах, на воде, на льду.
- Правилам обращения с режущими и колющими предметами;
- Правилам обращения со взрывоопасными веществами, с огнем;
- Правилам поведения в общественных местах, с незнакомыми людьми.

В Учреждение для профилактической работы приходят работники МЧС, ГИМС, ГИБДД, полиции, социальные работники.

За текущий учебный год несчастных случаев с детьми и педагогами не было.

Вывод: в школе созданы благоприятные условия для обучения и воспитания детей.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В МКОУ СОШ № 2 г. Уржума в штате имеется библиотекарь, который выполняет ряд необходимых должностных обязанностей: заявка на учебники, контроль выдаваемой литературы, обработка поступающей учебной литературы.

Обеспеченность учебной литературой в 2024 году учебных предметов федерального компонента учебного плана – 97%.

В 2023-2024 году поступило централизованно 781 экземпляр новых учебников на общую сумму **1780863 рублей**, это в основном учебники по ФГОС ООО.

Вывод. Обеспеченность учебной литературой и учебно – наглядными пособиями, включая оснащенность компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на хорошем уровне.

Оценка материально-технической базы

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий.
1	Технические средства	Телевизор - 2 Муз. центр – 2 DVD – 2 Акустическая система – 1
2	Мебель для учебной деятельности	Обеспеченность 81% в соответствии с СанПин
3	Оборудование для учебной деятельности- кабинеты	Экран – 18 Ноутбуки – 30 Колонки – 8 Интерактивная доска – 2 Компьютеры – 18 Соответствует требованиям СанПин

Учебные кабинеты оснащены учебными таблицами, учебным оборудованием, наглядными пособиями, методической литературой на 90%.

Вывод. Материально-техническая база Учреждение хорошая, но требуется ежегодно обновлять и пополнять.

Освещение по периметру школы приведено в соответствие с СанПиН. Установлено видеонаблюдение на главном входе территории, тротуары отремонтированы.

За счет средств федерального бюджета в сумме 2092, тыс. рублей проведен капитальный ремонт спортивного зала.

За счет средств областного бюджета в сумме 810 тыс. рублей, по программе антитеррористической защищенности, установлено ограждение школы.

Школа принята комиссией по приемке образовательных организаций Уржумского района в августе 2023 года.

5. Результаты образовательной деятельности

Оценка качества подготовки обучающихся.

Общая численность обучающихся в школе на 01.01.2023 г. составляет 386 обучающихся.

В учреждении 18 классов-комплектов:

- 1 классов - 2;
- 2 классов - 2;
- 3 классов - 2;
- 4 классов - 2;
- 5 классов - 2;
- 6 классов - 2;
- 7 классов - 2;
- 8 классов - 2;
- 9 классов - 1;
- 10 класс – 0;
- 11 класс – 1.

Наполняемость классов

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество	45	44	44	46	37	42	43	47	38	0	10

2. Качество обучения.

Обученность за 2024 год составила – 96%, Качество знаний - 38%. Отличников – 24 учащихся, хорошистов – 116. На основании Закона об образовании и СанПин, Устава школы успеваемость обучающихся 1 класса не оценивается.

Высокие показатели качества во 4 «б» классе – 71%, 3 «а» классе – 57%, 4 «а» классе - 71%, 5 «а» классе - 57%, 6 «б» - 57%, 10 класс – 53 %. Имеется резерв отличников и хорошистов: 12 обучающихся с одной «4», с одной «3» - 18 обучающихся.

Сводная ведомость за 2023-2024 учебный год.

Степень обучения	Количество учащихся на конец года	Обучен ность, %	Качество знаний, %	количество			
				на «5»	на «4», «5»	на «3»	«2»
I	179	95%	50 %	9	56	99	6
II	207	98 %	36 %	12	55	117	2
III	10	100%	53%	3	5	6	0
итого	3396	96 %	38 %	24	116	222	5

Промежуточная аттестация во 2 - 8,10 классах, проводится в форме итоговой комплексной работы, контрольных работ, устной защиты творческих работ.

Дистанционное образование.

Дистанционная форма обучения в 2023-2024 учебном году не применялась.

Социальный паспорт школы

Показатели		2022 год
Количество обучающихся по состоянию на 1 сентября		396 чел.
Социальный статус	Многодетные семьи	51
	Малообеспеченные семьи	47
	Неполные семьи:	36
	- только мать	34
	- только отец	2
	Количество обучающихся находящиеся под опекой	5 чел.
	Неблагополучные семьи	4
	Семьи СОП	4
Обучающиеся, требующие социально-педагогической поддержки	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	7чел.
	Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете относительно кол-ва обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	27%
	Дети, состоящие на учете в ОПДН	5 чел.
	Обучающиеся «группы риска»	12 чел.
Типы семей	Полные	250
	Неполные	84
Социальное положение родителей (кол-во чел.)	Рабочие	334 чел.
	Служащие	40 чел.
	Предприниматели	5 чел.
	Пенсионеры	12 чел.
	Безработные	50 чел.
	Другие	14 чел.

Образование родителей	Высшее	60 чел.
	Среднее профессиональное	219 чел.
	Среднее общее	16 чел.

Анализируя социальные паспорта за 3 прошедших года, можно сделать вывод:

- наблюдается снижение количества детей из многодетных семей;
- анализируя социальное положение родителей, можно сделать вывод: увеличилось количество рабочих и служащих.
- увеличивается количество предпринимателей;
- уровень среднего профессионального образования родителей–возрос.

Вывод. Школа является образовательным учреждением со средним индексом социального благополучия населения, что накладывает отпечаток на мотивацию обучения.

Информация об успеваемости.

