

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
города Уржума Кировской области.

УТВЕРЖДАЮ

директор ОУ _____/_____

приказ № _____
от « » _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____/_____

« » августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей

Протокол № ____ от _____

Руководитель МО:

_____/_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История» по курсу « История России»
(предметная область «Общественно-научные предметы»)
для 6 класса
(базовый уровень)

Составитель программы:

учитель истории и обществознания

Валтышева Фетиния Сергеевна

I- квалификационная категория

г. Уржум, 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету история России, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 6 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов авторской программы по Истории России для 6-9 классов к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова, М.: Просвещение, 2016 г.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (6 класс).

Программа предполагает использование учебника «История России. 6 класс», авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. На изучение предмета отводится 40 учебных часов (2 часа в неделю).

Изучение истории России в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- образование, развитие и воспитание личности, повышение ее духовно-нравственной культуры;
- формирование способности к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;
- воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций обучающихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого культурно-исторического пространства РФ.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- овладение знаниями об основных этапах истории России с древнейших времен до начала XVI в, в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- определение места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование и развитие умения систематизировать и соотносить информацию, полученную на уроках истории, обществознания, географии, литературы;
- формирование ценностных ориентиров для гражданской, социальной, этнонациональной, культурной самоидентификации обучающихся. Эти знания должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, для поиска созидательных способов жизнедеятельности.

1. Планируемые результаты освоения по истории России 6 класс

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты изучения истории включают:

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни разных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековье, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающийся, получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

1. понимать значение ключевых слов модуля: культура, материальная культура, духовная культура, наследие, культурные достижения, общечеловеческие ценности.
2. приводить примеры исторических и культурных достижений;
3. анализировать источники различного вида и типа для получения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
4. на основе анализа источников делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
5. представлять результаты своей деятельности

2. Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)

Основное содержание курса «История России. (40 ч)

№	Название темы	Основное содержание
1	<i>Введение.</i>	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно – исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.
2	<i>Народы и государства на территории нашей страны в древности.</i>	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.
3	<i>Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.</i>	Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты, финно – угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединение древнетюркских племен тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно – угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.
4	<i>Образование государства Русь.</i>	Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально – экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и

		<p>Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.</p> <p>Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.</p> <p>Зарождение ранней русской культуры, ее специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и ее жанры (слово, житие, поучение, хождение).</p> <p>Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно – прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения</p>
5	<i>Русь в конце X – начале XII в.</i>	<p>Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</p> <p>Социально – экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально – экономического развития русских земель.</p> <p>Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.</p> <p>Православная церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.</p> <p>Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература.</p> <p>Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексных характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.</p> <p>Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт.</p> <p>Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.</p>
6	<i>Русь в середине XII – начале XIII в.</i>	<p>Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств.</p> <p>Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».</p>
7	<i>Русские земли в середине XIII - XIV в.</i>	<p>Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и ее влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.</p> <p>Русские земли в составе Золотой Орды. Политико – государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.</p> <p>Влияние орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.</p> <p>Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо – западные земли:</p>

		<p>Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.</p> <p>Княжества Северо – Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.</p> <p>Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.</p> <p>Культ и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневная жизнь в русских землях.</p>
8	Формирование единого Русского государства.	<p>Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.</p> <p>Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.</p> <p>Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутри церковная борьба. Ереси.</p> <p>Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.</p>

3. Тематическое планирование

№	Название темы (раздела)	Ключевые воспитательные задачи	Необходимое количество часов для ее изучения
1.	Введение	<p>Формирование у молодого поколения общероссийской идентичности, гражданственности, патриотизма, любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время;</p> <p>готовности к защите Родины, уважения к</p>	1
2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности		5
3	Русь в IX –первой половине XII в.		11
4.	Русь в середине XII- начале XIII в.		5
5.	Русские земли в середине XIII-XIV в		10
6.	Формирование единого Русского государства		8

