

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
города Уржума Кировской области.

УТВЕРЖДАЮ

директор ОУ _____/В. А. Коровиченко/

приказ № _____

от « » 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____/ Е. В. Морозова/

« » августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

общественно-научного цикла

Протокол № ____ от _____

Руководитель МО: _____/Ф. С. Валтышева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «История» по курсу «История Россия»
(предметная область «Общественно-научные предметы»)
для 7 класса
(базовый уровень)

Составитель программы:

учитель истории и обществознания

ВалтышеваФетиния Сергеевна

I- квалификационная категория

Уржум, 2022

Введение

Рабочая программа по предмету история России, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 7 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов авторской программы по Истории России для 6-9 классов к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова, М.: Просвещение, 2016 г.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (7 класс).

Программа предполагает использование учебника «История России. 7 класс», авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. На изучение предмета отводится 40 учебных часов (2 часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России» в 7 классе

Обучающийся, окончивший 7 класс, научится:

- локализовать во времени хронологически и рамок и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ, революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России

и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты изучения истории включают:

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Обучающийся, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств Нового времени;
- использовать элементы исторического анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран Нового времени, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Содержание учебного предмета

7 класс. История России: в XVI-XVII вв., от великого княжества к царству.

№	Название темы	Основное содержание
1	Россия в XVI в.	<p>Основные исторические источники, хронология и сущность нового этапа российской истории. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.</p> <p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p>Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.</p> <p>Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.</p> <p>Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.</p> <p>Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.</p>

		<p>Полиэтнический характер населения Московского царства.</p> <p>Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.</p> <p>Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.</p>
2	Культурное пространство	<p>Культура народов России в XVI в.</p> <p>Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p>
3	Россия в XVII в.	<p>Россия и Европа в начале XVII в.</p> <p>Смутное время, дискуссия о его причинах.</p> <p>Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p> <p>Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.</p> <p>Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.</p> <p>Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.</p> <p>Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.</p> <p>Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.</p>
4	Культурное пространство	<p>Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.</p> <p>Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.</p>

3. Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1.	Россия в XVIв	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у молодого поколения общероссийской идентичности, гражданственности, патриотизма, любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, уважения к пути, пройденному предшествующими поколениями, историческому наследию и духовным традициям; основой для обеспечения защиты исторической правды; средством воспитания у молодых людей чувства сопричастности к судьбе страны, активности и ответственности гражданина; - Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями - Обеспечение возможности для самореализации гражданина в условиях многонационального и поликультурного государства. - Эстетическое воспитание учащихся 	20
2.	Смутное время.Россия при первых Романовых.		20
	всего		40

Приложение
Учебно-тематическое планирование

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)	Дата	
п/п	п/т					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		По плану	По факту
Тема I. Россия в XVI в. (20часов.)											
1	1	Мир в России в начале эпохи Великих географических открытий.	УОНЗ	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	Научатся определять термины: языковая семья Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.	Ориентируются в разнообразии и способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Договариваются о распределении функций и ролей в	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		
2	2	Территория, население и хозяйство России в началеXVIв.	УОНЗ	Экономическое развитие единого государства. Начало закрепощения крестьянства.	Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают	Проявляют активность во взаимодействии для решения	Имеют целостный, социально ориент		

				Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.	Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	алгоритм деятельности при решении проблемы.	коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество	ированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		
3	3	Формирование единых государств в Европе и России	УОНЗ	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волю. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Ориентируются в разнообразии и способах решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		

4	4	Российское государство в первой трети XVI в.	УОНЗ	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	Научатся определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Ориентируются в разнообразии и способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		
5	5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	УОНЗ	Внешняя политика России в XVI в. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.	Научатся определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные	Адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную		

					направления внешней политики, работать с картой.		деятельности		самооценку своих успехов в учебе		
6	6	Начало правления Ивана IV.	УОНЗ	Принятие Иваном IV царского титула.	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в		

									преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
7	7	Реформы Избранной Рады.	УОНЗ	Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному		

									у процесу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
8	8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	УОНЗ	Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Сосуществование религий.	Научаться: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья,	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих	Проявляют устойчивый учебно-познавательны		

					Сибири в XVI веке. Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях	конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	используют общие приёмы решения задач.	х с их собственной, и ориентируясь на позицию партнёра в общении и взаимодействии	й интерес к новым общим способам решения задач		
9	9	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	УОНЗ	Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Сосуществование религий	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают		

									необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
10	10	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	УОНЗ	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного		

				управления многонациональн м государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством.	истории и культуры		числе творческого и исследовател ьского характера		о отноше ния к об- разоват ельном у процес су, пони- мают необхо ди- мость учения, выраже нную в преобл адании учебно- познава - тельны х мотиво в и предпо чтении социал ьного спо- соба оценки знаний		
1	1	«Внешняя	УОНЗ	Внешняя	Научатся опреде	Планируют свои	Ставят и	Осознанно	Форми		

1	1	политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»		политика России в XVI в. Ливонская война.	лять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	формулирую т цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	использовать речевые средства в соответствии и с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владеть устной и письменной речью, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	ровании и развитии познавательного интереса к изучению истории и России, осмысление социально-нравственного опыта предков, уважительного отношения к прошлому, к культурному и историческому наследию	
---	---	---	--	---	---	---	---	--	---	--

									ию через понима ние истори ческой обусло вленно сти и мотива ции поступ ков		
1 2	1 2	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	УОНЗ	Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре русского общества в XVI в.	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки. Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают		

					дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.				необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
13	13	Народы России во второй половине XVI в.	УОНЗ	Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Полиэтнический характер населения Московского царства.	Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооц		

				Православие как основа государственной идеологии. Сосуществование религий	источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.				енку своих успехов в в учебе		
1 4	1 4	Опричнина	УОНЗ	Опричнина, дискуссия о её характере.	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость		

									мость учения, выраже нную в преобл адании учебно- познава - тельны х мотиво в и предпо чтении социал ьного спо- соба оценки знаний		
1 5	1 5	Итоги царствования Ивана IV.	УОНЗ	Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований	Научатся опреде лять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, ос- новные достижения истории и культуры	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Ставят и формулирую т цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого	Адекватно используют речевые средства для эф- фективного решения разнообразн ых коммуникат ивных задач	Проявл яют доб- рожела тельность и эмоцио нально- нравств енную отзывч ивость, эмпати ю, как		

							и исследовател ьского характера.		по- нимани е чувств других людей и сопере жива- ние им		
1 6	1 6	Россия в конце XVI в.	УОНЗ	Россия в <i>конце</i> XVI в. Фёдор Иванович. Борис Фёдорович Годунов. Учреждение патриаршества. <i>Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах».</i> Пресечение царской династии Рюриковичей.	Научатся опреде лять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: назыв ать главные события, ос- новные достижения истории и культуры	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Самостоятел ьно выделяют и формулирую т познава- тельную цель, используют общие приёмы решения поставленны х задач	Участвуют в кол- лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо- действии для решения коммуника- тивных и познаватель ных задач	Форми ровани е и развити е познава тельног о отноше ния к прошло му своей Родины , осознан ие своей россий ской иденти чности, расшир ение опыта		

									оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей		
17	17	Церковь и государство в XVI в.	УОНЗ	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол. Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		

					реформе.						
1 8	1 8	Культура народов России в XVI в.	УОНЗ	Культурное пространство. Культура народов России в XVI в.: <i>просвещение, литература.</i> Культура народов России в XVI в.: <i>архитектура, изобразительное искусство, музыка</i>	Научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Ориентируются в разнообразии и способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		
1 9	1 9	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	УОНЗ	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий	Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности и	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		

					рассказ «В ожидании гостей»						
20	20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	УОНЗ	Россия в XVI в.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, развивать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, расширение оценочной деятельности, овладение способами обобщения и систематизации знаний, осмысление социально-нравственного		

									опыта предше ствую щих поколе ний, уважен ие к культу рным достиж ениям своего народа		
Тема II. Смутное время России при первых Романовых.(20 часов.).											
2 1	1	Внешнеполити ческие связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.	УОНЗ	Россия и Европа в начале XVII в.	Научатся опреде лять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не	Самостоятел ьно выделяют и формулирую т познавательн ую цель.	Формулирую т собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывани я.	Осозна ют социал ьно- нравств енный опыт предше ствую щих поколе ний, оценив ают собстве нную учебну ю деятель ность,		

									анализируют и характеризуют эмоциональное состояние		
2 2	2	Смута в Российском Государстве: причин, начало	УОНЗ	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство	Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
2 3	3	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	УОНЗ	Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного	Научатся определять термины: семибоярщина, Получат возможность научиться: анализировать обстоят	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Выражают адекватное понимание причин		

				движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	ельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении	осуществляют пошаговый контроль.	характера.	сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	успеха/неуспеха учебной деятельности		
24	4	Окончание Смутного времени	УОНЗ	Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	Научатся определять термины: ополчение. Получат возможность научиться: определять особенности Земского собора 1613г.	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
25	5	Экономическое развитие России в XVII в.	УОНЗ	Восстановление экономики страны. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное	Научатся определять термины: бобыли, мелотоварное производство, мануфактуры, ярмарки,	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникат	Имеют целостный, социально ориентирован		

				включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	всероссийский рынок, таможенные пошлины. Получают возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	деятельности при решении проблемы.	ивных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество	ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		
2 6	6	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	УОНЗ	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, указы, уложение, воля. Получают возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Ориентируются в разнообразии и способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		

				местничества.	источника.						
2 7	7	Изменения в социальной структуре российского общества	УОНЗ	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносотенные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки. Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных		

									Х мотиво в и предпо чтении социал ьного способ а оценки знаний		
2 8	8	Народные движения в XVII в.	УОНЗ	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительство м Степана Разина	Научатся опреде лять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война Получат возможность научиться:назыв ать основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	самостоятель но выделяют и формулирую т познавательн ую цель, используют общие приемы решения поставленны х задач	участвуют в коллективно м обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодейст вии для решения коммуникат ивных и познаватель ных задач	Проявл яют доброж елатель ность и эмоцио нально- нравств енную отзывч ивость, эмпати ю, как понима ние чувств других людей и сопере живани е им		
2 9	9	Россия в системе	УОНЗ	Вестфальская система	Научатся опреде лять термины:	адекватно воспринимают	выбирают наиболее	договариваю тся о	Опреде ляют		

		Международных отношений: отношения со странами Европы		международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой	геополитика. Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	распределении функций и ролей в совместной деятельности	свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
30	10	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	УОНЗ	Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.	Научатся определять термины: геополитика. Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
3	1	«Под рукой»	УОНЗ	Внешняя	Научатся опреде	адекватно	выбирают	договариваю	Опреде		

1	1	российского государя: вхождение Украины в состав России		политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	лять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой	воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	наиболее эффективные способы решения задач, контролирую т и оценивают процесс и результат деятельности	тся о распределен ии функций и ролей в совместной деятельност и	ляют свою личнос тную позици ю, адекват ную диффер енциро ванную самооц енку своих успехо в в учебе		
3 2	1 2	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	УОНЗ	Раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Патриарх Никон.	Научатся опреде лять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	используют знаково- символическ ие средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательн ых задач.	аргументиру ют свою позицию и координиру ют ее с позициями партнеров в сотрудничес тве при выработке общего решения в совместной деятельност и	Проявл яют эмпати ю, как осознан ное понима ние чувств других людей и сопере живани е им		

					церковной реформе.						
3 3	1 3	Русские путешественники и первопроходцы XVII в	УОНЗ	Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	Научатся определять термины: этнос, нация, народ. Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	ориентируются в разнообразии и способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		
3 4	1 4	Народы России в XVII в.	УОНЗ	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение	Научатся определять исторические процессы, события во времени	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единст		

				светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вестник-Куранты».				формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество	ве и разнообразии народов, культур, религий		
3 5	1 5	Культура народов России в XVII в.	УОНЗ		Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий		
3 6	1 6	Культура народов России в XVII в.	УОНЗ								
3	1	Сословный быт	УОНЗ	Быт,	Научатся опреде	принимают и	ставят и	ставят и	Имеют		

7	7	и картина мира русского человека в XVII в.		повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.	лять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации	сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	формулирую т проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	формулирую т проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности и при решении проблемы.	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий		
38	18	Повседневная жизнь народов	УОНЗ	Православная церковь, ислам,	Научатся определять термины:						

		Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения.	изразцы Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев						
3 9	1 9	Повторительно -обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	УОНЗ		Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний					Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость	

									учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
40	20	Итоговый урок по теме «Россия в XVIIв».	УОНЗ	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых», развивать познавательную активность, определить степень усвоения изученного	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к		

