

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
города Уржума Кировской области.

УТВЕРЖДАЮ

директор ОУ _____/_____

приказ № _____

от « » 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____/_____

« » августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
общественно-научного цикла

Протокол № ____ от _____

Руководитель МО:

_____/_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История» по курсу «История России»
(предметная область «Общественно-научные предметы»)
для 8 класса на 2022-2023 учебный год
(базовый уровень)

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
ВалтышеваФетиния Сергеевна
I-квалификационная категория

г. Уржум, 2022

Введение

Рабочая программа по предмету История России, (предметная область «Общественно-научные предметы») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 8 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов авторской программы по Истории России для 6-9 классов к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова, М.: Просвещение, 2018 г.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (7 класс).

Программа предполагает использование следующих учебников: «История России. 8 класс», в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018. На изучение предмета отводится 40 учебных часов (2 часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России» в 8 классе

Обучающийся, окончивший 8 класс, научится:

- локализовать во времени хронологически рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знания фактов для характеристики эпохи Нового времени, ее процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения

(«консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ, революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты изучения истории включают:

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обучающийся, окончивший 8 класс, получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы историковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время: объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описании исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

2.Содержание учебного предмета

8 класс. История России:конецXVII-XVIIIв.

№	Название темы, раздела	Основное содержание
1.	Раздел I. Эпоха Реформ Петра I. Введение	У истоков Российской модернизации
2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	<p>Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.</p>

		<p>Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.</p>
3.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	<p>Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.</p>

4.	Раздел II. Россия после Петра Великого. Российская империя при Екатерине II	<p>Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.</p>
5.	Россия при Павле I	<p>Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.</p>
6.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	<p>Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка.</p>

		<p>Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.</p>
--	--	---

3. Тематическое планирование

Наименование раздела	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
Тема 1 Введение	<p>- Формирование у молодого поколения общероссийской идентичности, гражданственности, патриотизма, любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время;</p> <p>готовности к защите Родины, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, уважения к пути, пройденному предшествующими поколениями, историческому наследию и духовным традициям; основой для обеспечения защиты исторической правды; средством воспитания у молодых людей чувства сопричастности к судьбе страны, активности и ответственности гражданина;</p> <p>- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями</p> <p>- Обеспечение возможности для самореализации</p>	1
Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I.		13
Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов		6
Тема 4. Российская империя при Екатерине II.		9
Тема 5. Россия при Павле I		2
Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		9

	гражданина в условиях многонационального и поликультурного государства. - Эстетическое воспитание учащихся	
Всего		40

Приложение

Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)	Дата		
п/п	п/т					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		По плану	По факту	
Тема 1. Введение. (1час)												
1	1	У истоков российской модернизации	УО НЗ	Хронология и сущность нового этапа российской истории.	Хронология и сущность нового этапа российской истории.	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.	Оrientируются в разнообразии и способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Договариваются о распределении функций и ролей	Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи			

									В познавательной деятельности.		
Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)											
2	1	Россия и Европа в конце XVIIв.		Формирование представлений о России и Европе в конце XVIIв.	Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымским ханством. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос	принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.	умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение	Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении и творческого задания.		
3	2	Предпосылки Петровских реформ.		Формирование представлений о предпосылках	Причины и предпосылки преобразований	владение навыками	умение работать с	умение слушать учителя,	Формулировать познаватель		

				Петровских реформ.	(дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.	различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.	полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения	бную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания.		
4	3	Начало правления Петра I.		Формирование представлений о начале правления Петра I.	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты.	умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока,	умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристики объекта	умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной	Давать оценку деятельности исторической персоны. Использов		

					Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки.	по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи.	задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	ать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.		
5	4	Великая Северная война 1700-1721		Формирование представлений о ходе военных действий Северной войны в 1708-1721 гг.; итогах войн со шведами; причинах и результатах Прутского и Каспийского походов	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.	владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы.	умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной	умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности	Применять ранее полученные знания. Определять причинно-следственные связи исторических процессов		

							формы в другую.				
6	5	Реформы управления Петра I.		Формирование представлений о реформах управления Петра I.	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме.	умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	Давать оценку итогов социальной политики Петра I.		
7	6	Экономическая политика Петра I.		Формирование представлений о экономических	Строительство заводов и мануфактур,	умение планировать свою	умение воспроизводить	умение слушать и отвечать на	Устанавливать причинно-		

				реформах Петра I, развитии торговли и промышленности при Петре I	верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки.	информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи.	вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.		
8	7	Российское общество в Петровскую эпоху.		Формирование представлений о российском обществе в Петровскую эпоху.	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Первая перепись	владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы.	умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять	умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной	Формулировать познавательную задачу урока.		

					податного населения («ревизия») 1718-1724 гг.		характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности			
9	8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.		Формирование представлений о причинах и сущности церковной реформы. Положение традиционных конфессий	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.	умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять	умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		

							логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.				
10	9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.		Формирование представлений о причинах роста народного недовольства в годы правления Петра I.	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в	умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы		

							наглядно-символической форме.				
11	10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.		Формирование представлений о переменах в культуре России в годы Петровских реформ	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура.	умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.	умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.		