		<p>правам, свободам и обязанностям человека, уважения к пути, пройденному предшествующими поколениями, историческому наследию и духовным традициям; основой для обеспечения защиты исторической правды; средством воспитания у молодых людей чувства сопричастности к судьбе страны, активности и ответственности гражданина;</p> <p>- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями</p> <p>- Обеспечение возможности для самореализации гражданина в условиях многонационального и поликультурного государства.</p> <p>- Эстетическое воспитание учащихся</p>	
--	--	--	--

Приложение

4.Календарно-тематическое планирование

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	п/т					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
1	1	Введение. Наша Родина - Россия	УОНЗ	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории.	Научиться использовать текст исторического источника, применять понятийный аппарат исторического знания, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации;	Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом	Формирование и развитие стартовой мотивации изучения нового материала; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

				Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	и пространстве, доказывать, что история России является частью мировой истории, соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	анализировать материал учебника и дополнительный материал.	поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	
Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)									
2	1	Древние люди и их стоянки на территории современной России	УОНЗ	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых стоянок на территории современной России, определять исторические процессы, события во времени, устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии, осознавать основные закономерности развития человеческого общества с древности, описывать условия существования, основные знания, образ жизни людей в древности, понимать взаимосвязь между природными явлениями, осознавать их влияния на жизнь человека, использовать картографические сведения для расселения первобытных людей	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.
3	2	Неолитическая революция. Первые	УОНЗ	Великое переселение народов. Гуннская	Научиться применять понятийный аппарат	Планируют свои действия в	Самостоятельно выделяют и	Участвуют в коллективно	Проявляют доброжелательность

		скотоводы, земледельцы, ремесленники.		держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.	исторического знания для раскрытия причин распада первобытного строя, определять исторические процессы, события во времени, устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии, использовать картографические сведения, понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, соотносить и систематизировать информацию из разных исторических источников, раскрывать характерные черты первобытного общества, осознавать историческую обусловленность и мотивацию людей периода неолита	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	м обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
4	3	Образование первых государств.	УОНЗ	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых государств, определять исторические процессы, события во времени, устанавливать синхронистические связи древнейшей	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

				Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов	истории России и стран Европы и Азии, использовать приемы исторического анализа, сопоставление фактов, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы				
5	4	Восточные славяне и их соседи.	УОНЗ	Дискуссии о славянской прародине и происхождение славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён	Научиться характеризовать природные условия, в которых жили восточные славяне, описывать территории расселения восточных славян, их жизнь, основные занятия и верования, сопоставлять систему управления восточных славян и системой управления греческого полиса, анализировать информацию содержащуюся в различных источниках, руководствуясь принципом историзма, систематизировать историческую информацию в форме схемы и таблицы	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
6	5	История заселения территории родного края в древности. Повторительно – обобщающий урок по главе «Народы и государства на территории нашей страны в древности».	УРК	тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат.	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме, развивать познавательную активность учеников, определять степень усвоения изученного материала, соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку, применять понятийный аппарат	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

				Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.	исторического знания, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве, доказывать, что история России является частью мировой истории, соотносить и систематизировать информацию из разных исторических источников			общении и взаимодействиях	
--	--	--	--	--	---	--	--	---------------------------	--

Глава II. Русь в IX – первой половине XII в. (11 ч)

7	1	Первые Известия о Руси.	УОНЗ	Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования летописных сведений и археологических данных, выявлять закономерность процесса превращения поселков восточных славян в города, характеризовать особенности развития Новгорода и Киева как двух центров формирования Древнерусского государства, обсудить версии происхождения слова	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	Формулирую т собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
---	---	-------------------------	------	---	---	---	---	---	--

					<p>русь, различать достоверную и вымышленную информацию в источниках и комментировать их, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого.</p>				
8	2	<p>Становление Древнерусского государства.</p>	УОНЗ	<p>Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами:</p>	<p>Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования свидетельств древних летописцев, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, устанавливать причины истинной внешней политики первых русских князей.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	<p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>	<p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>
9	3	<p>Становление Древнерусского государства.</p>	УОНЗ	<p>Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.</p>		<p>Формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, составлять план действий, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	<p>Давать определения понятий, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач, решать творческие задачи, предъявлять результаты своей</p>	<p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию, расширению опыта оценочной деятельности, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>