				социального способа оценки знаний	материала, применять понятийный аппарат исторического знания, приемы исторического анализа для раскрытия основных направлений развития России в XVIIв, описывать образ жизни и основные занятия населения Российского государства в XVIIв,, характеризовать существенные признаки культуры России, доказывать, что Россия является частью мировой истории, соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.		исследовательского характера.		образовательном у процессе, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	-------------------------------	--	---	--	--

№	Наименование	Тип уро	Элементы содержания	Характеристика видов	Планируемые результаты	Формы и виды	Д/з	Дата проведения
---	--------------	---------	---------------------	----------------------	------------------------	--------------	-----	-----------------

п/п	учебных тем, уроков, кол-во часов.	ка	я	деятельности ученика				контроля		я	
					предметные	метапредмет ные УУД	личностные			пла н	фак т
Тема I. Россия в XVI в. (20часов.)											
1.	Мир в России в начале эпохи Великих географических открытий.	УО НЗ	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в началеXVI в. Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы	Научатся определять термины: языковая семья Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательно	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Входной контроль Беседа с элементами дискуссии			

				(отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.		сть действий. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в					
2.	Территория, население и хозяйство России в началеXVIв.	УО НЗ	Экономическое развитие единого государства. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.	различных слоев населения Руси, политике власти.	Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины Получат возможность научиться:давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Текущий Беседа с элементами самостоятельной работы			

						учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).					
3.	Формирование единых государств в Европе и России	УО НЗ	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. Характеризовать основные мероприятия и значения	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Регулятивные: определяют последовательность	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Текущий Написание эссе			

			вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.	реформ. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.	полезную информацию из исторического источника.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.					
4.	Российское государство в первой трети XVI в.	УО НЗ	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого		Научаться определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества,	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач,	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу	Текущий	Составление	схемы	

			Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.		местное управление. Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.	выбирают наиболее эффективные из них. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	человеческой жизни					
--	--	--	--	--	--	---	--------------------	--	--	--	--	--

местное
управление.
Получат
возможность
научиться:
характеризовать
процесс
завершение
объединения
русских земель
вокруг Москвы и
формирование
единого
Российского
государства.

выбирают наиболее эффективные из них.

Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

человеческой
ЖИЗНИ

5.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	УО НЗ	Внешняя политика России в XVI в. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.	Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территорий Московского государства,	Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Текущий Составление плана, схемы			
6.	Начало правления	УО	Принятие Иваном IV	государства,	Научатся определять термины,	Познавательные: ставят и	Определяют внутреннюю	Текущий			

	Ивана IV.	НЗ	царского титула.	хода Ливонской войны, поход Ермака и др.	изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения	позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Составление схемы			
--	-----------	----	------------------	--	---	--	--	-------------------	--	--	--

7.	Реформы Избранной Рады.	комбинированный	Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа

	разнообразных коммуникативных задач					
Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникат	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Текущий Составление плана, схемы			

8.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	комбинированный	Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Сосуществование религий.

	ивные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач					
Научаться: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке. Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Текущий Составление плана, схемы			

					план и алгоритм действий. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии					
9.	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	комбинированный	Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Сосуществование религий.	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава-	Текущий	Анализ исторических источников		

						<p>исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>				
10.	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное	УО НЗ	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и	<p>Объяснять цели и задачи внешней политики. Раскрывать, каковы были последствия для</p>	<p>Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об-</p>	<p>Текущий Хронологический диктант, решение задач</p>			

	направления »		Астраханско го ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации и над кочевой. Многообраз ие системы управления многонацио нальным государство м. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством.	Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории.	события, ос- новные достижения истории и культуры	строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследователь ского характера Регулятивны е: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникат ивные: адекватно ис- пользуют речевые средства для эффективного решения разнообразны х коммуникатив ных задач	разовательному процессу, пони- мают необходи- мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний					
11.	«Внешняя	УО	Внешняя		Научатся опреде	Познаватель	Определяют	Тематическ				

	политика России во второй половине XVI в.:отношения с Западной Европой, Ливонская война»	НЗ	политика России в XVI в. Ливонская война.		<p>лять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>ные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного</p>	<p>внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	ий Тест, анализ исторических источников			
--	--	----	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					решения разнообразны х коммуникатив ных задач						
12.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	УО НЗ	Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.	Характеризовать социально-экономическое положение развития Русского государства в XVI в. Объяснять смысл понятий: служилые и тяглые. Изучить исторические документы.	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Составление плана			