Текущая и промежуточная аттестации проводятся в соответствии со школьными Положением о промежуточной аттестации и планом внутришкольного контроля:

Наименование контроля	Классы	Вид контрольной работы	Примерные сроки	Предметы
Стартовая диагностика	1		Сентябрь	
Входящий контроль	2-4, 5-10	Задания в тестовой форме (ЗТФ), контрольные работы или диктант	Сентябрь (вторая половина)	Предметы инвариантной части учебного плана (кроме технологии, физической культуры, ИЗО, музыки)
По итогам первого полугодия	2-4, 5-10	Административные контрольные работы	Декабрь	Предметы инвариантной части учебного плана (кроме технологии, физической культуры, ИЗО, музыки).
Поддерживающее оценивание	2-4, 5-10	Текущее оценивание в соответствии с критериями данной практики	В течение всего учебного года	Все предметы учебного плана
Промежуточная аттестация	2-4, 5-8,10	Контрольная работа, тестовая работа, комплексная работа на основе единого текста, проверка навыков чтения	19.05-28.05.2024	Все предметы учебного плана
Государственная итоговая аттестация	9,11	Виды определены в соответствии с Порядком проведения ГИА	с 25 мая по 29 июня 2024 года	Обязательные предметы и предметы по выбору

График проведения промежуточной аттестации успеваемости учащихся (письменных работ) составляется заместителем директора школы по учебно-воспитательной и отражается в приказах по школе и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 5 дней до начала промежуточной аттестации. Административные контрольные работы за четверть проводятся по графику, но не позднее, чем за 5 календарных дней до окончания четверти (полугодия).

Итоговая аттестация выпускников МКОУ СОШ № 2 г. Уржума.

Количество выпускников 9-х классов всего – 38
Количество выпускников 9-х классов допущенных до ГИА – 38
Количество выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием – 1
Количество выпускников 9-х классов получили аттестаты – 37
Количество выпускников 11-х классов всего – 10
Количество выпускников 11-х классов допущенных до ГИА – 11
Количество выпускников 11-х классов получили аттестаты с отличием – 1
Количество выпускников 11-х классов получили аттестаты – 9

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в МКОУ СОШ № 2 г. Уржума Кировской области в 2024 году

В марте - апреле 2024 уч.гг. в целях обеспечения мониторинга качества образования (Приказ Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ) в МКОУ СОШ № 2 г. Уржума Кировской области была проведена внешняя оценка качества и уровня обученности обучающихся 4-8, 11 классов.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений обучающихся по предметам, выявить недостатки, подготовить методические рекомендации для педагогов по улучшению качества знаний обучающихся, а также для самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Всего было заявлено и проведено 25 работ по 8 предметам. Для каждой параллели – свой набор предметов для написания, среди параллелей 6, 7 и 8 классов было автоматическое распределение ВПР по предметам естественно-научного и общественно-научного цикла. Были охвачены следующие предметы:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. Русский язык | 5. Биология |
| 2. Математика | 6. География |
| 3. История | 7. Окружающий мир |
| 4. Обществознание | 8. Физика |

Для проведения ВПР был составлен график проведения работ, учитывающий время проведения работ и возрастные особенности обучающихся.

График проведения ВПР весной 2024 года

Уржумский

(наименование муниципального района)

МКОУ СОШ № 2 г. Уржума

краткое наименование образовательной организации

Класс*	Учебный предмет	Дата проведения работы	Время проведения (2-4 урок)
4	Русский язык (I часть)	18 апреля	2 урок
	Русский язык (II часть)	19 апреля	2 урок
	Математика	23 апреля	3 урок
	Окружающий мир	16 апреля	3 урок
5	Русский язык	17 апреля	2урок
	Математика	22 апреля	2 урок
	История	10 апреля	2/3 урок
	Биология	02 апреля	2/3 урок
6	Русский язык	19 апреля	2, 3 урок
	Математика	08 апреля	4 урок
	Предметы общественно-научного цикла	12 апреля	4 урок
	Предметы естественно-научного цикла	04 апреля	4 урок
7	Русский язык	24 апреля	2, 3 урок
	Математика	15 апреля	3, 4 урок
	Предметы общественно-научного цикла	26 апреля	3/ 4 урок
	Предметы естественно-научного цикла	05 апреля	2/3 урок
8	Русский язык	09 апреля	1, 2 урок
	Математика	25 апреля	1, 2урок
	Предметы общественно-научного цикла	12 апреля	2/3 урок

	Предметы естественно-научного цикла	01 апреля	2/3 урок
11 класс	Биология	21 марта	2, 3 урок

(« , » - используется временные возможности обоих указанных уроков;
« / » - используется время одного из указанных уроков.)

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование участников ВПР - 2024	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел
Количество обучающихся	46	36	43	42	49	10

Вывод: в работе приняли участие 226 обучающихся из 377 (60 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПР-2024 в 4 классах

Всего обучающихся согласно списочного состава: 46 человек.

Обучающиеся 4-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: русский язык; математика; окружающий мир.

Средний балл – 3, 56. Качество – 56 %, обученность – 100 %.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В работе принимали участие: 36 чел. (2 чел. не писали)

Результаты следующие:

	5	4	3	2	Ср.балл	Качество	Обученность
4 «А»	1	3	10	0	3, 13	27 %	100%
4 «Б»	3	7	9	0	3, 68	53 %	100 %
ИТОГО:	4	10	19	0	3, 25	39 %	100 %

Анализ ВПР в 4 а кл.

Типичные ошибки:

- 1) Найти предложение с однородными членами, подчеркнуть однородные члены.

- 2) Выписать из предложения все формы прилагательных с существительными, к которым они относятся. Указать род, число, падеж одной из форм прилагательных.
- 3) Выписать все существительные в той форме, в которой употребляются в предложении. Указать род, склонение, число, падеж одной из форм существительных(по выбору).

