

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
города Уржума Кировской области.

УТВЕРЖДАЮ

директор ОУ \_\_\_\_\_/В. А.Коровиченко/

приказ № \_\_\_\_\_  
от « » \_\_\_\_\_ 2022г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Е. В. Морозова/

« » августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
общественно-научного цикла

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководитель МО: \_\_\_\_\_/Ф. С. Валтышева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Всеобщая история» по курсу «История Средних веков»  
(предметная область «Общественно-научные предметы»)  
для 6 класса  
(базовый уровень)

Составитель программы:

учитель истории и обществознания

Валтышева Фетиния Сергеевна

I- квалификационная категория

Уржум, 2022

## Введение

Рабочая программа по предмету Всеобщая история. История Средних веков, предметная область («Общественно-научные предметы»), для 6 класса (базовый уровень), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы Всеобщей истории. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по истории, для 6 класса, авторы: Е. В. Агибалова, Г. М. Донской и др. под редакцией А.А.Сванидзе издательства М.: Просвещение, 2014., способствует реализации единой концепции учебно-методического комплекса по всеобщей истории (включая Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории) (проект); исторического образования. На изучение предмета отводится 28 учебных часов (2 часа в неделю).

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «история Средних веков» в 6 классе**

#### **Обучающийся, окончивший 6 класс, научится:**

- **локализовать во времени** общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Личностными результатами являются:**

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Предметными результатами** изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры средневековья, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада народов средневековья в мировую культуру

**Обучающийся, окончивший 6 класс, получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

## **2.Содержание учебного предмета**

### **6 класс. Всеобщая история. История Средних веков. (28 часов)**

№	Название темы	Основное содержание
1	<b>Введение. Живое Средневековье</b>	Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.
2	<b>Становление средневековой Европы в VI – XI вв.</b>	Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания.

		<p>Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.</p> <p>Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.</p> <p>Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.</p> <p>Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.</p> <p>Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.</p> <p>Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.</p>
3	<b>Византийская империя.</b>	<p>Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.</p> <p>Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.</p>
4	<b>Арабы в VI – XI вв.</b>	<p>Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.</p>
5	<b>Расцвет Средневековья. Средневековый город в Западной и Центральной Европы</b>	<p>Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие</p>

		средневековой цивилизации Запада.
6	<b>Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.</b>	<p>Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.</p> <p>Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.</p>
7	<b>Образование централизованных государств в Западной Европе.</b>	<p>Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.</p> <p>Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.</p>
8	<b>Феодальная раздробленность в Центральной Европе.</b>	<p>Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами. <b>Гуситское движение в Чехии.</b> Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.</p> <p>Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.</p>
9	<b>Культура Западной Европы в XI – XV вв.</b>	<p>Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.</p>

<b>10</b>	<b>Народы Азии, Америки и Африки в средние века.(</b>	<p>Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.</p> <p>Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города- государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.</p>
-----------	---	--

### **3.Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название темы (раздела)</b>	<b>Ключевые воспитательные задачи</b>	<b>Необходимое количество часов для ее изучения</b>
<b>1.</b>	Вводный урок. Живое средневековье	<p>Формирование целостной картины мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли государств в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в мировую историю.</p> <p>-Формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; воспитание учащихся в духе патриотизма;</p> <p>- Формирование у учащихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных</p>	<b>1</b>
<b>2.</b>	Становление средневековой Европы в VI-XI вв.		<b>5</b>
<b>3.</b>	Византийская империя и славяне в VI-XI вв		<b>3</b>
<b>4.</b>	Арабы в VI-XI вв.		<b>1</b>
<b>5.</b>	Феодалы и крестьяне.		<b>1</b>
<b>6.</b>	Средневековый город в Западной и Центральной Европы.		<b>2</b>
<b>7.</b>	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.		<b>2</b>
<b>8.</b>	Образование централизованных государств в Западной Европе XI- XV вв.		<b>6</b>
<b>9.</b>	Славянские государства в Византия в XIV-XV вв.		<b>2</b>
<b>10.</b>	Культура Западной Европы в Средние века		<b>2</b>
<b>11.</b>	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века		<b>3</b>

		<p>явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, политическом и многоконфессиональном обществе.</p> <p>–Создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональной ориентации</p> <p>- Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.</p> <p>- Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантном отношении к представителям других народов и стран</p>	
	Всего		28