					сословия.	тно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач					
13.	Народы России во второй половине XVI в.	комбинированный	Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Сосущество		Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Коммуникативные: договариваются о распределении функций и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Текущий	Работа с картой, беседа		

			вание религий.			ролей в совместной деятельности					
14.	Опричина	УО НЗ	Опричина , дискуссия о её характере.	<p>Объяснять причины, сущность и последствия опричины.</p> <p>Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p> <p>Составлять характеристику Ивана IV Грозного.</p> <p>Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.</p> <p>Систематизировать материал</p>	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Текущий			
								Разработка сюжетов для инсценировки			

				об основных процессах социально-экономического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян укрепление самодержавия и др).		внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач					
15.	Итоги царствования Ивана IV.	комбинированный	Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.		Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Текущий	Самостоятельная работа		

						В соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач					
16.	Россия в конце XVI в.	УО НЗ	Россия в конце XVI в. Фёдор Иванович. Борис Фёдорович Годунов. Учреждение патриаршества. <i>Продолжение закрепощен</i>	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на	Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач Регулятивные: планируют	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Текущий Составить сообщения на заданную тему			

			ия крестьянс тва: указ об «Урочных летах». Пресечени е царской династии Рюрикович ей.	исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.		свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия Коммуникат ивные: участв уют в кол- лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо- действии для решения коммуника- тивных и познавательны х задач					
17.	Церковь и государство в XVI в.	УО НЗ	Православие как основа государстве нной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим».	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственнос	Научатся опреде лять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать	Познаватель ные: самостоятельн о выделяют и формулируют познава- тельную цель, используют общие приёмы	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Тематическ ий Тест, подготовка презентаци и			

			<p>Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.</p>	<p>ти. Объяснять значение учреждения патриаршества. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Проводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p>	<p>информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>	<p>решения задач. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>						
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--	--	--

18.	Культура народов России в XVI в.	УО НЗ	<p>Культурное пространство. Культура народов России в XVI в.: <i>просвещение, литература.</i></p> <p>Культура народов России в XVI в.: <i>архитектура, изобразительное искусство, музыка</i></p>	<p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры объяснять, в чем их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской культуры, существовавшие в Московской Руси XVI в.</p> <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. И их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p> <p>Рассказывать о</p>	<p>Научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Понимают возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Текущий Тест				
-----	----------------------------------	----------	--	---	--	--	---	-----------------	--	--	--	--

				<p>нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др).</p>		<p>задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>						
19.	<p>Повседневная жизнь народов России в XVI в.</p>	<p>УО НЗ</p>	<p>Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p>		<p>Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Тематических Тест, подготовка презентации</p>				

						<p>плане.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности</p>					
20.	Повторитель но-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Урок контроля	Россия в XVI в.	<p>Обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p>Оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Сопоставлять факты развития централизованны</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении</p>	Текущий	Тест		

				х государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	знаний	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	социального способа оценки знаний				
--	--	--	--	--	--------	--	-----------------------------------	--	--	--	--

Тема II. Смутное время России при первых Романовых.(20 часов.).

21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	УО НЗ	Россия и Европа в начале XVII в.	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать	Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. Получат возможность научиться: анализировать исторические	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: ставят учебные	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность,	Текущий Тест			
----	--	----------	----------------------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--

				<p>Б личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p>Показать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.</p>	документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	анализируют и характеризуют эмоциональное состояние				
22.	Смута в Российском Государстве: причин, начало	УО НЗ	<p>Смутное время, дискуссия о его причинах.</p> <p>Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванец</p>	<p>Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в.</p> <p>Показывать на исторической карте направления</p>	<p>Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней</p>	<p>Познавательные:самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу,</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Текущий	Беседа с элементами самостоятельной работы		

			ы и самозванст во.	походов Лжедмитрия, отрядов под предводительств ом Ивана Болотникова.	политики	определяют последователь ность промежуточн ых целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм Коммуникат ивные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируютс я на позицию партнера в общении и взаимодействи и действий					
23.	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентам и	ком бин иров анн ый	Борьба против интервенци и сопредельн ых		Научатся опреде лять термины: семибоярщина, Получат возможность научиться: анализ	Познаватель ные: самостоя тельно создают алгоритмы деятельности	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспех а учебной	Текущий Составлени е опорной схемы			

			государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.		ировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении	при решении проблем различного характера. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	деятельности				
24.	Окончание Смутного времени	комбинированный	Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице	Научатся определять термины: ополчение. Получат возможность научиться: определять	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	Текущий Тест			

