

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**Рабочая программа по предмету «Русский
язык»**

**в условиях реализации ФГОС
основного общего образования**

8 класс

Киров
2019

УДК 372.8
ББК 74.262.88 (2 Рос – 4 Ки)
Р 13

Печатается по решению научно-методического совета
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Автор-составитель:

Рылова А.С., к.п.н., доцент кафедры предметных областей ИРО Кировской области

Рецензенты:

Измайлова Е.В., к.п.н., проректор по научной и инновационной работе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Холманских О.В., Заслуженный учитель Российской Федерации, учитель русского языка и литературы МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №8».

Р 13 Рабочая программа по предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 8 класс / авт.-сост. А.С. Рылова, ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2019. – с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»)

Представлен вариант рабочей программы по русскому языку для 8-го класса к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 5-9 классов. Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

Содержание

Введение	
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе	
2. Содержание учебного предмета	
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	
Приложения к рабочей программе	
Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе	

УТВЕРЖДАЮ

директор ОУ

_____/_____

приказ № _____

от « » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____/_____

« » августа 2019 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
русского языка и литературы

Протокол № _____ от _____

Руководитель МО:

_____/_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для 8 класса
(базовый уровень)

Составитель программы:

учитель (предмет) русского языка и литературы

Ф.И.О. Сведенцова М. А..

первая квалификационная категория

Введение

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Филология») для 8 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (основное общее образование), утвержденной Министерством образования и науки РФ, и программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по русскому языку линии непрерывного образования «Школа России» издательства «Просвещение» (под ред. Н.М. Шанского, авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Ученик, окончивший 8 класс, *научится:*

Личностные результаты

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- перефразировать мысль, выбирать и использовать выразительные средства и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- проявлять готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самостоятельно организовывать учебную деятельность, владеть навыками контроля и оценки деятельности, осознанно определять сферы своих интересов и возможностей.

Метапредметные результаты

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной форме;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по Интернет-источникам, выступать с ней.

Предметные результаты

аудирование

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- комментировать устный ответ одноклассников;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами и таблицами;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.д.;

письмо

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение-сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, парцелляция, риторические вопросы, обращения и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, инструкцию, автобиографию;

текст

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, анализировать заголовки;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия

- правильно произносить общеупотребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология и орфография

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;
- применять орфографические правила;
- объяснять трудные орфограммы, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- осуществлять интонационный и синтаксический анализ простого предложения при выполнении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Ученик *получит возможность научиться:*

Личностные результаты

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определять роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- испытывать потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- самостоятельно обогащать словарный запас и грамматический строй речи для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- осуществлять самооценку своей речевой деятельности.

Метапредметные результаты

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с публичным выступлением, свободно выражать свои мысли в устной форме;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни и для анализа явлений на межпредметном уровне;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

- коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими;
- овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях;
- пользоваться брайлевской печатной машинкой (для слепых и слабовидящих обучающихся);
- развивать слухозрительное восприятие с использованием слуховых аппаратов и/или кохлеарных имплантов, развивать навыки говорения, чтения и письма как видов речевой деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- владеть стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и речевого этикета, приобрести опыт использования языковых норм в практике устных и письменных высказываний, стремиться к выражению собственных мыслей и чувств, обозначению своей позиции (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

Предметные результаты

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роль русского языка в процессе самообразования;
- усвоить основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его единиц и уровней;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной и грамматической омонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их коммуникативным качествам речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка;
- использовать знания по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные правила орфографии и пунктуации.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Русский язык в современном мире	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Функции русского языка в современном мире. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения
2	Повторение изученного в 5-7 классах	Синтаксические условия употребления знаков препинания. Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном предложении и условиях постановки знаков препинания. Правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и морфологии. Правописание НЕ с глаголами, де-епричастиями, существительными, прилагательными и наречиями на -о. Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями. Стил и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение. Правописание разных частей речи. Морфологический и синтаксический разбор
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса, их синтаксическая роль. Текст как речевое произведение. Определение текста. Основная мысль. Виды связи в тексте. Характеристика человека. Смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Смыслоразличительная роль знаков препинания. Признаки словосочетания как единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Словосочетание и сочетание слов. Основные виды словосочетаний (наречные, именные, глагольные). Признаки словосочетаний. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Алгоритм выполнения синтаксического разбора словосочетания
4	Простое предложение	Структура предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основные элементы интонации. Жанровое разнообразие сочинений. Сопоставительный анализ репродукции с изображением памятника культуры. Структура текста-описания, языковые особенности

5	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Алгоритм определения ПГС. Характерные для публицистики средства языка. Структура текста-описания и его языковые особенности. Способы выражения и структура составного глагольного сказуемого. Алгоритм определения СГС. Структура составного именного сказуемого. Морфологические способы выражения именной части. Алгоритм определения СИС. Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Демонстрация роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи
6	Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения	Актуализация знаний о второстепенных членах предложения. Грамматические признаки второстепенных членов предложения. Морфологическая выраженность дополнения. Грамматическая правильность предложений с дополнением. Прямое и косвенное дополнение. Определение как член предложения. Основные признаки и функции определения. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем. Алгоритм синтаксического разбора простого двусоставного предложения. Нормы сочетания слов и их нарушений в речи. Устные и письменные тексты разных типов и стилей с учетом замысла, адресата и ситуации общения, Смысловая связь частей текста, порядок слов. Характеристика человека, особенности текста
7	Односоставные предложения	Признаки односоставного предложения. Основные группы. Главный член односоставного предложения. Грамматические признаки назывного предложения. Использование назывных предложений в художественной речи. Структурные и смысловые особенности определено-личных и неопределенно-личных предложений. Textoобразующая роль определено-личных предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуемого. Особенности составления инструкции как речевого жанра. Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов. Грамматические признаки безличных предложений, смысловые особенности. Употребление безличных предложений в речи. Типологические особенности рассуждения. Информативность аргументов. Использование аргументов с опорой на личный опыт. Понятие о неполных предложениях, их назначение. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический раз-

		бор односоставного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи
8	Понятие об осложненном предложении	Грамматические признаки осложненного предложения, виды осложнения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)
9	Однородные члены предложения	Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами. Особенности и функции однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Сравнительная характеристика человека как вид текста. Строеие, языковые особенности. Условия и особенности однородности и неоднородности определений. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Обобщающие слова перед однородными членами предложения и после них. Грамматические признаки однородного ряда. Правила постановки знаков препинания. Роль предложений с обобщающими словами в текстах различных стилей. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Языковые особенности и структура текста-описания
10	Обособленные члены предложения	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Грамматические признаки обособленных членов в предложении. Условия и функции обособления согласованных распространенных определений, несогласованных определений, знаки препинания при них. Интонация предложений с обособленными определениями. Создание текстов разных стилей и типов. Основные части рассуждения на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i> . Основные условия обособления приложений. Интонационные особенности. Синтаксические синонимы. Условия обособления и функции обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Предложения со сравнительными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом. Интонация предложений с обособленными обстоятельствами. Синтаксические синонимы. Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Обособление дополнения с предлогами. Пунктуационное оформление. Грамотное употребление обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях
11	Обращение	Назначение (звательная, оценочная и изобразительная функ-