Больше всего ошибок, затруднений, не приступали к выполнению заданий (вопр. Ч. 2 № 6,7,8,15):

- Составить и записать план текста из 3 пунктов.
- Определить и записать основную мысль текста.
- задать по тексту вопросы.
- Подумать и написать, в какой ситуации уместно употребить выражение.

Анализ ВПР в 4 б кл.

Допущены ошибки при:

- ✓ анализе текста: формулировать основную мысль текста, составлять план, строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения), формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- ✓ определении конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации пословицы, способность строить речевое высказывание в письменной форме;
- ✓ анализе грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно - следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

МАТЕМАТИКА

В работе принимали участие 36 обучающихся (не писали 2 чел.)

	5	4	3	2	Ср.балл	Качество	Обученность
4 «А»	1	8	7	0	3, 62	56 %	100 %
4 «Б»	4	8	8	0	3, 8	60 %	100 %
ИТОГО:	5	16	15	0	3, 72	58 %	100 %

Анализ ВПР в 4 а кл.: Типичные ошибки:

1. Затруднения на порядок действий, в вычислениях.
2. Задачи на время(началось...- закончилось...), определить очередность

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

3. Задачи на логику и смекалку.

Анализ ВПР в 4 б классе:

Допущены ошибки в:

- ✓ вычислениях, нахождении значения выражения с многозначными числами;
- ✓ задании на определение времени начала или конца события;
- ✓ выполнении действий с именованными числами;
- ✓ решении текстовых задач в три – четыре действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин;
- ✓ решении логических задач;
- ✓ задании на интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В работе принимали участие 40 обучающихся, 6 чел. не писали)

	Ср.балл	Качество	Обученность
4 «А»	4, 18	59 %	100 %
4 «Б»	4, 16	89 %	100 %
ИТОГО:	4, 17	74 %	100 %

Анализ ВПР в 4 а кл:

Типичные ошибки:

1. Название материка.
2. Изображение и название органов человека.
3. Задачи с опытами.
4. Что обозначают дорожные знаки.
5. Неполные ответы на тему: « Профессия» (инструменты, какими пользуются, польза для общества).
6. Растения твоего региона (не менее 3 растений). Описать растение, как оно используется в природе.

Вызывали наибольшие затруднения вопросы, требующие полных ответов, умения мыслить и развернуто излагать свои мысли (№ 6,7, 9, 10):

-Почему важно всей семьей поддерживать порядок в доме, украшать его и заботиться о нем.

- Почему для человека важно общение со своими братьями, сестрами и другими членами семьи.

- Вопросы, требующие краеведческих и исторических знаний (Памятники истории и культуры твоего региона, назвать не менее 2 памятников и рассказать об одном из них.)

Анализ ВПР в 4 б классе:

Допущены ошибки в:

- ✓ указании на карте мира материков и природных зон;
- ✓ формулировке вывода на основе проведенного опыта и описании эксперимента;
- ✓ расшифровке знаков-пиктограмм, относящиеся к транспортным и экологическим;
- ✓ задании 8.3, которое направлено на понимании социальной значимости труда представителей профессий;
- ✓ размышлении в письменной речи на заданную тему;
- ✓ зад. 10 К2 и 10 К3: затрудняются написать о памятниках истории и культуры, которые находятся в регионе, дать описание растению и рассказать об его использовании.

Итоги ВПР - 2024 в 5 классах

Согласно списочного состава: 36 обучающихся, не писали 4 человека.

Обучающиеся 5-х классов писали ВПР в штатном режиме по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология. Средний балл – 3, 54. Качество знаний – 53 %, обученность – 92 %.

Предмет	Количество писавших работу	5 а	5 б	ИТОГ
Русский язык	32	Ср.б. – 3, 53 Кач. – 47 % Об-ть – 87 %	Ср.б. – 3, 41 Кач. – 29 % Об-ть – 88 %	Ср.б. – 3, 47 Кач. – 38 % Об-ть – 88 %
Математика	31	Ср.б. – 3, 56 Кач. – 56 % Об-ть – 88 %	Ср.б. – 3, 86 Кач. – 67 % Об-ть – 100 %	Ср.б. – 3, 47 Кач. – 38 % Об-ть – 88 %
История	36	Ср.б. – 4, 00 Кач. – 54 % Об-ть – 92 %	Ср.б. – 4, 23 Кач. – 100 % Об-ть – 100 %	Ср.б. – 3, 47 Кач. – 38 % Об-ть – 88 %

Биология	30	Ср.б. – 3, 45 Кач. – 53 % Об-ть – 92 %	Ср.б. – 3, 47 Кач. – 41 % Об-ть – 100 %	Ср.б. – 3, 46 Кач. – 47 % Об-ть – 97 %
-----------------	----	--	---	--

Русский язык: типичные ошибки при написании работы в заданиях на:

- 1) определение частей речи
- 2) фонетический разбор

Хорошо справились с синтаксическим разбором предложений. Показали хороший уровень знания членов предложений.

Математика:

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№ 3 Текстовая задача на обыкновенные дроби.

№ 5 Текстовая задача на движение.

№ 7 Умение извлекать и анализировать информацию, данную в таблице.

№ 9 Задача на пространственное мышление.

№ 10 Задача на определение периметра геометрической фигуры по рисунку и построение геометрической фигуры по заданному периметру.

Анализ ВПР по биологии

Задание 2

Работа с текстом, определение процесса, вывод о значении этого процесса.

Задание 3

Определение биологических наук.

Задание 4

Части микроскопа, выполняемая функция.

Задание 6

Причинно-следственные связи обитания животных в разных климатических условиях.

Задание 7

Работа с текстом, определение среды обитания, приспособления для обитания в этой среде, взаимоотношения организмов.

Вывод: Исходя из анализа, следует включить в учебный процесс:

- Задания на вычленение содержащихся в тексте основных событий;
- задания на сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

История: затруднения в сопоставлении исторических событий страны и их дальнейшее влияние на историю страны; затрудняются описать историческое событие и привести факты, поддерживающие мысль.

