

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Уржума Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

директор ОУ

_____/_____

приказ № _____
от « » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____/_____

« » августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
русского языка и литературы

Протокол № ____ от _____

Руководитель МО:

_____/_____

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС
по русскому языку 8 КЛАСС
«Трудные вопросы пунктуации»

(базовый уровень)

Составитель программы:

Сведенцова Марина Алексеевна

Учитель русского языка и литературы

Уржум, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа элективного курса «Трудные вопросы пунктуации» в 8 классе разработана в соответствии с федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации № 109 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 г., примерных программ по учебным предметам для общеобразовательных учреждений, учебного плана школы, с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям в организации обучения в общеобразовательных организациях».

Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися разной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, орфографии и, конечно же, пунктуации. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков пунктуационной «зоркости».

Известно, что усвоение школьниками программного материала по русскому языку в 8 классе вызывает наибольшие трудности. Школьникам трудна пунктуация вставных конструкций, обособленных членов простого предложения, сложного (особенно сложного бессоюзного), предложений с прямой речью и т.д. Программа элективного курса «Трудные вопросы о пунктуации» призвана решить проблему постоянно возникающей необходимости возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков.

Программа элективного курса «Трудные вопросы пунктуации» актуальна для учащихся, так как формирование о пунктуационной зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Цель изучения элективного курса «Трудные вопросы пунктуации»:

- обобщить и углубить полученные ранее знания по пунктуации;
- совершенствовать пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
- обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Задачи организации учебной деятельности:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной базы пунктуационных навыков;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

Основные учебные цели:

- углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся, планомерное формирование опыта организации исследовательской деятельности по русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета:

Владение пунктуационной грамотностью имеет большое общекультурное значение, является показателем уровня речевого развития человека, так как умение пишущим расставлять знаки препинания в своих текстах свидетельствует об осознанности их порождения. Школа призвана научить детей свободному пользованию знаками препинания в своих письменных высказываниях.

Конечная цель обучения детей пунктуации в школе – сформировать у них пунктуационную грамотность, под которой понимается умение пишущего

правильно употреблять знаки препинания для членения предложений и текста на смысловые отрезки, а читающего – адекватно с пишущим понимать написанное.

Данный элективный курс предлагает решить проблему пунктуационной грамотности через систему таких мыслительных операций, как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала.

**Общий объём часов на изучение данного курса,
предусмотренный учебным планом:**

Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю). Элективный курс «Трудные вопросы пунктуации» является дополнением к основному курсу русского языка в 8 классе и призван восполнить пробелы в знаниях учащихся с целью формирования у восьмиклассников пунктуационных навыков.

**Место элективного курса «Трудные вопросы пунктуации» в учебном
(образовательном) плане:**

Для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривается реализация элективного курса по русскому языку «Трудные вопросы пунктуации» в объеме 34 ч. в 8 классе.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Трудные случаи
пунктуации» в 8 классе:**

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

В результате изучения элективного курса «Трудные вопросы пунктуации»
учащиеся должны

знать:

- определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры в устной и письменной речи;
- пунктуационные нормы постановки знаков препинания, которые регулируются пунктуационными правилами;

уметь:

- применять теоретические знания на практике;
- работать с тестами по русскому языку;
- владеть пунктуационными нормами;
- владеть способами действий при применении изученных правил;
- исправлять пунктуационные ошибки;
- осознавать значимость правильной письменной речи.

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет), и др.

**Календарно-тематическое планирование
программного материала элективного курса
по русскому языку в 8 классе**



№ ур.	Программа курса	Количество часов	Содержание занятия	Результат
1.	Основное назначение пунктуации. Принципы русской пунктуации. Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки, знаки завершения.	1	1.Назначение пунктуации. 2.Принципы русской пунктуации. 3.Смысл предложения, интонация и пунктуация. 4.Основные функции пунктуационных знаков	Овладение умением разграничивать знаки препинания и правильно их расставлять.
2.	Предложение и его основные признаки. Границы предложения, отражение её на письме. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.	1	1.Предложение и его основные признаки. 2.Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания.	Овладение умением выполнять анализ текста.
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	1.Типы предложений (сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные). 2.Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Овладение умением классифицировать типы сложных предложений, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, составлять схемы.
4-5.	Основные единицы синтаксиса.	2	1.Текст как единица синтаксиса. 2.Предложение как единица синтаксиса. 3.Словосочетание как единица синтаксиса.	Овладение умением определять основные виды словосочетаний, определять виды подчинительной связи в словосочетаниях.
6.	Тире между подлежащим и сказуемым. Интонационные особенности подобных предложений.	1	1.Подлежащее. 2.Сказуемое. 3.Составное именное сказуемое.	Овладение умением ставить тире между подлежащим и сказуемым в практике письменной речи.
7.	Знаки препинания между однородными членами предложения.	1	1.Простое осложнённое предложение. 2. Главные и второстепенные члены предложения.	Овладение умением опознавать однородные члены предложения.
8-9.	Однородные члены, не соединённые союзами.	2	1.Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией. 2.Знаки препинания в таких предложениях.	Овладение умением правильно расставлять запятые в предложениях с однородными членами.
10-11.	Однородные члены, соединённые союзами.	2	1.Сочинительные союзы. 2.Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	Овладение умением находить сочинительные союзы и однородные члены в

