

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
в условиях реализации ФГОС
основного общего образования
(базовый уровень)**

7 класс

Киров
2019

УДК 372.8
ББК 74.262.88 (2 Рос – 4 Ки)
Р 13

Печатается по решению научно-методического совета
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Авторы-составители:

Рылова А.С., к.п.н., старший преподаватель кафедры предметных областей ИРО Кировской области

Модестова С.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с УИОП №66 г. Кирова

Домская Т.А., учитель русского языка и литературы КОГОАУ «Лицей естественных наук» г. Кирова

Рецензенты:

Машарова Т.В., д.п.н., профессор, ректор ИРО Кировской области,

Ворончихина Т.В., к.п.н., доцент, проректор по УМР ИРО Кировской области.

Р 13 Рабочая программа по предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 7 класс / авт.-сост., ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2019. – с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»)

Представлен вариант рабочей программы по русскому языку для 7-го класса к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 5-9 классов. Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

Содержание

Введение	
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе	
2. Содержание учебного предмета	
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	
Приложения к рабочей программе	
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе	
Приложение 2. Критерии оценки устных и письменных ответов обучающихся.	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
г. Уржума Кировской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

МКОУ СОШ № 2 г. Уржума
Руководитель ШМО

_____ Лобанова Л.С.

Протокол № 1

"30" августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

по УВР
_____ Морозова Е.В.

Протокол № 1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ № 2

г. Уржума
_____ Коровиченко В.А.

Приказ № 89

от "31" августа 2022г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 7 класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель программы:

учитель русского языка и литературы

Щелчкова Ольга Викторовна,

первая квалификационная категория

г. Уржум, 2022

Введение

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Филология») для 7 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (основное общее образование), утвержденной Министерством образования и науки РФ, и программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012.).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по русскому языку линии непрерывного образования «Школа России» издательства «Просвещение» (под ред. Н.М. Шанского, авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Ученик, окончивший 7 класс, *научится*:

Личностные результаты

- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любить и уважать свое Отечество, его язык и культуру;
- интересоваться чтением, вести диалог с автором текста; испытывать потребность в чтении;
- проявлять интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интересоваться изучением русского языка, нести ответственность за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

аудирование

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, осуществлять полный и сжатый пересказ (устный и письменный);

чтение

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты, делать текст на части и др.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание по данному началу;
- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные средства;

говорение

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи, строить небольшие высказывания на основе данного плана;
- формулировать резюме по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения задания;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи;

письмо

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи и находить фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки.

фонетика и орфоэпия

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор слов;

морфемика и словообразование

- определять изученные части речи и их формы по типичным суффиксам и окончанию;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели разных частей речи;
- разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- определять способы образования слов;

лексика и фразеология

- пользоваться различными видами лексических словарей;
- различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

морфология и орфография

- производить морфологический разбор всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять все части речи;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

синтаксис и пунктуация

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний, конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, оформлять на письме предложения с прямой речью;
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного.

Ученик получит возможность научиться:

Личностные результаты

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определять роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- испытывать потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- самостоятельно обогащать словарный запас и грамматический строй речи для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- осуществлять самооценку своей речевой деятельности.

Метапредметные результаты

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на лингвистическую тему, свободно выражать свои мысли в устной форме;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни и для анализа явлений на межпредметной уровне;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими;
- овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях;
- пользоваться брайлевской печатной машинкой (для слепых и слабовидящих обучающихся);
- развивать слухозрительное восприятие с использованием слуховых аппаратов и/или кохлеарных имплантов, развивать навыки говорения, чтения и письма как видов речевой деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- владеть стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и речевого этикета, приобрести опыт использования языковых норм в практике устных и письменных высказываний, стремиться к выражению собственных мыслей и чувств, обозначению своей позиции (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

Предметные результаты

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роль русского языка в процессе самообразования;
- усвоить основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его единиц и уровней;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной и грамматической омонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;
- анализировать и составлять словообразовательные гнезда;
- находить справку о значении и происхождении фразеологизма во фразеологическом словаре;
- использовать знания по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные правила орфографии и пунктуации.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Русский язык как развивающееся явление	Систематизация сведений о русском языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Язык как отражение культуры человека
2	Повторение изученного в 5-6 классе	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический состав языка. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы. Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова.

		Текст, редактирование звучащей речи. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы
3	Текст	Текст. Смысловые части и основные средства связи предложений в тексте. Типы речи. Синтаксические нормы. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Стили речи. Разговорная речь, язык художественной литературы. Стилиевые черты текста. Определение диалога, виды (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями), их признаки, отличия друг от друга. Языковые и композиционные признаки текста публицистического стиля
4	Причастие	Самостоятельные части речи. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль причастий. Склонение полных причастий в единственном и множественном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот как член предложения. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Правило обособления причастного оборота, нормы согласования с определяемым словом. Описание внешности по личным наблюдениям. Структура текста, языковые особенности («портретные слова»). План, подбор рабочих материалов, конструирование текста. Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий, грамматические признаки, нормы употребления. Образование и значение кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая роль, нормы употребления. Образование действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных <i>у(ю)</i> и <i>а(я)</i> в суффиксах действительных причастий. Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы употребления в речи. Вторичный текст. Изложение с изменением формы действующего лица с элементами описания внешности. Способы сокращения текста. Грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления. Грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления. Правописание гласных в суффиксах страда-

		<p>тельных причастий и отглагольных прилагательных. <i>-Н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Приемы сжатия информации. Требования к изложениям. Выборочное изложение повествовательного текста с описанием внешности</p>
5	Деепричастие	<p>Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте, согласование с главным словом, нормы употребления. Выделение запятыми одиночного деепричастия. Условия раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида (обозначение незаконченного действия), их образование. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. Характеристика и анализ текстов с точки зрения использования в них языковых средств. Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (законченное добавочное действие). Суффиксы деепричастий совершенного вида. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. Порядок устного и письменного морфологического разбора деепричастия. Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения</p>
6	Наречие	<p>Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи. Лексико-грамматические значения, выражаемые наречиями. Смысловые вопросы. Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Значение, способы образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных. Языковые особенности и структура текста в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»). Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи. Разграничение наречий с <i>не</i> и кратких прилагательных с <i>не</i>. Образование наречий с помощью приставок. Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>. Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения-рассуждения на тему «Прозвища». Условия выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий. Образование наречий от прилагательных. Правила правописания <i>нн</i> и <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>. Особенности описания действий как вида текста, его структура и языковые особенности. Жанры публицистического стиля речи. Языковые особенности и композиция интервью и репортажа. Описание процесса труда по личным</p>

		наблюдениям. Условия выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> . Выбор суффикса в зависимости от приставки. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей. Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различие наречий с приставками и омонимичных сочетаний. Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных. Правила употребления <i>Ъ</i> на конце наречий. Повторение правописания <i>Ъ</i> после шипящих в существительных, прилагательных и глаголах. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»
7	Категория состояния	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи (модальные слова, предикативные наречия). Грамматические признаки категории состояния. Устный и письменный морфологический разбор категории состояния. Разграничение категории состояния и других частей речи. Сжатое изложение-описание состояния природы (К.Г. Паустовский. Обыкновенная земля). Характеристики сжатого изложения. Обобщенная форма передачи исходного текста. Разграничение наречий и категории состояния. Положительная и сравнительная степени категории состояния, синтаксическая роль. Создание сочинения на лингвистическую тему с использованием самостоятельно подобранного учебного материала
8	Служебные части речи	Понятие о служебных частях речи, их назначение в тексте. Группы служебных частей речи, случаи перехода одних частей речи в другие. Композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля речи. Отзыв и учебный доклад
9	Предлог	Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлога в предложении и в тексте. Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями и порядковыми числительными. Способы образования предлогов: морфологические и неморфологические. Правила употребления существительных с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> . Образование и правописание простых и составных предлогов. Употребление предлогов в разговорной и деловой речи. Алгоритм морфологического разбора предлога. Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, различие на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных. Рассказ-

		репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» по заданному началу
10	Союз	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Союзы-омонимы. Группы союзов по составу. Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи. Использование запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Значение и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), их роль в речи. Группы подчинительных союзов и их значение. Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения. Схема устного и письменного морфологического разбора союза. Структура рассуждения, языковые особенности. Специфика публицистического стиля речи. Написание сочинения-рассуждения «Книга – наш друг и советчик». Условия различения на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом
11	Частица	Понятие о частице, значения частиц. Роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению: формообразующие и смыслоразличительные. Перечень формообразующих частиц, раздельное написание <i>бы</i> со словами. Смысловые частицы и их назначение в предложении, стили речи, в которых употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц. Особенности рассказа по изображенному на картине, роль описаний в рассказе. Условия выбора слитного и дефисного написания частиц. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Особенности рассказа по картине, роль описаний. Порядок устного и письменного разбора частицы. Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> . Понятие о двойном отрицании, значение <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях. Условия раздельного и слитного написания <i>не</i> с существительными, прилагательными, глаголами. Языковые и композиционные особенности текста-инструкции. Правописание <i>ни</i> с разными частями речи. Различение выражений <i>не что иное как...</i> , <i>не кто иной как...</i> , <i>ничто иное...</i> , <i>никто иной...</i>
12	Междометие	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Назначение междометий в языке. Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях. Отличие междометий от самостоятельных и