							деятельности в форме устного сообщения		
1 0	4	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	УОНЗ	Европейский христианский мир. Крещение Руси: при- чины и значение. Владимир I Святой.	Научиться характеризовать основные направления деятельности Владимира Святославича, оценивать значение проводимых реформ, его внутреннюю и внешнюю политику, объяснять причины принятия христианства, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, применять понятийный аппарат исторического знания, оценивать действия и поступки личностей на примере деятельности Владимира Святославича, соотносить и систематизировать информацию из различных источников	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Адекватно используют речевые средства для эффективног о решения разнообразн ых коммуникати вных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
1 1	5	Русское государство при Ярославе Мудром.	УОНЗ	Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый					
1 2	6	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	УОНЗ	Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально- экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-	Научиться объяснять причины княжеских междоусобиц, оценивать решения Любечевского съезда, характеризовать внутреннюю и внешнюю политику	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том	Используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Аргументиру ют свою позицию и координирую т ее с позициями партнеров в сотрудничест	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому

				экономического развития русских земель Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.	Владимира Мономаха, опираясь на текст исторического документа, анализировать «Поучение» Владимира Мономаха, оценивать развитие древнерусского законодательства от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории, определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины, устанавливать синхронистические связи истории Руси в странах Европы и Азии, соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	числе во внутреннем плане		ве при выработке общего решения в совместной деятельности	наследию, оценивание исторических событий и роли личности в истории, развитие навыков анализа, индивидуального и комплексного проектирования
1 3	7	Общественный строй и церковная организация на Руси.	УОНЗ	Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества	Научиться оценивать значение исторического и культурного наследия наших предков, характеризовать основные слои населения Древней Руси, определять сущность земельных отношений в Древней Руси, оценивать духовные ценности присущие эпохе Древней Руси,	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

					применять понятийный аппарат исторического знания, основные хронологические понятия и термины, соотносить и систематизировать информацию из различных источников, использовать приемы исторического анализа, сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей				
1 4	8	Место и роль Руси в Европе.	УОНЗ	Оценивать основные события и явления в истории Руси. Роль отдельных исторических личностей.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания, доказывать, что в IX-XII вв. Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства, определять исторические процессы, события во времени, устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии, использовать картографические сведения, понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека, соотносить и систематизировать информацию из различных источников,	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействиях	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие творческих способностей через истинные формы деятельности.

					осознавать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох.				
1 5	9	Культурное пространство Европы и культура Руси.	УОНЗ	Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.	Научиться соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников, выделять особенности древнерусской культуры, оценивать уровень развития письменной культуры Древней Руси, грамотности и образованности населения, характеризовать уровень развития ремесла, техники, изобразительного искусства Древней Руси, описывать памятники древнерусского зодчества и живописи, характерные предметы декоративно-прикладного искусства, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, высказывать суждения о значении исторического наследия славян, систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, проявлять уважение к древнерусской	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

					культуре и культуре других народов				
1 6	1 0	Повседневная жизнь населения.	УОНЗ	Быт и образ жизни разных слоев населения. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.	Научиться характеризовать образ жизни различных слоев населения, исследовать культурный путь русского народа, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания жизни и быта различных слоев населения Древней Руси, исследовать особенности древнерусской одежды, сопоставлять быт горожан и жителей сел, сопоставлять и систематизировать информацию из различных исторических источников	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
1 7	1 1	Повторительно – обобщающий урок по главе II «Русь в IX – первой половине XII в».	УРК		Обобщить и систематизировать знания по изученной теме, развивать познавательную активность учеников, определять степень усвоения изученного материала, соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку, применять понятийный аппарат исторического знания, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве,	Учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

