

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
Г.Уржума Кировской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
МКОУ СОШ № 2 г. Уржума
Руководитель ШМО
_____ Лобанова Л.С.

Протокол № 1
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Морозова Е.В.

Протокол № 1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ № 2
_____ Коровиченко В.А.

Приказ № 89
от "31" августа 2022 г.

**Рабочая программа по предмету
« Второй иностранный язык (немецкий)
(предметная область «Иностранные языки»)
для 9 класса среднего общего образования
(базовый уровень)
на 2022-2023 уч.г.**

Программу составила
учитель английского языка
Лобанова Любовь Сергеевна

Уржум 2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для 9 классов при изучении немецкого языка как второго иностранного после английского. Программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5,6,7,8,9 классы» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и

самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты обучения:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Обучающийся, окончивший 9 класс, научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь**Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с не/ отделяемыми приставками, возвратные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями: времени; условия; цели; определительные;*
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *mit ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
 - *распознавать и употреблять в речи глаголы в сложных временных формах действительного и страдательного залога;*
 - *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного курса, предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungn ck, ungn cklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставки типа *erz hlen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);
- 3) конверсия (переход одной части речи в другую):
- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения с причинами союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);

- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sichanziehen, sichwaschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekti* употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (8-9 класс)

№ п/п	Название темы	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	Как прошло лето. <i>(Каникулы в различное время года. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.)</i>	Привитие интереса к традициям своей страны, так и стран изучаемого языка. Воспитание эстетического вкуса к музыке, к живописи, к театру и др.	2
2	Планы на будущее. <i>(Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.)</i>	Воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей.	2
3	Дружба. <i>(Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.)</i>	Воспитание чувства взаимопомощи, дружбы. Воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям.	3

4	Изображение и звук. <i>(Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет, переписка с зарубежными сверстниками.)</i>	Воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, гостеприимства. Воспитание эстетического вкуса к музыке, к живописи, к театру и др.;	2
5	Это мне нравится. <i>(Досуг и увлечения. Молодёжная мода. Покупки. Внешность и черты характера человека.)</i>	Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.	2
6	Фитнес и спорт. <i>(Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.)</i>	Воспитание воли, умения преодолевать трудности, воспитание интереса к здоровому образу жизни	2
7	Школьный обмен. <i>(Школьное образование. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.)</i>	Привитие интереса к истории, традициям своей страны, так и стран изучаемого языка. Воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, гостеприимства.	3
	Контрольная работа № 1 по теме «Школьный обмен».		1
8	Наши праздники. <i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)</i>	Воспитание чувства интернационализма, патриотизма гордости за свою страну и язык.	3
9	Мы и окружающий мир. Планета Земля. <i>(Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.)</i>	Воспитание бережного отношения к природе, животным, растениям. Воспитание воли, умения преодолевать трудности, воспитание интереса к здоровому образу жизни.	3
10	Получай удовольствие. <i>(Досуг и увлечения. Спорт)</i>	Воспитание чувства взаимопомощи, дружбы. Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; воспитание интереса к предмету, к учению.	3

11	Техника. (<i>Вселенная и человек. Транспорт.</i>)	Воспитание культуры умственного труда. Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.	2
12	Стена –граница-зелёный пояс. (<i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории.</i>)	Воспитание чувства, патриотизма, гордости за свою страну. Привитие интереса к истории, традициям своей страны.	3
	Контрольная работа № 2 по теме «Страна и страны изучаемого языка»		1

**Календарно-тематическое планирование курса
«Второй иностранный язык (немецкий)» для 9 класса**

№п/п	Тема урока	Содержание раздела.	Дата	
			По плану	По факту
Модуль 1. Как прошло лето. (<i>Каникулы в различное время года. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.</i>)				
1.	Как прошло лето? Погода. Погода в горах	Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания по теме «Лето» с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на план. Объем монологического высказывания от 8 фраз. Аудирование		
2.	Летние каникулы в городе и деревне			

		<p><i>Жанры текстов:</i> информационные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников по теме. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации предполагает умение выделить значимую информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Чтение <i>Жанры текстов:</i> публицистические, «Швейцарские Альпы» <i>Типы текстов:</i> текст о семье. Чтение с выборочным пониманием нужной содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Использование двуязычного словаря.</p> <p>Письменная речь составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей (описание летних фотографий).</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации)</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц : SieistmitihrerSchwesterzuihrerTante und ihremOnkel geflogen. Ich war total deprimiert.Da war richtig was los! WirhattenGlück/Pechmitdem Wetter. Esregnet. Die Sonnescheint.</p> <p>Грамматическая сторона речи - притяжательные местоимения - распознавать и употреблять в речи <i>артикли в именительном и винительном падежах;</i></p>		
--	--	--	--	--

		- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога <i>Präsens, Perfekt, Präteritum</i> ; сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt (kommen, fahren, gehen)</i> .		
Модуль 2. Планы на будущее. (Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.)				
3.	Планы на будущее. Мир профессий	Говорение		
4.	Профессиональное образование в Германии и России	Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос о разных профессиях. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8 фраз. Аудирование Восприятие на слух речи учителя. <i>Жанры текстов:</i> информационные тексты о выборе профессии. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях беседы. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Чтение <i>Жанры текстов:</i> публицистические <i>Типы текстов:</i> статья. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Письменная речь Составление тезисов письменного сообщения. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация		

		<p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: Ichhoffe, dass ... Oliver sagt, dass ... IchmöchteÄrztinwerden, weilichgerne Menschen helfenmöchte. Denis wollteimPraktikumetwasmit Technikmachen. Основныеспособысловообразования: – Аффиксация: • имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -voll, -sam;</p> <p>Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи придаточные предложения; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (dass-Sätze, denn, weil); - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: können, sollen, dürfen в Präsens и Präteritum;</p> <p>Социокультурные знания и умения Овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире.</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение.</p> <p>Специальные учебные умения</p> <p>Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе .</p>		
Модуль 3. Дружба. <i>(Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.)</i>				
5.	Дружба.Внешность друга.	Говорение		
6.	Мой лучший друг. Черты характера друга	Диалогическая речь		
7.	Переписка с друзьями	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями по теме «Дружба». Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание внешности) с опорой на вербальные опоры (ключевые слова).</p> <p>Объем монологического высказывания от 8 фраз.</p> <p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух речи учителя.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> информационные.</p> <p><i>Типы текстов:</i> песня.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Чтение</p> <p><i>Жанры текстов:</i> публицистические.</p> <p><i>Типы текстов:</i> чат по теме «Дружба»</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество</p>		

		<p>незнакомых языковых явлений. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.</p> <p>Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного сообщения.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist. Kannst du mir in Mathe helfen? – Klar, ich helfe dir. Mein Freund ist größer als ich / genauso groß wie ich / gleich groß wie ich / nicht so groß wie ich.</p> <p>Грамматическая сторона речи - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;</p> <p>Социокультурные знания и умения Овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире.</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений:</p>		
--	--	--	--	--

		<p>использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: создание второго текста по аналогии.</p> <p>Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки.</p>		
Модуль 4. Изображение и звук. <i>(Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет, переписка с зарубежными сверстниками.)</i>				
8.	Роль средств массовой информации в жизни общества	Говорение Диалогическая речь		
9.	Моя любимая программа	Совершенствование диалогической об использовании средств массовой информации: умений вести комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.		
		<p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8 фраз.</p> <p>Аудирование <i>Жанры текстов:</i> информационные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение <i>Жанры текстов:</i> публицистические. <i>Типы текстов:</i> телепрограмма.</p>		

		<p>Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Использование двуязычного словаря.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <p>составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц:</p> <p>Wie oft bist du im Internet? — Jeden Tag. Die meisten lesen Zeitschriften. Wie lange darfst du weggehen? Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll. Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handykarte.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи придаточные предложения; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (dass-Sätze, denn); - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: können, sollen, dürfen в Präsens и Präteritum; - сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem); 		
Модуль 5. Это мне нравится. (Досуг и увлечения. Молодёжная мода. Покупки. Внешность и черты характера человека.)				
10.	Виды отдыха. Досуг и увлечение	Говорение		
11.	Молодёжная мода. Описание внешности чело-	Диалогическая речь		

	века	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги этикетного характера. Диалог в магазине. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.		
		<p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 8 фраз.</p> <p>Аудирование <i>Жанры текстов:</i> информационные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. предполагает умение выделить значимую информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Чтение <i>Жанры текстов:</i> публицистические. <i>Типы текстов:</i> текст-описание. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации осуществляется.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: Ich liebe Mode. Die Schuhe gefallen mir/meiner Mutter (nicht). Er ist sehr groß und trägt einen Ohrring. Wie steht mir die Jeans? Sie sieht super aus. Ich finde die Marken (nicht) wichtig, weil ...</p> <p>Грамматическая сторона речи распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p>		
12	Контрольная работа № 1			
Модуль 6. Фитнес и спорт. (Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных)				