		служебных частей речи. Производные и непроизводные междометия. Употребление междометий в значении других частей речи
13	Повторение и систематизация изученного в 5-7 класса	Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в них. Роль русского языка как средства общения народов страны и его место в международной жизни. Текст как речевое произведение. Композиционно-языковые признаки разных стилей речи. Сообщение как разновидность повествования публицистического стиля речи. Фонетика и графика как разделы науки о языке. Взаимоотношение букв и звуков в языке и речи. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы. Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Общее и различное у синонимов, антонимов и омонимов. Роль диалектов, жаргонов, профессионализмов и устаревших слов в художественных текстах. Лексические нормы (повтор слова, употребление слова в несвойственном значении). Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Назначение морфем. Способы образования слов, правописание морфем. Морфемный и словообразовательный разбор. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение морфологических норм. Орфография как раздел науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы. Опознавательные приметы орфограмм. Место орфограммы в слове и между словами, условия выбора. Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений. Способы выражения главных членов предложения. Второстепенные члены. Виды предложений. Синтаксический разбор. Связь между синтаксисом и пунктуацией. Знаки завершения. Условия постановки запятой между частями сложного предложения, при разных способах осложнения простого предложения, при прямой речи и диалоге

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебно-тематический план

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	К н т
------------	--------------------------------	--------------------	-------------------------	-------------

Русский язык как развивающееся явление	- Воспитать сознательное отношение к языку как духовной ценности и средству общения	1		
Повторение изученного в 5-6 классах		10		
Текст	- Сформировать интерес к русскому языку как части общечеловеческой культуры, воспитать духовно-нравственные качества	4	4	
Причастие		31	4	
Деепричастие	- Воспитать в обучающихся умение радоваться успехам товарищей, дорожить честью школы	12	2	
Наречие		32	6	
Категория состояния		6	2	
Служебные части речи	- Воспитать эстетические качества через восхищение родным языком	2	1	
Предлог		13	2	
Союз	- Сформировать стремление к добросовестному отношению к учёбе	17	2	
Частица		22	3	
Междометие	- Воспитать чувство коллективизма и товарищества через работы в группах	4		
Повторение и систематизация изученного в 5-7 класса		16	3	
ИТОГО		170	29	

Приложения

Приложение 1

Типы уроков и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор типа каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или иных универсальных учебных действий зависят от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.

Календарно-тематическое планирование (170 часов)

№п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Русский язык как развивающееся явление (1 час)								
1	Русский язык как развивающееся явление	Урок открытия нового знания	Систематизация сведений о русском языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Язык как отражение	Понимать особенности развития русского языка, обобщать знания, полученные в 5-6 классах; понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Выделять и формулировать познавательную цель, выявлять главное и существенное в информационном поиске	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи, самостоятельно находить информацию	Доказывать, что язык – общественное явление, подтверждать аргументы фактами, задавать вопросы и отвечать на них	Формирование бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, желание приобретения новых знаний,

			культуры человека					совершенствования имеющих
Повторение изученного в 5-6 классах (10 часов)								
2-3	Синтаксис и пунктуация	Уроки рефлексии	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров	Отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания, определять количество грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении, составлять простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в простом и сложном предложении; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, планировать действия; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Объяснять языковые явления и факты, связи и отношения в ходе решения лингвистических задач, проектирования структуры и содержания текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять речевые действия, используя адекватные языковые средства	Оценивание ситуации с точки зрения важности образования, положительное отношение к познавательной деятельности, осознание коммуникативной значимости пунктуации
4	Лексика и фразеология	Урок рефлексии	Лексическое значение слова. Однозначные и много-	Определять лексическое значение слова и фразеологизма в кон-	Осознавать самого себя как движущую силу свое-	Осознавать познавательные мотивы, осуществлять поиск	Задавать вопросы и отвечать на них; обосновы-	Формирование навыков работы по алгоритму

		сии	значные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический состав языка. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы	тексте, пользоваться соответствующими словарями; подбирать примеры на изученные лексические понятия; осуществлять лексический анализ текста	го научения, свою способность к волевому усилию; действовать по плану	информации для решения предметной учебной задачи	вать свою точку зрения; эффективно сотрудничать в группе и паре	выполнения задания при консультативной помощи учителя; формирование познавательного интереса к предмету исследования
5-6	Фонетика и орфография	Урок-рефлексии	Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова. Текст, редактирование звучащей речи. Правописание гласных и согласных в составе морфем	Применять алгоритм фонетического разбора; соблюдать произносительные нормы, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в речи; применять изученные правила орфографии	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Объяснять языковые явления, процессы и отношения в ходе исследования фонетической структуры слова; анализировать и сравнивать	Устанавливать продуктивные отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности
7	Словообразование и морфемика	Урок-рефлексии	Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы образования слов. Правописание	Выделить морфемы в указанных словах, группировать слова по способам образования, разграничивать слова с омонимичными корнями, выпол-	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в группе учебные действия, давать оценку результатам дея-	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления	Критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, осуществлять совместную дея-	Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивой мотивации к самостоя-

			гласных и согласных в составе морфем	нять морфемный и словообразовательный разбор; верно писать слова с изученными орфограммами в разных морфемах, графически обозначать условия выбора орфограмм	тельности	общих законов, представлять информацию графически	тельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, договариваться с оппонентами	тельной и коллективной аналитической деятельности
8-9	Морфология и орфография	Урок рефлексии	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы	Определять самостоятельные и служебные части речи, грамматические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения, выполнять морфологический разбор и использовать его результаты при объяснении орфограмм	Формировать ситуацию саморегуляции, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, сотрудничать в совместном решении задач	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления закономерностей	Формировать навыки речевых действий, работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, положительное отношение к учебе, желание приобрести новые знания
10	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания	Записывать текст, воспринимаемый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора	Осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и орфограмм, алгоритм проведения самопроверки	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формулировать собственное мнение, обосновывать позицию, критично относиться к ней	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности

11	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте, демонстрировать роль орфографии и пунктуации в смысловой стороне речи	Составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, формировать операциональный опыт	Объяснять языковые факты и явления в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута, использовать полученную информацию в проектной деятельности	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы, освоение результативности обучения
Тексты и стили (4 часа)								
12	РР Текст	Урок общеметодологической направленности	Текст. Смысловые части и основные средства связи предложений в тексте. Типы речи. Синтаксические нормы	Составлять текст из указанных предложений, определять средства связи предложений в тексте, определять тип речи, доказывать принадлежность текста к типу речи, делить текст на абзацы, озаглавливать	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия по плану, давать оценку результатов	Сопоставлять и обобщать факты и явления языка и речи, представлять информацию в различных знаково-символических вариантах	Указывать признаки, формулировать и записывать тему, основную мысль текста, стиль, средства связи предложений в тексте, составлять план	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
13	РР Стили литературного языка	Урок общеметодологической направленности	Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Стили речи. Разговорная речь, язык художественной литературы.	Определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки, осуществлять комплекс	Формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении	Извлекать информацию из различных источников, выявлять причины и следствия простых явлений	Осуществлять продуктивное сотрудничество в парах и группах с учетом конкретно-познавательных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической

		сти	Стилевые черты текста	ный анализ текста	задач		задач	деятельности
14	РР Диалог как текст. Виды диалогов	Урок общепедагогической направленности	Определение диалога, виды (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями), их признаки, отличия друг от друга	Различать виды диалога, доказывать принадлежность текста к названному виду, составлять диалог на предложенную тему, расставлять знаки препинания при диалоге	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту учения, определять последовательность промежуточных целей для достижения результата	Наблюдать и делать самостоятельные выводы, объяснять языковые и речевые явления в ходе конструирования диалога	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование положительной мотивации к учению
15	РР Публицистический стиль	Урок общепедагогической направленности	Языковые и композиционные признаки текста публицистического стиля	Определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Выбирать и систематизировать информацию в виде таблицы, использовать разнообразные информационные ресурсы	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста
Морфология (141 час)								
Причастие (31 час)								
16-17	Причастие как часть речи	Урок открытия нового	Самостоятельные части речи. Вопрос о причастии в системе частей речи.	Различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять при-	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компь-	Формировать навыки работы в группе, определять функции	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и