					доказывать, что история России является частью мировой истории, соотносить и систематизировать информацию из разных исторических источников				
Глава III. Русь в середине XII – в начале XIII в. (5 ч)									
1 8	1	Политическая раздробленность на Руси.	УОНЗ	<p>Эпоха политической раздробленности в Европе.</p> <p>Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.</p> <p>Изменения в политическом строе.</p> <p>Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.</p> <p>Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.</p> <p>Международные связи русских земель.</p>	Научиться характеризовать причины и последствия политической раздробленности в Европе и на Руси, овладевать целостным представлением об историческом пути развития Руси в середине XII- начале XIII в, объяснять причины княжеских междоусобиц, применять понятийный аппарат исторического знания, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве, доказывать, что история России является частью мировой истории систематизировать информацию из разных исторических источников	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
1 9	2	Владимиро – Суздальское княжество	УОНЗ	Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку	Научиться объяснять социально-экономические причины раздробленности Руси, называть хронологические	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу

				Игорева».	рамки периода раздробленности Руси, определять характер княжеской власти в северо-восточных землях Руси, применять понятийный аппарат исторического знания, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве, выделять последствия раздробленности, описывать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Владимиро-Суздальского княжества		них	; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	человеческой жизни
20	3	Новгородская республика.	УОНЗ	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.	Научиться характеризовать социально-экономические положение Новгородской республики, применять понятийный аппарат исторического знания, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве, выделять последствия раздробленности, описывать особенности географического положения,	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

					экономики, политического строя, культурного развития Новгородской земли, соотносить и систематизировать информацию из различных источников				
2 1	4	Южные и юго – западные русские княжества.	УОНЗ	<p>Эпоха политической раздробленности в Европе.</p> <p>Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.</p> <p>Изменения в политическом строе.</p> <p>Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.</p> <p>Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.</p> <p>Международные связи русских земель.</p> <p>Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».</p>	<p>Научиться характеризовать социально-экономическую и политическую жизнь Черниговского, Смоленского и Галицко-Волынского княжества, определять факторы повлиявшие на упадок Киевского княжества, применять основные хронологические понятия и термины, понятийный аппарат исторического знания, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве, использовать картографические сведения, понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияния на жизнь человека, соотносить и систематизировать информацию из различных источников</p>	<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
2 2	5	Повторительно – обобщающий урок по главе III «Русь в середине XII – в начале XIII в».	УРК	<p>формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания по изученной теме, развивать познавательную активность учеников, определять степень</p>	<p>Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс</p>	<p>Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

					усвоения изученного материала, соотносить события истории Руси по хронологическому признаку, применять понятийный аппарат исторического знания, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве, доказывать, что история России является частью мировой истории, соотносить и систематизировать информацию из разных исторических источников		и результат деятельности		
Глава IV. Русские земли в середине XIII – в начале XIV в. (10 ч)									
2 3	1	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	УОНЗ	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.					Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
2 4	2	Батыево нашествие на Русь	УОНЗ	Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.					Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
2 5	3	Северо-Западная Русь	УОНЗ	Северо-западные земли:					Осмысливают гуманистически

		между Востоком и Западом		Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.					е традиции и ценности современного общества
2 6	4	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	УОНЗ	<p>Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.</p> <p>Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных</p>					Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

				связей. Наш край в составе Золотой Орды.					
2 7	5	Литовское государство и Русь.	УОНЗ	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.					Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
2 8	6	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	УОНЗ	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.					Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
2 9	7	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	УОНЗ	Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего					Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании

				положения московских князей					учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
3 0	8	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII- XIV вв	УОНЗ	<p>Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.</p> <p>Культура и быт. летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.</p> <p>Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную</p>					Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности

				жизнь в русских землях.					
3 1	9	Родной край в истории и культуре Руси.	УОНЗ	Формирование у обучающихся навыков рефлексивной деятельности, работа в группах-исследовательская работа с краеведческим материалом с последующей презентацией, подготовка сообщений о территории, природных условий и населении родного края в изучаемый период, о быте и занятиях предков, созданных ими памятников культуры					Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
3 2	10	Повторительно – обобщающий урок по главе IV «Русские земли в середине XIII – в начале XIV в».	УРК	Формирование у обучающихся умений необходимых для осуществления контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, индивидуальное выполнение заданий предложенных учителем	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме, развивать познавательную активность учеников, определять степень усвоения изученного материала, соотносить события истории Руси по хронологическому признаку, применять понятийный аппарат исторического знания, соотносить	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание

[illegible]

