

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
в условиях реализации ФГОС
основного общего образования
(базовый уровень)**

7 класс

Киров
2019

УДК 372.8
ББК 74.262.88 (2 Рос – 4 Ки)
Р 13

Печатается по решению научно-методического совета
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Авторы-составители:

Рылова А.С., к.п.н., старший преподаватель кафедры предметных областей ИРО Кировской области

Модестова С.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с УИОП №66 г. Кирова

Домская Т.А., учитель русского языка и литературы КОГОАУ «Лицей естественных наук» г. Кирова

Рецензенты:

Машарова Т.В., д.п.н., профессор, ректор ИРО Кировской области,

Ворончихина Т.В., к.п.н., доцент, проректор по УМР ИРО Кировской области.

Р 13 Рабочая программа по предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 7 класс / авт.-сост....., ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2019. – с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»)

Представлен вариант рабочей программы по русскому языку для 7-го класса к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 5-9 классов. Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

Содержание

| | |
|---|--|
| Введение | |
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе | |
| 2. Содержание учебного предмета | |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | |
| Приложения к рабочей программе | |
| Приложение 1. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе | |
| Приложение 2. Критерии оценки устных и письменных ответов обучающихся. | |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
г. Уржума Кировской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

МКОУ СОШ № 2 г. Уржума
Руководитель ШМО

_____ Лобанова Л.С.

Протокол № 1

"30" августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

по УВР
_____ Морозова Е.В.

Протокол № 1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ № 2

г. Уржума
_____ Коровиченко В.А.

Приказ № 89

от "31" августа 2022г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 7 класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы
Щелчкова Ольга Викторовна,
первая квалификационная категория

г. Уржум, 2022

Введение

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Филология») для 7 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (основное общее образование), утвержденной Министерством образования и науки РФ, и программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012.).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по русскому языку линии непрерывного образования «Школа России» издательства «Просвещение» (под ред. Н.М. Шанского, авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Ученик, окончивший 7 класс, *научится:*

Личностные результаты

- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любить и уважать свое Отечество, его язык и культуру;
- интересоваться чтением, вести диалог с автором текста; испытывать потребность в чтении;
- проявлять интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интересоваться изучением русского языка, нести ответственность за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

аудирование

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, осуществлять полный и сжатый пересказ (устный и письменный);

чтение

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты, делать текст на части и др.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание по данному началу;
- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные средства;

говорение

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи, строить небольшие высказывания на основе данного плана;
- формулировать резюме по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения задания;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи;

письмо

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи и находить фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки.

фонетика и орфоэпия

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор слов;

морфемика и словообразование

- определять изученные части речи и их формы по типичным суффиксам и окончанию;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели разных частей речи;
- разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- определять способы образования слов;

лексика и фразеология

- пользоваться различными видами лексических словарей;
- различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

морфология и орфография

- производить морфологический разбор всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять все части речи;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

синтаксис и пунктуация

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний, конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, оформлять на письме предложения с прямой речью;
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного.

Ученик получит возможность научиться:

Личностные результаты

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определять роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- испытывать потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- самостоятельно обогащать словарный запас и грамматический строй речи для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- осуществлять самооценку своей речевой деятельности.

Метапредметные результаты

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на лингвистическую тему, свободно выражать свои мысли в устной форме;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни и для анализа явлений на межпредметной уровне;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими;
- овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях;
- пользоваться брайлевской печатной машинкой (для слепых и слабовидящих обучающихся);
- развивать слухозрительное восприятие с использованием слуховых аппаратов и/или кохлеарных имплантов, развивать навыки говорения, чтения и письма как видов речевой деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- владеть стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и речевого этикета, приобрести опыт использования языковых норм в практике устных и письменных высказываний, стремиться к выражению собственных мыслей и чувств, обозначению своей позиции (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

Предметные результаты

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роль русского языка в процессе самообразования;
- усвоить основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его единиц и уровней;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной и грамматической омонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;
- анализировать и составлять словообразовательные гнезда;
- находить справку о значении и происхождении фразеологизма во фразеологическом словаре;
- использовать знания по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные правила орфографии и пунктуации.

2. Содержание учебного предмета

| № п/п | Раздел | Содержание изучаемого материала |
|-------|--|--|
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | Систематизация сведений о русском языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Язык как отражение культуры человека |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классе | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический состав языка. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы. Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова. |

| | | |
|---|-----------|--|
| | | Текст, редактирование звучащей речи. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы |
| 3 | Текст | Текст. Смысловые части и основные средства связи предложений в тексте. Типы речи. Синтаксические нормы. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Стили речи. Разговорная речь, язык художественной литературы. Стилиевые черты текста. Определение диалога, виды (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями), их признаки, отличия друг от друга. Языковые и композиционные признаки текста публицистического стиля |
| 4 | Причастие | Самостоятельные части речи. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль причастий. Склонение полных причастий в единственном и множественном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот как член предложения. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Правило обособления причастного оборота, нормы согласования с определяемым словом. Описание внешности по личным наблюдениям. Структура текста, языковые особенности («портретные слова»). План, подбор рабочих материалов, конструирование текста. Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий, грамматические признаки, нормы употребления. Образование и значение кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая роль, нормы употребления. Образование действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных у(ю) и а(я) в суффиксах действительных причастий. Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы употребления в речи. Вторичный текст. Изложение с изменением формы действующего лица с элементами описания внешности. Способы сокращения текста. Грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления. Грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления. Правописание гласных в суффиксах страда- |

| | | |
|---|--------------|--|
| | | тельных причастий и отглагольных прилагательных. -Н- и -нн- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Приемы сжатия информации. Требования к изложениям. Выборочное изложение повествовательного текста с описанием внешности |
| 5 | Деепричастие | Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте, согласование с главным словом, нормы употребления. Выделение запятыми одиночного деепричастия. Условия раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида (обозначение незаконченного действия), их образование. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. Характеристика и анализ текстов с точки зрения использования в них языковых средств. Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (законченное добавочное действие). Суффиксы деепричастий совершенного вида. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. Порядок устного и письменного морфологического разбора деепричастия. Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения |
| 6 | Наречие | Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи. Лексико-грамматические значения, выражаемые наречиями. Смысловые вопросы. Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Значение, способы образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных. Языковые особенности и структура текста в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»). Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи. Разграничение наречий с <i>не</i> и кратких прилагательных с <i>не</i> . Образование наречий с помощью приставок. Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на -о и -е. Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения-рассуждения на тему «Прозвища». Условия выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий. Образование наречий от прилагательных. Правила правописания <i>нн</i> и <i>н</i> в наречиях на -о и -е. Особенности описания действий как вида текста, его структура и языковые особенности. Жанры публицистического стиля речи. Языковые особенности и композиция интервью и репортажа. Описание процесса труда по личным |

| | | |
|---|----------------------|--|
| | | наблюдениям. Условия выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> . Выбор суффикса в зависимости от приставки. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей. Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний. Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных. Правила употребления <i>Ъ</i> на конце наречий. Повторение правописания <i>Ъ</i> после шипящих в существительных, прилагательных и глаголах. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья» |
| 7 | Категория состояния | Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи (модальные слова, предикативные наречия). Грамматические признаки категории состояния. Устный и письменный морфологический разбор категории состояния. Разграничение категории состояния и других частей речи. Сжатое изложение-описание состояния природы (К.Г. Паустовский. Обыкновенная земля). Характеристики сжатого изложения. Обобщенная форма передачи исходного текста. Разграничение наречий и категории состояния. Положительная и сравнительная степени категории состояния, синтаксическая роль. Создание сочинения на лингвистическую тему с использованием самостоятельно подобранного учебного материала |
| 8 | Служебные части речи | Понятие о служебных частях речи, их назначение в тексте. Группы служебных частей речи, случаи перехода одних частей речи в другие. Композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля речи. Отзыв и учебный доклад |
| 9 | Предлог | Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлога в предложении и в тексте. Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями и порядковыми числительными. Способы образования предлогов: морфологические и неморфологические. Правила употребления существительных с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> . Образование и правописание простых и составных предлогов. Употребление предлогов в разговорной и деловой речи. Алгоритм морфологического разбора предлога. Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных. Рассказ- |

| | | |
|----|------------|---|
| | | репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» по заданному началу |
| 10 | Союз | Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Союзы-омонимы. Группы союзов по составу. Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи. Употребление запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Значение и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), их роль в речи. Группы подчинительных союзов и их значение. Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения. Схема устного и письменного морфологического разбора союза. Структура рассуждения, языковые особенности. Специфика публицистического стиля речи. Написание сочинения-рассуждения «Книга – наш друг и советчик». Условия различения на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом |
| 11 | Частица | Понятие о частице, значения частиц. Роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению: формообразующие и смыслоразличительные. Перечень формообразующих частиц, раздельное написание <i>бы</i> со словами. Смысловые частицы и их назначение в предложении, стили речи, в которых употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц. Особенности рассказа по изображенному на картине, роль описаний в рассказе. Условия выбора слитного и дефисного написания частиц. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Особенности рассказа по картине, роль описаний. Порядок устного и письменного разбора частицы. Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> . Понятие о двойном отрицании, значение <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях. Условия раздельного и слитного написания <i>не</i> с существительными, прилагательными, глаголами. Языковые и композиционные особенности текста-инструкции. Правописание <i>ни</i> с разными частями речи. Различение выражений <i>не что иное как...</i> , <i>не кто иной как...</i> , <i>ничто иное...</i> , <i>никто иной...</i> |
| 12 | Междометие | Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Назначение междометий в языке. Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях. Отличие междометий от самостоятельных и |