		знания Урок рефлексии	Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль	знаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, доказывать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения	характеристики достижения учебного результата	ютерных средств, преобразовывать визуальную информацию в текстовую	участников взаимодействия, планировать общие способы работы	коллективной аналитической и исследовательской деятельности
18-19	Склонение причастий	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Склонение полных причастий в единственном и множественном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях	Согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий, применять условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, вносить коррективы и дополнения в способ действия в случае расхождения с эталоном	Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования причастия	Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи
20	Причастный оборот	Урок открытия но-	Причастный оборот как член предложения. Место при-	Находить причастные обороты и определяемые слова, обособ-	Проектировать траекторию развития через вклю-	Объяснять языковые явления и отношения, выявляе-	Формировать навыки работы в группе, установ-	Формирование устойчивой мотивации к твор-

		вого знания	частного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме	лять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом, строить предложения с причастными оборотами, находить и исправлять ошибки в таких предложениях	чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль	мые в ходе выполнения творческого задания, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи	ливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	ческой деятельности, конструированию
21	Выделение запятыми причастного оборота	Урок рефлексии	Знаки препинания при причастном обороте. Правило обособления причастного оборота, нормы согласования с определяемым словом	Находить причастный оборот в предложении, определять его границы, соблюдать нормы согласования причастия с определяемым словом, выделять причастный оборот в устной речи и на письме	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Применять алгоритм решения лингвистической задачи в типичных и новых условиях, владеть смысловыми навыками конструирования	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное правило	Проявление креативных способностей, освоение личностного смысла учения
22	РР Сочинение-описание внешности человека	Урок общеметодологической направленности	Описание внешности по личным наблюдениям. Структура текста, языковые особенности («портретные слова»). План, подбор рабочих мате-	Анализировать текст по алгоритму, находить описания внешности в тексте, определять роль отдельных элементов для передачи характерных особенностей; подбирать	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебные действия, используя основные и дополнительные средства дости-	Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников	Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарно-

			риалов, конструирование текста	рабочие материалы, применять на практике алгоритм написания сочинения- описания внешности	жения цели		современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации	го запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств
23	Действительные и страдательные причастия	Урок открытия нового знания	Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий, грамматические признаки, нормы употребления	Определять по грамматическим признакам действительные и страдательные причастия, находить ошибки в смешении действительных и страдательных причастий	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, совершенствовать критерии оценки учебных действий	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования причастий, извлекать информацию из разных источников, в том числе мультимедийных словарей	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), эффективно взаимодействовать в группе	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
24	Краткие и полные причастия	Урок открытия нового знания	Образование и значение кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая роль, нормы употребления	Определять полные и краткие причастия, образовывать краткие формы, определять синтаксическую роль, правильно ставить ударения в полных и кратких формах	Адекватно оценивать свои действия на уроке и достигнутый результат обучения, ставить учебную задачу на основе соотнесения нового и неизвестного	Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде правил	Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать совместные способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование интереса к изучению родного языка

25-26	Действительные причастия настоящего времени, гласные в суффиксах	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Образование действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных <i>у(ю)</i> и <i>а(я)</i> в суффиксах действительных причастий	Образовывать действительные причастия настоящего времени, правильно писать их и графически обозначать условия правильного выбора	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистической задачи	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи; владеть нормами речевого этикета	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической деятельности
27-28	Действительные причастия прошедшего времени	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы употребления в речи	Находить действительные причастия прошедшего времени по их признакам, образовывать такие причастия, различать действительные причастия прошедшего и настоящего времени, применять правила правописания гласной перед суффиксом в действительных причастиях прошедшего времени, заменять глаголы причастиями	Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход и задачи	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, анализировать информационные ресурсы; группировать и сравнивать	Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, проявление устойчивого познавательного интереса
29	РР Изложение с изменением	Урок обще-	Вторичный текст. Изложение с изме-	Составлять вопросный план исходного тек-	Следовать алгоритму осуществ-	Оценивать степень раскрытия основ-	Осуществлять осознанный вы-	Осознание богатства русского

	формы действующего лица	методологической направленности	нением формы действующего лица с элементами описания внешности. Способы сокращения текста	ста, выявлять ключевые слова, излагать тему исходного текста с изменением лица	ления проектной деятельности, подбирать рабочие материалы, вносить коррективы и дополнения в учебную деятельность	ной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных текстах, владеть приемами отбора и систематизации	бор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	языка, гордость за язык, стремление к речевому самосовершенствованию
30-31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящих времени	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления	Определять страдательные причастия настоящего времени по их грамматическим признакам, совершенствовать навыки нормированного употребления причастий, заменять действительные причастия страдательными	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, осознавать свою способность к преодолению препятствий	Анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями	Формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи
32	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления	Образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить их в тексте, отличать от страдательных причастий настоящего времени и действительных причастий; определять	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	Выражать сжато и лаконично свои мысли, используя причастный оборот, аргументировать свою позицию	Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению языка

				форму причастий				
33	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	Урок рефлексии	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных	Применять ход рассуждения при написании гласных перед <i>н</i> в полных и кратких причастиях, правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой, графически обозначать условия выбора	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим
34 35	<i>-Н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<i>-Н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Усвоение алгоритма действий при применении правила	Выбирать правильное написание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний, писать слова-исключения, правильно ставить ударение; научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных	Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
36	<i>-Н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах	Урок ре-	<i>-Н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах страдательных	Выбирать правильное написание <i>н</i> и <i>нн</i> в	Совершенствовать критерии оценки	Анализировать условия и требова-	Формировать навыки работы в	Формирование навыков инди-

	страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	флекси	причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний, писать слова-исключения, правильно ставить ударение; научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска	ния учебной задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	видуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
37	РР Выборочное изложение с описанием внешности	Урок общеметодологической направленности	Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека». Приемы сжатия информации. Требования к изложениям. Выборочное изложение повествовательного текста с описанием внешности	Определять основную мысль изложения, выделять в частях исходного текста подтему (описание внешности), составлять план, излагать подтему исходного текста	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческой задачи
38	Морфологический разбор	Урок ре-	Общее значение причастия, морфо-	Производить морфологический разбор	Самостоятельно определять по-	Делать осознанный и аргументирован-	Задавать вопросы и отвечать на	Формирование навыков орга-

	причастия	флек- сии	логические призна- ки, синтаксическая роль. Схема устного и письменного морфологического разбора причастия	причастия в соответ- ствии с порядком	следовательность действий, рабо- тать по алгоритму, оценивать достиг- нутые результаты	ный выбор, пред- ставлять конкрет- ные результаты исследования, ана- лизировать усло- вия и требования учебной задачи	них, формулиро- вать собственные мысли, соблю- дать в практике письменного об- щения изученные правила	низации и ана- лиза своей дея- тельности в со- ставе группы
39-40	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Урок откры- тия но- вого знания Урок ре- флек- сии	Условия слитного и раздельного напи- сание <i>не</i> с прича- стиями, а также с другими частями речи (прилагатель- ными, существи- тельными, глагола- ми)	Правильно писать <i>не</i> с причастиями, графиче- ски обозначать усло- вия выбора верных написаний; разграни- чивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>нес</i> причасти- ями, определять виды орфограмм с <i>не</i> ; ис- правлять ошибки	Осознавать каче- ство и уровень усвоения, коррек- тировать свою ра- боту, прогнозиру- вать результаты учебно- познавательной деятельности	Группировать и си- стематизировать виды орфограмм, выполнять мысли- тельные операции со знаками и сим- волами, использо- вать механизм нахождения и про- верки орфограммы	Управлять пове- дением партнера (контроль, кор- рекция, оценка действия, убеж- дение), соблю- дать в практике письменной речи орфографические нормы	Чувство гордо- сти при мораль- ном следовании нормам, освое- ние личного смысла учения
41-42	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипя- щих в суффик- сах страда- тельных при- частий про- шедшего вре- мени	Урок откры- тия но- вого знания Урок ре- флек- сии	Условия написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> в суффик- сах страдательных причастий про- шедшего времени	Применять в письмен- ной речи написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах стра- дательных причастий прошедшего времени, графически обозначать условия выбора пра- вильных написаний, группировать слова с буквами <i>о, е, ё</i> по ви- дам орфограмм	Формировать си- туацию саморегу- ляции эмоцио- нальных и функ- циональных со- стояний, осу- ществлять рече- вой самоконтроль	Извлекать инфор- мацию из тексто- вых источников, адекватно пони- мать информацию письменного со- общения	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, вы- сказывать и обосновывать свою точку зре- ния, соблюдать изученное пра- вило в письмен- ной речи	Определение личностной це- ли учебной дея- тельности; фор- мирование по- знавательного интереса к род- ному языку