#### 4.Календарно-тематическое планирование

#### Приложение

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)	Дата	
п/п	п/т					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		По плану	По факту
1	1	Введение. Живое Средневековье	УОНЗ	Что изучает история Средних веков. Условность термина «Средневековье» Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья.	Научаться определять по ленте времени хронологические пределы эпохи Средневековья, соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, устанавливать причинно-следственные связи, обсуждая вопросы о значении и задачах курса «Истории Средних веков», проследивать преемственность между Античностью и Средневековьем	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию учебной деятельности ; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность		
Тема I. Становление средневековой Европы в VI-XI вв.(5 часа).											
2	1	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв	УОНЗ	Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом основателем рода Меровингов.Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками.	Научаться определять по карте территорию расселения древних германцев, выявлять закономерности системы управления германской общиной на основе текста и иллюстрации учебника, анализировать ее	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию.	Сохраняют мотивацию учебной деятельности ; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную		

					эволюцию, выделять отличие власти короля от власти военного вождя, устанавливать причинно-следственные связи и объяснять причины и последствия принятия христианства франками			допускают существование различных точек зрения.	учебную деятельность		
3	2	Христианская церковь в раннее Средневековье.	УОНЗ	Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Карл Мартел. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий.	Научаться определять по карте территорию расселения древних германцев, выявлять закономерности системы управления германской общиной на основе текста и иллюстрации учебника, анализировать ее эволюцию, выделять отличие власти короля от власти военного вождя, устанавливать причинно-следственные связи и объяснять причины и последствия принятия христианства франками	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу		
4	3	Возникновение и распад империи Карла Великого	УОНЗ	Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлов между наследниками. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От	Научаться определять по карте территорию европейских государств раннего Средневековья, объяснять причины образования и распада империи Карла Великого, выявлять закономерности исторического развития европейских государств, изучать и систематизировать информацию из различных	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положи-		

				свободы крестьян к крепостной зависимости.	исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность				тельное отношение к процессу		
5	4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	УОНЗ	Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX-XI вв. Потрясающая королевская власть значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет- новый избранный король. Владения короля – его домен. Германия в IX-XI вв.	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути народов в IX-XI вв, устанавливать причинно-следственные связи, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации, читать историческую карту, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, анализировать и обобщать данные карты	Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.	Выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства.	Вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
6	5	Англия в раннее Средневековье	УОНЗ	Англия в IX-XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Бретания. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи- первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство	Научиться давать образную характеристику Альфреда Великого и Вильгельма Завоевателя на основе анализа источников разного типа информации, объяснять причины победы Вильгельма Завоевателя,	Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства.	Вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		

				Королевства готманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов	применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней						
<b>Тема II. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.(3 часа).</b>											
<b>7</b>	<b>1</b>	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	УОНЗ	Образование Восточной Римской империи- Византии-Римской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь- столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Император- правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Военный походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Византия –наследница мира Античности стран Востока.	Научаться объяснять причины сохранения империи и переноса столицы империи в Византию, выявлять закономерности развития Византийской империи, ее политическое устройство и церковную организацию, устанавливать причинно- следственные связи, при оценке исторических явлений выявлять гуманистические, нравственные ценности, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени	Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	Сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы	Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	Сохраняют мотивацию учебной деятельности ; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность		

					и пространстве						
8	2	Культура Византии.	УОНЗ	Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии, их доступность и светский характер. Развитие античных знаний. Крестово-купольный тип храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь-«Библия для неграмотных». Византия-центр культуры Средневековья. Византия и Русь: культурное влияние.	Научаться объяснять причины расцвета империи, описывать памятники истории и культуры Византии, расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории, применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.	Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	Сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы	Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность		
9	3	Образование славянских государств	УОНЗ	Направление движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Образование государства южных славян-Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Велокоморавская держава-государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской руси-государства восточных славян. Чехия и Польша.	Научаться объяснять причины возникновения новой религии, овладевать целостными представлениями об историческом пути арабов, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, давать образную характеристику исторических личностей, применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки	Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		

