

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 города Уржума
Уржумского района Кировской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
МКОУ СОШ № 2 г. Уржума
Руководитель ШМО

Протокол № 1

"30" августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР
_____ Морозова Е.В.

Протокол № 1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ № 2
г. Уржума
_____ Коровиченко В.А.

Приказ № 89

от "31" августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету История России.
для 9 класса
(базовый уровень)**

Учитель истории и обществознания
Пермяков Андрей Алексеевич

соответствие занимаемой должности

Введение

Рабочая программа по предмету «История России», предметная область «Общественно-научные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету История, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №2 города Уржума Уржумского района Кировской области и с учётом примерной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников по Истории России Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова в основной школе 6—9 классы (авторы программы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина). Предмет изучается на базовом уровне.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по Истории для 9-го класса к учебнику «История России 9 класс» (авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под редакцией А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2018). В соответствии с учебным планом школы на изучение истории в 9 классе отводится 3 часа в неделю. Рабочая программа по предмету История России рассчитана на 68 часов.

Общая характеристика учебного предмета «История»:

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

В связи с тем, что курс истории России является продолжением курса всеобщей истории и охватывает соответствующий период, история Нового времени при переходе к линейной системе, изучалась не в 7-8 классах, а в 7-9. Поэтому часть тем, ранее изучающихся в 7 классе, перенесены в 8 класс – это история 18 века. А 19 век будет изучаться в 9 классе.

На изучение курса Всеобщей истории отводится 26 часов, истории России отводится 42 часа, что составляет 2/3 от общего объёма аудиторной учебной нагрузки (68 часов). За счет регионального компонента и, в связи с переходом к линейной системе преподавания истории, общее количество часов составляет 102 часа в год, из которых на Всеобщую историю выделяется 34 часа, а на историю России – 68. Такое количество часов позволит глубже изучить курс истории и уделить больше времени проектной деятельности учащихся. На изучение отдельных тем отводится больше часов.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся**.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба

России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть **следующими знаниями и умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией: — указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; — соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: — характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; — группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
3. Работа с историческими источниками: — читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды — осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; — сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
4. Описание (реконструкция): — последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; — характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; — на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение: — различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); — соотносить единичные исторические факты и общие явления; — различать причину и следствие исторических событий, явлений; — выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; — раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; — сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия; — излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками: — приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; — определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: — применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; — использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; — способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета История в 9 классе:

Личностные результаты изучения истории включают:

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты изучения истории включают:

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Содержание учебного предмета история

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (68 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Международное положение России.

Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Основные события и даты

1801—1825 гг. — правление Александра I
1803 г. — указ о «вольных хлебопашцах»
20 ноября 1805 г. — битва при Аустерлице
25 июня 1807 г. — заключение Тильзитского мира с Францией
1 января 1810 г. — учреждение Государственного совета
1811 г. — учреждение Царскосельского лицея
1812 г. — заключение Бухарестского мира с Османской империей
12 июня — 14 декабря 1812 г. — Отечественная война 1812 года
26 августа 1812 г. — Бородинская битва
1813—1814 гг. — Заграничные походы русской армии
4—7 октября 1813 г. — битва при Лейпциге
1814—1815 гг. — Венский конгресс
1815 г. — образование Священного союза
1817—1864 гг. — Кавказская война
1821 г. — образование Северного и Южного тайных обществ
1824 г. — открытие Малого театра в Москве; строительство здания Большого театра
14 декабря 1825 г. — восстание декабристов на Сенатской площади
1825—1855 гг. — правление Николая I
1826 г. — открытие Н. И. Лобачевским неевклидовой геометрии
1828 г. — заключение Туркманчайского мирного договора с Персией
1829 г. — заключение Адрианопольского мирного договора с Османской империей
1837 г. — строительство железной дороги Петербург - Царское Село
1837—1841 гг. — реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва
1853—1856 гг. — Крымская война
1856 г. — Парижский трактат
1855—1881 гг. — правление Александра II
1858—1861 гг. — присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока
19 февраля 1861 г. — издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»
1862 г. — учреждение Санкт-Петербургской консерватории
1863—1864 гг. — восстание в Царстве Польском
1864 г. — Судебная реформа
1864 г. — Земская реформа

1866 г. — учреждение Московской консерватории
1867 г. — продажа Аляски Соединённым Штатам Америки
1869 г. — открытие Д. И. Менделеевым периодического закона химических элементов
1870 г. — возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»
1870 г. — реформа городского самоуправления
1874 г. — Военная реформа
1876 г. — издание Синодального перевода Библии
1877—1878 гг. — Русско-турецкая война
1878 г. — Берлинский конгресс
1878 г. — Сан-Стефанский мирный договор между Россией и Турцией
1 марта 1881 г. — убийство народовольцами императора Александра II
1881—1894 гг. — правление Александра III
1881 г. — издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»
1882 г. — оформление Тройственного союза Германии, Австро-Венгрии и Италии
1884 г. — издание нового Университетского устава
1890 г. — издание нового Земского положения
1891—1892 гг. — голод в России
1892 г. — создание Третьяковской галереи
1893 г. — заключение союза с Францией
1894—1917 гг. — правление Николая II
1897 г. — введение золотого рубля
1898 г. — образование Московского художественного театра (МХТ)
1904—1905 гг. — Русско-японская война
1905—1907 гг. — Первая российская революция
9 января 1905 г. — Кровавое воскресенье
17 апреля 1905 г. — указ «Об укреплении начал веротерпимости»
14—15 мая 1905 г. — поражение русского флота в Цусимском сражении
6 августа 1905 г. — Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы
5 сентября 1905 г. — заключение Портсмутского мира с Японией
7—25 октября 1905 г. — Всероссийская политическая забастовка
17 октября 1905 г. — Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы
9—19 декабря 1905 г. — вооружённое восстание в Москве