43	РР Сочинение по личным впечатлениям	Урок общепедагогической направленности	Сочинение на тему «Вы с ним знакомы». Описание внешности человека	Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать самостоятельно найденный материал с связи с темой сочинения, определять структуру описания, языковые приметы	Создавать текст в письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, вносить коррективы и дополнения в составленные план и текст	Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы	Слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Формирование навыка конструирования текста, стремление к речевому самосовершенствованию
44	Повторение изученного по теме «Причастие»	Урок рефлексии	Опорные материалы лингвистического портфолио. Сложный план устного сообщения, публичное выступление. Тестовая работа	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения пробелных зон в изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, применять алгоритм решения учебной задачи	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера	Формирование навыков обобщения и систематизации материала
45	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Значение, морфологические признаки и синтаксическая роль полных и кратких причастий соответствующего залога. Правописание причастий	Правильно писать орфограммы в причастии, обособлять причастный оборот, морфологически характеризовать причастия, выполнять синтаксический разбор предложений с причастиями, видеть суффиксы при-	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	Слышать интонацию простого неосложненного предложения и предложения с причастным оборотом; применять на письме изученные орфографические и	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения

				частий			пунктуационные правила	
46	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Многоаспектный анализ текста	Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
Деепричастие (12 часов)								
47	Деепричастие как часть речи	Урок открытия нового знания	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий	Находить слова, обозначающие основное и добавочное действие, в предложении, понимать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету), определять синтаксическую роль деепричастия в предложении	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к освоению нового материала

48-49	Деепричастный оборот	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте, согласование с главным словом, нормы употребления. Выделение запятыми одиночного деепричастия	Обособлять деепричастный оборот и одиночные деепричастия, составлять схемы предложений с деепричастным оборотом; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий и правильно строить предложения с деепричастиями	Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
50	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Урок открытия нового знания	Условия раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями, а также с другими частями речи (повторение)	Правильно писать <i>не</i> с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными, графически обозначать условия верных написаний, правильно употреблять частицу <i>не</i> и приставку <i>не-</i> .	Формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт; ставить учебную задачу	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки орфограммы, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять орфографические правила	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме правописные и грамматические нормы	Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивого интереса к изучению нового
51	Деепричастия несовершенного вида	Урок открытия нового знания	Деепричастия несовершенного вида (обозначение незаконченного действия), их образование. Суффиксы деепричастий несо-	Образовывать деепричастия несовершенного вида, заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида, находить и выделять на письме деепри-	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять кри-	Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в	Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные сред-	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной прак-

			вершенного вида. Характеристика и анализ текстов с точки зрения использования в них языковых средств	частные обороты, правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида	теории оценивания	виде схемы	ства выражения	тике
52	Деепричастия совершенного вида	Урок открытия нового знания	Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (законченное добавочное действие). Суффиксы деепричастий совершенного вида	Образовывать деепричастия совершенного вида, заменять глаголы деепричастиями совершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты совершенного вида	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности
53	РР Сочинение-рассказ по картине	Урок общеметодологической направленности	Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	Описывать действия, используя деепричастия, создавать текст повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из персонажей с учетом ситуации, мотивов и адресата речи	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст	Устно описывать картину, точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, совершенствовать навык создания собственного текста	Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста
54	Морфологический разбор деепричастия	Урок рефлексии	Порядок устного и письменного морфологического разбора	Производить морфологический разбор, проектировать индивидуальный маршрут	Проектировать выполнение домашнего задания, комментировать	Объяснять языковые явления и факты в ходе анализа деепричастий, со-	Редактировать письменный текст, строить небольшие мо-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе

		сии	бора деепричастия	восполнения проблемных зон в изученной теме	выставление оценок	ставить лингвистическое описание, извлекать информацию из разных источников	нологические высказывания, формировать навыки сотрудничества	алгоритма выполнения задачи
55	Повторение по теме «Деепричастие»	Урок рефлексии	Способы образования деепричастий, правописание <i>не</i> с деепричастиями, запятые при деепричастном обороте	Распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического анализа слов, выделять суффиксы, правильно строить предложения с деепричастными оборотами, исправлять речевые ошибки	Выбирать тему творческой работы с помощью учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения познавательной цели	Отбирать для решения предметных учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться), предвидеть последствия коллективных решений	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе
56	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Морфологические признаки и синтаксическая роль деепричастий. Правописание и обособление деепричастий	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в стандартной и новой ситуации, писать под диктовку учителя	Адекватно оценивать себя, демонстрировать уровень своих достижений в обучении	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки	Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний
57	Анализ ошибок, опущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Определение уровня изученного материала. Объяснительный диктант. Нормы употребления деепричастий в	Анализировать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем, выполнять работу по предупреждению ошибок в ус-	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельно-	Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять тех-	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-	Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой

			устной и письменной речи	ной и письменной речи	сти и формы сотрудничества	нологию самокоррекции	познавательных задач	работы
58	РР Сжатое изложение	Урок общеметодологической направленности	Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения	Составлять план текста, определять его идею и тему, применять приемы сжатия текста с использованием опорного языкового материала, редактировать текст	Осуществлять взаимопроверку и самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования
Наречие (32 часов)								
59	Наречие как часть речи	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи	Находить наречия по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль, группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, прилагательным и другим наречиям	Оценивать достигнутый результат учения, проектировать траекторию дальнейшего развития	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Позитивная моральная оценка, формирование познавательного интереса к изучению нового
60-61	Смысловые группы наречий	Урок открытия нового	Лексико-грамматические значения, выражаемые наречиями. Смысловые вопро-	Определять группы наречий, группировать наречия по значению, определять вопросы, на которые они отве-	Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового мате-	Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказы-	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного

		знания	сы	чают, употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий	деятельности	риала; преобразовывать текстовую информацию знаково-символически	ваний с целью планирования	типа и коррекционной нормы
62-63	Степени сравнения наречий	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Значение, способы образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных	Отличать наречия в сравнительной степени от соответствующих форм прилагательных, образовывать разные формы степеней сравнения наречий; определять синтаксическую роль наречий в предложении	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей
64	РР Сочинение в форме дневниковых записей	Урок общедоходической направленности	Языковые особенности и структура текста в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»)	Планировать содержание и структуру письменного высказывания; составлять текст в форме дневниковых записей по заданному началу	Корректировать план и рабочие материалы в соответствии с условиями учебной задачи	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, логично и последовательно излагать свои мысли	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относится к своему мнению	Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества

65	Морфологический разбор наречия	Урок рефлексии	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи	Производить устный и письменный морфологический разбор наречия	Работать по алгоритму решения учебной задачи, осознавать себя как движущую силу своего научения	Объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей наречия	Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами	Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности по алгоритму, работе с эталоном
66-67-68	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Разграничение наречий с <i>не</i> и кратких прилагательных с <i>не</i> . Образование наречий с помощью приставок. Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Определять способ образования наречий; правильно писать <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> , графически обозначать условия выбора верных написаний; разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> с данными наречиями; отличать наречия и прилагательные, определять виды орфограмм со слитным и раздельным написанием <i>не</i> с разными частями речи	Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршруты преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты языка и речи, выдвигать гипотезы, записывать выводы в виде правил, по заданной ситуации составлять короткие цепочки лингвистических рассуждений	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества современного человека
69	РР Сочинение-рассуждение	Урок общеметодический	Композиция сочинения-рассуждения, язы-	Подбирать рабочие материалы, составлять план рассуждения (те-	Оценивать достигнутый результат аналитической	Анализировать информационные ресурсы, осуществ-	Свободно, правильно излагать свои мысли в	Интерес к созданию собственного тек-

		дологической направленности	ковые особенности. Написание сочинения-рассуждения на тему «Прозвища»	зис, аргументы, вывод), создавать текст-рассуждение на заданную тему	деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	лять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов	устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы	ста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей
70-71-72	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с другими частями речи	Правильно выбирать и писать буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречиях, графически обозначать условия выбора верных написаний	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам	Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента	Совершенствование имеющихся знаний и желание приобретать новые, осознание важности учения как способа развития личности
73-74	<i>Нн</i> и <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Образование наречий от прилагательных. Правила правописания <i>нн</i> и <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Правильно писать слова с изученной орфограммой, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма, графически обозначать условия выбора верных написаний	Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе само-	Объяснять и комментировать языковые явления в ходе составления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры наречий	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельно-

