

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
города Уржума Кировской области.

УТВЕРЖДАЮ

директор ОУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

приказ № \_\_\_\_\_

от « » 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« » августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей .....

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по «Всеобщей истории» по курсу «Новая история»  
для 7 класса на 2022-2023 учебный год  
(базовый уровень)

Составитель программы:

учитель истории и обществознания

ВалтышеваФетиния Сергеевна

I-квалификационная категория

г. Уржум, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по всеобщей истории 7 класс составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования по истории /Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: «Просвещение», 2011
- Примерной программы основного общего образования по истории: Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
- Раздела рабочей программы по всеобщей истории «История Нового времени. 1500 – 1800»: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014, с.34-41,100-111
- Концепция нового учебно-методологического комплекса по всеобщей истории (включая ИКС-изучения Отечественной истории) (проект)

Используемый УМК:

- Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800: 7 класс. – М: Просвещение, 2019
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по новой истории 1500-1800 для 7 кл. Вып.1 и 2. – М.: Просвещение, 2016 г.
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Поурочные разработки. 7 класс. – М.: Просвещение, 2013

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета всеобщая история в 7 классе.**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Предметные результаты** изучения истории включают:

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

### **История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Обучающийся, окончивший 7 класс, научиться:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического (включая понятия «монархизм», «консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Обучающийся, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять свои знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

## 2.Содержание учебного предмета всеобщая история 7 класс

№	Название темы (раздела)	Основное содержание
<u>1</u>	<b>Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>	<p><b>Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.</b> Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.</p> <p><b>Человек Нового времени.</b> Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.</p> <p><b>Что связывает нас с Новым временем.</b> Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.</p> <p>Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.</p> <p><b>Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.</b> Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.</p> <p><b>Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.</b> Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика.</p>

		<p>Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.</p> <p><b>Дух предпринимательства преобразует экономику.</b> Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.</p> <p><b>Европейское общество в раннее Новое время.</b> Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. <b>Повседневная жизнь.</b> Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.</p> <p><b>Великие гуманисты Европы.</b> От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.</p> <p><b>Мир художественной культуры Возрождения.</b> Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.</p> <p>Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.</p> <p>Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.</p> <p><b>Рождение новой европейской науки.</b> Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис</p>
--	--	--

		<p>Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p> <p><b>Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.</b> Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.</p> <p><b>Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.</b> Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.</p> <p><b>Королевская власть и Реформация в Англии.</b> Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.</p> <p><b>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.</b> Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.</p>
<u>2</u>	<p><b>Тема II. Первые революции Нового времени.</b></p> <p><b>Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и в колониях)</b></p>	<p><b>Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.</b> Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.</p> <p><b>Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.</b> Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание</p>

		<p>армии «нового образца». Битва при Нейзби.</p> <p>Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов</p> <p><b>Международные отношения в XVI— ( XVII ) XVIII вв.</b> Причины международных конфликтов в Европе в XVI—( XVII )XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира.</p>
<u>3</u>	<b>Тема III. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации</b>	<p><b>Государства Востока:</b> традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.</p> <p>Традиционные общества. Государственная собственность на землю. Деревенская община. Сословный строй. Политика государственного регулирования хозяйственной и общественной жизни. Религии и философские учения Востока – путь самосовершенствования.</p> <p>Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.</p>

### 3. Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
	Введение	- Формирование целостной картины мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли	1
1.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.		15

	Реформация	государств в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в мировую историю.	
2.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	- Формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; воспитание учащихся в духе патриотизма; Формирование у учащихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, политическом и многоконфессиональном обществе.	6
3.	Традиционные общества Востока	<p>–Создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональной ориентации</p> <p>- Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.</p> <p>- Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантном отношении к представителям других народов и стран.</p>	7

**Учебно-тематическое планирование Приложение**

<b>№</b>		<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>			<b>Личностные результаты (личностные УУД)</b>
<b>п/п</b>	<b>п/т</b>					<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>1</b>	<b>1</b>	Введение.от Средневековья к Новому Времени.	УОНЗ	Понятие о Новом времени. Хронологические границы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.	Научиться работать со справочными материалами учебника, объяснять значение Новое время, Новая история.	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритмы действий	Выявлять причины и следствия явлений, давать определения понятий	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, ответственного отношения к учению
<b>Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (15ч )</b>									
<b>2</b>	<b>1</b>	Технические открытия и выход к Мировому океану	УОНЗ	Новые изобретения и усовершенствования. Революции в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавание и	Научатся определять термины: языковая семья Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Формирование стартовой мотивации к изучению нового

				кораблестроении. Португалия-лидер исследования путей в Индию.Энрике Мореплаватель. Открытие ближайшей Атлантики. Вокруг Африки в Индию БартоломеуДиаш. Васко да Гама.			результат деятельности		
3	2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	УОНЗ	Четыре путешествия ЖХристофора Колумба. Второе открытие нового материка: АмеригоВеспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фердинандо Магеллан. Земля-шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Значение Великих географических открытий.	Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе

4	3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	УОНЗ	Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подбострабие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король-наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик	Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Сравнить, классифицировать и обобщать факты и явления, обосновывать свои суждения, давать определения понятий, объяснять изученные положения на конкретных примерах	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач
---	---	--	------	--	--	---	---	---	---

5	4	Дух предпринимательства преобразует экономику	УОНЗ	Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура-предприятие нового типа. Разделение труда. Наемный труд. Рождение капитализма	Научатся применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого, объяснять значение понятий мануфактура, капитал, биржа, капитализм, характеризовать тенденции развития экономики Европы в XVI-XVII вв, основные черты зарождающего буржуазного общества, оценивать значение предпринимательской деятельности в развитии экономики, описывать основные признаки предприятий нового типа-мануфактур, оценивать значение мировой торговли в развитии экономики и финансов	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	Формулируют собственное мнение и позицию	Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе.
6	5	Европейское общество в раннее Новое время.	УОНЗ	Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство-джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства.	Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

					источники				
7	6	Повседневная жизнь	УОНЗ	Европейское население и основные черты повседневной жизни. Революция в питании, в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.	Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Давать определения понятий, объяснять изученные положения на конкретных примерах	Формулируют собственное мнение и позицию	Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач
8	7	Великие гуманисты Европы	УОНЗ	От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле, Мишель Монтель	Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Осознание своей идентичности как гражданина страны, локальной и региональной общности
9	8	Мир художественной культуры Возрождения	УОНЗ	Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Зарождение идеи гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном	Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре

				искусстве. «Титаны Возрождения. «Своеобразие искусства Северного Возрождения	высказывать оценку их творчества			сотрудничеств а с партнером	
10	9	Рождение новой европейской науки	УОНЗ	Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт- основоположники философии Нового времени. Влияния научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека	Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважение к мировому научному наследию
11	10	Начало реформации в Европе. Обновление христианства	УОНЗ	Влияние Великих географических открытий и идей на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация- борьба за преустройство церкви. Германия-родина Реформаци. Мртин Лютер: человек и общественный деятель.Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии	Научаться применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого, объяснять значение понятий: Реформация, лютеранин, протестант, пастор, характеризовать основные положения лютеранства, определять причины Реформации, оценивать роль Мартина Лютера в истории, сравнивать цели различных слоев населения, участвовавших в борьбе за реформу церкви, давать развернутые	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач

					характеристики исторических персоналий, работать с картой, использовать ее при устном ответе				
12	11	Распространение реформации. Контрреформация  /	УОНЗ	Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация ее идеологи и воплоители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор.	Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов Научатся характеризовать основные положения кальвинизма, определять причины сопротивления реформам со стороны духовенства, объяснять значение понятий: Контрреформация, кальвинизм, сравнивать различные идеологические учения на примере идей кальвинизма и положений ордена иезуитов, давать развернутые характеристики исторических персоналий, характеризовать изменения в сфере сознания, произошедшие в XVI-XVII вв, в Европе	Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, обосновывать свои суждения, давать определения понятий, объяснять изученные положения на конкретных примерах	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Формирование компетенций, анализа, проектирования, организации деятельности, оценивание исторических событий и явлений

13	12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	УОНЗ	Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I-укрепление английской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство	Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
14	13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	УОНЗ	Французы-кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Решелье Франция сильнейшее государство на европейском континенте	Научиться работать с письменными изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, характеризовать особенности Реформации в Англии, определять причины превращения Англии в сильную морскую державу, сравнивать различные идеологические институты на примере устройства англиканской и кальвинистской церкви, давать развернутые характеристики исторических персоналии	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, оценивание исторических событий и явлений

15	14	Повторительно-обобщающий по теме «Мир в начале Нового времени и тд»	УКЗ	Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, актуализация знаний с опорой на материал темы.	Научаться определять задачи внутренней и внешней политики европейских государств, их влияние на историческое развитие Европы и мира, давать сравнительную характеристику идей гуманизма и Реформации, оценивать деятельность исторических личностей в данную эпоху, объяснять изучение положений на конкретных примерах, определять степень усвоения изученного материала	Самостоятельно определять цели обучения, осознать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	Применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, расширение оценочной деятельности, овладение способами обобщения и систематизации знаний
----	----	---	-----	---	---	---	--	---	---

## Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). (6ч)