11 декабря 1905 г. — закон о выборах в Государственную думу
23 апреля 1906 г. — издание новой редакции «Основных законов Российской империи»
27 апреля — 8 июля 1906 г. — деятельность I Государственной думы
9 ноября 1906 г. — начало аграрной реформы П. А. Столыпина
20 февраля — 3 июня 1907 г. — деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.
1907 г. — окончательное оформление Антанты
1907—1912 гг. — деятельность III Государственной думы
1912—1917 гг. — деятельность IV Государственной думы

Основные понятия и термины

Самодержавие, бюрократия. Модернизация, индустриализация. Меценатство. Теория официальной народности. Славянофильство, западничество. Разночинцы, народничество, нигилизм. Рабочий класс, стачка, урбанизация. Либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм. РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, многопартийность, Советы рабочих депутатов. Национализм, нация. Государственная дума. Конституционализм, парламентаризм. Монархизм. Революция. Классицизм, ампир, романтизм, реализм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

Основные источники

Указ о «вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М. М. Сперанского. Манифест об образовании Государственного совета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях» Н. М. Карамзина. «Военные записки» Д. В. Давыдова. «Конституция» Н. М. Муравьёва. «Русская правда» П. И. Пестеля. «Россия и русские» Н. М. Тургенева. Отчёты III отделения Собственной его императорского величества канцелярии (СЕИВК) за 1827—1869 гг. «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством народного просвещения» С. С. Уварова. «Записки» М. А. Корфа. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С. М. Соловьёва. «Воспоминания» Б. Н. Чичерина. Парижский трактат 18 марта 1856 г.

Манифест 19 февраля 1861 г. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». «Дневник» П. А. Валуева. «Былое и думы» А. И. Герцена. Сан-Стефанский мирный договор 19 февраля 1878 г. Берлинский трактат 1 июля 1878 г. «Дневник писателя» Ф. М. Достоевского. Манифест «О незыблемости самодержавия» 29 апреля 1881 г. «Дневник государственного секретаря» А. А. Половцова. «Дневники императора Николая II». «Воспоминания» С. Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие капитализма в России» В. И. Ленина. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX — начала XX в. «Основные законы Российской империи», утверждённые 23 апреля 1906 г. «Воспоминания» П. Н. Милюкова. «Из моего прошлого. Воспоминания» В. Н. Коковцева. Воспоминания деятелей народнического, земского и революционного движения.

Основные исторические персоналии

Государственные и военные деятели: Александр I, Александр II, Александр III, А. А. Аракчеев, П. И. Багратион, М. Б. Барклай де Толли, А. Х. Бенкендорф, Н. Х. Бунге, П. А. Валуев, С. Ю. Витте, А. П. Ермолов, Е. Ф. Канкрин, П. Д. Киселёв, В. А. Корнилов, М. И. Кутузов, М. Т. Лорис-Меликов, С. О. Макаров, Д. А. Милютин, Н. А. Милютин, П. С. Нахимов, Николай I, Николай II, И. Ф. Паскевич, М. И. Платов, В. К. Плеве, К. П. Победоносцев, Н. Н. Раевский, Константин Николаевич (Романов), М. Д. Скобелев, М. М. Сперанский, П. А. Столыпин, С. С. Уваров.

Общественные деятели: И. С. Аксаков, К. С. Аксаков, М. А. Бакунин, Г. А. Гапон, И. Гаспринский, А. И. Герцен, А. И. Гучков, Н. Я. Данилевский, А. И. Желябов, В. И. Засулич, К. Д. Кавелин, М. Н. Катков, И. В. Киреевский, П. Л. Лавров, В. И. Ленин, К. Н. Леонтьев, Л. Мартов, П. Н. Милюков, Н. М. Муравьёв, П. И. Пестель, С. Л. Перовская, Г. В. Плеханов, В. М. Пуришкевич, Г. Е. Распутин, М. В. Родзянко, К. Ф. Рылеев, Б. В. Савинков, П. Б. Струве, П. Н. Ткачёв, А. С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, В. М. Чернов, Б. Н. Чичерин, В. В. Шульгин.

Деятели культуры: И. К. Айвазовский, Амвросий Оптинский, А. А. Ахматова, Е. А. Баратынский (Боратынский), В. Г. Белинский, А. Белый, А. Н. Бенуа, Н. А. Бердяев, А. А. Блок, К. П. Брюллов, С. Н. Булгаков, И. А. Бунин, В. М. Васнецов, А. Н. Воронихин, М. А. Врубель, М. И. Глинка, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, Н. С. Гумилёв, А. С. Даргомыжский, Г. Р. Державин, Ф. М. Достоевский, С. П. Дягилев, М. Н. Ермолова, В. А. Жуковский, В. В. Кандинский, О. А. Кипренский, В. Ф. Комиссаржевская, И. Н. Крамской, И. А. Крылов, А. Кунанбаев, И. И. Левитан, М. Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К. С. Малевич, О. Э. Мандельштам, В. В. Маяковский, Д. С. Мережковский, М. П. Мусоргский, Н. А. Некрасов, В. Ф. Нижинский, А. П. Павлова, В. Г. Перов, М. И. Петипа, А. С. Пушкин, С. В. Рахманинов, И. Е. Репин, Н. А. Римский-Корсаков, К. И. Росси, Н. Г. Рубинштейн, М. Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В. А. Серов, А. Н. Скрябин, В. С. Соловьёв, К. С. Станиславский, Л. Н. Толстой, К. А. Тон, В. А. Тропинин, И. С. Тургенев, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, митрополит Филарет (Дроздов), А. А. Ханжонков, М. И. Цветаева, П. И. Чайковский, Н. Г. Чернышевский, А. П. Чехов, Ф. И. Шаляпин, Т. Г. Шевченко, Ф. О. Шехтель.