| | | |
|----|---|--|
| | | служебных частей речи. Производные и непроизводные междометия. Употребление междометий в значении других частей речи |
| 13 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 класса | Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в них. Роль русского языка как средства общения народов страны и его место в международной жизни. Текст как речевое произведение. Композиционно-языковые признаки разных стилей речи. Сообщение как разновидность повествования публицистического стиля речи. Фонетика и графика как разделы науки о языке. Взаимоотношение букв и звуков в языке и речи. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы. Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Общее и различное у синонимов, антонимов и омонимов. Роль диалектов, жаргонов, профессионализмов и устаревших слов в художественных текстах. Лексические нормы (повтор слова, употребление слова в несвойственном значении). Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Назначение морфем. Способы образования слов, правописание морфем. Морфемный и словообразовательный разбор. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение морфологических норм. Орфография как раздел науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы. Опознавательные приметы орфограмм. Место орфограммы в слове и между словами, условия выбора. Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений. Способы выражения главных членов предложения. Второстепенные члены. Виды предложений. Синтаксический разбор. Связь между синтаксисом и пунктуацией. Знаки завершения. Условия постановки запятой между частями сложного предложения, при разных способах осложнения простого предложения, при прямой речи и диалоге |

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебно-тематический план

| Содержание | Ключевые воспитательные задачи | Кол-во часов всего | Из них на развитие речи | К н т |
|------------|--------------------------------|--------------------|-------------------------|-------------|
|------------|--------------------------------|--------------------|-------------------------|-------------|

| | | | | |
|---|--|------------|-----------|--|
| Русский язык как развивающееся явление | - Воспитать сознательное отношение к языку как духовной ценности и средству общения | 1 | | |
| Повторение изученного в 5-6 классах | - Сформировать интерес к русскому языку как части общечеловеческой культуры, воспитать духовно-нравственные качества | 10 | | |
| Текст | | 4 | 4 | |
| Причастие | | 31 | 4 | |
| Деепричастие | - Воспитать в обучающихся умение радоваться успехам товарищей, дорожить честью школы | 12 | 2 | |
| Наречие | | 32 | 6 | |
| Категория состояния | | 6 | 2 | |
| Служебные части речи | - Воспитать эстетические качества через восхищение родным языком | 2 | 1 | |
| Предлог | | 13 | 2 | |
| Союз | - Сформировать стремление к добросовестному отношению к учёбе | 17 | 2 | |
| Частица | | 22 | 3 | |
| Междометие | - Воспитать чувство коллективизма и товарищества через работы в группах | 4 | | |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 класса | | 16 | 3 | |
| ИТОГО | | 170 | 29 | |

Приложения

Приложение 1

Типы уроков и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор типа каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или иных универсальных учебных действий зависят от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.

Календарно-тематическое планирование (170 часов)

| №п/п | Тема урока | Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|---|---|--|---|---|
| | | | | (в соответствии с ФГОС ООО) | | | | |
| | | | | Предметные результаты | Метапредметные результаты | | | Личностные результаты |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | | | | | | |
| Русский язык как развивающееся явление (1 час) | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | Урок открытия нового знания | Систематизация сведений о русском языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Язык как отражение | Понимать особенности развития русского языка, обобщать знания, полученные в 5-6 классах; понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Выделять и формулировать познавательную цель, выявлять главное и существенное в информационном поиске | Предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи, самостоятельно находить информацию | Доказывать, что язык – общественное явление, подтверждать аргументы фактами, задавать вопросы и отвечать на них | Формирование бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, желание приобретения новых знаний, |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------|-----------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | культуры человека | | | | | совершенствования имеющихся |
| Повторение изученного в 5-6 классах (10 часов) | | | | | | | | |
| 2-3 | Синтаксис и пунктуация | Уроки рефлексии | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров | Отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания, определять количество грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении, составлять простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в простом и сложном предложении; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор | Обнаруживать и формулировать учебную задачу, планировать действия; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Объяснять языковые явления и факты, связи и отношения в ходе решения лингвистических задач, проектирования структуры и содержания текста | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять речевые действия, используя адекватные языковые средства | Оценивание ситуации с точки зрения важности образования, положительное отношение к познавательной деятельности, осознание коммуникативной значимости пунктуации |
| 4 | Лексика и фразеология | Урок рефлексии | Лексическое значение слова. Однозначные и много- | Определять лексическое значение слова и фразеологизма в кон- | Осознавать самого себя как движущую силу свое- | Осознавать познавательные мотивы, осуществлять поиск | Задавать вопросы и отвечать на них; обосновыв- | Формирование навыков работы по алгоритму |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|----------------|--|---|---|---|--|--|
| | | сии | значные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический состав языка. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы | тексте, пользоваться соответствующими словарями; подбирать примеры на изученные лексические понятия; осуществлять лексический анализ текста | го научения, свою способность к волевому усилию; действовать по плану | информации для решения предметной учебной задачи | вать свою точку зрения; эффективно сотрудничать в группе и паре | выполнения задания при консультативной помощи учителя; формирование познавательного интереса к предмету исследования |
| 5-6 | Фонетика и орфография | Урок-рефлексии | Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова. Текст, редактирование звучащей речи. Правописание гласных и согласных в составе морфем | Применять алгоритм фонетического разбора; соблюдать произносительные нормы, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в речи; применять изученные правила орфографии | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний | Объяснять языковые явления, процессы и отношения в ходе исследования фонетической структуры слова; анализировать и сравнивать | Устанавливать продуктивные отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |
| 7 | Словообразование и морфемика | Урок-рефлексии | Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы образования слов. Правописание | Выделить морфемы в указанных словах, группировать слова по способам образования, разграничивать слова с омонимичными корнями, выпол- | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в группе учебные действия, давать оценку результатам дея- | Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления | Критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, осуществлять совместную дея- | Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивой мотивации к самостоя- |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|----------------------------|--|---|---|--|--|---|
| | | | гласных и согласных в составе морфем | нять морфемный и словообразовательный разбор; верно писать слова с изученными орфограммами в разных морфемах, графически обозначать условия выбора орфограмм | тельности | общих законов, представлять информацию графически | тельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, договариваться с оппонентами | тельной и коллективной аналитической деятельности |
| 8-9 | Морфология и орфография | Урок рефлексии | Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы | Определять самостоятельные и служебные части речи, грамматические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения, выполнять морфологический разбор и использовать его результаты при объяснении орфограмм | Формировать ситуацию саморегуляции, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, сотрудничать в совместном решении задач | Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления закономерностей | Формировать навыки речевых действий, работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, положительное отношение к учению, желание приобрести новые знания |
| 10 | Контрольный диктант | Урок развивающего контроля | Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания | Записывать текст, воспринимаемый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора | Осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и орфограмм, алгоритм проведения самопроверки | Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | Формулировать собственное мнение, обосновывать позицию, критично относиться к ней | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Анализ ошибок, допущенных в диктante | Урок развивающего контроля | Работа над ошибками | Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте, демонстрировать роль орфографии и пунктуации в смысловой стороне речи | Составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, формировать операциональный опыт | Объяснять языковые факты и явления в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута, использовать полученную информацию в проектной деятельности | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы, освоение результативности обучения |
| Тексты и стили (4 часа) | | | | | | | | |
| 12 | РР Текст | Урок общеметодологической направленности | Текст. Смысловые части и основные средства связи предложений в тексте. Типы речи. Синтаксические нормы | Составлять текст из указанных предложений, определять средства связи предложений в тексте, определять тип речи, доказывать принадлежность текста к типу речи, делить текст на абзацы, озаглавливать | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия по плану, давать оценку результатов | Сопоставлять и обобщать факты и явления языка и речи, представлять информацию в различных знаково-символических вариантах | Указывать признаки, формулировать и записывать тему, основную мысль текста, стиль, средства связи предложений в тексте, составлять план | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |
| 13 | РР Стили литературного языка | Урок общеметодологической направленности | Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Стили речи. Разговорная речь, язык художественной литературы. | Определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки, осуществлять комплекс | Формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении | Извлекать информацию из различных источников, выявлять причины и следствия простых явлений | Осуществлять продуктивное сотрудничество в парах и группах с учетом конкретно-познавательных | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической |

| | | сти | Стилевые черты текста | ный анализ текста | задач | | задач | деятельности |
|-----------------------------|------------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|
| 14 | РР Диалог как текст. Виды диалогов | Урок общеметодологической направленности | Определение диалога, виды (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями), их признаки, отличия друг от друга | Различать виды диалога, доказывать принадлежность текста к названному виду, составлять диалог на предложенную тему, расставлять знаки препинания при диалоге | Определять новый уровень отношения к себе как субъекту учения, определять последовательность промежуточных целей для достижения результата | Наблюдать и делать самостоятельные выводы, объяснять языковые и речевые явления в ходе конструирования диалога | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование положительной мотивации к учению |
| 15 | РР Публицистический стиль | Урок общеметодологической направленности | Языковые и композиционные признаки текста публицистического стиля | Определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков | Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Выбирать и систематизировать информацию в виде таблицы, использовать разнообразные информационные ресурсы | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста |
| Морфология (141 час) | | | | | | | | |
| Причастие (31 час) | | | | | | | | |
| 16-17 | Причастие как часть речи | Урок открытия нового | Самостоятельные части речи. Вопрос о причастии в системе частей речи. | Различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять при- | Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компь- | Формировать навыки работы в группе, определять функции | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------|--|--|---|---|---|--|---|
| | | знания Урок ре- флексии | Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль | знаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, доказывать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения | характеристики достижения учебного результата | ютерных средств, преобразовывать визуальную информацию в текстовую | участников взаимодействия, планировать общие способы работы | коллективной аналитической и исследовательской деятельности |
| 18-19 | Склонение причастий | Урок открытия нового знания Урок ре- флексии | Склонение полных причастий в единственном и множественном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях | Согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий, применять условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, вносить коррективы и дополнения в способ действия в случае расхождения с эталоном | Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования причастия | Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме | Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи |
| 20 | Причастный оборот | Урок открытия нового знания | Причастный оборот как член предложения. Место причастного оборота | Находить причастные обороты и определяемые слова, обособлять причастные обороты | Проектировать траекторию развития через включение в деятельность | Объяснять языковые явления и отношения, выявлять закономерности | Формировать навыки работы в группе, устанавливать правила взаимодействия | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | вого знания | частного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме | лять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом, строить предложения с причастными оборотами, находить и исправлять ошибки в таких предложениях | чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль | мые в ходе выполнения творческого задания, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи | ливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | ческой деятельности, конструированию |
| 21 | Выделение запятыми причастного оборота | Урок рефлексии | Знаки препинания при причастном обороте. Правило обособления причастного оборота, нормы согласования с определяемым словом | Находить причастный оборот в предложении, определять его границы, соблюдать нормы согласования причастия с определяемым словом, выделять причастный оборот в устной речи и на письме | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Применять алгоритм решения лингвистической задачи в типичных и новых условиях, владеть смысловыми навыками конструирования | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное правило | Проявление креативных способностей, освоение личностного смысла учения |
| 22 | РР Сочинение-описание внешности человека | Урок общеметодологической направленности | Описание внешности по личным наблюдениям. Структура текста, языковые особенности («портретные слова»). План, подбор рабочих мате- | Анализировать текст по алгоритму, находить описания внешности в тексте, определять роль отдельных элементов для передачи характерных особенностей; подбирать | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебные действия, используя основные и дополнительные средства дости- | Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников | Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы | Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарно- |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | риалов, конструирование текста | рабочие материалы, применять на практике алгоритм написания сочинения- описания внешности | жения цели | | современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации | го запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств |
| 23 | Действительные и страдательные причастия | Урок открытия нового знания | Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий, грамматические признаки, нормы употребления | Определять по грамматическим признакам действительные и страдательные причастия, находить ошибки в смешении действительных и страдательных причастий | Обнаруживать и формулировать учебную задачу, совершенствовать критерии оценки учебных действий | Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования причастий, извлекать информацию из разных источников, в том числе мультимедийных словарей | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), эффективно взаимодействовать в группе | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |
| 24 | Краткие и полные причастия | Урок открытия нового знания | Образование и значение кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая роль, нормы употребления | Определять полные и краткие причастия, образовывать краткие формы, определять синтаксическую роль, правильно ставить ударения в полных и кратких формах | Адекватно оценивать свои действия на уроке и достигнутый результат обучения, ставить учебную задачу на основе соотнесения нового и неизвестного | Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде правил | Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать совместные способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества | Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование интереса к изучению родного языка |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|---|--|
| 25-26 | Действительные причастия настоящего времени, гласные в суффиксах | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Образование действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных <i>у(ю)</i> и <i>а(я)</i> в суффиксах действительных причастий | Образовывать действительные причастия настоящего времени, правильно писать их и графически обозначать условия правильного выбора | Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистической задачи | Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи; владеть нормами речевого этикета | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической деятельности |
| 27-28 | Действительные причастия прошедшего времени | Урок открытия нового знания | Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы употребления в речи | Находить действительные причастия прошедшего времени по их признакам, образовывать такие причастия, различать действительные причастия прошедшего и настоящего времени, применять правила правописания гласной перед суффиксом в действительных причастиях прошедшего времени, заменять глаголы причастиями | Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход и задачи | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, анализировать информационные ресурсы; группировать и сравнивать | Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, проявление устойчивого познавательного интереса |
| 29 | РР Изложение с изменением | Урок общепедагогический | Вторичный текст. Изложение с изменением | Составлять вопросный план исходного текста | Следовать алгоритму осуществления | Оценивать степень раскрытия основной мысли | Осуществлять осознанный выбор | Осознание богатства русского языка |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|---|--|---|
| | формы действующего лица | методологической направленности | нением формы действующего лица с элементами описания внешности. Способы сокращения текста | ста, выявлять ключевые слова, излагать тему исходного текста с изменением лица | ления проектной деятельности, подбирать рабочие материалы, вносить коррективы и дополнения в учебную деятельность | ной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных текстах, владеть приемами отбора и систематизации | бор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения | языка, гордость за язык, стремление к речевому самосовершенствованию |
| 30-31 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящих времени | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления | Определять страдательные причастия настоящего времени по их грамматическим признакам, совершенствовать навыки нормированного употребления причастий, заменять действительные причастия страдательными | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, осознавать свою способность к преодолению препятствий | Анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями | Формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи |
| 32 | Страдательные причастия прошедшего времени | Урок открытия нового знания | Грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления | Образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить их в тексте, отличать от страдательных причастий настоящего времени и действительных причастий; определять | Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения | Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме | Выражать сжато и лаконично свои мысли, используя причастный оборот, аргументировать свою позицию | Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению языка |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | форму причастий | | | | |
| 33 | Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях | Урок рефлексии | Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных | Применять ход рассуждения при написании гласных перед <i>н</i> в полных и кратких причастиях, правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой, графически обозначать условия выбора | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму | Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим |
| 34 35 | <i>-Н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | <i>-Н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Усвоение алгоритма действий при применении правила | Выбирать правильное написание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний, писать слова-исключения, правильно ставить ударение; научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия | Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных | Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |
| 36 | <i>-Н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах | Урок ре- | <i>-Н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах страдательных | Выбирать правильное написание <i>н</i> и <i>нн</i> в | Совершенствовать критерии оценки | Анализировать условия и требова- | Формировать навыки работы в | Формирование навыков инди- |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | флексии | причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний, писать слова-исключения, правильно ставить ударение; научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания | в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска | ния учебной задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения | группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | видуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |
| 37 | РР Выборочное изложение с описанием внешности | Урок общеметодологической направленности | Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека». Приемы сжатия информации. Требования к изложениям. Выборочное изложение повествовательного текста с описанием внешности | Определять основную мысль изложения, выделять в частях исходного текста подтему (описание внешности), составлять план, излагать подтему исходного текста | Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста | Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческой задачи |
| 38 | Морфологический разбор | Урок ре- | Общее значение причастия, морфо- | Производить морфологический разбор | Самостоятельно определять по- | Делать осознанный и аргументирован- | Задавать вопросы и отвечать на | Формирование навыков орга- |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | причастия | флексии | логические признаки, синтаксическая роль. Схема устного и письменного морфологического разбора причастия | причастия в соответствии с порядком | следовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты | ный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи | них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила | низации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 39-40 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями, а также с другими частями речи (прилагательными, существительными, глаголами) | Правильно писать <i>не</i> с причастиями, графически обозначать условия выбора верных написаний; разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>нес</i> причастиями, определять виды орфограмм с <i>не</i> ; исправлять ошибки | Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, прогнозировать результаты учебно-познавательной деятельности | Группировать и систематизировать виды орфограмм, выполнять мыслительные операции со знаками и символами, использовать механизм нахождения и проверки орфограммы | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), соблюдать в практике письменной речи орфографические нормы | Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного смысла учения |
| 41-42 | Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Условия написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Применять в письменной речи написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать слова с буквами <i>о, е, ё</i> по видам орфограмм | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль | Извлекать информацию из текстовых источников, адекватно понимать информацию письменного сообщения | Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать изученное правило в письменной речи | Определение личностной цели учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 43 | РР Сочинение по личным впечатлениям | Урок общедологической направленности | Сочинение на тему «Вы с ним знакомы». Описание внешности человека | Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать самостоятельно найденный материал с связи с темой сочинения, определять структуру описания, языковые приметы | Создавать текст в письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, вносить коррективы и дополнения в составленные план и текст | Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы | Слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | Формирование навыка конструирования текста, стремление к речевому самосовершенствованию |
| 44 | Повторение изученного по теме «Причастие» | Урок рефлексии | Опорные материалы лингвистического портфолио. Сложный план устного сообщения, публичное выступление. Тестовая работа | Проектировать индивидуальный маршрут восполнения пробелов зон в изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи | Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, применять алгоритм решения учебной задачи | Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера | Формирование навыков обобщения и систематизации материала |
| 45 | Контрольный диктант | Урок развивающего контроля | Значение, морфологические признаки и синтаксическая роль полных и кратких причастий соответствующего залога. Правописание причастий | Правильно писать орфограммы в причастии, обособлять причастный оборот, морфологически характеризовать причастия, выполнять синтаксический разбор предложений с причастиями, видеть суффиксы при- | Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль | Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста | Слышать интонацию простого неосложненного предложения и предложения с причастным оборотом; применять на письме изученные орфографические и | Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | частий | | | пунктуационные правила | |
| 46 | Анализ ошибок, допущенных в диктante | Урок развивающего контроля | Многоаспектный анализ текста | Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи | Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| Деепричастие (12 часов) | | | | | | | | |
| 47 | Деепричастие как часть речи | Урок открытия нового знания | Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий | Находить слова, обозначающие основное и добавочное действие, в предложении, понимать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету), определять синтаксическую роль деепричастия в предложении | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование устойчивого интереса к освоению нового материала |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|--|---|--|
| 48-49 | Деепричастный оборот | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте, согласование с главным словом, нормы употребления. Выделение запятыми одиночного деепричастия | Обособлять деепричастный оборот и одиночные деепричастия, составлять схемы предложений с деепричастным оборотом; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий и правильно строить предложения с деепричастиями | Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки | Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов | Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |
| 50 | Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями | Урок открытия нового знания | Условия раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями, а также с другими частями речи (повторение) | Правильно писать <i>не</i> с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными, графически обозначать условия верных написаний, правильно употреблять частицу <i>не</i> и приставку <i>не-</i> . | Формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт; ставить учебную задачу | Использовать алгоритм нахождения и самопроверки орфограммы, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять орфографические правила | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме правописные и грамматические нормы | Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивого интереса к изучению нового |
| 51 | Деепричастия несовершенного вида | Урок открытия нового знания | Деепричастия несовершенного вида (обозначение незаконченного действия), их образование. Суффиксы деепричастий несо- | Образовывать деепричастия несовершенного вида, заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида, находить и выделять на письме деепри- | Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять кри- | Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в | Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные сред- | Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной прак- |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | вершенного вида. Характеристика и анализ текстов с точки зрения использования в них языковых средств | частные обороты, правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида | теории оценивания | виде схемы | ства выражения | тике |
| 52 | Деепричастия совершенного вида | Урок открытия нового знания | Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (законченное добавочное действие). Суффиксы деепричастий совершенного вида | Образовывать деепричастия совершенного вида, заменять глаголы деепричастиями совершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты совершенного вида | Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением | Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента | Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности |
| 53 | РР Сочинение-рассказ по картине | Урок общеметодологической направленности | Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины | Описывать действия, используя деепричастия, создавать текст повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из персонажей с учетом ситуации, мотивов и адресата речи | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ) | Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст | Устно описывать картину, точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, совершенствовать навык создания собственного текста | Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста |
| 54 | Морфологический разбор деепричастия | Урок рефлексии | Порядок устного и письменного морфологического разбора | Производить морфологический разбор, проектировать индивидуальный маршрут | Проектировать выполнение домашнего задания, комментировать | Объяснять языковые явления и факты в ходе анализа деепричастий, со- | Редактировать письменный текст, строить небольшие мо- | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | сии | бора деепричастия | восполнения проблемных зон в изученной теме | выставление оценок | ставить лингвистическое описание, извлекать информацию из разных источников | нологические высказывания, формировать навыки сотрудничества | алгоритма выполнения задачи |
| 55 | Повторение по теме «Деепричастие» | Урок рефлексии | Способы образования деепричастий, правописание <i>не</i> с деепричастиями, запятые при деепричастном обороте | Распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического анализа слов, выделять суффиксы, правильно строить предложения с деепричастными оборотами, исправлять речевые ошибки | Выбирать тему творческой работы с помощью учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения познавательной цели | Отбирать для решения предметных учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию | Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться), предвидеть последствия коллективных решений | Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе |
| 56 | Контрольный диктант | Урок развивающего контроля | Морфологические признаки и синтаксическая роль деепричастий. Правописание и обособление деепричастий | Применять изученные правила орфографии и пунктуации в стандартной и новой ситуации, писать под диктовку учителя | Адекватно оценивать себя, демонстрировать уровень своих достижений в обучении | Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки | Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению | Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний |
| 57 | Анализ ошибок, опущенных в диктанте | Урок развивающего контроля | Определение уровня изученного материала. Объяснительный диктант. Нормы употребления деепричастий в | Анализировать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем, выполнять работу по предупреждению ошибок в ус- | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельно- | Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять тех- | Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно- | Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | устной и письменной речи | ной и письменной речи | сти и формы сотрудничества | нологию самокоррекции | познавательных задач | работы |
| 58 | РР Сжатое изложение | Урок общеметодической направленности | Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения | Составлять план текста, определять его идею и тему, применять приемы сжатия текста с использованием опорного языкового материала, редактировать текст | Осуществлять взаимопроверку и самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата | Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать | Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования |
| Наречие (32 часов) | | | | | | | | |
| 59 | Наречие как часть речи | Урок открытия нового знания | Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи | Находить наречия по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль, группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, прилагательным и другим наречиям | Оценивать достигнутый результат учения, проектировать траекторию дальнейшего развития | Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Позитивная моральная оценка, формирование познавательного интереса к изучению нового |
| 60-61 | Смысловые группы наречий | Урок открытия нового | Лексико-грамматические значения, выражаемые наречиями. Смысловые вопро- | Определять группы наречий, группировать наречия по значению, определять вопросы, на которые они отве- | Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в | Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового мате- | Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказы- | Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|---|--|---|
| | | знания | сы | чают, употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий | деятельности | риала; преобразовывать текстовую информацию знаково-символически | ваний с целью планирования | типа и коррекционной нормы |
| 62-63 | Степени сравнения наречий | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Значение, способы образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных | Отличать наречия в сравнительной степени от соответствующих форм прилагательных, образовывать разные формы степеней сравнения наречий; определять синтаксическую роль наречий в предложении | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат | Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |
| 64 | РР Сочинение в форме дневниковых записей | Урок общеметодологической направленности | Языковые особенности и структура текста в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег) | Планировать содержание и структуру письменного высказывания; составлять текст в форме дневниковых записей по заданному началу | Корректировать план и рабочие материалы в соответствии с условиями учебной задачи | Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, логично и последовательно излагать свои мысли | Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относится к своему мнению | Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|---|---|--|---|
| 65 | Морфологический разбор наречия | Урок рефлексии | Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи | Производить устный и письменный морфологический разбор наречия | Работать по алгоритму решения учебной задачи, осознавать себя как движущую силу своего научения | Объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей наречия | Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами | Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности по алгоритму, работе с эталоном |
| 66-67-68 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Разграничение наречий с <i>не</i> и кратких прилагательных с <i>не</i> . Образование наречий с помощью приставок. Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> | Определять способ образования наречий; правильно писать <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> , графически обозначать условия выбора верных написаний; разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> с данными наречиями; отличать наречия и прилагательные, определять виды орфограмм со слитным и раздельным написанием <i>не</i> с разными частями речи | Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршруты преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Анализировать, сравнивать и классифицировать факты языка и речи, выдвигать гипотезы, записывать выводы в виде правил, по заданной ситуации составлять короткие цепочки лингвистических рассуждений | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества современного человека |
| 69 | РР Сочинение-рассуждение | Урок общеметодический | Композиция сочинения-рассуждения, язы- | Подбирать рабочие материалы, составлять план рассуждения (те- | Оценивать достигнутый результат аналитической | Анализировать информационные ресурсы, осуществ- | Свободно, правильно излагать свои мысли в | Интерес к созданию собственного тек- |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|---|--|---|--|
| | | дологической направленности | ковые особенности. Написание сочинения-рассуждения на тему «Прозвища» | зис, аргументы, вывод), создавать текст-рассуждение на заданную тему | деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста | лять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов | устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы | ста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей |
| 70-71-72 | Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Условия выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с другими частями речи | Правильно выбирать и писать буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях, графически обозначать условия выбора верных написаний | Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам | Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента | Совершенствование имеющихся знаний и желание приобретать новые, осознание важности учения как способа развития личности |
| 73-74 | <i>Нн</i> и <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Образование наречий от прилагательных. Правила правописания <i>нн</i> и <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> | Правильно писать слова с изученной орфограммой, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма, графически обозначать условия выбора верных написаний | Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе само- | Объяснять и комментировать языковые явления в ходе составления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры наречий | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами | Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельно- |