16	1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций.	УОНЗ	Нидерланды «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Преследование протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций	Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с текстом учебника. Научатся объяснять значение понятий, революция, уния, террор, гёзы, характеризовать причины и следствия освободительной войны в Нидерландах, описывать процесс	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Устанавливают причинно-следственные связи, обосновывают свои суждения, дают определения понятий, работают с дополнительными источниками информации, делают выводы на	Проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, оценивание исторических событий и явлений
----	---	---	------	---	--	---	---	--	---

					образования Голландии, сравнивать ход Реформации в разных странах оценивать деятельность исторических личностей периода освободительной войны в Нидерландах, описывать нравственные ценности, которыми они руководствовались		основании конкретных фактов		
17	2	Парламент против короля. Революция в Англии.	УОНЗ	Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарт. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля и парламента. Кромвель и создание армии «нового типа» Реформы парламента Казнь короля. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Движение протеста :левеллеры и диггеры. Кромвель – пожизненный протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция 1688г.и	Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
18	3	Путь к парламентской монархии в Англии	УОНЗ	монархией. Реформы английского парламента. Движение протеста :левеллеры и диггеры. Кромвель – пожизненный протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция 1688г.и	Научатся объяснять значение понятий: парламентская монархия, Долгий парламент, характеризовать основные причины английской революции, ее последствия, определять основные события революции в	Самостоятельно выдвигать варианты решений поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на	Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, оценивание исторических событий и явлений

				рождение парламентской монархии. Препарламента система в Англии как условие развития индустриализации общества. Складывание двухпартийной политической системы: виги и тори. Англия-владычица морей. Начало и конец эпохи-викингов	Англии, ее движущие силы, оценивать деятельность исторических личностей периода революции в Англии, давать развернутые характеристики исторических персоналий, выявлять причины победы революции в Англии		основании конкретных фактов, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности		
19	4	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	УОНЗ	Причины международных конфликтов в Европе в XIV-XVIII вв. Соперничеству о между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война-первая общеевропейская война. Условия и значения Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.	Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Определение своей позиции по важным историческим вопросам
20	5	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	УОНЗ		Научатся использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития о местах важнейших событий, характеризовать основные события международной политики XVII-XVIII вв., оценивать значение заключенных мирных	Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	Обосновывать свои суждения, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основании конкретных фактов, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, адекватно использовать речевые аргументации своей позиции	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов

					договоров, изменившуюся расстановку в мировой политике, определять роль России в европейских событиях XVII-XVIII вв., сравнивать различные подходы во внешней политике европейских государств, оценивать деятельность личностей изучаемой эпохи				
21	6	Повторительно-обобщающий по теме «Первые революции нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и в колониях)»	УКЗ	Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, актуализация знаний с опорой на материал темы.	Научаться актуализировать и обобщать знания по истории изученного периода, развивать познавательную активность, определять степень усвоения изученного материала, соотносить исторические события по хронологическому признаку, характеризовать существенные события и явления истории изученного периода, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность		Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, адекватно использовать речевые аргументации своей позиции	
<b>Тема III. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации. (7 ч.)</b>									
22	1	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка	УОНЗ	Империя Великих Моголов в Индии. Бабур, Акбар и его политика реформ «мир	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в	Используют знаково-символические средства, в том	Аргументируют свою позицию и координируют	

				для всех»	политику Акбара.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	числе модели и схемы для решения познавательных задач	ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
23	2	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	УОНЗ	Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества.	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач	
24	3	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	УОНЗ	Разложение сословного строя		Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	Обосновывать свои суждения, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основании конкретных фактов, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, адекватно использовать речевые аргументации своей позиции	
25	4	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	УОНЗ	Империя Великих Моголов в Индии. Бабур, Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм,	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке	

				индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения				общего решения в совместной деятельности	
26	5	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	УОНЗ			Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач	
27	6	Повторительно-обобщающий по теме	УКЗ	Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, актуализация знаний с опорой на материал темы.	Научаться актуализировать и обобщать знания по истории изученного периода, развивать познавательную активность, определять степень усвоения изученного материала, соотносить исторические события по хронологическому признаку, характеризовать существенные события и явления истории изученного периода, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	Самостоятельно определять цели обучения, осознать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	Обосновывать свои суждения, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основании конкретных фактов, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, адекватно использовать речевые аргументации своей позиции	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
28	7	Итоговый урок по курсу	УКЗ	Формирование у обучающихся умений, необходимых для	Научаться определять термины, изученные по теме.	Самостоятельно определять цели обучения, осознать	Применять, обобщать систематизировать	Целенаправленно искать и использовать	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения,

				<p>осуществления контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, актуализация знаний с опорой на материал курса.</p>	<p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания</p>	<p>уровень и качество усвоенного учебного материала, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность</p>	<p>ь полученные знания, делать выводы, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>	<p>информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>расширение оценочной деятельности, овладение способами обобщения и систематизации знаний</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---	---