Деятели науки: А. М. Бутлеров, Т. Н. Грановский, Н. Д. Зелинский, Н. Н. Зинин, Н. М. Карамзин, Л. П. Карсавин, В. О. Ключевский, С. В. Ковалевская, М. М. Ковалевский, П. Н. Лебедев, Н. И. Лобачевский, А. Н. Лодыгин, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, И. П. Павлов, Н. П. Павлов-Сильванский, Н. И. Пирогов, М. П. Погодин, А. С. Попов, И. М. Сеченов, С. М. Соловьёв, К. А. Тимирязев, К. Д. Ушинский, А. А. Шахматов, П. Н. Яблочков.

Промышленники и меценаты: А. А. Бахрушин, С. И. Мамонтов, династия Морозовых, П. П. и В. П. Рябушинские, П. М. и С. М. Третьяковы, С. И. Щукин.

Путешественники: Ф. Ф. Беллинсгаузен, И. Ф. Крузенштерн, М. П. Лазарев, Ю. Ф. Лисянский, Г. И. Невельской, Н. М. Пржевальский.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведённых на изучение каждой темы по истории

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Россия в первой четверти XIX в.	17
3	Россия во второй четверти XIX в.	12
4	Россия в эпоху Великих реформ	11
5	Россия в 1880-1890е гг.	10
6	Россия в начале XX в.	15
	Заключение	2
	Итого:	68

Воспитательные задачи по Модулю «Школьный урок»

Раздел 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в	- понимание места России в мире на рубеже веков, задач, стоящих перед страной, путей развития и формирование собственной оценки положения России в сравнении с другими странами
Раздел 2. Российская империя в царствование Александра I 1801-	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения

1825 гг.	<p>исторического опыта деятельности народов нашей страны в первой четверти XIX века;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание влияния идей авторов проектов реформ на формирование общественного сознания; - формирование патриотизма через осознание подвига русских людей в войне 1812 года; осознание последствий Отечественной войны для общества; - формирование собственного отношения к деятельности декабристов, их роли в истории России.
Раздел 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Николая I; - формирование патриотизма через осознание подвига русских солдат и офицеров в Крымской войне; осознание последствий Крымской войны для общества; - формирование собственного отношения к попыткам преобразований в данную эпоху, оценки роли Николая I в подготовке страны к Великим реформам.
Раздел 4. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Великих реформ; - осознание значимости реформ для дальнейшего развития страны; - понимание необходимости участия России в русско-турецкой войне, влияния результатов данной войны на геополитическое положение России, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат в русско-турецкой войне; - формирование собственного отношения к деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной борьбы.
Раздел 5. «Россия в царствование Александра III»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период контрреформ; - осознание значимости внутренней политики правительства на развитие революционного движения в России
Раздел 6. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века	<ul style="list-style-type: none"> - понимание места России в мире к концу XIX века и задач, стоящих перед страной; - формирование собственной оценки экономических реформ, их последствий для развития страны.

Раздел 7. Золотой век Русской культуры	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России; - осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру; - усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия;
Раздел 8. Россия в конце XIX-начале XX века	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века; - формирование собственного мнения относительно необходимости и значения русско-японской войны, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат и офицеров; - понимать значимость 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России; - осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства Серебряного века в общемировую культуру

Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата План/Факт	Дидактические единицы	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.					
Введение, 1 часа					
1.	Российская империя в к. XVIII –н. XIX веке		Геополитическое положение России в начале XIX века. Особенности колониальной политики России в Новое время. Население многонациональной Российской империи.	По карте характеризовать геополитическое положение России в начале XIX века. Реконструировать	

			<p>Задачи исторического развития России в XIX веке в контексте вызовов модернизации.</p> <p>Периодизация истории России XIX века в школьном учебнике.</p> <p>Источники по отечественной истории XIX века.</p>	<p>самоидентификацию жителей в связи с особенностями населения и национальной политики Российской империи. Находить общее и различия в историческом развитии России и других стран Европы, оказавшихся перед вызовами модернизации. По иллюстрациям учебника и другим средствам обобщать информацию об исторических источниках, выявлять новые виды источников и способы изучения истории России</p>	
Россия в первой четверти XIX в., 17 часов					
2.	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.		<p>Сословная структура российского общества. Российская деревня. Крепостное хозяйство. Крестьянские повинности. Дворянская усадьба, её «золотой век». Политический строй</p>	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи в начале XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о социальной структуре российского общества, положении основных групп населения</p>	
3.	Развитие экономики на рубеже XVIII – XIX вв.		<p>Начало промышленного переворота. Торговля. Товарная специализация отдельных районов. Изменения в финансовой системе. Пути сообщения. Начало железнодорожного строительства. Города и городская жизнь. И.П. Кулибин. Д.Уатт</p>	<p>Рассказывать о промышленном развитии страны, начале промышленного переворота, используя историческую карту. Проводить сопоставление промышленного развития России и западноевропейских стран</p>	
4 и 5	Александр I: начало правления		<p>Александр I. Негласный комитет. Реформа образования. Учреждение министерств. Политика в отношении крестьян</p>	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале и во второй половине его царствования. Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные</p>	

				хлебопашцы. Излагать и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	
6.	Реформы М.М. Сперанского		М.М. Сперанский. Его реформаторская деятельность	Составлять характеристику государственного деятеля М.М. Сперанского. Характеризовать причины и последствия его реформаторской деятельности	
	Вятский край в начале XIX века		Административная реформа 1822г.	Рассказывать, используя тексты источников об особенностях развития Вятской земли в начале XIX века	
7.	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.		Политика в восточном направлении. Отношения с Францией. Русско-шведская война (1808—1809)	Характеризовать основные направления внешней политики Российской империи	
8.	Отечественная война 1812 г.		Причины войны. Начальный этап войны. М.Б. Барклай-де-Толли и П.И. Багратион. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы и Тарутинский марш-манёвр. Партизанская и народная война	Рассказывать, используя историческую карту и тексты источников, о ходе, основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору)	
9.	Герои и события Отечественной войны 1812 г.		Бородинское сражение 26 августа (7 сентября) 1812 года и его место в истории Отечественной войны 1812 года. Герои Бородина. Участники партизанского движения	Проектирование виртуального музейного маршрута по местам сражений Отечественной войны 1812 г.	
10.	Заграничные походы русской армии		Гибель наполеоновской армии. «Битва народов». Капитуляция Парижа	Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для международного положения России и ситуации в стране. Характеризовать направления внешней политики Александра I	
11.	Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.		Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. Россия и Америка		
12.	Либеральные и		Государственная уставная грамота. Н.Н. Новосильцев. Отказ	Представлять характеристику	

	охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.		Александра I от реформ в конце царствования	(исторический портрет) Александра I, объяснять причины изменения его внутривластного курса	
13.	Национальная политика Александра I		Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири	Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти	
14.	Социальное развитие страны в первой четверти XIX в.		Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Крестьянский вопрос. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения	Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина. Характеризовать особенности экономического развития России. Составлять характеристики государственных и военных деятелей первой четверти XIX в. (М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, П.И. Багратиона и др.)	
15.	Экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.				
16.	Общественное движение при Александре I		Первые тайные общества. Причины движения декабристов. Первые декабристские организации. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.	
17.	Выступление декабристов				
	Декабристы и Вятская губерния		Жизнь и деятельность декабристов в Вятской губернии.	Характеризовать жизнь и деятельность декабристов на Вятке. Защита учебного проекта.	
18	Контрольная работа по теме Российская Империя в годы правления Александра - 1		Контроль знаний по теме	-	-
Россия во второй четверти XIX в., 12 часов					

19	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая- I		Политический курс Николая I. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законов III Отделение Его Императорского Величества канцелярии и Отдельный корпус жандармов. А.Х. Бенкендорф. Политика в области просвещения. С.С. Уваров и «теория официальной народности». Цензура. «Мрачное семилетие»	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления в России во второй четверти XIX в., оценивать их значение. Объяснять смысл терминов кодификация законов, корпус жандармов. Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I. Объяснять, в чём состояла острота крестьянского вопроса в России в годы правления Николая I	
20	Экономическая политика Николая I		Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственной деревни; деятельность П.Д. Киселёва. Сословная политика. Николаевская бюрократия	Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёва Объяснять смысл понятий и терминов темы	
21	Социальная политика Николая I				
22	Общественное движение при Николае I		Политика в области просвещения. С.С. Уваров и «теория официальной народности». Либеральное направление. К.С. Аксаков. Т.Н. Грановский. Радикальное направление. В.Г. Белинский. Зарождение социалистической мысли. А.И. Герцен	Характеризовать основные положения теории официальной народности. Представлять характеристику (исторический портрет) общественных деятелей 1830—1850-х гг. (по выбору)	
23	Национальная и религиозная политика Николая I		Религии и народы Российской империи. Христианские конфессии. Православные народы. Старообрядцы. Католики, протестанты, армяно-григорианская Церковь. Нехристианские конфессии. Иудеи, мусульмане, буддисты, язычники.	Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти. Характеризовать причины и основные события национальных движений в империи	
23	Этнокультурный облик страны		Польское восстание в 1830—1831 гг.		
24	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.		Перемены во внешнеполитическом курсе. Русско-иранская война (1826—1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828— 1829). Россия и европейские революции. Кавказская война. Шамиль	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и	

				Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги.	
25	Крымская война 1853—1856 гг.		Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор	Систематизировать материал по истории Крымской войны 1853—1856 гг. (причины войны, участники, ключевые события, результаты). Объяснять, в чём заключались причины поражения России в Крымской войне. Подготовить сообщение о героях Крымской войны (по выбору). Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Севастопольская оборона — ”героем был народ русский”» (Л.Н. Толстой)	
26	Культурное пространство России в первой половине XIX в.		Роль государства в русской культуре. Народная культура. Литература. Н.М. Карамзин. В.А. Жуковский. От классицизма к реализму. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Архитектура: художественные стили (ампир, исторический стиль); зодчие и их творения. К.И. Росси. А.Д. Воронихин. О. Монферран. К.А. Тон. Изобразительное искусство. Академическая живопись. Лубок. Сентиментализм, романтизм, реализм. В.Л. Боровиковский. К.П. Брюллов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. П.А. Федотов. Монументальная скульптура. Театр и музыка. Наука. Русские учёные и изобретатели. Н.И. Лобачевский. Н.Н. Зинин. П.П. Аносов. Географические открытия	Объяснять смысл понятия «золотой век» русской культуры. Характеризовать достижения отечественной науки и культуры первой половины XIX в., их место в мировой культуре. Называть основные жанры литературы первой половины XIX в., известных писателей, их произведения. Составлять описание памятников архитектуры, произведений изобразительного искусства первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщения о представителях культуры первой половины XIX в., их творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении,	
26.1	Наука и образование в первой половине XIX в.				
26.2	«Золотой век» русской культуры				

				эссе и т.д.	
27	Выдающиеся деятели России первой половины XIX века		Темы проектов указаны в приложении	Защита индивидуальных проектов «Выдающиеся деятели России первой половины XIX века»	
28	Контрольная работа по теме Российская Империя в годы правления Николая - 1		Контроль знаний по теме	-	-
Россия в эпоху Великих реформ, 11 часов					
29	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России		Промышленный переворот в России. Сельское хозяйство. Торговля. Предпосылки отмены крепостного права	Характеризовать экономическое развитие России, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать предпосылки отмены крепостного права	
30	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.		Александр II. Подготовка Крестьянской реформы. Положения 19 февраля 1861 г. Правовой статус крестьян, наделение их землёй, выкупная операция	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права	
31	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация		Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Вопрос о конституции. Реформы в области народного просвещения	Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Излагать оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., объяснять, на чём они основываются	
32	Значение Великих реформ				
33	Пореформенная Россия. Сельское		Помещичье хозяйство. Дворянское оскудение. Отработочная и капиталистическая системы. Крестьянское хозяйство.	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные	