					Памятники раннего барокко.						
1 2	1 1	Повседневная жизнь и быт при Петре I.		Формирование представлений о повседневной жизни и быте при Петре I.	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение	владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.	умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.	умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа		

					петровских преобразований. Образ Петра I в русской						
1 3	1 2	Значение Петровских преобразований в истории страны.		Формирование представлений о государственных преобразованиях Петра I, их характере и результатах	Итоги, последствия и значение петровских преобразований	владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы.	умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Аргументировать вывод материалам и параграфам и		
1 4	1 3	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»		Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся,	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Ставят и формулируют цели и проблему урока;	Адекватно используют речевые средства для эффектив-	Систематизировать исторический материал		

				закрепление умений выполнять учебные действия.	личности, даты, понятия, термины.	условиями её реализации.		фективного решения разнообразн ых коммуникат ивных задач	по изученному периоду. Выполнят ь контрольны е тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.		
Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)											
1 5	1	Эпоха дворцовых переворотов.		Формирование представлений о причинах и сущности дворцовых переворотов.	Причины нестабильности политического строения. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.	владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы.	умение воспроизвод ить информаци ю по памяти, работать с различными источниками информации , анализирова ть текст, выделять общее и особенное, составлять характерист ику объекта по заданным	умение пол- но и точно выражать свои мысли, представлят ь и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение	Характери зовать внутреннюю и внешнюю политику преем- ников Петра I.		

					«Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны		параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики.				
1 6	2	Эпоха дворцовых переворотов.		Формирование представлений о причинах и сущности дворцовых переворотов.	Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках	умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы.	умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события.	умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.		
1 7	3	Внутренняя политика и экономика		Формирование представлений о внутренней	Участие России в войне за польское	принятие и удержание цели и задач	умение давать определение	умение слушать одноклассни	Рассказывать об		

		России в 1725-1762 гг.		политике и экономике России в 1725-1762 гг.	наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.	урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме	ков и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме, умение вступать в диалог	экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).		
1 8	4	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.		Формирование представлений о внешней политике России в 1725-1762 гг.	Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье,	принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение	умение воспроизводить информацию по памяти, давать	принятие и удержание цели и задач урока, умение организовыв	Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		

					других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.	учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.	ать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.			
1 9	5	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг		Формирование представлений о национальной и религиозной политике в 1725-1762 гг	Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским	принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов,	умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалам и параграфам и. Выявлять сущность и последствия		

					конфессиям.		делать обобщения, готовить сообщения и презентации.		историческое события, явления		
20	6	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».		Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	Ставят и формулируют цели и проблему урока;	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выполняют контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов		
Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)											
21	1	Россия в системе международных отношений.		Формирование представлений о целях и направлениях внешней политики Екатерины II; причинах, ходе и итогах русско-турецких войн второй половины XVIII в.	Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение	умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное,	умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Анализировать , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять , как развивались		

							составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики.		взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период		
2 2	2	Внутренняя политика Екатерины II.		Формирование представлений о сущности и значении губернских реформ, целях и мерах сословной политики Екатерины II.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	Умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение	Умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы.	умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещенного абсолютизма»,		

									мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)		
2 3	3	Экономическое развитие России при Екатерине II.		Формирование представлений об экономических реформах	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным.	принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкции учителя. Владение основами	умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристик	Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.		

					Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне.		самоконтроль и самооценки.	ики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме.			
2 4	4	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.		Формирование представлений о социальной структуре российского общества	«Золотой век» дворянства: льготы и поддержка со стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства: зажиточные крестьяне, государственные, приписные и др.»Среднего рода люди».	принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной	умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		
2 5	5	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.		Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе, итогах и значении восстания Е.И.	«Золотой век» дворянства: льготы и поддержка со стороны Екатерины II.	принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение	Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, владение	Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с	Давать характеристику личности Е. Пугачева,		

				Пугачева	Расслоение крестьянства: зажиточные крестьяне, государственные, приписные и др.»Среднего рода люди».	учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	монологической контекстной речью	различными видами информации, искать, анализировать и структурировать	привлекая, наряду с материалами и учебника, дополнительные источники информации. Оперировать изученным и терминами и понятиями; Формулировать познавательную задачу урока.		
2 6	6	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.		Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе, итогах и значении восстания Е.И. Пугачева	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества	владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и	умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации,	Умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в	Владеть фактически материалом параграфа; оперировать изученным и терминами		

						задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы.	анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики.	наглядно-символической форме	и понятиями.		
2 7	7	Внешняя политика Екатерины II.		Формирование представлений о целях и направлениях внешней политики Екатерины II; причинах, ходе и итогах русско-турецких войн второй половины XVIII в.	Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков,	принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливая	умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою	Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		