		ции) и способы выражения обращения. Распространенные обращения. Пунктуация при обращении. Употребление обращений в речи. Эпистолярный жанр: специфика и приметы. Деловое письмо. Особенности делового стиля речи
12	Вводные и вставные конструкции	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Группы вводных конструкций по значению, их стилистические функции. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Одиночные и парные знаки препинания. Особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Интонация предложений с вставными конструкциями. Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи. Роль междометий в предложении и тексте. Знаки препинания. Правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения
13	Понятие о чужой речи	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Диалог, знаки препинания при нем. Структурные компоненты рассказа. Создание рассказа, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события. Цитаты и знаки препинания при них. Правила оформления цитат. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью
	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	Основные грамматические категории языка. Синтаксические и морфологические нормы в практической деятельности. Уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации. Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи. Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебно-тематический план

Содержание	Ключевые воспита- тельные задачи	Кол- во ча- сов всего	Из них на раз- витие речи	Кон- троль- ные ра- боты
Русский язык в современном мире	Воспитать сознательное отношение к языку как духовной ценности и средству общения	1		
Повторение изученного в 5-7 классах	Сформировать интерес к русскому языку как части общечеловеческой культуры	8	1	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Воспитать духовно-нравственные качества	7	1	1
Простое предложение	Воспитать эстетические качества через восхищение родным языком	3	1	
Двусоставное предложение. Главные члены предложения	Сформировать интерес к русскому языку как общечеловеческой культуры.	8	1	1
Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения	Сформировать интерес к русскому языку как общечеловеческой культуры.	8	1	1
Односоставные предложения	Сформировать интерес к русскому языку как общечеловеческой культуры.	11	2	1
Понятие об осложненном предложении	Сформировать интерес к русскому языку как общечеловеческой культуры.	1		
Однородные члены предложения	Воспитать эстетические качества через восхищение родным языком	12	2	1

Обособленные члены предложения	Воспитать эстетические качества через восхищение родным языком Воспитать эстетические качества через восхищение родным языком	19	1	1
Обращение	Воспитать духовно-нравственные качества	4	2	
Вводные и вставные конструкции	Воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость в достижении конечных результатов	8	1	1
Понятие о чужой речи	Воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость в достижении конечных результатов	8	1	1
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	Воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость в достижении конечных результатов	4	1	1
ИТОГО		102	15	10

Приложения

Приложение 1

Типы уроков и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор типа каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или иных универсальных учебных действий зависят от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.

Календарно-тематическое планирование (102 часа)

№п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты				
				(в соответствии с ФГОС ООО)				
				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные						
Русский язык в современном мире (1 час)								
1	Русский язык в современном мире	Урок открытия нового знания	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Функции русского языка в современном мире. Русский язык как государственный язык и	Уметь рассказывать о месте русского языка среди других языков, распознавать группы славянских языков и языковые явления, совпадающие в разных славянских языках, доказывать, что русский язык разви-	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять план решаемой проблемы, действовать по плану	Разбивать текст на абзацы, извлекать информацию из текста, осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения	Высказывать и обосновывать свою точку зрения, отстаивать ее, используя аргументы, задавать вопросы и отвечать на вопросы других	Оценивание ситуаций с точки зрения важности образования, положительное отношение к познавательной дея-

			средство межнационального общения	вается (на примере устаревших слов и неологизмов)				тельности
Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)								
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, разделения, выделения	Урок рефлексии	Синтаксические условия употребления знаков препинания	Разграничивать знаки завершения, разделения, выделения, определять функции знаков препинания и правильно их расставлять, выполнять анализ текста	Применять методы информационного поиска, составлять вопросный план текста	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста	Добыть недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового
3	Знаки препинания в сложном предложении	Урок рефлексии	Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном и условиях употребления знаков препинания	Классифицировать типы сложных предложений и средства связи предложений в тексте, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, выделять грамматические основы, составлять схемы	Самостоятельно формулировать цели урока, обобщать наблюдения и делать выводы	Работать самостоятельно по таблице в учебнике, усваивать новый материал с помощью разных знаково-символических структур	Осуществлять познавательную инициативу, критично относиться к своему мнению	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания с помощью учителя и товарищей
4-5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, прича-	Уроки рефлексии	Правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фоне-	Формулировать правила на основе графической схемы и применять их на письме,	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия и	Выбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, со-	Принимать точку зрения другого (в том числе автора текста), исполь-	Оценивание ситуации на уроке с позиций обще-

	ствий и наречий		тики, состава слова, орфограмм и морфологии	осуществлять самоконтроль при выборе орфограммы	операции по ее решению, формулировать правило по схеме	поставлять информацию из разных источников, устанавливать причинно-следственные связи	звать приемы изучающего чтения	человеческих и национальных ценностей
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Урок рефлексии	Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями, существительными, прилагательными и наречиями на -о. Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями	Понимать сходство и различие в написании данных орфограмм, анализировать теоретические сведения из учебника, иллюстрировать правила своими примерами, выполнять тренинговые упражнения	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, составлять план решения учебной задачи	Составлять сложный план текста, передавать содержание текста в сжатом, выборочном или развернутом виде	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, использовать приемы активного слушания	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участия в созидательном, творческом труде
7	РР Изложение от 3-его лица с грамматическим заданием	Урок общеметодологической направленности	Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение	Писать изложение с грамматическим заданием, пересказывая текст от 3-го лица, отражать свое понимание проблематики и позиции автора, производить частичный языковой анализ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, принимать и сохранять учебную задачу	Понимать на слух содержание текста, тему, коммуникативный замысел, отношение автора к поставленной проблеме	Работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, излагать текст подробно в соответствии с планом	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, оценивать ситуацию на уроке с точки зрения красоты творчества
8	Контрольный	Урок развития	Правописание разных частей речи.	Уметь записывать текст под диктовку,	Адекватно оценивать достижение	Правильно воспринимать на слух	Слушать и слышать учителя,	Формирование устойчи-

	диктант	вающе-го контроля	Морфологический и синтаксический разбор	соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения в предложениях	образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции	текст и грамотно его записывать	осуществлять речевой самоконтроль, адекватно выбирать средства выражения своей позиции	вой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности
9	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Работа над ошибками в диктанте. Многоаспектный анализ текста	Проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формировать ситуацию операционного опыта (учебных знаний и умений), давать оценку результатам проектной деятельности	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, преобразовывать модели, использовать полученную информацию в проектной деятельности	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, осуществлять совместную деятельность в паре или группе с учетом конкретных учебных задач	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствоваться имеющиеся
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 часов)								
10	Основные единицы синтаксиса	Урок рефлексии	Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса, их синтаксическая роль. Признаки словосочетаний	Определять основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные, находить словосочетания в предложении по признакам, моделировать словосочетания и упо-	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по плану	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, анализировать учебный текст, извлекать и преобра-	Конструировать вопросы по тексту, задавать вопросы и отвечать на них, эффективно взаимодействовать в паре и группе,	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала

				треблять их в речи		зовывать информа- цию	управлять пове- дением партнера	
11	РР Текст как единица син- таксиса	Урок обще- мето- дологи- ческой направ- ленно- сти	Текст как речевое произведение. Определение тек- ста. Основная мысль. Виды связи в тексте. Характери- стика человека	Относить текст к опре- деленному стилю с опорой на его призна- ки, разграничивать виды связи в тексте, использовать грамма- тические и смысловые связи словосочетаний и предложений	Оценивать адек- ватно результаты своей и чужой ра- боты в ходе рецен- зирования, форми- ровать ситуацию саморегуляции	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, са- мостоятельно находить ее в учеб- нике, самостоя- тельно анализиро- вать и составлять текст	Формулировать свои мысли, вы- сказывать и обос- новывать свою позицию, исполь- зуя адекватные языковые сред- ства, логику раз- вития мысли	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к само- стоятельной и коллектив- ной аналити- ческой дея- тельности
12	Предложение как единица синтаксиса	Урок ре- флексии	Смысловые и грам- матические связи словосочетаний и предложений в со- ставе текста. Смыс- лоразличительная роль знаков препи- сания	Осознавать различие словосочетаний и предложений, харак- теризовать предложе- ния по грамматиче- ским признакам	Работать по пред- ложенному учите- лем плану, осо- знавать самого себя как движу- щую силу своего научения	Определять текст, находить основную мысль, наблюдать соотнесённость со- держания предло- жения с действи- тельностью	Воспринимать текст и предло- жение как основ- ные коммуника- тивные единицы, правильно выра- жать свои мысли	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важ- ности образо- вания, фор- мирование положитель- ной мотива- ции к учению
13	Словосочета- ние как еди- ница синтак- сиса	Урок ре- флексии	Признаки словосо- четания как едини- цы синтаксиса. Сло- восочетание и предложение. Сло- восочетание и соче- тание слов	Распознавать словосо- четания в предложе- нии, дифференциро- вать сочетания слов и словосочетания, рас- пределять по значе- нию и структуре	Конструировать по образцу учеб- ной задачи, осу- ществлять ре- флексию кон- трольно- коррекционного	Объяснять языко- вые явления и фак- ты, выявляемые в ходе конструирова- ния и анализа сло- восочетания, пред- ложения, текста	Формировать навыки работы в группе с учетом ситуации учебно- го сотрудниче- ства и проектной формы работы	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к иссле- дованию и конструиро- ванию текста

					типа			
14	Виды словосочетаний	Урок открытия нового знания	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний. Признаки словосочетаний	Распознавать виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова, подбирать свои примеры, определять вид связи в словосочетании	Осознавать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, фиксировать свои затруднения в учебной деятельности	Преобразовывать учебную информацию в форму таблицы, извлекать информацию из разных источников, оценивать ее с точки зрения решения поставленной задачи	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Урок открытия нового знания	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание	Определять виды подчинительной связи в словосочетаниях, составлять схемы, конструировать словосочетания с разными видами связи	Контролировать учебную деятельность, действовать в ситуации мотивационного конфликта, преодолевать препятствия	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобразовывать визуальную информацию в текстовую	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать свою позицию	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся
16	Синтаксический разбор словосочетаний	Урок развивающего контроля	Алгоритм выполнения синтаксического разбора словосочетания. Контрольная работа по теме «Словосочетание»	Выполнять синтаксический разбор словосочетаний разных типов, использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения и исправлять, выполнять тестовую	Конструировать и принимать алгоритм учебной деятельности, действовать по образцу, дифференцировать виды и формы работы, осуществлять са-	Применять алгоритм решения лингвистической задачи в типичных и новых условиях, владеть смысловыми навыками конструирования	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации обще-	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике образовательных результатов

				работу по теме	моконтроль		ния	
Простое предложение (3 часа)								
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения	Урок рефлексии	Структура предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ	Определять главные члены предложения по их грамматическим признакам, выполнять синтаксический разбор простого предложения	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Самостоятельно выбирать для решения учебной задачи словари, энциклопедии, информационные ресурсы, сопоставлять и отбирать информацию из разных источников	Формировать навыки работы в группе, определять функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности
18	Порядок слов в предложении. Интонация	Урок открытия нового знания	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основные элементы интонации	Определять основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения, пользоваться логическим ударением для реализации коммуникативного намерения	Вносить коррективы и дополнения в способ действия в случае расхождения с эталоном, оценивать весомость приводимых доказательств	Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять языковые явления и факты	Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать рабочие отношения, придавать речи выразительность с помощью логического ударения	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном труде
19	РР Описание памятника культуры	Урок общеметодический	Жанровое разнообразие сочинений. Сопоставительный	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей	Проектировать траекторию развития через вклю-	Объяснять языковые явления и отношения, выявляе-	Свободно и правильно излагать свои мысли в	Формирование устойчивой мотива-

		дологической направленности	анализ репродукции с изображением памятника культуры. Структура текста-описания, языковые особенности	речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения, выполнять сопоставительный анализ картин, составлять текст на основе увиденного, уместно использовать выразительные средства языка	чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль	мые в ходе выполнения творческого задания, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи	письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации	ции к творческой деятельности, конструированию
Двусоставное предложение								
Главные члены предложения (8 часов)								
20	Главные члены предложения	Урок рефлексии	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и сказуемого	Пояснять функцию подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, характеризовать их в предложении, пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения главных членов, согласовывать подлежащее со сказуемым	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде правил	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное правило	Проявление креативных способностей, освоение личностного смысла учения
21	Простое глагольное сказуемое	Урок открытия	Способы выражения простого глагольного сказуемого	Находить и характеризовать сказуемое в предложении, согла-	Принимать и сохранять учебную задачу, планиро-	Анализировать, сравнивать и обобщать полученные	Принимать точку зрения собеседника, самостоя-	Формирование навыков интеграции