| | | | | | и самооценки | | | сти |
|----|--------------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|
| 75 | Описание действий | Урок общеметодологической направленности | Особенности описания действий как вида текста, его структура и языковые особенности | Описывать действия и процессы труда, собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда, находить и устранять ошибки в последовательности описания, создавать текст-описание разговорного стиля | Следовать алгоритму при описании действий, корректировать план письменного высказывания и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание | Структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание, оценивать речевое общение с позиций заданных компонентов речевой ситуации | Использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей, аргументировать свое мнение | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи |
| 76 | Контрольный диктант | Урок развивающего контроля | Проверка знаний, умений и навыков по орфографии, пунктуации и грамматике при изучении наречия. Написание текста под диктовку и выполнение грамматического задания | Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, применять изученные правила орфографии в стандартной и новой ситуации | Понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, осуществлять самоконтроль | Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки | Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам | Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 77 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Урок развивающего контроля | Выполнение работы над типичными и индивидуальными ошибками | Составлять и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме | Формировать ситуацию саморегуляции (операционального опыта), осознавать качество и уровень | Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистиче- | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родно- | Формулирование личностной позиции, критическое отношение к своему знанию |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | усвоения | ской задачи | го языка | |
| 78 | РР Сочинение-репортаж или интервью | Урок общеметодологической направленности | Особенности жанров публицистического стиля речи. Языковые особенности и композиция интервью и репортажа. Описание процесса труда по личным наблюдениям | Определять и формулировать основную мысль сочинения, создавать текст в форме репортажа или интервью с описанием действий по личным наблюдениям | Следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения в текст сочинения | Анализировать и преобразовывать информацию, адекватно понимать факультативную информацию, осуществлять редактирование | Излагать свои мысли в письменной форме точно и последовательно, раскрывать основную мысль репортажа | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческого задания |
| 79 | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий | Урок открытия нового знания | Условия выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Повторение правописания <i>о</i> , <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в разных частях слова разных частей речи | Правильно писать наречия с изученной орфограммой, а также <i>о</i> , <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в разных частях слова разных частей речи, графически обозначать условия выбора верных написаний | Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий | Преобразовывать простую форму плана в сложную, формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из учебно-научных текстов | Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило | Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, освоение новых видов деятельности |
| 80-81 | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> . Выбор суффикса в зависимости от приставки | Определять способ образования наречий, отличать наречия от существительных с предлогами; правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия вы- | Выделять и осознавать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму | Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, представлять | Принимать возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно использовать речевые средства в дискуссии | Желание участвовать в творческом, созидательном труде, положительное отношение к учению |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | сии | | бора верных написаний, определять роль наречий в тексте | | информацию в виде разных знаково-символических структур | | |
| 82 | РР Подробное изложение с элементами сочинения | Урок обще- мето- дологи- ческой направ- ленно- сти | Понятие о вторичных текстах. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей | Письменно подробно пересказывать исходный текст, дополнять текст элементами сочинения, оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте | Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение | Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекая информацию | Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными нормами | Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию |
| 83-84 | Дефис между частями слова в наречиях | Урок откры- тия но- вого знания Урок ре- флек- сии | Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний | Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, различать наречия с приставками и омонимичные сочетания | Формировать ситуацию саморегуляции (операционального опыта), осознавать качество и уровень усвоения учебного материала | Понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста и правила орфографии | Уважение к личности и признание ее достоинств, самовыражение себя путем творческой деятельности |
| 85-86 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от | Урок откры- тия но- вого знания Урок | Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в | Правильно писать слова с изученной орфограммой, обозначать условия выбора верных написаний, правильно ставить ударе- | Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопровер- | Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления | Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для при- | Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|---|
| | существительных, и в количественных числительных | рефлексии | количественных числительных | ния в наречиях, пользоваться орфоэпическим словарем в устной речи | ку выполненных заданий | в ходе анализа наречий, формулировать правила и выводы | нения эффективных решений | этикета в собственной речевой практике |
| 87 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Урок открытия нового знания | Правила употребления Ъ на конце наречий. Повторение правописания Ъ после шипящих в существительных, прилагательных и глаголах | Находить данную орфограмму, правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, группировать слова разных частей речи по видам орфограмм | Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в способы деятельности в случае расхождения с эталоном | Владеть смысловыми навыками чтения и конструирования, приемами активного слушания | Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное орфографическое правило | Определение важности и необходимости общения в учебной среде, проявление готовности к равноправному сотрудничеству |
| 88 | РР Описание внешности и действий | Урок общеметодологической направленности | Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья» | Создавать рассказ на основе изображенного на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины (или от своего имени) | Вносить коррективы в готовый текст, составлять текст с учетом замысла, адресата, ситуации общения | Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, самостоятельно находить рабочий материал в соответствии с заданной темой | Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать адекватные средства для выражения мыслей | Формирование навыков анализа и конструирования, работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |
| 89 | Повторение по теме «Наречие» | Урок развивающего контроля | Тестовая работа по теме «Наречие». Устное сообщение о наречии | Составлять и корректировать индивидуальный образовательный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме, | Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, проектировать индивиду- | Объяснять языковые явления и факты, выявляемые при синтезе лингвистических фактов и решении тестовых заданий | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать | Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональ- |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | применять алгоритм выполнения теста | дуальный образовательный маршрут | вых задач | свою позицию | ной грамотности для становления личности |
| 90 | РР Защита учебных проектов | Урок общедологической направленности | Доклад и презентация. Представление групповых долгосрочных проектов, созданных в рамках тем «Причастие», «Деепричастие» и «Наречие» | Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе, выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему | Адекватно распределять роли участников взаимодействия, проектировать деятельность в соответствии с этапами работы над проектом | Сопровождать выступление презентационными материалами, собранными в ходе анализа информационных источников | Продуктивно сотрудничать в группе, выступать публично, аргументировать свое мнение | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни |
| Категория состояния (6 часов) | | | | | | | | |
| 91 | Категория состояния как часть речи | Урок открытия нового знания | Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи (модальные слова, предикативные наречия). Грамматические признаки категории состояния | Находить слова категории состояния по грамматическим признакам, определять, к какой группе они относятся, разграничивать наречия и категорию состояния в предложениях и в тексте | Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции | Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее | Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, конструировать предложения и тексты с наречиями и словами категории состояния | Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности обучения, положительная мотивация к познавательной деятельности |
| 92 | Морфологический разбор категории со- | Урок рефлекс- | Устный и письменный морфологический разбор катего- | Применять алгоритм проведения морфологического разбора | Планировать пути достижения учебной задачи, выби- | Владеть смысловым чтением, систематизировать | Устанавливать рабочие отношения, эффективно | Формирование навыков организации и ана- |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|---|
| | стояния | сии | рии состояния. Разграничение категории состояния и других частей речи | слов категории состояния | рать тему творческой работы, действовать по алгоритму | информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи | сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации | лиза деятельности в паре |
| 93 | РР Сжатое изложение | Урок общеметодологической направленности | Сжатое изложение-описание состояния природы (К.Г. Паустовский. Обыкновенная земля). Характеристики сжатого изложения. Обобщенная форма передачи исходного текста. | Анализировать текст с целью выявления существенных признаков, излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в устной и письменной форме, владеть приемами компрессии текста | Производить исключения и обобщения, проектировать траекторию речевого развития путем освоения новых видов деятельности | Составлять сложный план текста, передавать содержание сжатом, выборочном и развернутом виде | Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией письменного общения | Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, стремление к участию в созидательном труде |
| 94 | Повторение по теме «Категория состояния» | Урок рефлексии | Разграничение наречий и категории состояния. Положительная и сравнительная степени категории состояния, синтаксическая роль | Находить слова категории состояния в тексте, отличать категорию состояния в сравнительной степени от наречий и кратких прилагательных, повторить разряды наречий | Предвосхищать результат и уровень усвоения материала, определять последовательность действий по его достижению | Анализировать и сравнивать языковые явления и факты, группировать по заданным параметрам языковые явления, использовать приемы активного слушания | Задавать вопросы и отвечать на вопросы других, отстаивать свое мнение с помощью аргументов, принимать многообразие позиций | Формирование навыков обобщения и систематизации учебного материала |
| 95 | РР Сочинение на лингвистическую тему | Урок общеметодологической направленности | Создание сочинения на лингвистическую тему с использованием | Определять структуру лингвистического сочинения, его смысло- | Осознавать самого себя как движущую силу свое- | Осуществлять информационную переработку учеб- | Использовать целесообразные средства выра- | Интерес к созданию собственного тек- |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|---|--|--|--|---|--|---|
| | ческую тему | дологи- ческой направ- ленно- сти | пользованием са- мостоятельно по- добранного учебно- го материала | вые и языковые при- меты, создавать текст- рассуждение на линг- вистическую тему, вносить правку в гото- вый текст | го научения, свою способность к преодолению трудностей в уче- бе и препятствий | ного материала в виде сложного плана, определять основную и допол- нительную инфор- мацию | жения своих мыслей, созда- вать текст в соот- ветствии с ком- муникативными качествами речи | ста, стремление к речевому бо- гатству и обога- щению активно- го словарного запаса |
| 96 | Контрольный диктант | Урок разви- вающе- го кон- троля | Проверка предмет- ных знаний, умений и навыков. Написа- ние диктанта и вы- полнение грамма- тического задания | Демонстрировать сте- пень усвоения прой- денного материала, грамматические уме- ния, применять прави- ла орфографии и пунк- туации в стандартной и новой ситуации | Составлять и реа- лизовывать инди- видуальный обра- зовательный маршрут, проек- тировать условия развития личности и предметных умений | Владеть приемами активного слуша- ния, критично от- носиться к своему знанию, объяснять языковые явления и факты в ходе написания текста диктанта и выпол- нения грамматиче- ского задания | Понимать роль интонации в пе- редаче мыслей, аргументировать свою позицию, управлять своим речевым поведе- нием | Стремление к самоутвержде- нию путем адекватной оценки своего знания, пони- мание роли функциональ- ной грамотности в современном мире |
| Служебные части речи (2 часа) | | | | | | | | |
| 97 | Служебные части речи | Урок откры- тия но- вого знания | Понятие о служеб- ных частях речи, их назначение в тек- сте. Группы слу- жебных частей ре- чи, случаи перехода одних частей речи в другие | Находить служебные части речи в тексте, отличать их по фор- мальным признакам от слов самостоятель- ных частей речи, клас- сифицировать | Формулировать учебную задачу, планировать спо- собы действия с использованием основных и до- полнительных средств, давать оценку действий в соответствиями с обозначенными | Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить ее самостоятельно в тексте учебника и в других информа- ционных источни- ках | Характеризовать тексты разных стилей с точки зрения специфи- ки использова- ния лексических, морфологических и синтаксических средств выраже- ния | Формирование устойчивой мо- тивации к обу- чению, стрем- ление узнать новое и инте- ресное |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | критериями | | | |
| 98 | РР Учебно-научная речь | Урок общеметодологической направленности | Композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля речи. Отзыв и учебный доклад | Выявлять и обосновывать признаки учебно-научного текста, составлять текст отзыва о прочитанном, применять алгоритм построения текста учебного доклада | Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Анализировать и сопоставлять языковые явления и отношения в ходе исследования учебно-научного текста, создания отзыва | Управлять поведением партнера, владеть монологической и диалогической речью в соответствии с языковыми нормами | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |
| Предлог (13 часов) | | | | | | | | |
| 99-100 | Предлог как часть речи | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлога в предложении и в тексте | Группировать предлоги по значению и словосочетания по способам связи слов в них, составлять словосочетания, используя в качестве средства связи указанные предлоги | Планировать действия в соответствии с познавательной целью, моделировать общие способы работы | Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационные ресурсы по заданным параметрам | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся |
| 101-102 | Употребление предлогов | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед | Определять значения предлогов в словосочетаниях, выбирать нужный падеж с предлогом, составлять словосочетания с использованием предлогов, находить и ис- | Применять технологию группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее задание, комментировать | Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников, проектировать лингвистические задачи, редактировать текст | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать совместные решения, обмениваться знаниями | Интеллектуальное и личностное развитие путем решения новых учебно-познавательных задач |

| | | | | | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|--|---|---|--|---|
| | | сии | прилагательными, причастиями и порядковыми числительными | правлять ошибки в употреблении предлогов, пользоваться предложениями-синонимами | вать оценки | | между членами группы с целью принятия эффективного решения | |
| 103-104 | Непроизводные и производные предлоги | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Способы образования предлогов: морфологические и неморфологические. Правила употребления существительных с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i> | Находить непроизводные и производные предлоги, отличать их друг от друга, определять производящую основу, правильно употреблять предлоги, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов | Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки предметных знаний, фиксировать собственные затруднения | Обосновывать выбор информационных ресурсов, преобразовывать текстовую информацию графически, осуществлять комплексный анализ текста | Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно относиться к собеседнику в споре, использовать приемы изучающего чтения | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности, обогащению лексикона и речевой грамотности |
| 105 | Простые и составные предлоги | Урок открытия нового знания | Образование и правописание простых и составных предлогов. Употребление в разговорной и деловой речи | Находить простые и составные предлоги, группировать словосочетания с простыми и составными предлогами | Формировать умение построения и реализации новых знаний, понятий, способов деятельности | Анализировать, сравнивать и обобщать языковые факты, выявлять причины и следствия языковых явлений, использовать полученную информацию в творческой деятельности | Совершенствовать выразительность и богатство речи, орфографические навыки, усвоить новые речевые нормы | Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализация коррекционной нормы |
| 106 | Морфологический разбор | Урок ре- | Алгоритм морфологического разбора | Производить устный и письменный морфо- | Осознавать качество и уровень | Преобразовывать информацию в ви- | Осуществлять совместную дея- | Формирование устойчивой мо- |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|--|---|---|---|--|---|
| | предлога | флексии | предлога | логический разбор предлога, выписывать из текста словосочетания с предлогами, озаглавливать текст | усвоения учебного материала, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль | де плана, таблицы, систематизировать и обобщать учебное содержание, работать по образцу | тельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | тивации к структурированию и систематизации учебного материала |
| 107 108 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных | Правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограмм, графически обозначать условия выбора верных написаний, различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для достижения познавательной цели, совершенствовать критерии оценки и адекватно пользоваться ими | Извлекать основную и факультативную информацию из учебных текстов, преобразовывать с помощью знаково-символических структур | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования и контроля, применять в письменной речи правописные нормы | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 109 110 | РР Рассказ-репортаж | Урок общеметодологической направленности | Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» по заданному началу | Создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека | Определять последовательность действий в соответствии с планом, осуществлять самопроверку и редактирование собственного текста | Отбирать языковой и фактический материал для сочинения, составлять план (простой и сложный), преобразовывать визуальную информацию в текстовую | Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, выражать свое впечатление от увиденного | Оценивание учебной ситуации с точки зрения красоты и творчества, желание осваивать новые виды деятельности |