					и самооценки			сти
75	Описание действий	Урок общеметодологической направленности	Особенности описания действий как вида текста, его структура и языковые особенности	Описывать действия и процессы труда, собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда, находить и устранять ошибки в последовательности описания, создавать текст-описание разговорного стиля	Следовать алгоритму при описании действий, корректировать план письменного высказывания и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание	Структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание, оценивать речевое общение с позиций заданных компонентов речевой ситуации	Использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей, аргументировать свое мнение	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи
76	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков по орфографии, пунктуации и грамматике при изучении наречия. Написание текста под диктовку и выполнение грамматического задания	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, применять изученные правила орфографии в стандартной и новой ситуации	Понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, осуществлять самоконтроль	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки	Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правовым нормам	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
77	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Выполнение работы над типичными и индивидуальными ошибками	Составлять и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	Формировать ситуацию саморегуляции (операционального опыта), осознавать качество и уровень	Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистиче-	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родно-	Формулирование личностной позиции, критическое отношение к своему знанию

					усвоения	ской задачи	го языка	
78	РР Сочинение-репортаж или интервью	Урок общеметодологической направленности	Особенности жанров публицистического стиля речи. Языковые особенности и композиция интервью и репортажа. Описание процесса труда по личным наблюдениям	Определять и формулировать основную мысль сочинения, создавать текст в форме репортажа или интервью с описанием действий по личным наблюдениям	Следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения в текст сочинения	Анализировать и преобразовывать информацию, адекватно понимать факультативную информацию , осуществлять редактирование	Излагать свои мысли в письменной форме точно и последовательно, раскрывать основную мысль репортажа	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческого задания
79	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Урок открытия нового знания	Условия выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Повторение правописания <i>о</i> , <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в разных частях слова разных частей речи	Правильно писать наречия с изученной орфограммой, а также <i>о</i> , <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в разных частях слова разных частей речи, графически обозначать условия выбора верных написаний	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий	Преобразовывать простую форму плана в сложную, формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из учебно-научных текстов	Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, освоение новых видов деятельности
80-81	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> . Выбор суффикса в зависимости от приставки	Определять способ образования наречий, отличать наречия от существительных с предлогами; правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия вы-	Выделять и осознавать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму	Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, представлять	Принимать возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно использовать речевые средства в дискуссии	Желание участвовать в творческом, созидательном труде, положительное отношение к учению

		сии		бора верных написаний, определять роль наречий в тексте		информацию в виде разных знаково-символических структур		
82	РР Подробное изложение с элементами сочинения	Урок обще-методологической направленности	Понятие о вторичных текстах. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей	Письменно подробно пересказывать исходный текст, дополнять текст элементами сочинения, оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекая информацию	Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными нормами	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию
83-84	Дефис между частями слова в наречиях	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний	Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, различать наречия с приставками и омонимичные сочетания	Формировать ситуацию саморегуляции (операционального опыта), осознавать качество и уровень усвоения учебного материала	Понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста и правила орфографии	Уважение к личности и признание ее достоинств, самовыражение себя путем творческой деятельности
85-86	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от	Урок открытия нового знания Урок	Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в	Правильно писать слова с изученной орфограммой, обозначать условия выбора верных написаний, правильно ставить ударе-	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопровер-	Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для при-	Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого

	существительных, и в количественных числительных	рефлексии	количественных числительных	ния в наречиях, пользоваться орфоэпическим словарем в устной речи	ку выполненных заданий	в ходе анализа наречий, формулировать правила и выводы	нения эффективных решений	этикета в собственной речевой практике
87	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок открытия нового знания	Правила употребления Ъ на конце наречий. Повторение правописания Ъ после шипящих в существительных, прилагательных и глаголах	Находить данную орфограмму, правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, группировать слова разных частей речи по видам орфограмм	Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в способности деятельности в случае расхождения с эталоном	Владеть смысловыми навыками чтения и конструирования, приемами активного слушания	Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное орфографическое правило	Определение важности и необходимости общения в учебной среде, проявление готовности к равноправному сотрудничеству
88	РР Описание внешности и действий	Урок общеметодологической направленности	Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	Создавать рассказ на основе изображенного на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины (или от своего имени)	Вносить коррективы в готовый текст, составлять текст с учетом замысла, адресата, ситуации общения	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, самостоятельно находить рабочий материал в соответствии с заданной темой	Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать адекватные средства для выражения мыслей	Формирование навыков анализа и конструирования, работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
89	Повторение по теме «Наречие»	Урок развивающего контроля	Тестовая работа по теме «Наречие». Устное сообщение о наречии	Составлять и корректировать индивидуальный образовательный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме,	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, проектировать индивиду-	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые при синтезе лингвистических фактов и решении тестов	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональ-

				применять алгоритм выполнения теста	дуальный образовательный маршрут	вых задач	свою позицию	ной грамотности для становления личности
90	РР Защита учебных проектов	Урок общепедогогической направленности	Доклад и презентация. Представление групповых долгосрочных проектов, созданных в рамках темы «Причастие», «Деепричастие» и «Наречие»	Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе, выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему	Адекватно распределять роли участников взаимодействия, проектировать деятельность в соответствии с этапами работы над проектом	Сопровождать выступление презентационными материалами, собранными в ходе анализа информационных источников	Продуктивно сотрудничать в группе, выступать публично, аргументировать свое мнение	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
Категория состояния (6 часов)								
91	Категория состояния как часть речи	Урок открытия нового знания	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи (модальные слова, предикативные наречия). Грамматические признаки категории состояния	Находить слова категории состояния по грамматическим признакам, определять, к какой группе они относятся, разграничивать наречия и категорию состояния в предложениях и в тексте	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, конструировать предложения и тексты с наречиями и словами категории состояния	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности обучения, положительная мотивация к познавательной деятельности
92	Морфологический разбор категории со-	Урок рефлекс-	Устный и письменный морфологический разбор катего-	Применять алгоритм проведения морфологического разбора	Планировать пути достижения учебной задачи, выби-	Владеть смысловым чтением, систематизировать	Устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование навыков организации и ана-

	стояния	сии	рии состояния. Разграничение категории состояния и других частей речи	слов категории состояния	рать тему творческой работы, действовать по алгоритму	информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи	сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	лиза деятельности в паре
93	РР Сжатое изложение	Урок общеметодологической направленности	Сжатое изложение-описание состояния природы (К.Г. Паустовский. Обыкновенная земля). Характеристики сжатого изложения. Обобщенная форма передачи исходного текста.	Анализировать текст с целью выявления существенных признаков, излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в устной и письменной форме, владеть приемами компрессии текста	Производить исключения и обобщения, проектировать траекторию речевого развития путем освоения новых видов деятельности	Составлять сложный план текста, передавать содержание сжато, выборочно и развернутом виде	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией письменного общения	Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, стремление к участию в созидательном труде
94	Повторение по теме «Категория состояния»	Урок рефлексии	Разграничение наречий и категории состояния. Положительная и сравнительная степени категории состояния, синтаксическая роль	Находить слова категории состояния в тексте, отличать категорию состояния в сравнительной степени от наречий и кратких прилагательных, повторить разряды наречий	Предвосхищать результат и уровень усвоения материала, определять последовательность действий по его достижению	Анализировать и сравнивать языковые явления и факты, группировать по заданным параметрам языковые явления, использовать приемы активного слушания	Задавать вопросы и отвечать на вопросы других, отстаивать свое мнение с помощью аргументов, принимать многообразие позиций	Формирование навыков обобщения и систематизации учебного материала
95	РР Сочинение на лингвисти-	Урок общеметод-	Создание сочинения на лингвистическую тему с ис-	Определять структуру лингвистического сочинения, его смысло-	Осознавать само себя как движущую силу свое-	Осуществлять информационную переработку учеб-	Использовать целесообразные средства выра-	Интерес к созданию собственного тек-

	ческую тему	дологической направленности	пользованием самостоятельно подобранным учебным материалом	вые и языковые приемы, создавать текст-рассуждение на лингвистическую тему, вносить правку в готовый текст	го научения, свою способность к преодолению трудностей в учебе и препятствий	ного материала в виде сложного плана, определять основную и дополнительную информацию	жения своих мыслей, создавать текст в соответствии с коммуникативными качествами речи	ста, стремление к речевому богатству и обогащению активного словарного запаса
96	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Проверка предметных знаний, умений и навыков. Написание диктанта и выполнение грамматического задания	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, грамматические умения, применять правила орфографии и пунктуации в стандартной и новой ситуации	Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и предметных умений	Владеть приемами активного слушания, критично относиться к своему знанию, объяснять языковые явления и факты в ходе написания текста диктанта и выполнения грамматического задания	Понимать роль интонации в передаче мыслей, аргументировать свою позицию, управлять своим речевым поведением	Стремление к самоутверждению путем адекватной оценки своего знания, понимание роли функциональной грамотности в современном мире

Служебные части речи (2 часа)