	зуемое	вого знания	го. Алгоритм опре- деления ПГС	совывать подлежащее и сказуемое в предло- жении, определять морфологические при- знаки выражения ПГС	вать учебные дей- ствия, используя основные и до- полнительные средства дости- жения цели	результаты анали- тической деятель- ности, извлекать информацию из разных источников	тельно использо- вать приемы изу- чающего чтения и активного слу- шания	индивиду- ального и коллективно- го конструи- рования в ходе реше- ния общей задачи
22	РР Описание архитектурно- го сооружения	Уро обще- мето- дологи- ческой направ- ленно- сти	Характерные для публицистики сред- ства языка. Струк- тура текста- описания и его язы- ковые особенности	Создавать текст пуб- лицистического харак- тера с использованием уместных языковых и выразительных средств, соблюдая нормы русского лите- ратурного языка	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, соотнести план сочинения с напи- санной работой, выявить ошибки, совершенствовать критерии оценки учебных действий	Объяснять языко- вые явления и фак- ты, выявляемые в ходе исследования текста, описывать особенности раз- ных объектов в процессе их рас- смотрения, исполь- зовать информа- цию из разных ис- точников	Осуществлять осознанный вы- бор языковых средств в зави- симости от ком- муникативной задачи; владеть нормами речево- го этикета	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершен- ствованию, достаточный объем сло- варного за- паса и грам- матических средств для выражения мыслей и чувств
23	Составное гла- гольное ска-	Урок откры- тия но-	Способы выраже- ния и структура со- ставного глагольно-	Находить и характери- зовать составное гла- гольное сказуемое в	Адекватно оцени- вать свои дей- ствия на уроке и	Воспроизводить по памяти изученный материал, самосто-	Определять цели и функции участ- ников взаимо-	Оценивание ситуации на уроке с точки

	зваемое	вого знания	го сказуемого. Алгоритм определения СГС	предложении, определять морфологические признаки выражения СГС, производить синонимическую замену сказуемых разных типов	достигнутый результат обучения, ставить учебную задачу на основе соотнесения нового и неизвестного	ательно находить информацию в тексте учебной статьи, извлекать информацию из разных источников	действия, планировать совместные способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества	зрения важности образования, формирование интереса к изучению родного языка
24	Составное именное сказуемое	Урок открытия нового знания	Структура составного именного сказуемого. Морфологические способы выражения именной части. Алгоритм определения СИС	Различать виды сказуемых, интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой, согласовывать СИС с подлежащим, заменять в тексте СИС сказуемыми других типов	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту учения, проектировать траекторию развития путем включения в новые виды деятельности	Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистической задачи, выполнять познавательные действия в материализованной и умственной форме	Принимать участие в коллективном диалоге, аргументировать свою позицию, устанавливать рабочие продуктивные отношения в паре и группе	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической деятельности
25	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок открытия нового знания	Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Ставить тире между подлежащим и сказуемым в практике письменной речи, интонационно правильно произносить предложения	Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход и задачи	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, анализировать информационные ресурсы; группировать и сравнивать	Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, проявление устойчивого познавательного интереса

26	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Главные члены предложения и способы их выражения. Пунктуационные правила. Определение уровня усвоения изученного материала. Тематический контроль ЗУН	Различать виды сказуемых, определять морфологические способы выражения главных членов, писать текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль, действовать по плану, используя основные и дополнительные средства достижения цели	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	Слышать интонацию простого предложения; применять изученные правила орфографии и пунктуации, представлять конкретное содержание в письменной форме	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения
27	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Многоаспектный анализ текста. Демонстрация роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Отработка новых знаний, коллективное проектирование домашнего задания	Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
Второстепенные члены предложения (8 часов)								
28	Роль второстепенных членов предложения	Урок рефлексии	Актуализация знаний о второстепенных членах предложения. Грамматические признаки второстепенных	Определять роль второстепенных членов предложения, классифицировать второстепенные члены предложения по их	Самостоятельно определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достиг-	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать, выявлять причины и следствия простых	Формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отобра-	Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению

			членов предложения	грамматическим признакам	нутые результаты	явлений, использовать информацию в проектной деятельности	жения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	языка
29	Дополнение	Урок открытия нового знания	Морфологическая выраженность дополнения. Грамматическая правильность предложений с дополнением. Прямое и косвенное дополнение	Определять дополнение в простом двусоставном предложении, различать прямое и косвенное дополнение, строить схемы предложений, оценивать грамматическую правильность предложений с дополнением	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, прогнозировать результаты учебно-познавательной деятельности	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Понимать содержание письменных текстов путем применения приемов продуктивного чтения	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим
30	Определение	Урок открытия нового знания	Определение как член предложения. Основные признаки и функции. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения	Использовать определения для характеристики предмета, различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, принимать и сохранять учебную задачу, подбирать комплекс действий по ее выполнению	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных	Выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументировать свою позицию, добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения

								лингвистической задачи
31	Приложение. Знаки препинания при нем	Урок открытия нового знания	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Распознавать приложения и правильно выделять их на письме, использовать приложения как средство выразительности речи	Продумывать алгоритм действия по образцу решения учебной задачи, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	Анализировать условия и требования учебной задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из учебных текстов	Формировать речевые действия путем использования адекватных языковых средств в речи с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи, желания приобретать новые знания
32	Обстоятельство	Урок открытия нового знания	Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем	Различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Анализировать собственную работу, соотносить план действий и результаты, воспринимать себя как субъекта учения	Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста	Формировать навыки работы в группе; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, интереса к аналитической деятельности
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Урок рефлексии	Алгоритм синтаксического разбора простого двусоставного предложения. Нормы сочетания слов и их	Выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения и текста, выполнять пол-	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды дея-	Классифицировать и характеризовать существенные признаки понятия, выявлять особенности второстепенных	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргумен-	Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение

			нарушений в речи	ный синтаксический разбор двусоставного предложения	тельности, осознавать свою способность к преодолению препятствий	членов в процессе анализа текста	тировать свою позицию	личностного смысла учения
34	РР Характеристика человека	Урок общедоходической направленности	Устные и письменные тексты разных типов и стилей с учетом замысла, адресата и ситуации общения, Смысловая связь частей текста, порядок слов. Характеристика человека, особенности текста	Создавать устные и письменные тексты-характеристики человека, а также групповой портрет, используя материалы из разных источников	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	Оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных текстах, владеть приемами отбора и систематизации	Слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Осознание богатства русского языка, гордость за язык, стремление к речевому самосовершенствованию
35	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	Урок рефлексии	Главные и второстепенные члены предложения. Виды и способы их выражения. Определение уровня изученности учебного материала	Определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену, правильно расставлять знаки препинания	Оценивать образовательные достижения, формировать ситуацию успеха, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму	Группировать и систематизировать виды пунктограмм, выполнять мыслительные операции со знаками и символами, использовать механизм нахождения и проверки пунктограммы	Осознавать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с	Определение личностной цели учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку

							другом	
Односоставные предложения (11 часов)								
36	Главный член односоставного предложения	Урок открытия нового знания	Признаки односоставного предложения. Основные группы. Главный член односоставного предложения	Различать двусоставные и односоставные предложения, характеризовать структурные особенности односоставных предложений, опознавать такие предложения в тексте и сложном предложении	Следовать алгоритму осуществления проектной деятельности, подбирать рабочие материалы, вносить коррективы и дополнения в учебную деятельность	Демонстрировать функционально-структурную сформированность учебной деятельности, осознанность и критичность учебных действий	Формировать навыки учебного сотрудничества и самостоятельной работы с устной взаимопроверкой	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
37	Назывные предложения	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки назывного предложения (структурные и смысловые особенности). Использование назывных предложений в художественной речи	Распознавать назывные предложения в тексте и в сложном предложении, употреблять в собственных высказываниях как средство лакового изображения фактов действительности, характеризовать сферу их употребления	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль	Анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение)	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
38	Определенноличные предложения	Урок открытия нового	Структурные и смысловые особенности определенноличных предложе-	Различать односоставные и двусоставные предложения, находить определен-	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему	Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным па-	Использовать адекватные языковые средства для создания	Формирование навыков организации и анализа