34	хозяйство		Нехватка земли и обременённость выкупными платежами. Крестьянская община. Промышленность и транспорт. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Рабочий вопрос	десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения в пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории (устное сообщение, эссе и др.)	
	Пореформенная Россия. Промышленность				
	Становление промышленности в Вятской губернии		Промышленный переворот в Вятской губернии.	Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Наш край в последней трети XIX в.: начало формирования промышленного облика»	
35	Общественное движение при Александре II и политика правительства		Интеллигенция, её характеристика. Пореформенный либерализм. Народничество: основные направления. «Хождение в народ». Политический терроризм. Дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Положение о мерах к охранению государственного порядка.	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения в России в 1860—1880-е гг. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Давать характеристику участников общественного движения 1860—1880-х гг., используя материалы учебника и дополнительные источники (в том числе — интернет-ресурсы)	
36	Народничество и убийство Александра-I				
37	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и		Россия — многонациональное государство. Народы Российской империи. Общая характеристика национальной политики. Взаимодействие культур и народов. Еврейский вопрос. Политика в отношении Польши. Польское восстание (1863—1864). Финляндия в составе Российской империи	Рассказывать, используя карту, о национальном составе населения Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать политику самодержавной власти в отношении	

	Европе			народов империи, приводить примеры. Объяснять, какие цели преследовали участники национальных движений, какие пути их достижения они выбирали	
38	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.		Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Политика России в Средней Азии. Взаимоотношения с дальневосточными государствами. Русско-турецкая война (1877—1878)	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о событиях русско-турецкой войны 1877—1878 гг., наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в., объяснять, как осуществлялось управление этими территориями. Составлять характеристику крупных военных деятелей, дипломатов (по выбору)	
39	Контрольная работа по теме Российская Империя в годы правления Александра - 2		Контроль знаний по теме	-	-
Россия в 1880—1890-е гг., 10 часов					
40	Александр III: особенности внутренней политики		Начало царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка. Реформы образования. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Преобразования в области судебной системы. Финансовая политика. Аграрные отношения	Характеризовать внутреннюю политику в годы царствования Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Составлять характеристику (исторический портрет) императора Александра III, государственных деятелей последней	

				трети XIX в. (по выбору)	
41	Перемены в экономике и социальном строе		Н.Х. Бунге. И.А. Вышнеградский. С.Ю. Витте. Сельское хозяйство. Социальная структура общества	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения в пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории (устное сообщение, эссе и др.)	
42	Общественное движение при Александре III		Революционное народничество. Русский марксизм. Либеральное движение	Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1880—1890-е гг. Давать характеристику участников общественного движения 1880—1890-х гг., используя материалы учебника и дополнительные источники (в том числе — интернет-ресурсы)	
43	Национальная и религиозная политика Александра III		Религиозная политика. И. Кронштадтский. Национально-религиозная политика самодержавия. Положение нехристианских религий	Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи, приводить примеры. Объяснять, какие цели преследовали участники национальных движений, какие пути их достижения они выбирали	
44	Внешняя политика Александра III		Берлинский конгресс. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Русско-французское сближение	Характеризовать место и роль России в международных отношениях последней трети XIX в. Характеризовать важнейшие итоги внешней политики Александра III	
45	Культурное пространство		Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. Рост образования. Научное развитие.	Систематизировать информацию о достижениях российской науки во	

	империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования		Физиология (И.М. Сеченов.И.И. Мечников). Химия (А.М. Бутлеров). Периодический закон Д.И. Менделеева. Историческая наука (С.М. Соловьёв. В.О. Ключевский).Путешественники (П.П. Семёнов-Тян-Шанский.Н.М. Пржевальский). Литература. Романы И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Сатира М.Е. Салтыкова-Щедрина. Проза и драматургия А.П. Чехова. Поэзия (Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. Н.А. Некрасов). Драматургия А.Н. Островского. Театр. Актёры новой школы. Музыкальный театр. Хореография М.И. Петипа. Живопись. Товарищество передвижных выставок (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин). Живопись В.И. Сурикова. В.А. Серов. Архитектура. Псевдорусский стиль. В.О. Шервуд. А.Н. Померанцев. Градостроительство. Музыка. Консерваторское образование. П.И. Чайковский. «Могучая кучка» (А.П. Бородин, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков и др.)	второй половине XIX в. (в виде таблицы), объяснять, в чём состоял вклад российских учёных в развитие отечественной и мировой науки. Характеризовать основные жанры литературы второй половины XIX в., крупнейших писателей и их произведения. Характеризовать особенности русской живописи второй половины XIX в. (жанры, тематика, художественные приёмы), показывать их на примере конкретных произведений. Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской науки, культуры второй половины XIX в. (по выбору). Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, объяснять, в чём состоят их художественные особенности. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в., аргументировать своё мнение	
46	Русская литература вт. пол. XIX в.				
47	Художественная культура народов России вт. пол. XIX в.				
	Развитие культуры Вятской губернии		Традиции и обряды в Вятской губернии.	Характеризовать вклад деятелей культуры Вятской губернии. Проводить поиск информации для сообщения о культуре Вятской губернии во второй половине XIX в. (проектная работа).	
48	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.		Изменение облика города. «Верхи» и окраины. Досуг. Изменения в деревенской жизни	Характеризовать особенности развития городской и деревенской жизни. Выделять изменения, которые произошли в обществе	

49	Контрольная работа по теме Российская Империя в годы правления Александра - 3		Контроль знаний по теме	-	-
			Россия в начале XX в., 15 часов		
50	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.		Факторы и динамика промышленного развития Российской империи в конце XIX — начале XX в. Политический строй. Социальная структура. Образ жизни	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать политический строй Российской империи. Выявлять особенности российской модернизации. Характеризовать социальную структуру российского общества	
51	Динамика и противоречия социального развития				
52	Экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.		Экономическая политика С.Ю.Витте. Денежная реформа. Промышленное развитие России конца XIX в. Новая география экономики. Железнодорожное строительство; Транссибирская магистраль. Появление монополий. Россия— мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос	Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	
53	Социальное развитие страны на рубеже XIX— XX вв.		Демография, социальная стратификация. Женский вопрос. Урбанизация. Городская жизнь конца XIX — начала XX в. Разложение сословного строя. Предприниматели конца XIX — начала XX в. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права	Характеризовать положение, образ жизни основных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)	
54	Преобразования в системе правления инородцев в конце		Общественно-политическая жизнь на юге Енисейской губернии. Губернская реформа управления. Волостное управление. Упразднение Степных дум. Создание	Характеризовать ход и влияние реформ на общественно-политическую жизнь.	