| | | | | | | | | |
|------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|--|---|--|---|---|
| 111 | Повторение по теме «Предлог» | Урок развивающего контроля | Морфологические признаки предлогов, их классификация. Устное высказывание. Тестовая работа | Применять изученные правила орфографии, подбирать предлоги-синонимы, точно и уместно употреблять предлоги в речи | Осознавать познавательную цель урока и следовать ей в ходе выполнения мыслительных учебных операций | Извлекать информацию из словарей, в том числе мультимедийных, использовать ее на письме, предполагать, какая информация ретроспективно и перспективно | Соблюдать в практике письменной речи изученные правила, осуществлять осознанный выбор языковых средств в условиях речевой ситуации | Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи |
| Союз (17 часов) | | | | | | | | |
| 112 | Союз как часть речи | Урок открытия нового знания | Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Союзы-омонимы | Узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного, определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, пользоваться союзами-омонимами | Обнаруживать и формулировать учебную задачу с помощью учителя, принимать и сохранять ее в ходе осуществления учебно-познавательной деятельности | Использовать учебно-научную и справочно-информационную литературу с целью анализа нового материала, составлять блок-схему | Анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения использования лексических, морфологических, синтаксических средств | Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда |
| 113 | Простые и составные союзы | Урок открытия нового знания | Группы союзов по составу. Ф.И. Буслаев и его книга «О преподавании отечественного языка» | Находить простые и составные союзы, определять их вид, составлять предложения с составными союзами | Планировать с одноклассниками необходимые действия, операции, составлять эталон для даль- | Осознавать познавательную задачу, предполагать содержание и пути получения информации, читать и слушать, извлекая | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, задавать вопросы и отвечать | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по индивидуальному |