		знания	ний. Textoобразующая роль определенно-личных предложений	но-личные предложения, конструировать их самостоятельно	творческой работы, планировать необходимые действия	раметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы	устных и письменных высказываний	своей деятельности в составе группы
39	Неопределенно-личные предложения	Урок открытия нового знания	Структурные и смысловые особенности неопределенно-личных предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуемого	Опознавать в тексте и в сложном предложении неопределенно-личные предложения, использовать неопределенно-личные предложения в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи	Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила	Формирование устойчивого интереса к освоению нового материала
40	РР Инструкция	Урок общеметодологической направленности	Особенности составления инструкции как речевого жанра. Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов	Составлять инструкцию и пользоваться ей, описывать поставленный опыт, используя односоставные предложения, в деловом стиле	Собирать речевой материал, планировать ход работы, проектировать маршрут преодоления затруднений путем включения в новые виды деятельности	Извлекать информацию из текстовых источников, адекватно понимать информацию письменного сообщения	Описывать объект, передавать его внешние характеристики, описывать действия человека по отношению к какому-либо объекту	Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста
41	Безличные предложения	Урок открытия но-	Грамматические признаки безличных предложений,	Определять безличные предложения в тексте, употреблять в	Осуществлять диагностику результатов изученной	Различать методы познания окружающего мира по це-	Формировать навыки учебного сотрудничества в	Позитивная моральная самооценка,

		вого знания	смысловые особен- ности. употребле- ние безличных предложений в ре- чи	собственной речи	темы, обнаружи- вать и формули- ровать учебную проблему	лям, делать аргу- ментированный выбор, представ- лять конкретные объекты исследо- вания	ходе парной и групповой рабо- ты, управлять своим поведени- ем и поведением партнера	формирова- ние интереса к творческой деятельности
42	РР Сочинение- рассуждение на нравствен- ную тему	Урок обще- мето- дологи- ческой направ- ленно- сти	Типологические особенности рас- суждения. Инфор- мативность аргу- ментов. Использо- вание аргументов с опорой на личный опыт	Определять смысло- вую связь частей тек- ста, способ сцепления предложений, харак- тер синтаксических конструкций, созда- вать текст с учетом ре- чевой ситуации	Создавать текст в письменной фор- ме с учетом за- мысла, адресата и ситуации обще- ния, вносить кор- рективы и допол- нения в состав- ленные план и текст	Осуществлять по- иск информации и ее преобразование по заданным па- раметрам, фикси- ровать свои наблюдения, со- ставлять рабочие материалы	Совершенство- вать навык со- здания собствен- ного текста, ис- пользовать само- стоятельно найденный ма- териал в связи с темой сочинения	Формирова- ние навыка конструиро- вания текста, стремление к речевому самосовер- шенствованию
43	Неполные предложения	Урок откры- тия но- вого знания	Понятие о непол- ных предложениях, их назначение. Не- полные предложе- ния в диалоге и сложном предло- жении	Опознавать неполные предложения в тексте и в сложном предло- жении, отличать не- полные предложения от односоставных и двусоставных, пункту- ационно оформлять неполные предложе- ния	Производить ис- ключения и обобщения при постановке учеб- ной задачи, управлять соб- ственным пове- дением	Объяснять языко- вые явления и фак- ты в ходе выпол- нения тестовой ра- боты, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, вы- сказывать и обосновывать свою точку зре- ния, соблюдать в письменной речи грамматические нормы	Способность к самооцен- ке, использо- вание норм речево- го этикета в собственной практике
44	Синтаксиче- ский разбор	Урок ре-	Синтаксический разбор односостав-	Производить устный и письменный синтакси-	Проектировать индивидуальный	Осознавать позна- вательную задачу,	Участвовать в речевом обще-	Формирова- ние навыков

	односоставного предложения	флексии	ного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи	ческий разбор односоставных предложений, характеризовать предложения в текстах, составлять схемы	маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи	предполагать, какая информация нужна для ее решения, осуществлять синтез и анализ информационных ресурсов, делать выводы и обобщения	нии, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе общения	обобщения и систематизации материала
45	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Виды односоставных предложений. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков	Осуществлять контроль за прочностью усвоения знаний по теме, соблюдать в практике письменной речи изученные орфографические и пунктуационные нормы в стандартной и новой ситуации	Адекватно оценивать образовательные достижения, демонстрировать уровень своих достижений в обучении	Демонстрировать функционально-структурную сформированность учебной деятельности, графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки	Оценивать уровень использования в речи односоставных предложений, управлять собственным поведением	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний
46	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Определение уровня усвоения изученного материала. Основные нормы русского литературного языка. Объяснительный диктант. Работа с тестами	Определять способы выражения главных членов предложения в односоставном и двусоставном предложениях, производить синонимическую замену, выполнять работу по предупреждению	Выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия, осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять технологию самокоррекции	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы

				ошибок в устной и письменной речи				
Простое осложненное предложение (33 часа)								
Понятие об осложненном предложении (1 час)								
47	Понятие об осложненном предложении	Урок ре-флексии	Грамматические признаки осложненного предложения, виды осложнения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)	Определять осложненное предложение и формы его осложнения, расставлять знаки препинания в осложненном предложении	Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки	Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе
Однородные члены предложения (12 часов)								
48	Понятие об однородных членах предложения	Урок открытия нового знания	Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами	Опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию при чтении, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии оценивания	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргу-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистиче-

						из учебных текстов	ментировать свое мнение в дискуссии	ской задачи
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Урок открытия нового знания	Особенности и функции однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Правильно расставлять запятые в предложениях с однородными членами, графически обозначать перечислительную интонацию	Формировать ситуацию саморегуляции, проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставление оценок	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки пунктограммы, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять теоретические сведения	Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом труде
50	РР Изложение	Урок общеметодологической направленности	Сравнительная характеристика человека как вид текста. Строение, языковые особенности	Составлять сравнительную характеристику человека, использовать языковые средства, соблюдать на письме языковые нормы, применять способы сжатия текста	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в свой текст	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме правописные и грамматические нормы	Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивого интереса к изучению нового
51	Однородные и неоднородные определения	Урок открытия нового	Условия и особенности однородности и неоднородности определений	Распознавать однородные и неоднородные определения, определять условия	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, дока-	Формирование навыков индивидуальной и