	XIX – начале XX вв.		Красноярской губернии как административной единицы в составе Российской империи.	Систематизировать информацию в виде таблиц	
55 - 58	1. Николай II: начало правления. 2. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.		Николай II. «Зубатовский социализм». Рабочие организации. Создание РСДРП. Создание ПСР. Либеральные организации	Объяснять термины и понятия: «зубатовский социализм», большевики, меньшевики, эсеры, программа-минимум, программа-максимум. Давать характеристику участников общественного движения, используя материалы учебника и дополнительные источники (в том числе — интернет-ресурсы)	
59	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.		Международное положение страны в конце XIX в. Дальневосточная политика России. Китайско-Восточная железная дорога. Русско-японская война (1904— 1905). Портсмутский мир	Характеризовать причины русско-японской войны (1904—1905), планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение. Характеризовать воздействие русско-японской войны на общественную жизнь России	
60	Первая российская революция		Накануне революции. Начало царствования Николая II. Либеральное движение. Борьба в правительственных кругах: С.Ю. Витте и В.К. Плеве. Политика П.Д. Святополк-Мирского. Банкетная кампания. Кровавое воскресенье. Массовые движения. Революционные выступления в армии. «Булыгинская Дума». Манифест 17 октября 1905 г.	Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Характеризовать основные течения в общественном движении России в начале XX в., их определяющие черты. Раскрывать причины и характер российской революции 1905— 1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках	
61	Политические реформы 1905—1907 годов		Революционные события конца 1905 г. Партия эсеров: программа и тактика. Социал-демократы: образование партии. Большевики и меньшевики. Конституционно-демократическая партия: состав и программа. «Союз 17 октября»: программные установки. Консервативные партии. Революционные события	Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. Систематизировать материал о политических партиях, сложившихся	

			ноября — декабря 1905 г. Московское вооружённое восстание. Выборы в Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Работа I Государственной думы. Её роспуск. Выборгское воззвание. II Государственная дума. Избирательный закон 3 июня 1907 г.	накануне и в ходе революции (идейно-политическая платформа, лидеры, тактика борьбы). Называть ключевые события, характеризовать особенности становления парламентаризма в России. Приводить оценки исторического значения Первой российской революции	
	Политические ссыльные на территории Вятки		Вятские областники. Общественно-политическая жизнь на Вятке в начале XX в.	Установление причинно-следственных связей между событиями России и на Вятке в начале XX в.	
62 - 63	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина и его убийство		Программа реформ П.А. Столыпина. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Указ 9 ноября 1906 г. Переселенческая политика	Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию	
64	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.		Взаимодействие правительства П.А. Столыпина и III Государственной думы. Работа IV Государственной думы	Характеризовать работу Государственных дум. Объяснять причины нарастания революционных настроений в обществе	
	Социально-экономическое развитие Вятской губернии в XIX – начале XX вв.		Особенности социально-экономического развития Вятской губернии в XIX – начале XX вв.	Установление причинно-следственных связей между событиями России и Вятской губернии в начале XX в.	
65	Серебряный век русской культуры.		Философские течения. Сборник «Вехи». Поэтические направления: символизм, акмеизм, футуризм. Крестьянские поэты. Проза И.А. Бунина, М. Горького, А.И. Куприна. Живопись. «Мир искусства». Группы «Бубновы валет», «Голубая роза». Русские авангардисты. Архитектура. Модерн. Скульптура. Музыка (А.Н. Скрябин. И.Ф. Стравинский. С.В.	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры	
66	Искусство Серебряного века				

			<p>Рахманинов. С.С.Прокофьев). Музыкальный театр. Балет. Русские сезоны. Театр. «Система» К.С. Станиславского. Театр В.Э. Мейерхольда. Кинематограф. Правительственная политика в области образования. Новые высшие учебные заведения. Теория ракетостроения (К.Э. Циолковский). Биогеохимия (В.И. Вернадский). Достижения в области физиологии (В.М. Бехтерев. И.П. Павлов. К.А. Тимирязев). Химия (Н.Д. Зелинский). Физика начала XX в. (П.Н. Лебедев.А.Ф. Иоффе).Российская математическая школа (А.А. Марков. В.А. Стеклов. А.М. Ляпунов).Исследования в области воздухоплавания (Н.Е. Жуковский.И.И. Сикорский). Историческая наука. (А.С. Лаппо-Данилевский.П.Н. Милюков и др.). Правоведы начала XX в. (М.М. Ковалевский и др.)</p>	<p>начала XX в. (в том числе находящихся в городе, крае), высказывать оценку их художественных достоинств. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием дополнительных материалов). Характеризовать основные черты развития образования в России в начале XX в. Систематизировать материал о достижениях российской науки в конце XIX—начале XX в., объяснять, в чём заключался вклад российских учёных в мировую науку. Представлять сообщения (презентации) о выдающихся деятелях российской науки начала XX в. (по выбору)</p>	
Заключение, 2 часа					
67	Россия на рубеже XIX – XX вв.		<p>Достижения и проблемы исторического развития России в XIX веке.</p>	<p>Обобщать основные итоги социально-экономического, политического и культурного развития России в XIX веке, в т.ч. на основе анализа карты, статистики, документов и визуальных источников; давать образную характеристику крупных исторических деятелей XIX в., готовить сообщения о других исторических личностях, объяснять свои интерес к ним; формулировать выводы. Аргументировано представлять свою точку зрения в дискуссии. Итоговая тестовая работа.</p>	
68	Место и роль России в мировой истории в кон. XIX		<p>Всемирная история и история России: основные направления развития в кон. XIX – нач. XX вв.</p>	<p>Составление сравнительной хронологической таблицы «Знаменательные события истории</p>	