			3.Пунктуация в таких предложениях.	предложениях, расставлять знаки препинания.
12-13.	Однородные и неоднородные определения.	2	1.Определение. 2. Способы выражения несогласованного определения.	Овладение умением распознавать однородные и неоднородные определения, определять условия однородности, правильно ставить знаки препинания.
14.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1	1.Понятие об обособлении. 2.Пунктуация при обособленных членах.	Овладение умением характеризовать разные признаки обособления оборотов.
15-16.	Обособленные определения.	2	1.Выделительные знаки препинания при обособленных определениях. 2.Что влияет на обособление определений.	Овладение умением обособлять определения, выраженные причастным оборотом и прилагательными с зависимыми словами.
17.	Обособленные дополнения	1	1.Дополнения. 2.Выделительные знаки препинания при дополнениях.	Овладение умением правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных дополнений.
18-19.	Обособленные приложения.	2	1.Приложения. 2.Выделительные знаки препинания при приложениях.	Овладение умением правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.
20-21.	Обособленные обстоятельства.	2	1.Обстоятельства. 2.Выделительные знаки препинания при обстоятельствах. 3.Чем могут быть выражены обособленные обстоятельства.	Овладение умением определять условия обособления обстоятельств, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи предложения с деепричастными оборотами.
22.	Обособленные уточняющие члены предложения.	1	1.Обособленные члены предложения. 2.Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложениях.	Овладение умением опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными уточняющими членами предложения, расставлять знаки препинания в них.
23.	Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1	1.Назначение обращений. 2.Распространённые обращения. 3.Выделительные знаки препинания при обращении.	Овладение умением находить обращения, определять их функции, расставлять знаки препинания.
24-26.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	3	1.Вводные конструкции. 2.Вставные слова, словосочетания и предложения. 2.Выделительные знаки препинания при вводных предложениях.	Овладение умением различать группы вводных слов по значению, употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации, правильно ставить знаки препинания при вводных словах.
27.	Знаки препинания в предложениях с междометиями. Пунктуационное выделение междометий.	1	1.Междометия. 2.Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обращениями, вводными конструкциями и междометиями.	Овладение умением опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, применять правила выделения на письме междометий.
28.	Контрольная работа по изученной теме.	1	1.Тестирование.	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, применять правила пунктуации в стандартной ситуации в письменной речи.
29-30.	Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи.	2	1.Что такое чужая речь. 2.Прямая и косвенная речь. 3.Знаки препинания при прямой речи.	Овладение умением различать прямую и косвенную речь, выполнять синонимические

				замены прямой и косвенной речи, обосновывать постановку знаков препинания.
31.	Диалог. Оформление на письме диалога.	1	1.Диалог. 2.Знаки препинания при диалоге.	Овладение умением выразительно читать предложения с диалогом, правильно ставить знаки препинания в предложениях при диалоге.
32-33.	Цитата. Разные способы оформления на письме цитат.	2	1.Цитата. 2.Способы оформления цитат. 3.Знаки препинания в предложениях с цитатами.	Овладение умением вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании, использовать разные способы цитирования в устной и письменной речи.
34.	Заключительный урок.	1	1.Тестирование.	Овладение умением участвовать в учебном диалоге, правильно, грамотно писать тексты, конструировать предложения и тексты.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

1. Презентации учителя.

Список литературы:

1. Дёмина Н.В.,Роговик Т.Н. Диктанты и изложения по русскому языку. 8 класс– М.: Экзамен, 2012 г.
2. Козулина М.В. Русский язык. Подготовка к экзамену. Практикум.– Саратов: Издательство «Лицей», 2006 г.
3. Валгина В.С. Трудности современной пунктуации. – М : Просвещение, 2011 г.
4. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
5. Макарова Б.А. Абсолютная пунктуационная грамотность. – М.: Астрель, 2012 г.
6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений «Русский язык» – М.: Просвещение, 2018 г.
7. Русский язык в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. – Санкт-Петербург: VisTorY, 2010 г.

8. Весь курс школьной программы по русскому языку в схемах и таблицах. Санкт-Петербург: Тригон, 2011 г.
9. Иванова Е.В., Иванов А.Н. Русский язык без зубрёжки в таблицах для школьников и абитуриентов. – М., 1999 г.
10. Большая школьная энциклопедия. Русский язык. – М., Русское энциклопедическое товарищество, 2004 г.