Итоги ВПР – 2024 в 6 классе

Согласно списочного состава: 43 человека

Обучающиеся 6 классов писали ВПР в штатном режиме по следующим предметам: русский язык, математика, ВПР по предметам естественно-научного и общественно-научного циклов.

Средний балл – 3, 46. Качество – 47 %, обученность – 95 %.

Предмет	Количество писавших Работу	5	4	3	2	Ср. балл	Кач-в Обуч-
Русский язык	41	2	16	19	4	3, 39	46 % 90 %
Математика	42	5	12	20	5	3,40	40 % 88 %
Биология (6 б кл.)	20	0	4	14	2	3, 1	20 % 90 %
География (6 а кл.)	20	2	9	9	0	3, 65	55 % 100 %
История (6 б кл.)	20	0	11	9	0	3, 55	55 % 100 %
Обществознание (6 а кл.)	22	2	12	8	0	3, 72	64 % 100 %

Русский язык:

- Задание № 12 – лексическое значение слова. Употребление слова в другом значении
- Задание № 13 – определить стилистическую окраску слова.
- Задание № 4 – объяснить значение фразеологизма и описать ситуацию употребления в предложении.

Затруднения вызвали задания :

- Задание № 3 – фонетика
- Задание № 6 – найти и исправить грамматическую ошибку.

Русский язык: Анализ ВПР по русскому языку в 6 –а классе в 2024 году.

Характеристика заданий ВПР-2023 по русскому языку в 6 классе

№	Содержание Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе.	Макс балл	Справились
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. Соблюдение орфографических норм.	4	11 чел.
		3	6 чел.
		2	4 чел.
		1	1 чел.
		0	0
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Соблюдение пунктуационных норм.	3	10
		2	9
		1	2
		0	1
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Правильность списывания текста.	2	21
		1	1
		0	0
2К1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	3	22
2К2	Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	3	19
		2	3

2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	3 2 1 0	1 9 3 9
2К.4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	3 2 1 0	12 8 1 1
3.1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.	1 0	21 1
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1 0	18 4
4	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	2 1 0	14 6 2
5	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3 2 1 0	3 9 5 5
6	Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	2 1 0	7 14 1
7.1	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,	1 0	19 3

	распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
7.2	Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль	1 0	12 10
8.1	Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2 1 0	18 0 4
8.2	Умение обосновывать выбор предложения с обращением	1 0	15 7
9	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2 1 0	5 6 11
10	Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	3 2 1 0	4 6 6 6
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.	2 1 0	7 8 7
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	1 0	13 9
12.2	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	2 1 0	8 5 9
13.1	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	1 0	19 3
13.2	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного	1 0	10 12

	выражения мысли и усиления выразительности речи.		
14.1	Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.	2 1 0	15 0 7
14.2	Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	2 1 0	10 4 8

Задания проверочной диагностической работы в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 было нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установле-

ние причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задание 7 проверяло (предметное умение) учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже).

Задание 8 проверяло умение находить обращение, однородные члены предложения, сложное предложение (учебно-языковое опознавательное умение), применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверялись: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагало распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 1К3 – Правильность списывания текста

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов

№3.1.-Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 3.2.-Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове.

№7.1.- Распознавание предложения и места постановки тире.

№8.1.- Распознавание предложения с обращением.

№13.1.- Распознавание стилистической окраски слова.

2. Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Математика:

Типичные ошибки:

Задание 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Задание 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ ВПР по географии

Задание 2

Определение координат и географического объекта.

Задание 3

Работа с фрагментом топографической карты.

Задание 7

Работа с текстом. Выбрать предложения отвечающие на вопрос.

Задание 9

Работа с табличными данными «Численность и показатели рождаемости.

Вывод: Исходя из анализа следует проводить:

1. Индивидуальную работу с учащимися.
2. Готовить дифференцируемые задания с учетом контингента класса.

3. Проводить работу над ошибками.
4. Продолжить работу с терминами, понятиями и определениями.
5. Прививать навыки работы со статистическими таблицами и умения анализировать, объяснять, приводить свои доводы, обобщать.

Анализ ВПР по биологии

Задание 2

Определить взаимосвязи между целым и его частями.

Задание 4

Определить причинно-следственные связи.

Задание 7

.Определение частей клетки.

Задание 8

Работа с текстом. Определить условия развития растения, сделать вывод.

Вывод: Исходя из анализа следует проводить:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

История: затруднения с заполнением таблиц с приведением примеров; затрудняются назвать исторические личности и их вклад в развитие истории страны, а также влияние исторических событий.

Обществознание: обучающиеся испытывают трудности в заданиях на работу с высказываниями, объяснение его смысла. Не все обучающиеся справились с составлением сообщений, используя приведенные понятия.

Итоги ВПР – 2024 в 7 классе

Согласно списочного состава: 42 человека

Обучающиеся 7 класса писали ВПР в штатном режиме по следующим предметам: русский язык, математика, предметы из числа естественно-научного и общественно-научного цикла.

Средний балл –3, 38. Качество –40 %, обученность–86 %.

Предмет	Количество писавших работу	5	4	3	2	Ср.балл	Кач-во Обуч-ть
Русский язык	41	8	12	18	3	3, 60	43 %/ 93 %
Математика	42	3	13	21	5	3.33	31 %/ 90 %
Биология (7 а кл.)	22	5	7	9	1	3.73	55 %/ 95 %
Физика (7 б кл.)	21	2	4	12	3	3,23	29 %/ 86 %
История (7 а кл.)	20	2	11	7	0	3, 75	65 %/ 100 %
	3 четверть				ВПР 2024		
Общество Знание (7 а кл.)	24				21	4,14	95 %/ 100 %
	3 четверть				ВПР 2024		
География (7 б кл)	18	3, 6	60 %/ 100 %		15	3, 2	27 %/ 93 %

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Класс: 7

Дата проведения: 18.04.2023 г.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47

Высокий балл – 43-47 б набрали 8 уч., низкий балл – 12-20 б набрали 3 уч.