97	Служебные части речи	Урок открытия нового знания	Понятие о служебных частях речи, их назначение в тексте. Группы служебных частей речи, случаи перехода одних частей речи в другие	Находить служебные части речи в тексте, отличать их по формальным признакам от слов самостоятельных частей речи, классифицировать	Формулировать учебную задачу, планировать способы действия с использованием основных и дополнительных средств, давать оценку действий в соответствии с обозначенными	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить ее самостоятельно в тексте учебника и в других информационных источниках	Характеризовать тексты разных стилей с точки зрения специфики использования лексических, морфологических и синтаксических средств выражения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, стремление узнать новое и интересное
----	----------------------	-----------------------------	---	---	--	--	---	---

					критериями			
98	РР Учебно-научная речь	Урок общеметодологической направленности	Композиционные языковые признаки текста учебно-научного стиля речи. Отзыв и учебный доклад	Выявлять и обосновывать признаки учебно-научного текста, составлять текст отзыва о прочитанном, применять алгоритм построения текста учебного доклада	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать и сопоставлять языковые явления и отношения в ходе исследования учебно-научного текста, создания отзыва	Управлять поведением партнера, владеть монологической и диалогической речью в соответствии с языковыми нормами	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
Предлог (13 часов)								
99-100	Предлог как часть речи	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлога в предложении и в тексте	Группировать предлоги по значению и словосочетания по способам связи слов в них, составлять словосочетания, используя в качестве средства связи указанные предлоги	Планировать действия в соответствии с познавательной целью, моделировать общие способы работы	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационные ресурсы по заданным параметрам	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся
101-102	Употребление предлогов	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед	Определять значения предлогов в словосочетаниях, выбирать нужный падеж с предлогом, составлять словосочетания с использованием предлогов, находить и ис-	Применять технологию группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее задание, комментировать	Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников, проектировать лингвистические задачи, редактировать текст	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать совместные решения, обмениваться знаниями	Интеллектуальное и личностное развитие путем решения новых учебно-познавательных задач

		сии	прилагательными, причастиями и порядковыми числительными	правлять ошибки в употреблении предлогов, пользоваться предложениями-синонимами	вать оценки		между членами группы с целью принятия эффективного решения	
103-104	Непроизводные и производные предлоги	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Способы образования предлогов: морфологические и неморфологические. Правила употребления существительных с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i>	Находить непроизводные и производные предлоги, отличать их друг от друга, определять производящую основу, правильно употреблять предлоги, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов	Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки предметных знаний, фиксировать собственные затруднения	Обосновывать выбор информационных ресурсов, преобразовывать текстовую информацию графически, осуществлять комплексный анализ текста	Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно относиться к собеседнику в споре, использовать приемы изучающего чтения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности, обогащению лексикона и речевой грамотности
105	Простые и составные предлоги	Урок открытия нового знания	Образование и правописание простых и составных предлогов. Употребление в разговорной и деловой речи	Находить простые и составные предлоги, группировать словосочетания с простыми и составными предлогами	Формировать умение построения и реализации новых знаний, понятий, способов деятельности	Анализировать, сравнивать и обобщать языковые факты, выявлять причины и следствия языковых явлений, использовать полученную информацию в творческой деятельности	Совершенствовать выразительность и богатство речи, орфографические навыки, усвоить новые речевые нормы	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализация коррекционной нормы
106	Морфологический разбор	Урок ре-	Алгоритм морфологического разбора	Производить устный и письменный морфо-	Осознавать качество и уровень	Преобразовывать информацию в ви-	Осуществлять совместную дея-	Формирование устойчивой мо-

	предлога	флек- сии	предлога	логический разбор предлога, выписывать из текста словосочетания с предлогами, озаглавливать текст	усвоения учебного материала, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	де плана, таблицы, систематизировать и обобщать учебное содержание, работать по образцу	тельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	тивации к структурированию и систематизации учебного материала
107 108	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	Правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограмм, графически обозначать условия выбора верных написаний, различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для достижения познавательной цели, совершенствовать критерии оценки и адекватно пользоваться ими	Извлекать основную и факультативную информацию из учебных текстов, преобразовывать с помощью знаково-символических структур	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования и контроля, применять в письменной речи правописные нормы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
109 110	РР Рассказ-репортаж	Урок общеметодологической направленности	Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» по заданному началу	Создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека	Определять последовательность действий в соответствии с планом, осуществлять самопроверку и редактирование собственного текста	Отбирать языковой и фактический материал для сочинения, составлять план (простой и сложный), преобразовывать визуальную информацию в текстовую	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, выражать свое впечатление от увиденного	Оценивание учебной ситуации с точки зрения красоты и творчества, желание осваивать новые виды деятельности

111	Повторение по теме «Предлог»	Урок развивающего контроля	Морфологические признаки предлогов, их классификация. Устное высказывание. Тестовая работа	Применять изученные правила орфографии, подбирать предлоги-синонимы, точно и уместно употреблять предлоги в речи	Осознавать познавательную цель урока и следовать е в ходе выполнения мыслительных учебных операций	Извлекать информацию из словарей, в том числе мультимедийных, использовать ее на письме, предполагать, какая информация ретроспективно и перспективно	Соблюдать в практике письменной речи изученные правила, осуществлять осознанный выбор языковых средств в условиях речевой ситуации	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи
Союз (17 часов)								
112	Союз как часть речи	Урок открытия нового знания	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Союзы-омонимы	Узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного, определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, пользоваться союзами-омонимами	Обнаруживать и формулировать учебную задачу с помощью учителя, принимать и сохранять ее в ходе осуществления учебно-познавательной деятельности	Использовать учебно-научную и справочно-информационную литературу с целью анализа нового материала, составлять блок-схему	Анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения использования лексических, морфологических, синтаксических средств	Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда
113	Простые и составные союзы	Урок открытия нового знания	Группы союзов по составу. Ф.И. Буслаев и его книга «О преподавании отечественного языка»	Находить простые и составные союзы, определять их вид, составлять предложения с составными союзами	Планировать с одноклассниками необходимые действия, операции, составлять эталон для даль-	Осознавать познавательную задачу, предполагать содержание и пути получения информации, читать и слушать, извлекая	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, задавать вопросы и отвечать	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по индивидуальному

					нейшей работы	информацию	самому на вопросы товарищей	плану
114-115	Союзы сочинительные и подчинительные	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи	Находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложениях, составлять сложные предложения с союзами обеих групп, разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выполнять синтаксический разбор предложений	Осознавать самого себя как движущую силу учения, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, коллективно проектировать домашнее задание	Самостоятельно отбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, владеть приемами смыслового чтения	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия), аргументировать свое мнение в диалоге, принимать разнообразие позиций, корректно относиться к оппоненту	Формирование навыков анализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности
116	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Урок рефлексии	Употребление запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Повторение знаков препинания между однородными членами	Находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных, употреблять запятую, определять грамматические основы сложных предложений, составлять схемы и союзные предложения по схемам	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Извлекать информацию из словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности, самостоятельно составлять по заданным параметрам синтаксические конструкции	Применять в практике письменной речи изученные правила орфографии и пунктуации	Понимание роли различных видов речевой деятельности в жизни человека
117	Сочинительные союзы	Урок рефлексии	Значение и группы сочинительных союзов (соедини-	Различать группы сочинительных союзов, располагать части со-	Осознавать познавательную цель урока и сле-	Сопоставлять и классифицировать, делать выводы,	Использовать адекватные средства выра-	Формирование устойчивой мотивации к инди-

		сии	тельные, противительные, разделительные), их роль в речи	ставных союзов (как... так и, не только... но и, не то... не то и др.) перед разными однородными членами и частями сложного предложения, ставить запятую перед второй частью составных союзов и однородными членами, составлять простые и сложносочиненные предложения	довать ей в ходе учебных действий, прогнозировать перспективы обучения	формулировать гипотезы и правила; извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	жения своей позиции, слушать и слышать друга; представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	видуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
118	Подчинительные союзы	Урок рефлексии	Группы подчинительных союзов и их значение. Использование этимологический справки для объяснения правописания и лексического значения	Определять значения подчинительных союзов, группировать сложные предложения по значению союзов, составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов и сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам	Осознавать качество и уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего развития универсальных умений	Структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму
119	Морфологи-	Урок	Схема устного и	Применять алгоритм	Проектировать и	Объяснять языко-	Осуществлять	Формирование