					победы российских войск под их руководством		ть причинно- следственны е связи.	точку зрения и уважительно относиться к чужой			
2 8	8	Начало освоения Новороссии и Крыма.		Формирование представлений о целях и направлениях внешней политики. Присоединение Крыма. «Греческий проект»	Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму	Владение основами самоконтроля и самооценки.	умение работать с различными источниками информации	умение слушать одноклассни ков и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы	Владеть фактически м материалом параграфа; оперирова ть изученным и терминами и понятиями		
2 9	9	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»		Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности.	умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы.	умение работать с различными источниками информации , давать определение понятий, анализирова ть текст, искать и структуриро вать информаци ю, делать	умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовыва ть свои действия с одноклассни ками, полно и точно выражать свои мысли	Системати зировать историческ ий материал по изученному периоду. Выполнят ь контрольны е тестовые задания по истории России эпохи		

							выводы, устанавлива ть причинно- следственны е связи.		дворцовых переворото в		
Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)											
3 0	1	Внутренняя политика Павла I.		Формирование представлений о внутренней политике Павла I и ее итогах.	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократическо го и полицейского характера государства и личной власти императора.	принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	умение анализирова ть текст, структуриро вать информаци ю, осуществлят ь подбор критериев и источников для характерист ики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации.	умение слушать одноклассни ков и учителя. Владение монологичес кой контекстной речью в письменной и устной форме	Составля ть историческ ий портрет Павла I на основе инфор- мации учебника и дополнител ьных источников . Владеть фактически м материалом параграфа; оперирова ть изученным и терминами и понятиями		
3	2	Внешняя		Формирование	Выбор	принятие и	умение	умение	Владеть		

1		политика Павла I.		представлений о внешней политике Павла I и ее итогах.	внешнеполитического курса. Покровительство о Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход Суворова.	удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации.	слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	фактически материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями		
---	--	-------------------	--	---	---	---	--	---	---	--	--

Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)

3 2	1	Общественная мысль, публицистика, литература.		Формирование представлений о развитии общественной мысли, литературы, публицистики в Российской империи XVIII в.	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы	умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать	умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи,	умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения	Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».		
--------	---	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						результаты своей работы.	проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов.				
3 3	2	Образование в России в XVIII веке.		Формирование представлений о педагогических идеях и системы образования в Российской империи XVIII в.	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет	принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.	Умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно – символической форме.	Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической речью в письменной и устной форме.	Владеть фактически материалом параграфа; оперировать изученным и терминами и понятиями		
3 4	3	Российская наука и техника в XVIII веке.		Формирование представлений о науке в XVIII в.	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в	умение определять цель урока и ставить задачи,	умение воспроизводить информацию	умение слушать учителя и отвечать на	Высказывать и аргументировать		

					<p>Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки.</p>	<p>необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p>	<p>ю по памяти, давать определение понятий, устанавливая причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов.</p>	<p>его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p>		
3 5	4	<p>Русская архитектура в XVIII веке.</p>		<p>Формирование представлений о развитии архитектуры в XVIII веке.</p>	<p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана..Переход к классицизму, В.И. Баженов,</p>	<p>принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p>	<p>Умение анализировать текст, строить логические рассуждения , давать характеристику объекта, представляют</p>	<p>умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументиро</p>	<p>Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p>		

					М.Ф.Казаков.		ь информации в наглядно – символической форме.	вать свою точку зрения			
3 6	5	Живопись и скульптура.		Формирование представлений о развитии живописи и скульптуры.	Особенности развития живописи в XVIIIвеке. А.П.Антропов, И.П. и Н.И.Аргуновы. деятельность Боровиковского и Лосенко.	умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.	умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов.	умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения	Владеть фактически м материалом параграфа; оперировать изученным и терминами и понятиями;		
3	6	Музыкальное и		Формирование	Музыка и театр	принятие и	Умение	Умение	Владеть		

7		театральное искусство.		представлений о развитии театра, музыкального искусства в Российской империи XVIII в.	в европейской истории в XVIII веке. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Первые композиторы и их музыка.	удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.	анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекту, представлять информацию в наглядно – символической форме.	слушать одноклассников и учителя. Владение монологической речью в письменной и устной форме.	фактически материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями		
3 8	7	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.		Народы России - жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке.	Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья. Украинцы и белорусы. Жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке. Досуг.	умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.	умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст,	Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической речью в письменной и устной форме.	Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		

							осуществлять подбор критериев для характеристики объектов.				
3 9	8	Наш край в XVIII веке.		Наш край в XVIII веке: изменения в социальном и экономическом облике края.	Наш край в XVIII веке: изменения в социальном и экономическом облике края. Знаменитые люди малой родины	принятие и удержание цели и задачи урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.	Умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекту, представлять информацию в наглядно – символической форме.	Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической речью в письменной и устной форме.	Аргументировать вывод материалам и параграфам и. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.		
4 0	9	Итоговое тестирование за курс 8 класса.		Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат.	умение представлять и анализировать результаты своей работы.	Умение представлять информацию в наглядно – символической форме.	Умение выполнять контрольные тестовые задания	Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.		