			<p>Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p>	<p>«Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.</p>	<p>лять особенности Земского собора 1613г.</p>	<p>при решении проблем различного характера. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>деятельности</p>						
--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--

				Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых.							
25.	Экономическое развитие России в XVII в.	УО НЗ	Восстановление экономики страны. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в. Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура. Крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в	Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины. Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Текущий Составление плана			

			ие первых мануфактур.	экономике России.	данный период	учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).					
26.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	УО НЗ	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Система государствен	Объяснять смысл понятия «абсолютизм», на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649г.,	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Текущий Беседа			

			ного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.	использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Федора Алексеевича.	сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.						
27.	Изменения в социальной структуре российского общества	комбинированный	Социальная структура российского общества.	Характеризовать изменения в социальной структуре	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне,	Познавательные: ставят и формулируют цели и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося	Текущий Подготовка презентации				

	общества	ый	Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649г., при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.	местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки. Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	и			
--	----------	----	--	---	--	--	--	---	--	--	--

28.	Народные движения в XVII в.	УО НЗ	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России вXVIIв. Систематизировать исторический материал в формате таблицы «Народные движения в России XVIIв».	Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война Получат возможность научиться:называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Текущий			
								Самостоятельная работа, исторический диктант			

						коммуникативных и познавательных задач					
29.	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	УО НЗ	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой.	Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в, ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в, используя материал учебника и дополнительную информацию (в	Научатся определять термины: геополитика. Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	текущий	Составление опорной схемы		

30.	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	комбинированный	Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.	том числе по истории).	Научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Текущий Составление опорной схемы				
31.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав	УО НЗ	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война.		Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциров	Текущий Беседа с элементами самостоятельной				

	России		Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.		Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой	задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	анную самооценку своих успехов в учебе	работы			
32.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	УО НЗ	Раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Патриарх Никон.	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «Царства»,	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Текущий Беседа с элементами самостоятельной работы			

				<p>причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).</p>	<p>источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>					
33.	Русские путешественники и	УО НЗ	Русские географические открытия	Показывать на карте территории расселения	Научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род	Познавательные: ориентируются в разнообразии	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и	Текущий составление презентации			

	первопроходцы XVII в.		XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	народов в Российском государстве XVII в, маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.	. Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника.	способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют	ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	и			
--	-----------------------	--	---	---	---	--	--	---	--	--	--

						план и алгоритм действий.					
34.	Народы России в XVII в.	УО НЗ	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета	Рассказывать о нравах и быте русского общества в XVII в, используя информацию из источников.	Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Текущий Самостоятельная работа, составление кроссворда			

			«Вести-Куранты».			коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)					
35.	Культура народов России в XVII в.	УО НЗ	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре.	Составлять описание памятников культуры XVIIв, (в том числе находящихся на территории края, города). Характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск	Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: формулируют собственное	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Составление плана ответа			

			Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».	информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в, а также для участия в ролевых играх (например: 2Путешествие по русскому городу XVII в).		мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания					
36.	Культура народов России в XVII в.	комбинированный	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре.				Беседа, понятийный диктант				

			Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».								
37.	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	УО НЗ	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.	Рассказывать о нравах и быте русского общества в XVII в, используя информацию из источников.	Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Беседа, понятийный диктант			

					<p>деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.</p>	<p>материале в сотрудничестве с учителем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>						
38.	<p>Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</p>	<p>УО НЗ</p>	<p>Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России.</p>		<p>Научатся определять термины: изразцы Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Регулятивные: ставят</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Составление плана, карты-схемы</p>				

			Межэтнические отношения.			учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии					
39.	Повторительный урок по теме	Урок контроля	Россия в XVII в.	Обобщить и систематизировать исторический материал. Оцени	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	Тематический тест.			

	«Россия в XVII в.»			<p>вать основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>	<p>положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив</p>	<p>положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>						
--	--------------------	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

						ных задач					
40.	Итоговый урок по теме «Россия в XVIIв».	Урок к контрроля	История России в XVI - XVII вв.		Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Тематический тест.			

