

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
г.Уржума Кировской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании МО школы	Зам. директора по УВР	Директор школы
Протокол №1	/Е.В.Морозова/	/В.А.Коровиченко/
«27» августа 2022г.	«31» августа 2022г.	«31» августа 2022г.
		Приказ № _____ от 31.08.2022г.

Рабочая программа по биологии

для 8 класса основного общего образования на 2022 – 2023 учебный год

Программу составила
учитель биологии
I категории
Карпова Елена Леонидовна

г.Уржум – 2022г.

Календарно-тематическое планирование по предмету биология

Класс - 8

учитель Карпова Елена Леонидовна

Количество часов

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20

4 четверть – 16 часов

Количество контрольных работ:

Итого за учебный год – 68 часа

5

В неделю – 2 часа

Плановых контрольных работ – 5

Административных контрольных работ _____

Планирование составлено на основе: Программы для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий 5-11 кл., М.Дрофа, 2014г.

Учебник: Биология (человек), базовый уровень, 8 класс, М. «Дрофа», 2013г.

Дополнительная литература:

1. Пасечник В. В. Биология (многообразие покрытосеменных растений), 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ. Вертикаль/ М.: Дрофа, 2013 г.
2. Пасечник В. В. Биология (многообразие покрытосеменных растений), 6 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основе следующих документов:

- 1) Примерной программы основного общего образования по биологии на 2015-2020 гг.(утверждена приказом директора № 01-08/80-07 от 25.08.2015 г.);
- 3) учебного плана МКОУ СОШ №2, г.Уржум на 2018-2019 учебный год (утвержден приказом директора № № 01-08/70-23 от 30.08.2017 г.).

Учебно-методический комплекс

1. Биология. Человек. 8 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС / Колесова Д. В. – М.: Дрофа, 2017.
2. Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь (с тестовым зад. ЕГЭ). ВЕРТИКАЛЬ. (ФГОС) / Д.В. Колесов. Дрофа, 2017.

На изучение предмета в 8 классе отводится 2 ч. в неделю, всего 68 ч. в год. Из них контрольных работ - 3, практических и лабораторных работ - 12.

Форма промежуточной аттестации – интегрированный зачет.

Цель предмета - обеспечить учащимся понимание высокой значимости жизни, понимание ценности знаний о своеобразии царства растений, в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности; сформировать основополагающие понятия о строении растительных организмов; об растительном организме и биогеоценозе как особых формах (уровнях) организации жизни, о биологическом (растительном) разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе ее устойчивого развития.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Раздел 2. Происхождение человека

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Раздел 3. Строение организма

Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп.

Микропрепараты клеток, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

Раздел 4. Опорно-двигательная система (

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро_ и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы - антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация

Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при травмах.

Лабораторные и практические работы

Микроскопическое строение кости.

Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки.

Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Самонаблюдения работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

Раздел 5. Внутренняя среда организма

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свёртывании крови.

Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников.

Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни.

Бацилла и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки.

Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус - фактор. Пересадка органов и тканей.

Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус - фактор. Пересадка органов и тканей.

Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус - фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения.

Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация

Модели сердца и торса человека. Приёмы измерения артериального давления по методу Короткова. Приёмы остановки кровотечений.

Лабораторные и практические работы

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке.

Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

Опыты, выявляющие природу пульса.

Функциональная проба: реакция сердечнососудистой системы на дозированную нагрузку.

Раздел 7. Дыхание

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья.

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья.

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья.

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья.

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья.

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья.

Демонстрация

Роль резонаторов, усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной ёмкости лёгких.

Приёмы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

Определение частоты дыхания.

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Раздел 8. Пищеварение

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация

Торс человека.

Лабораторные и практические работы

Действие ферментов слюны на крахмал.

Самонаблюдения: определение положения слюнных желёз, движение гортани при глотании.

Раздел 9. Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и энергии- основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.

Лабораторные и практические работы

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.

Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатраты.

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация

Модель почки.

Лабораторные и практические работы

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти.

Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Раздел 11. Нервная система

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головного мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Демонстрация

Модель головного мозга человека.

Лабораторные и практические работы

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Рефлексы продолговатого и среднего мозга.

Штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении.

Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация

Модели глаза и уха. Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.

Лабораторные и практические работы

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением, а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Обнаружение слепого пятна.

Определение остроты слуха.

Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения, торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация

Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления).

Двойственные изображения. Иллюзии установки.

Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные и практические работы

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Изменение числа колебаний образа усечённой пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрация

Модель гортани с щитовидной железой. Модель почек с надпочечниками.

Раздел 15. Индивидуальное развитие организма

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода.

Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врождённые заболевания. Заболевания, передающиеся половым путём:

СПИД, сифилис и др.; их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация

Тесты, определяющие тип темперамента.