		знания		однородности, соблюдать перечислительную интонацию при чтении, правильно ставить знаки препинания	цель, искать и выделять необходимую информацию	задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов	зывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента	коллективной исследовательской деятельности
52 53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Группы сочинительных союзов, их значение. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Интонационное и пунктуационное оформление предложений	Находить сочинительные союзы и однородные члены в предложении, расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений, определять оттенки противопоставления, контраста, уступки, несоответствия	Корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон, выбирать тему творческой работы с помощью учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения познавательной цели	Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы, объяснять языковые явления и факты в ходе анализа предложений, составлять лингвистическое описание	С достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, организовывать учебное взаимодействие, предвидеть последствия коллективных решений	Позитивная моральная оценка, формирование познавательного интереса к изучению нового
54 55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Обобщающие слова перед однородными членами предложения и после них. Грамматические признаки однородного ряда. Правила постановки знаков препинания	Разграничивать предложения с обобщающим словом при однородных членах и без них, правильно читать с интонацией предложения, пояснения, расставлять знаки препинания, подби-	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования да-	Отбирать для решения предметных учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию, передавать содержание учебного текста в сжа-	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нор-

		сии	ния	рать к однородным членам в предложении обобщающие слова	вать оценку его результатам	том виде, анализировать, сравнивать и обобщать	текстах, а также приемы слушания	мы
56	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Урок рефлексии	Условия однородности членов предложения и правила постановки знаков препинания при них. Роль предложений с обобщающими словами в текстах различных стилей	Проводить письменный и устный синтаксический разбор предложения с однородными членами, составлять схемы, различать логические категории общего и частного, соблюдать стилистические нормы	Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относится к своему мнению	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей
57	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Урок рефлексии	Правила пунктуации и грамматические нормы в предложении с однородными членами (обобщение). Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	Проводить письменный и устный пунктуационный разбор предложения с однородными членами, входящего в состав сложного, расставлять знаки препинания в предложении, определять количество рядов однородных членов, использовать разные типы сочетаний однородных членов	Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршруты преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи	Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами	Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности по алгоритму, работе с эталоном

58	РР Сочинение по картине	Уроки общедогодической направленности	Языковые особенности и структура текста-описания (по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг»). Комплексный анализ текста	Составлять текст-описание по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая), использовать межпредметные связи при создании текста	Осуществлять самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата, планировать последовательность действий, вносить коррективы	Составлять сложный план текста, передавать информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, анализировать и редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей
59	Контрольный урок по теме «Однородные члены предложения»	Урок развивающего контроля	Определение уровня освоения изученного материала. Средства связи однородных членов предложения, знаки препинания при них. Интонационные особенности	Применять изученные пунктограммы и орфограммы, соблюдать грамматические нормы построения предложений с однородными членами, производить разбор предложений	Оценивать достигнутый результат учения, проектировать траекторию дальнейшего развития	Самостоятельно выбирать материал для решения учебных задач, использовать разные источники информации, свободно ориентироваться в них	Демонстрировать роль интонации, орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества современного человека

Обособленные члены предложения (19 часов)								
60	Понятие об обособлении	Урок открытия нового знания	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Грамматические признаки обособленных членов в предложении	Характеризовать разные признаки обособления оборотов (смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные), распознавать обособленные члены, выраженные причастным и деепричастным оборотами	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты языка и речи, выдвигать гипотезы, записывать выводы в виде правил, по заданной ситуации составлять цепочки лингвистических рассуждений	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования, проявление креативных способностей
61 62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия и функции обособления согласованных распространённых определений, несогласованных определений, знаки препинания при них. Интонация предложений с обособленными определениями	Обособлять определения, выраженные причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить	Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой познавательной деятельности, понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию с помощью знаково-символических структур	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества
63	Обобщающий урок по теме «Обособленные	Урок рефлексии	Правила обособления определений. Интонация и графическое обозначение	Определять обособленные определения по их грамматическим признакам, правильно	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное ис-	Применять таблицы и схемы как средство сжатия информации, объ-	Использовать групповую работу при формировании и проверке	Осознание роли пунктуации в передаче смыс-

	определения»	сии	предложений с обособленными согласованными и несогласованными определениями. Создание текстов разных стилей и типов	ставить знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	следование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам	яснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей предложений	знаний, соблюдать нормы построения текста, правописные и этические нормы	ловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности
64 65	РР Рассуждение на дискуссионную тему	Урок общеметодологической направленности	Основные части рассуждения на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста	Анализировать текст рассуждения, составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему, продумывая тезис и аргументы, редактировать текст, использовать цитатный материал	Корректировать план и рабочие материалы в соответствии с условиями учебной задачи, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	Структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание, оценивать речевое общение с позиций заданных компонентов речевой ситуации	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента	Совершенствование имеющихся знаний и желание приобретать новые, осознание важности учения как способа развития личности
66 67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i>	Интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных	Планировать и решать учебную задачу, выстраивать алгоритм действий по данной теме, осознавать себя как движущую силу	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, самостоятельно анализировать информацию, логично и последовательно изла-	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими норма-	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в созидательном

		сии		приложений	своего научения	гать свои мысли	ми	труде
68	Обобщающий урок по теме «Обособленные приложения»	Урок рефлексии	Основные условия обособления приложений. Интонационные особенности. Синтаксически синонимы	Использовать предложения с обособленными приложениями в речи, заменять синтаксическими синонимами	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование	Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов	Использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей, аргументировать свое мнение	Формулирование личностной позиции, критическое отношение к своему знанию
69 70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия обособления и функции обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Предложения со сравнительными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом	Определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи предложения с деепричастными оборотами	Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе само- и взаимооценки	Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей	Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правовым нормам	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи
71	Обобщающий урок по теме «Обособленные обстоятельства»	Урок рефлексии	Правила обособления обстоятельств. Интонация предложений с обособленными обстоятельствами. Син-	Применять в практике письменной речи изученные пунктограммы, правильно строить предложения с обособленными об-	Следовать алгоритму при описании действий, корректировать план письменного высказывания и	Объяснять и комментировать языковые явления в ходе сопоставления опорного справочного лингвисти-	Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного об-	Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и рос-

			тактические синонимы	стоятельствами, заменять синонимичными конструкциями	свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание	ческого материала и исследования структуры предложений	щения изученное пунктуационное правило	сийских ценностей, освоение новых видов деятельности
72 73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности. Обособление дополнения с предложениями	Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными уточняющими членами предложения, представлять знаки препинания в них, конструировать предложения с уточняющими членами по заданным параметрам	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий, следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки, формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из учебно-научных текстов	Принимать возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно использовать речевые средства в дискуссии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческого задания
74	Обобщающий урок по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	Урок рефлексии	Условия обособления уточняющих членов предложения. Пунктуационное оформление	Проводить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, с обособленными дополнениями с предложениями, применять алгоритм обособления, составлять схемы	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, представлять конкретное содержание в устной форме	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