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | нейшей работы | информацию | самому на вопросы товарищей | плану |
| 114-115 | Союзы сочинительные и подчинительные | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи | Находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложениях, составлять сложные предложения с союзами обеих групп, разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выполнять синтаксический разбор предложений | Осознавать самого себя как движущую силу учения, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, коллективно проектировать домашнее задание | Самостоятельно отбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, владеть приемами смыслового чтения | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия), аргументировать свое мнение в диалоге, принимать разнообразие позиций, корректно относиться к оппоненту | Формирование навыков анализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности |
| 116 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Урок рефлексии | Употребление запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Повторение знаков препинания между однородными членами | Находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных, употреблять запятую, определять грамматические основы сложных предложений, составлять схемы и союзные предложения по схемам | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Извлекать информацию из словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности, самостоятельно составлять по заданным параметрам синтаксические конструкции | Применять в практике письменной речи изученные правила орфографии и пунктуации | Понимание роли различных видов речевой деятельности в жизни человека |
| 117 | Сочинительные союзы | Урок рефлексии | Значение и группы сочинительных союзов (соедини- | Различать группы сочинительных союзов, располагать части со- | Осознавать познавательную цель урока и сле- | Сопоставлять и классифицировать, делать выводы, | Использовать адекватные средства выра- | Формирование устойчивой мотивации к инди- |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|----------------|---|---|--|--|---|--|
| | | сии | тельные, противительные, разделительные), их роль в речи | ставных союзов (как... так и, не только... но и, не то... не то и др.) перед разными однородными членами и частями сложного предложения, ставить запятую перед второй частью составных союзов и однородными членами, составлять простые и сложносочиненные предложения | довать ей в ходе учебных действий, прогнозировать перспективы обучения | формулировать гипотезы и правила; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения | жения своей позиции, слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание в устной и письменной форме | видуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |
| 118 | Подчинительные союзы | Урок рефлексии | Группы подчинительных союзов и их значение. Использование этимологический справки для объяснения правописания и лексического значения | Определять значения подчинительных союзов, группировать сложные предложения по значению союзов, составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов и сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам | Осознавать качество и уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего развития универсальных умений | Структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму |
| 119 | Морфологи- | Урок | Схема устного и | Применять алгоритм | Проектировать и | Объяснять языко- | Осуществлять | Формирование |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|---|---|--|---|
| | ческий разбор союза | ре-флексии | письменного морфологического разбора союза | проведения морфологического разбора союза | реализовывать маршрут восполнения пробелов в изученной теме и в универсальных учебных действиях, с ней связанных | вые факты, явления и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза | осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения | познавательного интереса к способам систематизации и обобщения знаний |
| 120 121 | РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему | Урок общеметодологической направленности | Структура рассуждения, языковые особенности. Специфика публицистического стиля речи. Написание сочинения-рассуждения «Книга – наш друг и советчик» | Подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему, составлять план сочинения-рассуждения, создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему | Корректировать составленные план и рабочие материалы с учетом условий учебной задачи, осуществлять самопроверку | Использовать самостоятельно собранный учебный материал в связи с предлагаемой темой, анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения | Последовательно излагать свои мысли, выдвигать тезис, обосновывать его с помощью аргументов, делать вывод | Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике, способность к самооценке |
| 122 123 124 | Слитное и раздельное написание союзов | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Условия различения на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом | Различать на письме союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичные формы других частей речи, правильно писать союзы с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний | Производить анализ и синтез на основе решения учебной задачи, осуществлять учебное исследование на основе поставленной задачи | Владеть разными видами аудирования, преобразовывать воспринятую на слух информацию, составлять таблицу, строить логические цепи лингвистического рассуждения | Организовывать учебное сотрудничество в группе (распределять роли, договариваться) предвидеть последствия коллективных решений | Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|----------------------------|---|---|--|---|---|--|
| 125 126 | Повторение сведений о предложениях и союзах | Урок рефлексии | Обобщение и систематизация сведений о союзе и предлоге. Союз как средство связи смысловых частей текста | Отвечать на теоретические вопросы, опознавать союзы и предлоги, правильно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом стилистической окраски | Выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что подлежит усвоению, оценивать достигнутый результат учения | Группировать и сопоставлять факты языка, подбирать учебный материал, работая с разными источниками, анализировать графическую информацию и переводить ее в текстовую форму | Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Осознание важности учения как личностной ценности, понимание значения функциональной грамотности для человека в жизни |
| 127 | Контрольный диктант | Урок развивающего контроля | Правописание союзов и предлогов. Виды разборов. Проверка и тематический контроль | Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора | Организовывать свою деятельность, проектировать маршрут преодоления затруднений | Оценивать свое знание, объяснять языковые факты и явления, графически оформлять мысли | Применять изученные правила орфографии и пунктуации в письменной речи | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |
| 128 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Урок развивающего контроля | Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей | Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению | Проектировать цель и содержание работы, определять специфику учебно-познавательной деятельности на уроке, производить самооценку | Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения работы над ошибками, формулировать правила, преобразовывать информацию | Строить небольшие монологические высказывания, излагать мысли в письменной форме с учетом норм построения текста и правописных норм | Понимание грамотности как обязательной характеристики современного образованного человека, залога его успешности в обществе |
| Частица (22 часа) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|--|--|--|---|---|
| 129 | Частица как часть речи | Урок открытия нового знания | Понятие о частице, значения частиц. Роль частиц в предложении | Находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значений в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, сохранять учебную задачу, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки, пользоваться ими | Извлекать информацию из мультимедийных словарей, адекватно использовать ее в ходе изучения нового материала | Формулировать собственное мнение, аргументировать его, отстаивать в дискуссионной учебной ситуации, принимать разнообразие позиций | Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи |
| 130 | Разряды частиц | Урок открытия нового знания | Разряды частиц по значению: формобразующие и смыслоразличительные | Различать частицы по их значению, анализировать публицистический текст и составлять связный текст, адекватно употребляя частицы с глаголами повелительного наклонения | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия по ее реализации, осуществлять проектную деятельность | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления закономерностей | Целесообразно использовать языковые средства для выражения своих мыслей, соблюдать в письменной речи этические и правописные нормы | Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализации коррекционной нормы |
| 131 | Формообразующие частицы | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Перечень формобразующих частиц, раздельное написание <i>бы</i> со словами | Определять формобразующие частицы; правильно писать <i>бы</i> со словами, определять роли частицы <i>бы</i>, различать на письме союз <i>чтобы</i> и местоимение <i>что</i> с частицей <i>бы</i>, находить сло- | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда путем восстановления смысловой и структурной связи однокоренных слов | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования и реализации алгоритма, | Формирование навыков развернутого анализа, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|---|---|---|--|
| | | сии | | ва с формообразующими частицами, употреблять формообразующие частицы в предложении | | | творческого задания | |
| 132 133 134 | Смысловые частицы | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Смысловые частицы и их назначение в предложении, стили речи, в которых употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц | Находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц и оттенки, которые они вносят в предложение, употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях | Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать действия в случае расхождения с эталоном | Выражать смысл учебной ситуации различными графическими средствами, анализировать условия и требования учебной задачи | Адекватно использовать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации | Оценивание богатства и выразительности речи |
| 135 | РР Сочинение «Как мне стать чемпионом» | Урок общеметодологической направленности | Особенности рассказа по изображенному на картине, роль описаний в рассказе | Составлять текст-рассказ по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая) | Вносить правку в готовый текст, осуществлять речевой самоконтроль | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, составлять сложный план, передавать содержание в сжатом или подробном виде | Выразительно произносить текст, выступать, соблюдая структурно-смысловые особенности публичного выступления | Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию |
| 136 137 | Раздельное и слитное написание частиц | Урок открытия нового | Условия выбора слитного и дефисного написания ча | Правильно писать частицы с изученным видом орфограмм, графически объяснять | Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать | Применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм | Соблюдать в практике письменного общения изученное | Формирование навыков организации и анализа деятельно- |