Структура проверочной работы:

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов):

- 1) Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- 2) Проводить морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализы слов.
- 3) Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления морфологических признаков слова.
- 4) Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
- 5) Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
- 6) Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.
- 7) Распознавать предложения с причастными и деепричастными оборотами, ставить знаки препинания и уметь обосновать свой выбор.
- 8) Анализировать различные виды предложений, распознавать предложения с обращением, причастными и деепричастными оборотами, ставить знаки препинания и уметь обосновать свой выбор.
- 9) Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли.
- 10) Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, анализировать текст с точки зрения типа речи.
- 11) Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.
- 13) Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- 14) Распознавать значение фразеологической единицы – пословицы.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 а, 7 б	46	41	8	12	18	3	93 %	49 %

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1(пунктуация), 2 (морфологический разбор), 3, 7, 8, 11, 13, 14.

4 уч. вообще не приступали к заданиям 11, 12, 13, 14, которые предполагают достижение следующих планируемых результатов:

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

12. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

13. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

14. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы.

Вывод: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложнённые списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы и предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Математика: Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№ 2 Действия с десятичными дробями. Вычислительные навыки.

№ 7 Извлечение информации предоставленной на диаграмме.

№ 9 Решение уравнения. Приемы решения уравнений.

№ 10 Решение текстовой задачи.

№ 11 Преобразование буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения.

№ 13, 14 Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

№ 15 Умение представлять данные в виде графика.

№ 16 Текстовая задача повышенной сложности на движение.

Большая часть обучающихся к заданию № 16 не приступали.

Анализ ВПР по биологии

Задание 4

Работа с текстом, выбор из списка утверждений относящихся к описанию данных признаков.

Задание 8

Работа по выбору правильных утверждений о видоизмененных органах растений.

Задание 9

Работа с изображениями и разделение представителей на группы.

Задание 10

Затруднения с распределением организмов на группы по схеме эволюции растительного мира.

Выводы: Исходя из анализа следует проводить:

- 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- 2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

История: типичные затруднения при работе с картой: затрудняются указать города и реки; аргументация точки зрения не находит обоснований в ответах обучающихся; не могут определить значение исторических фактов на развитие и становление государства.

По обществознанию с трудом дают объяснение смысла высказывания, составление сообщения о социальных нормах, используя приведенные понятия.

Анализ выполнения работ по физике

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 11 заданий, ответом к заданиям 1, 3-6, 8-9 является последовательность чисел или слово, последовательность слов. Задания 2, 7, 10,11 предполагают развернутый ответ.

В 8 классе обучается **29** обучающихся. В написании ВПР по физике приняли участие 27 человек, что составило 93% от общего количества обучающихся данного класса.

Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 10,11

Справились с этими заданиями менее 0% учащихся. Причина невыполнения заданий считаю повышенную сложность задания. Задание предполагает использование навыков смыслового чтения, а у ребят в этом большой пробел после дистанционного обучения. Также обучающимся тяжело даются задания в несколько действий.

Единичные решения были на задания 2,3,6,8. Это качественные и расчетные задачи, которые требуют обдуманного решения. Темы заданий «Инерция», «Мощность», «Энергия», «Механическое движение». В результате дистанционного обучения дети не только не усвоили темы «Мощность» и «Энергия», у них не было повторения и ранее изученных.

Задания, выполненные в большом количестве 1,4,7,9

Это задания на измерение величин, движение, массу и плотность. Эти темы изучаются в начале 7 класса и были усвоены обучающимися хорошо.

Таким образом, неудовлетворительные результаты написания ВПР в основном обуславливаются дистанционным обучением.

Итоги ВПР-2021 в 8 классах

Обучающихся согласно списка: 38 человек

Обучающиеся 8 класса писали ВПР в штатном режиме по следующим предметам: русский язык, математика, предметы из числа естественно-научного и общественно-научного цикла.

Средний балл – 3, 32. Качество – 34 %, обученность –93 %.

Предмет	Количество писавших работу	5	4	3	2	Ср.балл	Кач-во\ Обуч-ть
Русский язык	33	2	8	19	4	3, 24	30%\ 89 %
Математика	35	3	7	22	3	3.28	29 %\ 91 %
География (8 а кл.)	17	0	4	13	0	3, 24	24 %\ 100 %
История (8 б кл.)	19	2	8	9	0	3, 63	53 %\ 100 %
3 четверть				ВПР 2024			
Биология	24	4,5	95 %		22	3, 5	45 %

(8 а кл.)			100 %				91 %
Физика (8 а кл.)	17	0	2	11	4	2, 88	12 % 76 %
	3 четверть				ВПР 2024		
ОБЩЕ- СТВО- ЗНАНИЕ (8 А КЛ)					18	4,5	78 %/ 100 %

АНАЛИЗ ВПР 2024 МАТЕМАТИКА 8-Б КЛАСС

Работу писали 19 человек из 20.

1 задание: пример на вычисление – справились все.

2 задание: решение квадратного уравнения – один человек не решал.

3 задание: задача на соотношение - 2 человека решили неверно.

4 задание: неравенства – тема не изучается в 8 классе, но тем не менее, всего 2 человека допустили ошибки, один не приступал.

5 задание: линейная функция – 8 человек не справились, 1 не приступал.

6 задание: диаграммы – все в основном справились.

7 задание: работа с таблицей, вычисления – 7 человек не справились, один не приступал.

8 задание: квадратные корни - все справились

9 задание: свойства степеней – справились в основном все

10 задание: вероятность – справились 50%.