				предложений				
75	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Урок рефлексии	Обособленные и уточняющие члены предложения. Текстообразующая роль таких предложений. Синтаксическая синонимия	Анализировать и характеризовать предложения с разными видами обособленных членов, производить синтаксический разбор	Выделять и осознавать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму	Анализировать и преобразовывать информацию, адекватно понимать факультативную информацию , осуществлять редактирование	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Уважение личности и признание ее достоинств, самовыражение себя путем творческой деятельности
76	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Урок рефлексии	Выделительные знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами, производить пунктуационный разбор таких предложений, моделировать их и использовать в речи в соответствии с грамматическими нормами	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, представлять информацию в виде разных знаково-символических структур	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике
77	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены	Урок развивающего кон-	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Условия и правила обособления чле-	Находить и анализировать предложения с обособленными членами, применять на письме нормы орфо-	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм дей-	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе ана-	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим	Формирование навыков анализа, обобщения и систематиза-

	предложе- ния»	троля	нов предложения. Пунктуационные нормы	графии и пунктуации	ствий при приме- нении правил	лиза текста, графиче- ски оформлять информацию	поведением (контроль и кор- рекция)	ции учебного материала
78	Анализ оши- бок, допу- щенных в дик- танте	Урок разви- вающе- го кон- троля	Развитие речевых навыков грамотно- го употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтак- сических конструк- циях	Правильно употреб- лять в речи предложе- ния с обособленными и уточняющими чле- нами, выделять их в устной и письменной речи	Комментировать пути достижения учебного резуль- тата, составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Анализировать до- пущенные ошибки по алгоритму ре- шения задачи, владеть смысло- выми навыками чтения и конструи- рования	Проявлять готов- ность к адекват- ному реагиrowa- нию, критично относиться к соб- ственному мне- нию	Освоение личностного смысла уче- ния, потреб- ность в са- мовыраже- нии и само- реализации
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18 часов)								
Обращение (4 часа)								
79	Обращение	Урок откры- тия но- вого знания	Назначение (зва- тельная, оценочная и изобразительная функции) и способы выражения обра- щения. Распростра- нённые обращения	Находить обращения в предложении и тексте, определять их функ- ции, интонационно правильно произно- сить предложения с обращениями	Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить кор- рективы в спосо- бы деятельности в случае расхожде- ния с эталоном	Осознавать позна- вательную задачу, предполагать, ка- кая информация нужна для реше- ния задачи, состо- ящей из несколь- ких шагов, читать и слушать, извлекая информацию	Строить рассуж- дение, управлять своим поведени- ем и поведением партнера, кон- струировать предложения и тексты по задан- ным параметрам	Желание участвовать в творче- ском, сози- дательном труде, по- ложитель- ное отноше- ние к уче- нию
80	Выделитель- ные знаки препинания	Урок откры- тия но-	Пунктуация при об- ращении. употребле- ние обращений в	Применять на письме правило выделения обращений, употреб-	Анализировать условия и требо- вания учебной	Понимать факультативную инфор- мацию, представ-	Проявлять готов- ность к адекват- ному реагиrowa-	Определе- ние важно- сти и необ-

	при обращении	вого знания	речи	лять формы обращений в разных речевых ситуациях, различать обращение и подлежащее	задачи, пути ее решения, проектировать индивидуальный образовательный маршрут	ленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели	нию, соблюдать в письменной речи изученное пунктуационное правило	ходимости общения в учебной среде, проявление готовности к равноправному сотрудничеству
81	РР Эпистолярный жанр, составление делового письма	Урок общеметодологической направленности	Эпистолярный жанр: специфика и приметы. Деловое письмо. Особенности делового стиля речи	Употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма	Вносить коррективы в готовый текст, составлять текст с учетом замысла, адресата, ситуации общения	Анализировать и сравнивать факты речи, группировать по заданным параметрам, самостоятельно находить рабочий материал в соответствии с заданной темой	Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными нормами	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию
82	РР Защита учебных проектов	Урок общеметодологической направленности	Доклад и презентация. Представление групповых долгосрочных проектов, созданных в рамках тем «Однородные члены предложения» и «Обособленные члены	Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе, выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему	Адекватно распределять роли участников взаимодействия, проектировать деятельность в соответствии с этапами работы над	Сопровождать выступление презентационными материалами, собранными в ходе анализа информационных источников	Продуктивно сотрудничать в группе, выступать публично, аргументировать свое мнение	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни

			предложения»		проектом			
Вводные и вставные конструкции (8 часов)								
83	Вводные конструкции	Урок открытия нового знания	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания	Выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции	Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа предложений, формулировать правила и выводы	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать совместные решения, обмениваться знаниями между членами группы с целью принятия эффективного решения	Формирование навыков анализа и конструирования, работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
84	Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению	Урок открытия нового знания	Группы вводных конструкций по значению, их стилистические функции. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста	Различать группы вводных слов по значению, пользоваться в речи синонимическими вводными словами, употреблять вводные слова как средства связи	Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	Использовать речевые средства сообразно коммуникативной задаче, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в паре и группе	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности
85	Выделительные знаки	Урок открытия	Вводные слова, словосочетания и	Употреблять в речи вводные слова с уче-	Производить исключения и	Осознавать познавательную задачу,	Строить рассуждение, управлять	Оценивание ситуации на

	препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях	тия нового знания	знаки препинания при них. Одиночные и парные знаки препинания	том речевой ситуации, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении	обобщения, проектировать траекторию речевого развития путем освоения новых видов деятельности	предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	своим поведением и поведением партнера, конструировать предложения и тексты в соответствии с языковыми нормами	уроке с точки зрения важности обучения, положительная мотивация к познавательной деятельности
86	Вставные слова, словосочетания и предложения	Урок открытия нового знания	Особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Интонация предложений с вставными конструкциями	Опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания на письме	Предвосхищать результат и уровень усвоения материала, определять последовательность действий по его достижению	Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи	Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно относиться к собеседнику в споре	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре
87	РР Публичное выступление	Урок общеметодологической направленности	Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи	Исследовать и анализировать важные современные проблемы общества, аргументировать и отстаивать свои взгляды, использовать характерные для публицистического стиля речи языковые средства	Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и метапредметных умений	Самостоятельно отбирать, обрабатывать и систематизировать материал, используя справочники, анализировать и сопоставлять языковые явления и отношения в ходе исследования	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией устного общения с учетом замысла, адресата и условий общения	Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций культуры русского народа, стремление к участию в созидатель-