					личностей во времени и пространстве.						
<b>Тема III. Арабы в VI-XI вв (1 часа).</b>											
<b>1</b> <b>0</b>	<b>1</b>	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	УОНЗ	Аравия- родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка-центр торговли. Аллах-Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арбских плмнен. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран-священная книга ислама. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение жителей большей част Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа, Арабский халифат-государство между двух океанов. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Наследие эллинизма и ислама. Медресе-высшая мусульманская школа. Престих образования и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура-вершина арабского искусства. Дворец Аль-гамбра в Гранаде. Мечеть-место общественных встреч и хранилище ценностей. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания-мост между арабской и	Научаться объяснять причины возникновения новой религии, овладевать целостными представлениями об историческом пути арабов, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, давать образную характеристику исторических личностей, применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	Выявляют особенности жизни арабов; приводят примеры в качестве доказательства	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества		

				европейской культурой.							
<b>Тема IV. Феодалы и крестьяне (1 час).</b>											
<b>1 1</b>	<b>1</b>	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке	УОНЗ	Земля-феодалная собственность. Феодалная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодалной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община. Как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство-отличие феодалной эпохи. Установление феодалных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок-жилище и крепость феодала. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести-рыцарская культура.	Научаться объяснять сущность и характерные черты натурального хозяйства, изучать и систематизировать информацию различных исторических источников о жизни и быте крестьян, применять понятийные аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
<b>Тема V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа).</b>											
<b>1 2</b>	<b>1</b>	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	УОНЗ	Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Причины возникновения городов	Научаться объяснять причины упадка античных городов и возращения новых городов, применять понятийные аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и		

									чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		
<b>13</b>	<b>2</b>	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	УОНЗ	Город-поселение ремесленников и торговцев. Цеховые объединения городских ремесленников. Своеобразие города. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки-общественные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.	Научаться устанавливать причинно-следственные связи между ростом городов и расширением торговли, применять понятийные аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи.	Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих		
<b>Тема VI. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. (2 часа).</b>											
<b>14</b>	<b>1</b>	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	УОНЗ	Складывание трех сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Рост влияния церкви и ее экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь к Каноссу. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догмы христианской веры.	Научаться объяснять причины борьбы церкви против еретиков, давать образную характеристику римских пап, различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средних веков, видеть развитие общественных	Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания.	Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		

				Движения еретиков. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордена.	процессов, выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве, представлять мотивы поступков людей прошлых лет						
<b>1 5</b>	<b>2</b>	Крестовые походы	УОНЗ	Клермонский призыв папы римского. Урбан II. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников крестовых походов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств в Средиземноморском побережье. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход: благочестие и коварство. Детские крестовые походы. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.	Научаться объяснять причины Крестовых походов, овладевать целостным представлением об историческом пути народов, читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации, соотносить историческое время и исторические процессы, действия и поступки личностей во времени и пространстве	Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания.	Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		

Тема VII. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв. (6 часов).										
1 6	1	Объединение Франции	УОНЗ	Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Началор объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IXСвятой. Конфликт между королем Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Франция-централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции.	Научаться овладевать целостными представлениями о централизации государств Европы, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и явлений, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.	Вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	
1 7	2	Что англичане считают началом своих свобод	УОНЗ	Король Англии-Вильгельм Завоеватель, основатель нормаской династии. От завоевания у централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей- конституция сословно-феодалной монархии.. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент-сословное собрание	Научаться овладевать целостными представлениями о централизации государств Европы, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и явлений, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	Удерживание цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	
1 8	3	Столетняя война.	УОНЗ	Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооруженность армий противников. Основные этапы Столетней	Научаться объяснять причины Столетней войны, овладевать целостными представлениями об	Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный	Выявляют особенности и признаки появления древнейших	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию парт-	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональн	

				войною От перемирия к победам французов. Карл VII- новый король Франции. Город Орлеан- трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.	историческом пути народов, выявлять закономерности развития средневековых государств, характеризовать место, обстоятельства, участников, особенности, результаты важнейших исторических событий, группировать факты по различным признакам и основаниям, соотносить историческое время и пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	контроль своей деятельности.	государств.	нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество	ое состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
1 9	4	Усиление королевской власти во Франции и Англии	УОНЗ	Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Медоусобная Война Алой и Белой розы в Англии; итоги и последствия. Генрих VII – король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.	Научаться объяснять причины Столетней войны, овладеть целостными представлениями об историческом пути народов, выявлять закономерности развития средневековых государств, характеризовать место, обстоятельства, участников, особенности, результаты важнейших исторических событий, группировать факты по различным признакам и основаниям, соотносить историческое время и пространство,	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи		