11 задание: задача на проценты – 9 человек не справились, один не приступал

12 задание: нахождение тангенса угла – не справились 3 человека.

13 задание: прямоугольный треугольник – 3 человека ошиблись, 2 не приступали.

14 задание: геометрия- выбрать утверждение – ошиблись 6 человек.

15 задание: задача практического характера – справились 6 человек.

16 задание из двух заданий: работа с диаграммой и построение графика- затруднения в построении графика, не справились более 50 процентов.

17 задание: геометрическая задача – решили 3 человека, не приступали 10 человек.

18 задание: текстовая задача – верно решил 1 человек, не приступали 13.

19 задание: задача на смекалку – не решили все.

Наиболее сложными и мало выполнимыми были задания с применением геометрического материала, задача на составление уравнения при решении текстовой задачи, задача на проценты, задание с большим текстом, где нужно было выбрать ключевые моменты и перенести их на построение графика, а также при решении нестандартных задач.

Таким образом, следует обратить внимание на геометрический материал, особо на отработку теоретического материала с выходом на практику; на решение задач на проценты, на развитие функциональной математической грамотности, т.к. в задачах на реальные математические ситуации много ошибок или ученики вообще не приступали, на развитие математической логики при решении задач на смекалку.

АНАЛИЗ ВПР 2024 МАТЕМАТИКА 8-А КЛАСС

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№ 3 Текстовая задача на соотношение частей.

№ 5 Функции. Нахождение координат точки пересечения прямой с осью ОХ. Решение линейного уравнения и решение системы линейных уравнений.

№ 7 Умение извлекать и анализировать информацию данную в таблице.

№ 10 Решение задачи на простейший случай оценивать вероятность события.

№ 11 Текстовая задача на проценты в несколько действий.

№ 14, 17 Умение оперировать геометрическими понятиями, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

№ 18 Решение текстовой задачи на движение (выполняли 4 человека).

№ 19 Решение задачи повышенного уровня сложности на логическое мышление и умение проводить математические рассуждения (выполняли 2 человека).

Большая часть обучающихся к заданиям № 18 и № 19 не приступали.

Анализ ВПР по русскому языку

Самыми сложными для ребят оказались задания:

- Задание № 15 – Обособленные определения и условия обособления. Не могут объяснить.
- Задание № 16 – обособленные обстоятельства и выбор условия обособления.

Не изучали – задание № 14. Вводные слова.

Затруднения вызвали задания:

- Задание № 3 – написание не с различными частями речи. Не могут выбрать условия выбора и объяснить .
- Задание № 6 – грамматические ошибки

Не приступали к заданиям: № 9 (средства выразительности), 10 (лексическое значение), 15, 16

Анализ ВПР по географии

Задание 2

Определение координат. Расчет расстояния в километрах с помощью таблицы.

Задание 4

Расчет падения и уклона реки.

Задание 5

Работа с климатограммами.

Задание 6

Испытывают затруднения с умением анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Вывод: Исходя из анализа следует проводить:

1. Индивидуальную работу с учащимися.
2. Готовить дифференцируемые задания с учетом контингента класса.
3. Проводить работу над ошибками.
4. Продолжить работу с терминами, понятиями и определениями.
5. Прививать навыки работы со статистическими таблицами и умения

анализировать, объяснять, приводить свои доводы, обобщать.

Химия: справились с определением химических веществ по рисунку; определении действующего вещества; названии формулы вещества и определении его молярной массы; работа с таблицей элементов по названным признакам также не вызвала затруднений; определении вещества по заданным признакам. Затрудняются в составлении химических реакций и названии признаков этих реакций; работе с определением количества поступивших веществ от заданного количества вещества; работа с формулами химических уравнений и определение типа этих реакций.

Итоги ВПР-2024 в 10 классе

Обучающихся согласно списка: 10 человек.

Обучающиеся 10 класса писали ВПР в режиме апробации по географии.

Средний балл – 4, 1. Качество – 100 %, обученность – 100 %.

Предмет	Количество писавших работу	5	4	3	2	Ср.балл	Кач-во\ Обуч-ть
География	10	1	9	0	0	4, 1	100 %\ 100 %

Анализ ВПР по географии 10 класс

Задание 8

Работа с картой. Не смогли определить в каких регионах проводилась прямая трансляция по футболу.

Задание 11

Вызвало затруднение с выбором правильных ответов из представленных утверждений.

Задание 14

Работа с текстом. Путают столицы государств.

Задание 17

Задание вызвало затруднение в приведении своей точки зрения и двух доводов.

Вывод: Исходя из анализа следует проводить:

1. Индивидуальную работу с учащимися.
2. Готовить дифференцируемые задания с учетом контингента класса.
3. Проводить работу над ошибками.
4. Продолжить работу с терминами, понятиями и определениями.
5. Прививать навыки работы со статистическими таблицами и умения анализировать, объяснять, приводить свои доводы, обобщать.

Итоги ВПР-2024 в 11 классе

Обучающихся согласно списка: 12 человек.

Обучающиеся 10 класса писали ВПР по географии и биологии.

Средний балл – 4, 11. Качество – 83 %, обученность – 100 %.

Предмет	Количество писавших работу	5	4	3	2	Ср.балл	Кач-во\ Обуч-ть
География	12	1	8	3	0	3, 83	75 %/ 100 %
Биология	10	5	4	1	0	4, 4	90 %/ 100 %

Анализ ВПР по географии 11 класс

Задание 4

Работа с картой прогноза погоды. Не смогли определить город, погоду в котором будет определять циклон.

Задание 5

Работа с картой прогноза погоды. Не смогли определить город по составленному прогнозу погоды.

Задание 10

Вызвало затруднение задание, в котором учащиеся не смогли проанализировать данные таблицы динамика объемов ВРП

Вывод: Исходя из анализа следует проводить:

1. Индивидуальную работу с учащимися.
2. Готовить дифференцируемые задания с учетом контингента класса.
3. Проводить работу над ошибками.
4. Продолжить работу с терминами, понятиями и определениями.