						ния и создания текста		ном труде
88	Междометия в предложении	Урок открытия нового знания	Роль междометий в предложении и тексте. Знаки препинания. Использование этимологической справки для объяснения написания	Опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, применять правила выделения на письме междометий	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать и сравнивать языковые явления и факты, группировать по заданным параметрам языковые явления, использовать приемы активного слушания	Задавать вопросы и отвечать на вопросы других, отстаивать свое мнение с помощью аргументов, принимать многообразие позиций	Стремление к самоутверждению путем адекватной оценки своего знания, понимание роли функциональной грамотности в современном мире
89	Синтаксический и пунктуационный разбор	Урок рефлексии	Правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами	Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями, междометиями	Планировать действия в соответствии с познавательной целью, моделировать общие способы работы	Осуществлять информационную переработку учебного материала в виде сложного плана, определять основную и дополнительную инфор-	Использовать целесообразные средства выражения своих мыслей, создавать текст в соответствии с коммуникативными	Формирование навыков обобщения и систематизации учебного материала

			предложения			мацию	качествами речи	
90	Контрольный урок по теме «Вводные и вставные конструкции»	Урок развивающего контроля	Проверка предметных знаний, умений и навыков. Многоаспектный анализ текста, участие в обсуждении проблемы	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, грамматические умения, применять правила пунктуации в стандартной и новой ситуации в письменной речи	Формулировать учебную задачу, планировать способы действия с использованием основных и дополнительных средств, давать оценку действий в соответствии с обозначенными критериями	Владеть приемами активного слушания, критично относиться к своему знанию, объяснять языковые явления и факты в ходе написания текста диктанта и выполнения грамматического задания	Понимать роль интонации в передаче мыслей, аргументировать свою позицию, управлять своим речевым поведением	Интеллектуальное и личностное развитие путем решения новых учебных познавательных задач
Понятие о чужой речи (8 часов)								
91	Понятие о чужой речи	Урок открытия нового знания	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Определять чужую речь в составе предложения с прямой речью, выразительно читать предложения с прямой речью, ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	Формировать умение построения и реализации новых знаний, понятий, способов деятельности, планировать действия, моделировать общие способы работы	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить ее самостоятельно в тексте учебника и в других информационных источниках	Управлять поведением партнера, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами	Формирование устойчивой мотивации к обучению, стремление узнать новое и интересное
92	Прямая речь	Урок открытия нового	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой.	Различать прямую и косвенную речь, выполнять синонимические замены прямой и	Применять технологию группового обучения, самостоятельно проек-	Извлекать информацию из словарей, в том числе мультимедийных,	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с	Формирование познавательного интереса к ин-

		знания	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	косвенной речи, обосновывать постановку знаков препинания, опознавать чужую речь и комментирующее высказывание	тировать дифференцированное домашнее задание, комментировать оценки	использовать ее на письме, предполагать, какая информация понадобится ретроспективно и перспективно	учетом конкретных учебно-познавательных задач	дивидуальной и коллективной творческой деятельности
93	Диалог	Урок открытия нового знания	Диалог, знаки препинания при нем	Выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить знаки препинания в предложениях при диалоге	Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки предметных знаний, фиксировать собственные затруднения	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационные ресурсы по заданным параметрам	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствоваться имеющиеся
94	РР Рассказ	Урок общеметодологической направленности	Структурные компоненты рассказа. Создание рассказа, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события	Писать рассказ повествовательного характера, используя в рассказе диалог как текстообразующее средство	Анализировать и редактировать текст рассказа, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины	Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников, проектировать лингвистические задачи, редактировать текст	Создавать текст с учетом речевой ситуации, совершенствовать выразительность и богатство речи, строить продуктивное речевое общение со сверстниками	Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда
95	Цитата	Урок открытия нового	Цитаты и знаки препинания при них. Правила	Вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препина-	Производить анализ и синтез на основе решения	Обосновывать выбор информационных ресурсов, пре-	Использовать адекватные средства выра-	Формирование устойчивого интере-

		вого знания	оформления цитат	ния при цитировании, опознавать чужую речь, использовать разные способы цитирования в устной и письменной речи	учебной задачи, осуществлять учебное исследование, прогнозировать его результат	образовывать текстовую информацию графически, осуществлять комплексный анализ текста	жения своей позиции, слушать и слышать друга; представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	са к исследовательской деятельности, обогащению лексикона и речевой грамотности
96	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	Урок рефлексии	Структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью	Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью, моделировать такие предложения в тексте, заменять прямую речь косвенной	Осознавать качество и уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего развития универсальных умений	Анализировать, сравнивать и обобщать языковые факты, выявлять причины и следствия языковых явлений, использовать полученную информацию в творческой деятельности	Последовательно излагать свои мысли, выдвигать тезис, обосновывать его с помощью аргументов, делать вывод	Формирование устойчивой мотивации к структурированию и систематизации учебного материала
97	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	Урок развивающего контроля	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Оформление чужой речи на письме. Грамматическое задание	Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора	Организовывать свою деятельность, проектировать маршрут преодоления затруднений	Оценивать свое знание, объяснять языковые факты и явления, графически оформлять мысли	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в письменной речи	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализация коррекционной

								нормы
98	Анализ ошибок, допущенных в диктante	Урок развивающего контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей	Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктante; выполнять работу по их предупреждению	Проектировать цель и содержание работы, определять специфику учебно-познавательной деятельности на уроке, производить самооценку	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения работы над ошибками, формулировать правила, преобразовывать информацию	Строить небольшие монологические высказывания, излагать мысли в письменной форме с учетом норм построения текста и правописных норм	Понимание грамотности как обязательной характеристики современного образованного человека, залогом его успешности в обществе
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4 часа)								
99	Синтаксис, морфология, культура речи	Урок рефлексии	Основные грамматические категории языка. Синтаксические и морфологические нормы в практической деятельности. Уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации	Соблюдать в практике устной и письменной речи грамматические нормы, исправлять нарушения данных норм в тексте, выполнять комплексный анализ текста	Конструировать алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий	Сопоставлять и классифицировать, делать выводы, формулировать гипотезы и правила; извлекать факultативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения, адекватно использовать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни

100	Синтаксис и пунктуация	Урок рефлексии	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи	Пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами, прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания	Выработать практико-ориентированный алгоритм определения условий реализации учебной задачи	Структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия	Определять функции участников группового взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Формирование познавательного интереса к способам систематизации и обобщения знаний
101	РР Контрольное изложение	Урок общеметодологической направленности	Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций	Совершенствовать навыки создания письменного текста на основе прослушанного, вносить правку в готовый текст	Определять последовательность действий в соответствии с планом, осуществлять самопроверку и редактирование собственного текста	Отбирать языковой и фактический материал для изложения, составлять план, анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения	Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации	Понимание роли различных видов речевой деятельности в жизни человека
102	Итоговое тестирование	Урок развивающего контроля	Правила пунктуационного оформления предложений. Написание слов с изученными в 5-8 классах орфограммами	Участвовать в учебном диалоге, правильно, грамотно писать тексты, конструировать предложения и тексты	Вносить правку в готовый текст, осуществлять речевой самоконтроль	Применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц	Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике, способность к самооцен-

								кв
103-105 (резерв)								