<i>привычек.)</i>			
13.	Занятие спортом. Спортивные игры	Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) Объем монологического высказывания от 8 фраз. Аудирование <i>Жанры текстов:</i> информационные о спортсменах. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Чтение <i>Типы текстов:</i> рассказ о спортсменах из Германии и России. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. повторение названий частей тела, виды спорта, травмы:	
14.	Виды спорта		

		<p>Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen. Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat.</p> <p>Основные способы словообразования: – Аффиксация: Словосложение. Конверсия.</p> <p>Грамматическая сторона речи распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: können, sollen, dürfen в Präsens и Präteritum; безличные предложения (<i>Es ist warm. Es ist Sommer</i>);</p> <p>Социокультурные знания и умения Овладение: представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений: самостоятельная работа в классе и дома.</p> <p>Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.</p>		
<p>Модуль 7. Школьный обмен. (Школьное образование. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.)</p>				
15.	Достопримечательности	Коммуникативные умения		

16.	Культурные особенности	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 8 фраз.</p> <p>Аудирование <i>Жанры текстов:</i> информационные. <i>Типы текстов:</i> сообщение. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.</p> <p>Чтение <i>Жанры текстов:</i> публицистические. <i>Типы текстов:</i> дневники участников школьного обмена. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.</p> <p>Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес).</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: повторение названий предметов мебели, слова для заполнения формуляра участника школьного обмена Hoffentlichfindeich den WegzurSchule. Ichhabe Angst, dass ... Mach</p>		
17.	Столицы, крупные города			

		<p>dirkeineSorgen. Entschuldigung, das habeichnichtverstanden, können, Грамматическая сторона речи распознавать и употреблять в речи предлоги места, отвечающие на вопрос wohin; предложения с глаголами <i>legen, stellen, hängen</i>, требующими после себя дополнение в <i>Akkusativi</i> обстоятельство места при ответе на вопрос <i>Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);</i> Социокультурные знания и умения Овладение: представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры. Компенсаторные умения Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами. Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки;</p>		
Модуль 8. Наши праздники. Страна/страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)				
18.	Досуг и увлечения	Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос. Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с		
19.	Виды отдыха			
20.	Проект «Праздники»			

		<p>использованием основных коммуникативных типов речи (описание).</p> <p>Аудирование <i>Жанры текстов:</i> информационные. <i>Типы текстов:</i> электронное письмо Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.</p> <p>Чтение <i>Жанры текстов:</i> публицистические <i>Типы текстов:</i> электронное письмо. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес). • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес. <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного</p>		
--	--	--	--	--

		<p>языка.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц : праздники в Германии и России Kannst du mir sagen, wann ...? Weißt du, wie ...? Einverstanden, ich auch. Das stimmt (so) nicht. Was wollen wir am Wochenende machen? Wollen wir ...?</p> <p>Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи косвенный вопрос. - распознавать и употреблять в речи глаголы с дополнениями в дательном и винительном падежах.</p> <p>Социокультурные знания и умения Овладение: знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.); выходных дней, основных национальных праздников и т.д.).</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений: пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>		
21	Контрольная работа № 2			

Модуль 9. Мы и окружающий мир. (Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.)			
22	Жизнь в городе/ в сельской местности.	Коммуникативные умения	
23	Природа: растения и животные.	Говорение	
24	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	Диалогическая речь	
		Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос.	
		Монологическая речь	
		Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	
		Аудирование	
		<i>Жанры текстов:</i> прагматические.	
		<i>Типы текстов:</i> высказывания в чате.	
		Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	
		Чтение	
		<i>Жанры текстов:</i> публицистические	
		<i>Типы текстов:</i> статья.	
		Чтение с выборочным пониманием нужной информации.	
		Письменная речь	
		Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:	
		составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	
		Орфография и пунктуация	
		Языковые средства и навыки оперирования ими	
		Правильное написание изученных слов.	
		Фонетическая сторона речи	
		Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка.	
		Лексическая сторона речи	
		Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц:	
		ландшафты, погода, охра-на окружающей среды	
		Ich möchte gern mal auf dem Land leben.	