	ческий разбор союза	ре-флексии	письменного морфологического разбора союза	проведения морфологического разбора союза	реализовывать маршрут выполнения пробелов в изученной теме и в универсальных учебных действиях, с ней связанных	вые факты, явления и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	познавательного интереса к способам систематизации и обобщения знаний
120 121	РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	Урок общеметодологической направленности	Структура рассуждения, языковые особенности. Специфика публицистического стиля речи. Написание сочинения-рассуждения «Книга – наш друг и советчик»	Подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему, составлять план сочинения-рассуждения, создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему	Корректировать составленные план и рабочие материалы с учетом условий учебной задачи, осуществлять самопроверку	Использовать самостоятельно собранный учебный материал в связи с предлагаемой темой, анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения	Последовательно излагать свои мысли, выдвигать тезис, обосновывать его с помощью аргументов, делать вывод	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике, способность к самооценке
122 123 124	Слитное и раздельное написание союзов	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия различения на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом	Различать на письме союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичные формы других частей речи, правильно писать союзы с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний	Производить анализ и синтез на основе решения учебной задачи, осуществлять учебное исследование на основе поставленной задачи	Владеть разными видами аудирования, преобразовывать воспринятую на слух информацию, составлять таблицу, строить логические цепи лингвистического рассуждения	Организовывать учебное сотрудничество в группе (распределять роли, договариваться) предвидеть последствия коллективных решений	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни

125 126	Повторение сведений о предложениях и союзах	Урок рефлексии	Обобщение и систематизация сведений о союзе и предлоге. Союз как средство связи смысловых частей текста	Отвечать на теоретические вопросы, опознавать союзы и предлоги, правильно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом стилистической окраски	Выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что подлежит усвоению, оценивать достигнутый результат учения	Группировать и сопоставлять факты языка, подбирать учебный материал, работая с разными источниками, анализировать графическую информацию и переводить ее в текстовую форму	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Осознание важности учения как личностной ценности, понимание значения функциональной грамотности для человека в жизни
127	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Правописание союзов и предлогов. Виды разборов. Проверка и тематический контроль	Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора	Организовывать свою деятельность, проектировать маршрут преодоления затруднений	Оценивать свое знание, объяснять языковые факты и явления, графически оформлять мысли	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в письменной речи	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
128	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей	Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению	Проектировать цель и содержание работы, определять специфику учебно-познавательной деятельности на уроке, производить самооценку	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения работы над ошибками, формулировать правила, преобразовывать информацию	Строить небольшие монологические высказывания, излагать мысли в письменной форме с учетом норм построения текста и правописных норм	Понимание грамотности как обязательной характеристики современного образованного человека, залога его успешности в обществе

Частица (22 часа)

129	Частица как часть речи	Урок открытия нового знания	Понятие о частице, значения частиц. Роль частиц в предложении	Находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значений в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, сохранять учебную задачу, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки, пользоваться ими	Извлекать информацию из мультимедийных словарей, адекватно использовать ее в ходе изучения нового материала	Формулировать собственное мнение, аргументировать его, отстаивать в дискуссионной учебной ситуации, принимать разнообразие позиций	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи
130	Разряды частиц	Урок открытия нового знания	Разряды частиц по значению: формобразующие и смыслоразличительные	Различать частицы по их значению, анализировать публицистический текст и составлять связный текст, адекватно употребляя частицы с глаголами повелительного наклонения	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия по ее реализации, осуществлять проектную деятельность	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления закономерностей	Целесообразно использовать языковые средства для выражения своих мыслей, соблюдать в письменной речи этические и правописные нормы	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализации коррекционной нормы
131	Формообразующие частицы	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Перечень формобразующих частиц, отдельное написание <i>бы</i> со словами	Определять формобразующие частицы; правильно писать <i>бы</i> со словами, определять роли частицы <i>бы</i>, различать на письме союз <i>чтобы</i> и местоимение <i>что</i> с частицей <i>бы</i>, находить сло-	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда путем восстановления смысловой и структурной связи однокоренных слов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования и реализации алгоритма,	Формирование навыков развернутого анализа, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

		сии		ва с формообразующими частицами, употреблять формообразующие частицы в предложении			творческого задания	
132 133 134	Смысловые частицы	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Смысловые частицы и их назначение в предложении, стили речи, в которых употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц	Находить смысловые частицы в предложениях, определять группы смысловых частиц и оттенки, которые они вносят в предложение, употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать действия в случае расхождения с эталоном	Выражать смысл учебной ситуации различными графическими средствами, анализировать условия и требования учебной задачи	Адекватно использовать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации	Оценивание богатства и выразительности речи
135	РР Сочинение «Как мне стать чемпионом»	Урок общеметодологической направленности	Особенности рассказа по изображенному на картине, роль описаний в рассказе	Составлять текст-рассказ по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая)	Вносить правку в готовый текст, осуществлять речевой самоконтроль	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, составлять сложный план, передавать содержание в сжатом или подробном виде	Выразительно произносить текст, выступать, соблюдая структурно-смысловые особенности публичного выступления	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию
136 137	Раздельное и слитное написание частиц	Урок открытия нового	Условия выбора слитного и дефисного написания частиц	Правильно писать частицы с изученным видом орфограмм, графически объяснять	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать	Применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм	Соблюдать в практике письменного общения изученное	Формирование навыков организации и анализа деятельности

		знания Урок рефлексии	стиц	принципы выбора верных написаний	ей в ходе выполнения запланированных учебных действий	конструирования лексических единиц	орфографическое правило, аргументировать свое мнение	сти в паре, освоение личностного смысла учения
138 139	РР Сочинение по картине	Урок общеметодологической направленности	Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Особенности рассказа по картине, роль описаний	Составлять текст-рассказ по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая)	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать последовательность действий по написанию сочинения, вносить коррективы	Переводить визуальную информацию в текстовую, осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Свободно использовать языковые средства для выражения мыслей и чувств, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи	Достаточный объем лексики и усвоенных грамматических средств для свободного выражения чувств и мыслей
140	Морфологический разбор частицы	Урок рефлексии	Порядок устного и письменного разбора частицы	Производить морфологический разбор частицы по алгоритму	Конструировать алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления языка, определять причины и следствия	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты творчества
141 142	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Урок открытия нового знания	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> .	Определять значения, выражаемые частицами <i>не</i> и <i>ни</i> в предложениях, составлять предложения, в которых частица <i>ни</i> служит	Выработать практико-ориентированный алгоритм определения условий реализации учеб-	Применять образец рассуждения при выборе орфограмм, извлекать информацию из разных источников, поль-	Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, осу-	Формирование устойчивого интереса к освоению новых видов деятельности, участию в

		Урок рефлексии	Понятие о двойном отрицании, значение <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях	для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания	ной задачи	зоваться ею в различных видах речевой деятельности	ществовать учебно-познавательную деятельность в парах	созидательном труде
143 144	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия раздельного и слитного написания <i>не</i> с существительными, прилагательными, глаголами	Правильно писать слова с <i>не</i> , графически объяснять условия выбора верных написаний, группировать предложения по способу написания <i>не</i> , составлять словосочетания, что включали бы причастия с частицей <i>не</i> и приставкой <i>не-</i>	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования структуры слова, применять образцы рассуждений, формулировать правила, составлять таблицу изученных орфограмм	Высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в практике письменной речи изученные правила орфографии	Формирование навыков конструирования, проектной деятельности по алгоритму с перспективной самодиагностики
145	РР Написание инструкции	Урок общеметодологической направленности	Языковые и композиционные особенности текста-инструкции	Определять признаки текста-инструкции, составлять инструкцию в соответствии с требованиями делового стиля речи	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, осуществлять анализ и правку текста	Владеть приемами смыслового чтения, составлять текст как структуру взаимосвязанных лексических единиц	Соблюдать в практике письменной речи нормы построения текста, речевые нормы русского языка, правила орфографии и пунктуации	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, признание языка как важнейшего показателя культуры человека
146	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> ,	Урок рефлексии	Правописание <i>ни</i> с разными частями речи. Различение	Различать на письме частицу <i>ни</i> , приставку <i>ни</i> , союз <i>ни... ни...</i> ,	Фиксировать и преодолевать собственные за-	Выполнять операции со знаками и символами, пони-	Определять функции участников группового	Осознание эстетической ценности русского

147	союз <i>ни... ни...</i>	сии	выражений <i>не что иное как..., не кто иной как..., ничто иное..., никто иной...</i>	графически обозначать условия выбора верных написаний	труднения в учебной деятельности, проектировать алгоритм действий при решении поставленной задачи	мать факультативную информацию, извлекаемую из учебного текста	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	языка, становление смыслообразующей функции познавательного мотива
148	Повторение по теме «Частица»	Урок рефлексии	Использование частиц для выражения разных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Употребление частиц с разными частями речи	Использовать частицы для выражения отношения к действительности, передачи смысловых оттенков речи, различать <i>не</i> и <i>ни</i> , адекватно употреблять частицы с разными частями речи; применять изученные правила правописания, рассматривая слова с точки зрения морфемного состава	Проектировать индивидуальный маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать умения построения и реализации знаний	Составлять текст лингвистического рассуждения, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования частиц	Понимать роль частиц как средства общения, слушать и слышать друг друга, с оптимальной полнотой выражать свои мысли в устной форме в соответствии с задачами общения	Формирование навыков практико-теоретического обобщения, познавательного мотива к предмету исследования
149	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Роль служебных слов в тексте. Правописание предлогов, союзов,	Различать предлоги, союзы и частицы разных разрядов, употреблять предлоги как средство связи, союзы для связи однородных членов и частей	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и кор-	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала

			частиц, употребление их в речи	сложного предложения, правильно писать предлоги, союзы и частицы, отличать от созвучных сочетаний слов		информацию	рекция)	
150	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Общее значение и правописание предлогов, союзов и частиц	Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте; употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нормами	Комментировать пути достижения учебного результата	Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи	Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению	Освоение личностного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации
Междометие (4 часа)								
151	Междометие как часть речи	Урок открытия нового знания	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Назначение междометий в языке	Находить междометия в предложении, группировать предложения с междометиями по семантике последних; разграничивать междометия и омонимичные части речи	Выделять и осознавать границы знания и незнания, быть способным к волевому усилию	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, владеть смысловыми навыками конструирования	Брать инициативу на себя, работая в паре, проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения	Оптимизм в восприятии мира, осознание красоты и выразительности русской речи
152 153	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Урок открытия нового знания Урок	Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в	Правильно писать слова с изученным видом орфограммы, графически обозначать условия выбора верных написаний,	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения	Преобразовывать информацию в форму таблицы, извлекать обобщенный смысл	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою по-	Понимание языка как важнейшего показателя культуры человека

		ре-флексии	предложениях	выделять междометия знаками препинания			зицию	
154	Повторение по теме «Междометие»	Урок ре-флексии	Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Производные и непроизводные междометия. Употребление междометий в значении других частей речи	Составлять диалог, включая в него междометия, интонационно выделять междометия, конструировать предложения и тексты с междометиями разных разрядов	Формировать ситуацию саморегуляции своей деятельности, осознавать возникающие трудности и стремиться их преодолеть	Осуществлять поиск информации и ее преобразование с учетом заданных условий, владеть приемами отбора и систематизации материала	Выразительно читать тексты, добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый познавательный интерес
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (16 часов)								
155	Разделы науки о русском языке	Урок ре-флексии	Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в них. Роль русского языка как средства общения народов страны и его место в международной жизни	Рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного повествования	Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата	Применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности, выражать смысл ситуации различными графическими средствами	Использовать разные механизмы чтения, выступать перед аудиторией сверстников с сообщением	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку и культуре
156-157	РР Текст. Стили речи	Урок общеметодологич-	Текст как речевое произведение. Композиционно-языковые признаки	Определять тему и проблему текста, применять приемы компрессии текста,	Ставить цели и задачи своей устной и письменной речевой деятель-	Фиксировать свои наблюдения и мысли, составлять план, осуществлять ана-	Предупреждать возможные речевые ошибки, соблюдать нор-	Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и ис-

		ческой направленности	разных стилей речи. Сообщение как разновидность повествования публицистического стиля речи.	определять стиль речи, составлять текст сообщения на основе публикаций газет и журналов или о событиях своего класса в жанре заметки информационного характера	ности, выполнять правку, редактировать тексты разных стилей и типов речи	лиз готового текста, обосновывать выбор речевых средств	мы литературного языка, определять тему в соответствии с заглавием, самостоятельно выбирать тип речи, определять композицию	гордостью России, гордость за себя как носителя русского языка
158	РР Защита исследовательских проектов	Урок общеметодологической направленности	Представление и защита групповых долгосрочных исследовательских проектов. Анализ презентационных материалов	Осуществлять осознанный выбор темы проекта, определять его задачи, собирать и систематизировать материал с учетом темы и задач, представлять и защищать учебный проект, создавать и редактировать текст публичного выступления с учётом требований к построению связного текста	Составлять план и последовательность действий в рамках учебного исследования, давать объективную оценку выступлениям	Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, выбирать знаково-символические средства для построения модели	Оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации, представлять конкретное содержание в виде проекта	Освоение личностного смысла учения, проявление интереса к публичному выступлению
159	Фонетика. Графика. Орфоэпия	Урок рефлексии	Фонетика и графика как разделы науки о языке. Взаимотношение букв и звуков в языке и речи. Фонетический	Рассказывать о звуках языка, о назначении алфавита, группировать слова по заданным графическим или фонетическим пара-	Определять наиболее эффективные способы решения учебной задачи, проектировать и оцени-	Отбирать необходимые источники информации среди словарей, преобразовывать информацию из тексто-	Создавать тексты в устной и письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения,	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, чувство гордости

			разбор. Орфоэпические нормы	метрам, применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм, следовать орфоэпическим нормам в устной речи	вать действия по ее достижению	вой формы в форму таблицы	оценивать свою речь с точки зрения содержания	при моральном следовании нормам
160	Лексика. Фразеология	Урок рефлексии	Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Общее и различное у синонимов, антонимов и омонимов. Роль диалектов, жаргонов, профессионализмов и устаревших слов в художественных текстах. Лексические нормы (повтор слова, употребление слова в несвойственном значении)	Рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания, определять лексическое и грамматическое значение слов, составлять словосочетания с многозначными словами, находить диалектные слова и определять их значение, применять полученные знания при анализе и составлении текста	Определять цель выполнения заданий на уроке, комментировать оценки, проектировать домашнее задание	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, производить исключения и обобщения	Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания	Осознание лексического богатства русского языка, формирование бережного отношения к слову
161	Морфемика. Словообразование	Урок рефлексии	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Назначение морфем. Способы образования слов, правописание мор-	Рассказывать о строении и образовании слов, группировать слова по способам образования, обозначать состав слов, использовать морфемный и	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в учебно-практической деятельности	Сопоставлять информацию, полученную из разных источников, осуществлять информационную переработку	С достаточной полнотой высказывать свои мысли и чувства, соблюдать требования правильности речи	Доброжелательное отношение к окружающим, проявление креативных способностей

			фем. Морфемный и словообразовательный разбор	словообразовательный анализ в практике правописания				
162-163	Морфология	Урок рефлексии	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение морфологических норм	Рассказывать о частях речи, определять и группировать их, анализировать роль в предложении и тексте, производить морфологический разбор слов, соблюдать морфологические нормы	Выбирать обобщенные стратегии действия, предвосхищать результат и уровень усвоения	Осуществлять информационную переработку, определять основную и дополнительную информацию	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Осознание ответственности за написанное или произнесенное, гордость за себя как носителя русского языка
164-165	Орфография	Урок рефлексии	Орфография как раздел науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы. Оознавательные приметы орфограмм. Место орфограммы в слове и между словами, условия выбора	Рассказывать об основных орфографических понятиях, находить орфограммы, определять их место и вид, применять изученные орфографические правила на письме, графически обозначать условия выбора верных написаний	Вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения с эталоном	Формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка	Осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
166	Синтаксис	Урок рефлексии	Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений. Способы	Находить словосочетания и анализировать их строение, выделять главное слово; определять виды предло-	Формулировать познавательную цель урока, выбирать наиболее эффективные спо-	Определять основную и дополнительную информацию, извлекать факкультативную ин-	Использовать адекватные языковые средства для устных и письменных вы-	Осознание отражения в языке материальной и духовной куль-

			выражения главных членов предложения. Второстепенные члены. Виды предложений. Синтаксический разбор	жений по цели высказывания, по наличию второстепенных членов, находить предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, сложные предложения	собы решения учебной задачи	формацию из учебных текстов, анализировать и преобразовывать ее	сказываний с учетом синтаксических норм	туры народа
167 168	Пунктуация	Урок рефлексии	Связь между синтаксисом и пунктуацией. Знаки завершения. Условия постановки запятой между частями сложного предложения, при разных способах осложнения простого предложения, при прямой речи и диалоге	Применять изученные пунктограммы на письме, графически объяснять условия выбора знаков препинания	Действовать по плану решения учебной задачи, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать языковые явления и факты, представлять информацию графически	Эффективно взаимодействовать в группе в ходе учебного исследования, устанавливать позитивные рабочие отношения	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности
169	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Определение уровня усвоения изученного в 7 классе материала. Написание диктанта. Выполнение грамматического задания	Анализировать явления языка и речи, правильно расставлять знаки препинания и писать слова в тексте, воспринимаемом на слух	Принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать действия по ее реализации, осуществлять самоконтроль	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе самодиагностики	Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать себя как субъекта речи	Проявление устойчивого познавательного интереса, освоение результативности обучения, способность к само-

								оценке
170	Анализ ошибок	Урок развивающего контроля	Комплексный анализ текста. Выполнение работы над ошибками	Производить композиционно-содержательный, стилистический и типологический анализ текста	Выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам	Выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	Владеть устной и письменной формами речи сообразно ситуации	Формирование функциональной грамотности и устойчивого мотива к самостоятельной аналитической работе