					действия и поступки личностей во времени и пространство						
20	5	Реконкиста	УОНЗ	Мусульманская Испания- процветающая часть Европы..Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Насупление христианства.Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция	Научаться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, аргументировать собственные версии и личностные позиции, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания		
21	6	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия	УОНЗ	Подъем хозяйства в Германии. Причины раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I-император КарлIV. Золотая Булла. Усиление самостоятельный германских государств. Расцвет торговли итальянских городов.Борьба римских пап с императорамив Италии.Борьба светской и духовной властей как условие складывания	Научаться объяснять причины раздробленности Германии и Италии, овладевать целостными представлениями об историческом пути народов, читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, аргументировать собственные версии и	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи		

				западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городвх-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции	личностные позиции, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве							
Тема VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.(2 часа).												
2 2	1	Гуситское движение в Чехии	УОНЗ	Возвышение роли Чехии и Священной Римской империи. Экономческий подъем Чешского государства. Прага-столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодалные настроения в обществе. Ян Гус-критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии:этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.	Научаться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации, устанавливать причинно-следственные связи, давать образную характеристику исторических личностей, расширять опыт личной деятельности, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоя-тельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.	Участвуют в коллектив ном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Применяют правила делового сотрудничест ва; сравнивают разные точки зрения.			
2 3	2	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	УОНЗ	Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Начало захватнмчекой политики Осман на Болканском полуострове. Адрианополь-	Научаться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения науки и образования в Средние века, объяснять причины господства церкви, изучать и	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого мате-риала; принимают и сохраняют учебную задачу	Выявляют особенности и признаки объектов; приво-дят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Взаимодействи-уют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование	Сохраняют мотивацию учебной деятельности ; проявляют интерес к новому учебному мате риалу; выражают положительн ое			

				первая европейская столица османов.Милош Обилич. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязин:коварный замысел. Мехмед II Завоеватель:трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул-столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	систематизировать информацию различных исторических и современных источников, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве			различных точек зрения	отношение к процессу познания			
Тема IX.Культура Западной Европы в Средние века (2 часа).												
24	1	Образование и философия Средневековая литература и искусство	УОНЗ	Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Возращение к античному наследию.Спор между церковью и философами. Фома Аквинский-философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Обращение к легендарному герою- королю Артуру. Роман «Тристан и Изольда».	Научаться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения средневековой литературы, систематизировать информацию различных исторических и современных источников, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности.			
25	2	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	УОНЗ	Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.От астрономии и	Научаться описывать памятники средневековой культуры, объяснять их назначение, художественные особенности,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки			

				алхимии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астрономии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.	высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, соотносить историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	действий	ответы.	позицию партнера	зрения		
<b>Тема X. Народы Азии, Америка и Африка в Средние века (3 часа).</b>											
<b>2 6</b>	<b>1</b>	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	УОНЗ	Китай: империя Тан-единое государство Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Анти-могольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских ученых в науках. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и разгром его Тимуром,	Научаться анализировать достижения и изобретения Средневековья, объяснять причины замедленного развития науки и техники в период Средних веков, давать образную характеристику исторических личностей, расширять опыт личной деятельности, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.		

				<p>правителем Самарканда. Хозяйство и богатство Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолей. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.</p>							
2 7	2	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	УОНЗ	<p>Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи африканской культуры с исламской. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных и организация жизни. Население и занятия. Культурные достижения жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Культурные достижения инков. Уникальность культуры народов</p>	<p>Научатся читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты, овладевать целостными представлениями об историческом пути народов доколумбовой Америки, описывать памятники истории и культуры доколумбовой Америки, объяснять своеобразие цивилизации доколумбовой Америки, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p>	<p>Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.</p>		

28	3	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	УРК	доколумбовой Америки. Феодальные государства в странах Европы и Востока. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, ьнауки. Скаладывание нового образа человека и отношений	Научаться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты, овладевать целостными представлениями об историческом пути развития, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, аргументировать собственные версии и личностные позиции, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполненной работы	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
----	---	---	-----	--	--	---	--	---	---	--	--