		<p>LetzteWoche war esheiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. EinherrlichesWetter. Wennwirweiter so viel Auto fahren, gibtes bald keinÖlmehrIch will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auchdafür. Wohinwollenwirfahren? Was kostet der Eintritt? Ichhätte gerneineFahrkartenach Rostock. Ichmöchteeinen Platzreservieren.</p> <p>Основные способы словообразования: Словосложение существительное + существительное(<i>dasArbeitszimmer</i>); прилагательное + прилагательное (<i>dunkelblau, hellblond</i>); прилагательное + существительное (<i>dieFremdsprache</i>); глагол + существительное (<i>dieSchwimmhalle</i>);</p> <p>Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи придаточные предложения; - распознавать и употреблять в речи различные способы словообразования;</p> <p>Социокультурные знания и умения Овладение: умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений: использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений:</p>		
--	--	---	--	--

		<p>планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.</p> <p>Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.</p>		
Модуль 10. Получай удовольствие. (Досуг и увлечения. Спорт)				
25.	Экстремальные виды спорта.	<p>Говорение Диалогическая речь Умение вести диалог-расспрос</p> <p>Монологическая речь Умение строить связные высказывания по теме «Спорт»</p> <p>Аудирование Жанр текста: прагматические Тип текста: диалог-интервью. Аудирование с пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение Жанр текста: художественные. Тип текста: статья об экстремальных видах спорта. Чтение с пониманием основного содержания.</p> <p>Письменная речь умение: писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.</p> <p>Языковые знания и навыки Орфография Правила чтения и написания слов. Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков.</p>		
26.	Свободное время немецкой молодежи.			
27.	Страноведение: типы музеев и достопримечательности.			

		<p>Лексическая сторона речи Овладение лексическими единицами: спорт, сложные слова скомпонентомextremDiesen Sport fi ndeichnicht gut, weilesvielzugefährlichist.Rund 44 Jugendlichehaben an der Umfrage teilgenommen</p> <p>Грамматическая сторона речи все типы вопросительных предложений;</p> <p>Социокультурные знания и умения Овладение: представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни.</p> <p>Компенсаторные умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формируются умения: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Специальные учебные умения Формируются умения: пользоваться двуязычным и толковым словарями.</p>		
Модуль 11. Техника. (Вселенная и человек.Транспорт.)				
28.	Технические достижения робототехники.	<p>Говорение Диалогическая речь Умение вести диалог — обмен мнениями</p> <p>Монологическая речь Умение строить связные высказывания по теме.</p> <p>Аудирование слушают речь учителя.</p> <p>Чтение Жанр текста: публицистические. Тип текста: заметка из газеты.</p>		
29.	Роботы в различных профессиях. Роботы в домашнем хозяйстве.			

		<p>Чтение с выборочным пониманием.</p> <p>Письменная речь умение: делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография Правила чтения и написания слов</p> <p>Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков.</p> <p>Лексическая сторона речи Овладение лексическими единицами по теме «Техника», Интернациональные слова (<i>der Globus, der Computer</i>). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.</p> <p>Грамматическая сторона речи Глагол lassen временные формы в <i>Passiv (Präsens, Präteritum)</i>;</p> <p>Социокультурные знания и умения Овладение: знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире.</p> <p>Компенсаторные умения прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формируются умения: работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации.</p> <p>Специальные учебные умения Формируются умения: пользоваться двуязычным и толковым словарями.</p>		
--	--	---	--	--

Модуль12. Стена –граница-зелёный пояс. (Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории.)			
30.	История Германии второй половины XX века.	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь Умение вести диалоги этикетного характера.</p> <p>Монологическая речь Умение строить связные высказывания по теме.</p> <p>Аудирование Аудирование с выборочным пониманием.</p> <p>Чтение Жанр текста: публицистические.</p> <p>Тип текста: статья. Чтение с выборочным пониманием .</p> <p>Письменная речь умение: делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях.</p>	
31.	Отношения между странами.	<p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков.</p> <p>Лексическая сторона речи</p>	
32.	Работа над проектом «Биография известной исторической личности».		
33.	Работа над проектом «Биография известной исторической личности».		

		<p>Овладение лексическими единицами: Nachdem der Zweite Weltkrieg zu Ende gewesen war, wurde Deutschland in zwei Teile geteilt. важность истории как школьного предмета: Ich finde Geschichte wichtig, weil ohne sie wir keine Zukunft haben Интернациональные слова (<i>der Globus, der Computer</i>). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Грамматическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> • сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>); • <i>Plusquamperfekt</i> и употребление его в речи при согласовании времён;. Социокультурные знания и умения Овладение: представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; Компенсаторные умения использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формируются умения: самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. Специальные учебные умения Формируются умения: пользоваться двуязычным и толковым словарями.</p>		
34.	Контрольная работа.			