	– нач. XX вв. Итоговое обобщение и повторение			России и всемирной истории»	
--	--	--	--	-----------------------------	--

Приложение 2

Список литературы

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература:

1. Андреев А. Р. Москва. Быт XIV—XIX веков / А. Р. Андреев. — М., 2005.
2. Бушуев С. В. История государства Российского: историко-библиографические очерки. XVII—XVIII вв. / С. В. Бушуев, Г. Е. Миронов. — М., 1992. — Кн. 2.
3. Курукин И. В. Романовы / И. В. Курукин. — М., 2013.
4. Кириллов, В. В. История России. VI—XXI в.: справочник / В. В. Кириллов, Г. М. Кулагина. – М.: Эксмо-Пресс, 2004.
5. Зуев, М. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: справ.пособие / М. Н. Зуев. – М.: Дрофа, 2009.
6. Анисимов Е.В. Багратион / Е. В. Анисимов. - М., 2009.
7. Анисимов Е. В. Императорская Россия / Е. В. Анисимов. - СПб., 2008.
8. Анисимов Е. В. Россия в XVIII - первой половине XIX века / Е. В. Анисимов, А. Б. Каменский. - М., 1994.

9. Архангельский А.Н. Александр I / А.Н. Архангельский. - М., 2008.
10. Бегунова А. И. Повседневная жизнь русского гусара в царствование императора Александра I / А. И. Бегунова. - М., 2000.
11. Беленький М. Б. Менделеев / М. Б. Беленький. - М., 2010.
12. Беловинский Л. В. С русским воином через века / Л.В.Беловинский. - М., 1992.
13. Бокова В.М.. Повседневная жизнь Москвы в XIX веке / В.М. Бокова. - М., 2010.
14. Бокова В.М. Эпоха тайных обществ. Русские общественные объединения первой трети XIX века / В. М. Бокова. - М., 2003.
15. Бондаренко А. Ю. Милорадович / А. Ю. Бондаренко. - М., 2008.
16. Брюханов В. А. Мифы и правда о восстании декабристов / В. А. Брюханов. - М., 2005.
17. Выскочков В. Л. Николай I / В. Л. Выскочков. - М., 2006.
18. Гершензон М.О. Эпоха Николая I в воспоминаниях и свидетельствах его современников / М. О. Гершензон. - М., 2001.
19. Гордин Я. А. Зачем России нужен был Кавказ: иллюзии и реальность / Я. А. Гордин. - М., 2008.
20. Гордин Я. А. Мятеж реформаторов / Я. А. Гордин. - М., 2006.
21. Дёмин В. Н. Бакунин / В. Н. Дёмин. - М., 2006.
22. Желвакова И. А. Герцен / И. А. Желвакова. - М., 2010.
23. Зорин А. Л. Кормя двуглавого орла: русская литература и государственная идеология в последней трети XVIII - первой трети XIX века / А. Л. Зорин. - М., 2001.
24. Зырянов П.Н. Русские монастыри и монашество в XIX - начале XX в. /П. Н. Зырянов. - М., 2002.
25. Ивченко Л. Л. Повседневная жизнь русского офицера эпохи 1872 года / Л.Л.. Ивченко. - М., 2008.
26. Ильин С. В. Витте / С.В. Ильин. - М., 2006.
27. История России в лицах: справочно-библиографическое пособие / под ред. В. А. Фёдорова. - М., 1997.
28. Казиев Ш. М. Имам Шамиль / Ш.М. Казиев. - М., 2010.
29. Киянская О.И. Очерки из истории общественного движения в России в правление Александра I / О.И. Киянская. - М., 2008.

30. Киянская О.И. Пестель / О.И. Киянская. - М., 2006.
31. Кудинов О. А. Конституционные реформы в России в XIX - начале XX в. / О. А. Кудинов. - М., 2000.
32. Кудрина Ю.В. Мария Фёдоровна / Ю.В. Кудрина. -М., 2009.
33. Кузьмина С. Б. Адмирал Корнилов / С. Б. Кузьмина. - М., 2007.
34. Кучерская М. А. Константин Павлович / М. А. Кучерская. - М., 2005.
35. Левандовский А. А. Время Грановского: у истоков формирования русской интеллигенции / А. А. Левандовский. - М., 1990.
36. Литвак Б. Л. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива / Б. Г. Литвак. - М., 1991.
37. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII - начало XIX в.) / Ю. М. Лотман. - М., 2008.
38. Ляшенко Л. М. Александр II / Л. М. Ляшенко. - М., 2010.
39. Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия / С. В. Мироненко. - М., 1990.
40. Миронов Б. И. Благополучие населения и революции в имперской России / Б. И. Миронов. - М. 2010.
41. Миронов Г.Е. История государства Российского: историко-библиографические очерки. XIX в. / Г.Е. Миронов. - М., 1995.
42. Москва. Быт XIV-XIX вв. / сост. А. Р. Андреев. - М., 2005.
43. Москва в очерках 40-х гг. XIX века / сост. А. Р. Андреев. - М., 2004.
44. Охлябинин С. Д. Повседневная жизнь русской усадьбы XIX века / С. Д. Охлябинин. - М., 2006.
45. Песков А. М. Павел I / А. М. Песков. - М., 2003.
46. Политические партии России. Конец XIX - первая треть XX в.: энциклопедия. - М., 1996.
47. Революционный радикализм в России: век девятнадцатый. - М., 1997.
48. Репников А. В. Консервативные концепции переустройства России / А. В. Репников. - М., 2007.
49. Рудницкая Е. Л. Поиск пути. Русская мысль после 14 декабря 1825 г. / Е. Л. Рудницкая. - М., 1999.
50. Соколов К. Б. Российская интеллигенция XVIII - начала XIX века: картина мира и повседневность / К. Б. Соколов. - СПб., 2007.