5. Прививать навыки работы со статистическими таблицами и умения анализировать, объяснять, приводить свои доводы, обобщать.

Анализ ВПР по биологии 11 класс

Исходя из результатов ВПР по биологии, можно сделать вывод о том, что затруднения у обучающихся вызывают следующие виды заданий:

Задание 2.3: Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Задание 5 Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

Задание 11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

Задание 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Общие выводы и принимаемые решения

Общий результат по школе в 2024 году: средний балл – 3, 63. Качество – 59 %, обученность – 95 %.

ИТОГИ ВПР за 3 последние года:

Парал лель	Кач- во	Обуч- -ть	Ср.б .	Парал лель	Кач- во	Обуч- -ть	Ср.б.	Па- рал лель	Кач- во	Обуч- -ть	Ср.б.
2020-2021 уч.гг.				ОСЕНЬ 2022 г. (по итогам 2021-2022 уч.гг.)				ВЕСНА 2022-2023 уч.гг.			
4 кл	67	96	3, 75	5 кл	49	91	3, 48	4 кл	56	100	3, 56

5 кл	45	81	3, 38	6 кл	58	84	3, 38	5 кл	53	92	3, 54
6 кл	33	86	3, 2	7 кл	31	73	3, 06	6 кл	47	95	3, 46
7 кл	12	73	2, 91	8 кл	28	82	3, 12	7 кл	40	86	3, 38
8 кл	29	87	3, 18	9 кл	35	82	3, 22	8 кл	34	93	3, 32
								10 кл	100	100	4, 1
								11 кл	83	100	4, 11
ИТО ГО	48	87	3, 46	ИТО ГО	40	82	3, 25	ИТО ГО	59	95	3, 63

По итогам написания ВПР – 2024 в ОО планируется провести итоговый педагогический совет (июнь 2024 г.), на котором будет рассмотрена данная тема. Планируется проведение итоговых родительских собраний, где родителей также ознакомят с результатами ВПР.

Определены факторы низкого качества знаний обучающихся по предметам, по которым будет рекомендовано внести в работу по предмету корректировку с целью восстановления пропусков в знаниях обучающихся. Учителям, работающим с обучающимися с низким уровнем познавательных способностей включить в деятельность индивидуальные консультации для таких обучающихся.

Решение, принятое по итогам ВПР – 2024 (ВЕСНА)

1. Обсудить результаты ВПР- 2024 на педагогическом совете. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.

2.2. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 15.06.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х, 10-11-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 31.05.2024 г.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на следующий учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на следующий учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям:

соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2024 № 03-49).

7. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____/Морозова Е.В./

Реализация образовательного процесса в начальной школе

2019-2020 уч. г.	2021-2022 уч.г.	2023-2024 уч.г.
осуществляется по программам развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа», «Школа России», утвержденной МО РФ и обеспечивающим подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2 поколения 1 – 4 классы	осуществляется по программам развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа», «Школа России» утвержденные МО РФ и обеспечивающим подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2 поколения 1 – 4 классы	осуществляется по программам развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Школа России», утвержденной МО РФ и обеспечивающим подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2 поколения 1 – 4 классы

Характеристика используемых в школе технологий обучения:

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии: системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке: проверка усвоения пройденного; объяснение нового материала; закрепление полученных знаний; домашние задания

Технологии активных форм и методов:(уроки- путешествия; уроки-фантазии; уроки-сказки; игровые технологии; работа в парах и группах; разработка и защита проектов; инсценировка; экскурсии, доклад, проект, презентация, защита).

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.

Информационно-коммуникационные технологии -технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии-технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Широко используемая в образовательном процессе школы технология проблемного обучения ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей.

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательный процесс в ОУ регламентируется следующими локальными актами: «Правила поведения учащихся», «Положение о школьном ученическом самоуправлении», «Положение о дежурстве по школе», «Положение о совете профилактики», «Положение о классном руководителе». Локальные акты не противоречат Уставу школы.

В МКОУ СОШ № 2 г. Уржума имеются в штате заместители по учебно-воспитательной, воспитательной работе. Хорошую помощь в сборе, обработке информации оказывают классные руководители, они же помогают при составлении плана на новый учебный год.

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года. Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия; внеурочную жизнь детей; разнообразные виды деятельности; общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность осуществлялась через реализацию Программы воспитания «Воспитание младших школьников в соответствии с ФГОС НОО», выстроенную на основе «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях». Школьная целевая программа реализуется по следующим основным направлениям:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное- эстетическое и духовное воспитание;
3. Экологическое воспитание;
4. Физкультурно- оздоровительное воспитание;
5. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
6. Приобщении детей к культурному наследию;
7. Интеллектуальное воспитание.

Коллектив Учреждения ставил перед собой **цель** – создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Задачи:

- воспитывать у учащихся патриотическое отношение к семье, школе, малой родине, России;
- создать оптимальные условия для развития каждого школьника, на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей;
- приобщить школьников к знаниям о жизни, соответствующим общепринятым нормам и ценностям;
- формировать потребности в здоровом, активном образе жизни, умение адаптироваться в окружающей обстановке.

Учреждение тесно сотрудничает с РЦД, краеведческим музеем, районной и детской библиотекой, спортивной школой, центром дополнительного образования.

Программа «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» позволяет уделять большое внимание вопросам безопасности детей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время. Программа реализуется через такие направления как организационное, инструктивно-методическое, информационно - пропагандистское и социально - досуговое. Задачи программы: привлечение детей к углубленному изучению и практическому применению Правил дорожного движения, закрепление навыков безопасного поведения на дорогах, улицах, в общественном транспорте. Кроме изучения правил дорожного движения, был проведен конкурс плакатов по этой тематике и традиционный майский конкурс «Безопасное колесо».