					речевые средства для эффективного решения разнообразны х коммуникатив ных задач						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература:

- 1) Андреев А. Р. Москва. Быт XIV—XIX веков / А. Р. Андреев. — М., 2005.
- 2) Андреев И. Л. Алексей Михайлович / И. Л. Андреев. — М., 2006.
- 3) Бушуев С. В. История государства Российского: историко-библиографические очерки. XVII—XVIII вв. / С. В. Бушуев, Г. Е. Миронов. — М., 1992. — Кн. 2.
- 4) Кобрин В. Б. Иван Грозный / В. Б. Кобрин (любое издание). Козляков В. Н. Герои Смуты / В. Н. Козляков. — М., 2012.
- 5) Козляков В. Н. День народного единства / В. Н. Козляков. — М., 2009. Козляков В. Н. Михаил Фёдорович / В. Н. Козляков. — М., 2010.
- 6) Курукин И. В. Романовы / И. В. Курукин. — М., 2013.
- 7) Морозова Л. Е. История России. Смутное время / Л. Е. Морозова. — М., 2011.
- 8) Скрынников Р. Г. Василий III. Иван Грозный / Р. Г. Скрынников. — М., 2008.
- 9) Скрынников Р. Г. Минин и Пожарский / Р. Г. Скрынников. — М., 2011.
- 10) Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия / Р. Г. Скрынников. — М., 2003.
- 11) Скрынников Р. Г. 1612 год / Р. Г. Скрынников. — М., 2008.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал
17. <http://historydoc.edu.ru/> — российский общеобразовательный портал.

18. <http://www.tretyakovgallery.ru/> — интернет-сайт Государственной Третьяковской галереи (собрание русской живописи XII—XXI вв.).
19. <http://www.kazan-kremlin.ru/> — интернет-сайт Казанского кремля (материалы по истории и культуре).
20. <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
21. <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
22. <http://kontur-map.ru/> — контурные карты по географии и истории.
23. <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
24. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
25. <http://www.hrono.ru/> — портал «Хронос» (дополнительные материалы, исторические источники и карты).
26. <http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».
27. <http://www.hist.msu.ru> — интернет-сайт исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
28. <http://www.oldrus.by.ru/> — интернет-сайт, содержащий произведения русской литературы XI—XVII вв.
29. <http://www.world-history.ru/thisday.phtml> — интернетсайт, содержащий статьи по истории России и всемирной истории.
30. <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> — интернетсайт, содержащий материалы по истории России.
31. <http://www.world-history.ru/> — статьи по истории России и всемирной истории.
32. <http://istoriku.ru/> — Отечественная история — факты, события, даты.
33. <http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm> — книги по истории России.
34. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — исторические источники в Интернете.
35. <http://www.videorusi.ru/pubi/3-10-557> — Документальный сериал «Правители Руси»
36. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLhuA9d7RIOdbfmrbyYZi2C2WRigO503dF1> – История Государства Российского. 500 серий. StarMedia
37. <https://www.youtube.com/channel/UCpeZuhYAXSvDpIJLe6pe2gQ> - OrthodoxPlanet. Русские патриархи. Монастыри. Жития святых.

Наглядно-демонстрационные пособия.

Таблицы:

1. Мир в начале XVII века
2. Россия в начале XVII века
3. Смутное время (I)
4. Смутное время (II)
5. Законодательное оформление крепостного права
6. Соборное уложение царя Алексея Михайловича
7. Кризис традиционализма
8. 1730 год : упущенный шанс

Портреты:

- Пожарский Д.М. 1578-1642
- Минин К.М. ? -1616
- Разин С.Т. ? - 1671

Атласы:

- История России. XVI – конец XVII века. 7кл.: атлас. / — М. : Дрофа, 2015.
- История России с древнейших времён до наших дней: пособие для учащихся 10-11 кл. /Е.П.Градскова, М.И.Симонов/ – М.:Провещение, 1997г.

Карты:

— Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII вв.

Репродукции картин по истории России:

- Иван III топчет басму (А.Д.Кившенко)
- В избе крепостного крестьянина (П.Л.Котляров)
- В усадьбе помещика (К.В.Лебедев)
- На государеву службу
- В приказной избе
- В боярской думе (К.В.Лебедев)
- Первопечатник Иван Фёдоров
- Начало боя крестьянской армии Болотникова под Москвой
- Народное восстание под предводительством Ст.Разина

- Образование Российского централизованного гос-ва
- Российское гос-во во 2 пол.XVI века
- Российское государство в XVII веке
- Торговые связи в XVII веке
- Народные восстания в Русском государстве и на Украине XVIIв.
- Крестьянская война в России.