51. Соловьёва А. М. Промышленная революция в России в XIX веке / А. М. Соловьёва. - М., 1990.
52. Томсинов В. А. Аракчеев / В. А. Томсинов. - М., 2010.
53. Томсинов В. А. Сперанский / В. А. Томсинов. - М., 2006.
54. Троицкий. Н. А. Александр I против Наполеона / Н. А. Троицкий. - М., 2007.
55. Троицкий Н. А. Фельдмаршал Кутузов. Мифы и факты / Н. А. Троицкий. - М., 2003.
56. Фёдоров В. А. Декабристы и их время / В. А. Фёдоров. - М., 1992.
57. Фёдоров В. А. М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев / В. А. Фёдоров. - М., 1997.
58. Федосюк Ю. А. Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века / Ю. А. Федосюк. - М., 2006.
59. Шильдер Н. К. Император Александр I: его жизнь и царствование / Н. К. Шильдер. - М., 2009.
60. Шильдер Н. К. Император Николай I: его жизнь и царствование / Н. К. Шильдер. - М., 2009.
61. Эйдельман Н. Я. Твой девятнадцатый век / Н. Я. Эйдельман. - М., 2010.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ

10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программы.
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России».
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал
17. <http://historydoc.edu.ru/> — российский общеобразовательный портал.
18. <http://www.tretyakovgallery.ru/> — интернет-сайт Государственной Третьяковской галереи (собрание русской живописи XII—XXI вв.).
19. <http://www.kazan-kremlin.ru/> — интернет-сайт Казанского кремля (материалы по истории и культуре).
20. <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
21. <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
22. <http://kontur-map.ru/> — контурные карты по географии и истории.
23. <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
24. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
25. <http://www.hrono.ru/> — портал «Хронос» (дополнительные материалы, исторические источники и карты).
26. <http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».
27. <http://www.hist.msu.ru> — интернет-сайт исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
28. <http://www.world-history.ru/thisday.phtml> — интернет сайт, содержащий статьи по истории России и всемирной истории.
29. <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> — интернет сайт, содержащий материалы по истории России.
30. <http://www.world-history.ru/> — статьи по истории России и всемирной истории.

31. <http://istoriku.ru/> — Отечественная история — факты, события, даты.
32. <http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm> — книги по истории России.
33. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — исторические источники в Интернете.
34. <http://www.videorusi.ru/pubi/3-10-557> — Документальный сериал «Правители Руси»
35. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLhuA9d7RIOdbfmrbyZi2C2WRIgO503dF1> – История Государства Российского. 500 серий. StarMedia
36. <https://www.youtube.com/channel/UCpeZuhYAXSvDpIJLe6pe2gQ> - OrthodoxPlanet. Русские патриархи. Монастыри. Жития святых.
37. <http://histrf.ru/> — федеральный портал РВИО «История. РФ».
38. <http://kolibry.astroguru.com/> — Русский биографический словарь.
39. <http://history.tom.ru> — история России от князей до наших дней.
40. <http://history.sgu.ru> — российская история в зеркале изобразительного искусства.
41. <http://www.historia.ru/> — на сайте размещен российский электронный журнал «Мир истории».
42. <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> — на сайте предлагается виртуальная экскурсия, рассказывающая о династии Романовых. Хронология. Персоналии, современники, важнейшие события, регалии и личные вещи. Коллекция изображений и фотографий. Создана на основе CD-ROMa «Династия Романовых» компании «Коминфо».
43. <http://www.gumer.info> - электронные версии книг по истории России и другим гуманитарным дисциплинам.
44. <http://www1.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова, содержит тексты важнейших документов по истории России.
45. <http://www.bibliotekar.ru> - электронная библиотека литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
46. <http://decemb.hobby.ru> - сайт, посвящённый декабристам, содержит воспоминания декабристов и их жён, статьи историков о декабристах и др.
47. <http://www.magister.msh.ru/library/history/history1> - история России в сочинениях историков XIX в. В. О. Ключевского, С. М. Соловьёва, Н. И. Костомарова и др.

48. <http://www.arhivtime.ru> - интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов «Следы времени».
49. <http://www.museum.ru/museum/1812/index.htm> - интернет-проект «1812 год»: документы и работы историков по различным аспектам истории Отечественной войны 1812 г., хроника военных действий, биографии полководцев, картины о войне и др.
50. <http://xix-ueh.ru> - история России XIX в.: письменные, статистические и графические источники.
51. <http://www.kulichki.com/grandwar> – портал «Как наши деды воевали», содержит материалы о войнах Российской империи (Кавказской, Крымской, русско-турецких, Русско-японской и др.), хронику событий, описание и схемы битв.
52. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> - портал «Российская империя в фотографиях», содержит тематическую картотеку фотографий.
53. <http://history.sgu.ru> - российская история в зеркале изобразительного искусства.
54. http://eIcocheingles.com/Memories/memo_list.htm - мемуары российских исторических деятелей XVIII-XIX вв.
55. <http://regiment.ru> - сайт, посвященный русской императорской армии (интернет-справочник).
56. <http://memoirs.ru> - каталог мемуаров: Россия в дневниках и воспоминаниях.
57. <http://www.narovol.narod.ru> - сайт, посвященный народнической организации
58. http://www1.hrono.ru/biograf/bio_d/deputaty.php - список депутатов Государственной думы I-IV созывов.