Программа профилактики правонарушений несовершеннолетних учащихся позволяет воспитывать духовно – нравственные ценности детей, способствует предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся.

Программа «Семья и школа» позволяет взаимодействовать с семьей ученика в целях создания условий для формирования и развития человека.

Вывод. Система воспитательной работы школы показывает свою эффективность: в школе систематически выполняется всеобщ. Критерием оценки деятельности педагогического коллектива является устойчивый положительный характер школьников, проявляющийся в полезной жизнедеятельности.

Анализ событий, мероприятий по основным направлениям
воспитательной работы школы:

- 1) КТД,
- 2) Патриотическое воспитание,
- 3) Спортивно-массовое и физкультурно-оздоровительное направление, развитие дополнительного образования,
- 4) Организация работы с родителями, состояние работы с подростками и семьями “группы риска”.

При этом используем критериально - ориентированный анализ, направленный на выявление основных показателей результативности воспитательной работы, гуманности воспитательных отношений, вовлеченности учащихся в жизнедеятельность коллектива, сформированности деловых и межличностных связей, эффективности педагогического и медико-социального сопровождения процесса развития учащихся.

При сборе информации администрация использует разные способы:

- 1) Педагогическое наблюдение: различные виды опросов учителей и учащихся; анкетирование.
- 2) Оперативный разбор проведенного мероприятия,

- 3) Справки по итогам проверок в рамках внутришкольного контроля,
- 4) Протоколы педагогических советов и заседаний МО классных руководителей,
- 5) Мониторинг участия школьников в районных, краевых и всероссийских конкурсах.

При планировании воспитательной работы на новый учебный год мы опираемся на поставленные цели и задачи, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей, учитываем условия малочисленности школьников.

Исходя из цели воспитательной работы школы, мы планируем деятельность по различным направлениям: КТД, патриотическое воспитание, развитие дополнительного образования, организация работы с родителями и другие. Так, в школе сложилась традиционная система КТД:

- “День знаний”
- “День учителя”
- “Осенний бал”
- “День матери”
- «Новогодние поделки»
- «Ледяные фигуры»
- Мероприятия, посвященные 8 Марта, 23 февраля
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Ярмарки, выставки
- Предметные недели
- Выставки рисунков
- Спортивные состязания

При организации дополнительного образования в школе мы учитываем интересы детей, тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования.

Вывод. Дополнительное образование организовано на базе УДО с учётом возможностей образовательного учреждения. 95% школьников охвачены дополнительным образованием.

Кружки посещают дети разных категорий. Дополнительное образование развивает творческие способности детей, формирует положительную мотивацию к саморазвитию, занимает свободное время детей из группы «риска», воспитывает чувство коллективизма и ответственности.

Можно выделить следующие основные направления социально- педагогической работы

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием, присмотром за ребёнком;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- распознавание и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем учебно-воспитательной работе.

Ежегодно в начале учебного года проводится работа по обновлению базы данных обучающихся, их социальной среды, условий жизни. Затем по этим данным составляется социальный паспорт образовательного учреждения.

С целью профилактики правонарушений среди учащихся систематически велась следующая работа:

- постоянный контроль со стороны классных руководителей, педагогов за успеваемостью и посещаемостью учащимися;
- организация бесплатного питания и контроль со стороны ответственного за питание;
- охват учащихся дополнительным образованием (кружки и секции);
- вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочные классные и общешкольные мероприятия;
- беседы участкового на различные темы во всех классах;
- классные часы по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений.

Пропагандируя здоровый образ жизни, формирование позитивных жизненных установок подрастающего поколения, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся, ежегодно проводится I этап (школьный) Президентских состязаний. Участие обучающихся за последние три года-100%.

Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет **цель:**

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей,
- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей,
- заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Поставлены следующие **задачи:**

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- 5.изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим **направлениям:**

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении
- изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы.

Формы работы:

- родительские собрания,
- посещение семей учащихся,
- совместные мероприятия,
- индивидуальные беседы,
- анкетирование,

- семейные праздники,
- походы.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Традиционно проводятся следующие родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Подготовка к ККР», «Надо ли ругать за плохую успеваемость», «Различные стили воспитания», «Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины», «Семья – здоровый образ жизни», «Наши ошибки в воспитании детей», «Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики ДДТ».

Родительские собрания посещали социальный педагог, администрация школы, сотрудники КДН, прокуратуры, полиции, поликлиники. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. Выстраивать взаимоотношения с родителями классным руководителям помогает социальный педагог и педагог психолог.

В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (*демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи*). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

1. Проводить открытые классные мероприятия.
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
4. Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).
5. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Участники анкетирования удовлетворены информационной открытостью и доступностью ОО на 78%. Вместе с тем, 9% анкетированных не удовлетворены доступностью взаимодействия и сведений о ходе рассмотрения обращений граждан. Оценка технического и информационного обеспечения Учреждения удовлетворительна. Получатели услуги выше среднего оценивают уровень комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Доля удовлетворённых доброжелательностью и вежливостью работников-97%, компетентностью работников-100%, наличием условий для профессионального роста работников организации-100%. Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации-67%, качеством предоставляемых образовательных услуг-94%, готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым-82%.

По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:

- ✓ создание благоприятных условий для организации УВР;
- ✓ высокий уровень образования педагогических кадров;
- ✓ ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- ✓ положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
- ✓ сотрудничество ОУ с социальными партнерами;
- ✓ стабильность динамичных и объёмных показателей по оценке освоения обучающимися государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание отчета по самообследованию образовательного учреждения обсуждено и принято на педагогическом совете Протокол № 4 от 16.04.2024 года и утверждено приказом директора от 16.04.2024г. № 39