| | | | | | | | | |
|------------|---|--|---|---|---|--|---|---|
| | | знания Урок ре-флексии | стиц | принципы выбора верных написаний | ей в ходе выполнения запланированных учебных действий | конструирования лексических единиц | орфографическое правило, аргументировать свое мнение | сти в паре, освоение личностного смысла учения |
| 138 139 | РР Сочинение по картине | Урок общеметодологической направленности | Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Особенности рассказа по картине, роль описаний | Составлять текст-рассказ по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая) | Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать последовательность действий по написанию сочинения, вносить коррективы | Переводить визуальную информацию в текстовую, осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме | Свободно использовать языковые средства для выражения мыслей и чувств, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи | Достаточный объем лексики и усвоенных грамматических средств для свободного выражения чувств и мыслей |
| 140 | Морфологический разбор частицы | Урок ре-флексии | Порядок устного и письменного разбора частицы | Производить морфологический разбор частицы по алгоритму | Конструировать алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления языка, определять причины и следствия | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка | Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты творчества |
| 141 142 | Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> | Урок открытия нового знания | Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> . | Определять значения, выражаемые частицами <i>не</i> и <i>ни</i> в предложениях, составлять предложения, в которых частица <i>ни</i> служит | Выработать практико-ориентированный алгоритм определения условий реализации учеб- | Применять образец рассуждения при выборе орфограмм, извлекать информацию из разных источников, поль- | Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, осу- | Формирование устойчивого интереса к освоению новых видов деятельности, участию в |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|--|---|---|---|---|
| | | Урок рефлексии | Понятие о двойном отрицании, значение <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях | для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания | ной задачи | зоваться ею в различных видах речевой деятельности | ществовать учебно-познавательную деятельность в парах | созидательном труде |
| 143 144 | Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> | Урок открытия нового знания Урок рефлексии | Условия раздельного и слитного написания <i>не</i> с существительными, прилагательными, глаголами | Правильно писать слова с <i>не</i> , графически объяснять условия выбора верных написаний, группировать предложения по способу написания <i>не</i> , составлять словосочетания, что включали бы причастия с частицей <i>не</i> и приставкой <i>не-</i> | Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции | Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования структуры слова, применять образцы рассуждений, формулировать правила, составлять таблицу изученных орфограмм | Высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в практике письменной речи изученные правила орфографии | Формирование навыков конструирования, проектной деятельности по алгоритму с перспективной самодиагностики |
| 145 | РР Написание инструкции | Урок общеметодологической направленности | Языковые и композиционные особенности текста-инструкции | Определять признаки текста-инструкции, составлять инструкцию в соответствии с требованиями делового стиля речи | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, осуществлять анализ и правку текста | Владеть приемами смыслового чтения, составлять текст как структуру взаимосвязанных лексических единиц | Соблюдать в практике письменной речи нормы построения текста, речевые нормы русского языка, правила орфографии и пунктуации | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, признание языка как важнейшего показателя культуры человека |
| 146 | Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , | Урок рефлексии | Правописание <i>ни</i> с разными частями речи. Различение | Различать на письме частицу <i>ни</i> , приставку <i>ни</i> , союз <i>ни... ни...</i> , | Фиксировать и преодолевать собственные за- | Выполнять операции со знаками и символами, пони- | Определять функции участников группового | Осознание эстетической ценности русского |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|----------------------------|--|---|--|---|--|---|
| 147 | союз <i>ни... ни...</i> | сии | выражений <i>не что иное как..., не кто иной как..., ничто иное..., никто иной...</i> | графически обозначать условия выбора верных написаний | труднения в учебной деятельности, проектировать алгоритм действий при решении поставленной задачи | мать факультативную информацию, извлекаемую из учебного текста | взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений | языка, становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 148 | Повторение по теме «Частица» | Урок рефлексии | Использование частиц для выражения разных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Употребление частиц с разными частями речи | Использовать частицы для выражения отношения к действительности, передачи смысловых оттенков речи, различать <i>не</i> и <i>ни</i> , адекватно употреблять частицы с разными частями речи; применять изученные правила правописания, рассматривая слова с точки зрения морфемного состава | Проектировать индивидуальный маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать умения построения и реализации знаний | Составлять текст лингвистического рассуждения, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования частиц | Понимать роль частиц как средства общения, слушать и слышать друг друга, с оптимальной полнотой выражать свои мысли в устной форме в соответствии с задачами общения | Формирование навыков практико-теоретического обобщения, познавательного мотива к предмету исследования |
| 149 | Контрольный диктант | Урок развивающего контроля | Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Роль служебных слов в тексте. Правописание предлогов, союзов, | Различать предлоги, союзы и частицы разных разрядов, употреблять предлоги как средство связи, союзы для связи однородных членов и частей | Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил | Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять | Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и кор- | Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-------------------------------------|--|---|---|--|---|---|
| | | | частиц, употребление их в речи | сложного предложения, правильно писать предлоги, союзы и частицы, отличать от созвучных сочетаний слов | | информацию | рекция) | |
| 150 | Анализ ошибок, допущенных в диктантах | Урок развивающего контроля | Общее значение и правописание предлогов, союзов и частиц | Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте; употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нормами | Комментировать пути достижения учебного результата | Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи | Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению | Освоение личностного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации |
| Междометие (4 часа) | | | | | | | | |
| 151 | Междометие как часть речи | Урок открытия нового знания | Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Назначение междометий в языке | Находить междометия в предложении, группировать предложения с междометиями по семантике последних; разграничивать междометия и омонимичные части речи | Выделять и осознавать границы знания и незнания, быть способным к волевому усилию | Извлекать фактативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, владеть смысловыми навыками конструирования | Брать инициативу на себя, работая в паре, проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения | Оптимизм в восприятии мира, осознание красоты и выразительности русской речи |
| 152 153 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | Урок открытия нового знания Урок | Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в | Правильно писать слова с изученным видом орфограммы, графически обозначать условия выбора верных написаний, | Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения | Преобразовывать информацию в форму таблицы, извлекать обобщенный смысл | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою по- | Понимание языка как важнейшего показателя культуры человека |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|----------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | ре-флексии | предложениях | выделять междометия знаками препинания | | | зицию | |
| 154 | Повторение по теме «Междометие» | Урок ре-флексии | Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Производные и непроизводные междометия. Употребление междометий в значении других частей речи | Составлять диалог, включая в него междометия, интонационно выделять междометия, конструировать предложения и тексты с междометиями разных разрядов | Формировать ситуацию саморегуляции своей деятельности, осознавать возникающие трудности и стремиться их преодолеть | Осуществлять поиск информации и ее преобразование с учетом заданных условий, владеть приемами отбора и систематизации материала | Выразительно читать тексты, добывать недостающую информацию с помощью вопросов | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый познавательный интерес |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (16 часов) | | | | | | | | |
| 155 | Разделы науки о русском языке | Урок ре-флексии | Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в них. Роль русского языка как средства общения народов страны и его место в международной жизни | Рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного повествования | Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата | Применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности, выражать смысл ситуации различными графическими средствами | Использовать разные механизмы чтения, выступать перед аудиторией сверстников с сообщением | Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку и культуре |
| 156-157 | РР Текст. Стили речи | Урок общеметодологии | Текст как речевое произведение. Композиционные языковые признаки | Определять тему и проблему текста, применять приемы компрессии текста, | Ставить цели и задачи своей устной и письменной речевой деятель- | Фиксировать свои наблюдения и мысли, составлять план, осуществлять ана- | Предупреждать возможные речевые ошибки, соблюдать нор- | Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и ис- |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|
| | | ческой направленности | разных стилей речи. Сообщение как разновидность повествования публицистического стиля речи. | определять стиль речи, составлять текст сообщения на основе публикаций газет и журналов или о событиях своего класса в жанре заметки информационного характера | ности, выполнять правку, редактировать тексты разных стилей и типов речи | лиз готового текста, обосновывать выбор речевых средств | мы литературного языка, определять тему в соответствии с заглавием, самостоятельно выбирать тип речи, определять композицию | торией России, гордость за себя как носителя русского языка |
| 158 | РР Защита исследовательских проектов | Урок общеметодологической направленности | Представление и защита групповых долгосрочных исследовательских проектов. Анализ презентационных материалов | Осуществлять осознанный выбор темы проекта, определять его задачи, собирать и систематизировать материал с учетом темы и задач, представлять и защищать учебный проект, создавать и редактировать текст публичного выступления с учётом требований к построению связного текста | Составлять план и последовательность действий в рамках учебного исследования, давать объективную оценку выступлениям | Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, выбирать знаково-символические средства для построения модели | Оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации, представлять конкретное содержание в виде проекта | Освоение личностного смысла учения, проявление интереса к публичному выступлению |
| 159 | Фонетика. Графика. Орфоэпия | Урок рефлексии | Фонетика и графика как разделы науки о языке. Взаимоотношение букв и звуков в языке и речи. Фонетический | Рассказывать о звуках языка, о назначении алфавита, группировать слова по заданным графическим или фонетическим пара- | Определять наиболее эффективные способы решения учебной задачи, проектировать и оцени- | Отбирать необходимые источники информации среди словарей, преобразовывать информацию из тексто- | Создавать тексты в устной и письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, чувство гордости |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|----------------|--|---|--|---|---|---|
| | | | разбор. Орфоэпические нормы | метрам, применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм, следовать орфоэпическим нормам в устной речи | вать действия по ее достижению | вой формы в форму таблицы | оценивать свою речь с точки зрения содержания | при моральном следовании нормам |
| 160 | Лексика. Фразеология | Урок рефлексии | Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Общее и различное у синонимов, антонимов и омонимов. Роль диалектов, жаргонов, профессионализмов и устаревших слов в художественных текстах. Лексические нормы (повтор слова, употребление слова в несвойственном значении) | Рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания, определять лексическое и грамматическое значение слов, составлять словосочетания с многозначными словами, находить диалектные слова и определять их значение, применять полученные знания при анализе и составлении текста | Определять цель выполнения заданий на уроке, комментировать оценки, проектировать домашнее задание | Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, производить исключения и обобщения | Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания | Осознание лексического богатства русского языка, формирование бережного отношения к слову |
| 161 | Морфемика. Словообразование | Урок рефлексии | Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Назначение морфем. Способы образования слов, правописание мор- | Рассказывать о строении и образовании слов, группировать слова по способам образования, обозначать состав слов, использовать морфемный и | Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в учебно-практической деятельности | Сопоставлять информацию, полученную из разных источников, осуществлять информационную переработку | С достаточной полнотой высказывать свои мысли и чувства, соблюдать требования правильности речи | Доброжелательное отношение к окружающим, проявление креативных способностей |

| | | | | | | | | |
|---------|------------|----------------|--|---|--|---|---|--|
| | | | фем. Морфемный и словообразовательный разбор | словообразовательный анализ в практике правописания | | | | |
| 162-163 | Морфология | Урок рефлексии | Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение морфологических норм | Рассказывать о частях речи, определять и группировать их, анализировать роль в предложении и тексте, производить морфологический разбор слов, соблюдать морфологические нормы | Выбирать обобщенные стратегии действия, предвосхищать результат и уровень усвоения | Осуществлять информационную переработку, определять основную и дополнительную информацию | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие | Осознание ответственности за написанное или произнесенное, гордость за себя как носителя русского языка |
| 164-165 | Орфография | Урок рефлексии | Орфография как раздел науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы. Опознавательные приметы орфограмм. Место орфограммы в слове и между словами, условия выбора | Рассказывать об основных орфографических понятиях, находить орфограммы, определять их место и вид, применять изученные орфографические правила на письме, графически обозначать условия выбора верных написаний | Вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения с эталоном | Формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка | Осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей |
| 166 | Синтаксис | Урок рефлексии | Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений. Способы | Находить словосочетания и анализировать их строение, выделять главное слово; определять виды предло- | Формулировать познавательную цель урока, выбирать наиболее эффективные спо- | Определять основную и дополнительную информацию, извлекать факультативную ин- | Использовать адекватные языковые средства для устных и письменных вы- | Осознание отражения в языке материальной и духовной куль- |

| | | | | | | | | |
|------------|---------------------|----------------------------|--|---|---|--|--|---|
| | | | выражения главных членов предложения. Второстепенные члены. Виды предложений. Синтаксический разбор | жений по цели высказывания, по наличию второстепенных членов, находить предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, сложные предложения | собы решения учебной задачи | формацию из учебных текстов, анализировать и преобразовывать ее | сказываний с учетом синтаксических норм | туры народа |
| 167 168 | Пунктуация | Урок рефлексии | Связь между синтаксисом и пунктуацией. Знаки завершения. Условия постановки запятой между частями сложного предложения, при разных способах осложнения простого предложения, при прямой речи и диалоге | Применять изученные пунктограммы на письме, графически объяснять условия выбора знаков препинания | Действовать по плану решения учебной задачи, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать языковые явления и факты, представлять информацию графически | Эффективно взаимодействовать в группе в ходе учебного исследования, устанавливать позитивные рабочие отношения | Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности |
| 169 | Контрольный диктант | Урок развивающего контроля | Определение уровня усвоения изученного в 7 классе материала. Написание диктанта. Выполнение грамматического задания | Анализировать явления языка и речи, правильно расставлять знаки препинания и писать слова в тексте, воспринимаемом на слух | Принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать действия по ее реализации, осуществлять самоконтроль | Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе самодиагностики | Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать себя как субъекта речи | Проявление устойчивого познавательного интереса, освоение результативности обучения, способность к само- |

| | | | | | | | | оценке |
|-----|---------------|----------------------------|---|--|---|--|---|---|
| 170 | Анализ ошибок | Урок развивающего контроля | Комплексный анализ текста. Выполнение работы над ошибками | Производить композиционно-содержательный, стилистический и типологический анализ текста | Выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам | Выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область | Владеть устной и письменной формами речи сообразно ситуации | Формирование функциональной грамотности и устойчивого мотива к самостоятельной аналитической работе |