Тематическое планирование. Биология. 8 класс

№ раздела рабочей программы	Название раздела рабочей программы	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов	Практические, лабораторные работы	Контрольные работы
Раздел 1.	Введение. Науки, изучающие организм человека	<p>Формировать познавательный интерес к предмету. Продолжать воспитание положительного отношения к учебной деятельности. способствовать формированию познавательного отношения к поддержанию, укреплению и развитию психического и физического здоровья, формировать понятие здоровый образ жизни. Воспитание чувства восхищения людьми. Знакомство с развитием наук о человеке, с тем вкладом, который внесли и вносят ученые в практику, позволяет решать задачи патриотического, интернационального и нравственного, санитарно-гигиенического воспитания. Изучение строения и работы дает возможность показать, как важны для здоровья человека правила санитарии при общении с животными, профилактика поведения в отношении опасных для здоровья животных.</p>	2		
Раздел 2.	Происхождение человека.	<p>Вооружить их системой знаний о закономерностях развития человека, его взаимоотношениях с окружающей природой, что позволяет содействовать формированию научно материалистического мировоззрения. Содержание и построение раздела в восходящем порядке позволяет углубить</p>	2		

		у учащихся убеждения в реальности исторического развития органического мира.			
Раздел 3.	Строение организма человека	Воспитывать понимание необходимости поиска и нахождения причинно-следственных связей между строением и функциями органов и систем органов. Воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья. Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.	5	3	1
Раздел 4.	Опорно-двигательная система	Воспитывать понимание необходимости поиска и нахождения причинно-следственных связей между строением и функциями органов опоры и движения. Воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, настойчивость в достижении поставленных задач и преодолении трудностей. Воспитывать чувство сопричастности общему делу, умение работать коллективно.	7	6	
Раздел 5.	Внутренняя среда организма	Воспитывать понимание необходимости поиска и нахождения причинно-следственных связей между компонентами внутренней среды организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	3		
Раздел 6.	Кровеносная и лимфатическая системы	Воспитывать понимание необходимости поиска и нахождения причинно-следственных связей между строением и функциями органов кровеносной и лимфатической системы. Воспитывать понимание необходимости приобретения знаний о собственном организме с целью использования их в повседневной жизни.	7	3	1

		Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.			
Раздел 7.	Дыхательная система	Воспитывать понимание необходимости поиска и нахождения причинно-следственных связей между строением и функциями органов дыхательной системы. Воспитывать понимание необходимости приобретения знаний о собственном организме с целью использования их в повседневной жизни. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	5	1	
Раздел 8.	Пищеварительная система	Воспитывать понимание необходимости поиска и нахождения причинно-следственных связей между строением и функциями органов пищеварительной системы. Воспитывать понимание необходимости приобретения знаний о собственном организме с целью использования их в повседневной жизни. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	7	2	1
Раздел 9.	Обмен веществ и энергии	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью; способствовать формированию познавательного отношения к поддержанию, укреплению и развитию психического и физического здоровья, формировать понятие здоровый образ жизни. Воспитывать понимание необходимости приобретения знаний о собственном организме с целью использования их в повседневной жизни.	3	1	
Раздел 10.	Покровные органы. Теплорегуляция. Выделение	Воспитывать понимание необходимости поиска и нахождения причинно-следственных связей между строением и функциями органов выделительной системы и кожи. Воспитывать понимание	5	2	1

		необходимости приобретения знаний о собственном организме с целью использования их в повседневной жизни. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.			
Раздел 11.	Нервная система.	Воспитывать понимание необходимости поиска и нахождения причинно-следственных связей между строением и функциями органов нервной системы. Воспитывать бережное отношение ко всему здоровью. Способствовать формированию познавательного отношения к поддержанию, укреплению и развитию психического и физического здоровья, формировать понятие здоровый образ жизни. Воспитывать понимание необходимости приобретения знаний о собственном организме с целью использования их в повседневной жизни.	5	1	
Раздел 12.	Анализаторы. Органы чувств	Воспитывать понимание необходимости поиска и нахождения причинно-следственных связей между строением и функциями органов чувств. Воспитывать понимание необходимости приобретения знаний о собственном организме с целью использования их в повседневной жизни. Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.	5		
Раздел 13.	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	Воспитывать ответственность за своё здоровье; нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и др.). Воспитывать понимание необходимости приобретения знаний о собственном организме с целью использования их в повседневной жизни. Воспитывать	5	1	

		чувство гордости за человеческий разум, постигший особенности ВНД. Способствовать формированию познавательного отношения к поддержанию, укреплению и развитию психического и физического здоровья, формировать понятие здоровый образ жизни.			
Раздел 14.	Железы внутренней секреции	Подвести учащихся к выводу о ведущей роли эндокринной системы в регуляции работы в организме и необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитывать понимание необходимости приобретения знаний о собственном организме с целью использования их в повседневной жизни.	2		1
Раздел 15.	Индивидуальное развитие организма	Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности. способствовать формированию познавательного отношения к поддержанию, укреплению и развитию психического и физического здоровья, формировать понятие здоровый образ жизни.	5		
Итого:			68 часов	20	5

Планируемые результаты освоения учебного курса

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

—методы наук, изучающих человека;

—основные этапы развития наук, изучающих человека.

Учащиеся должны уметь:

—выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—работать с учебником и дополнительной литературой

Раздел 2. Происхождение человека

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

—место человека в систематике;

—основные этапы эволюции человека;

—человеческие расы.

Учащиеся должны уметь:

—объяснять место и роль человека в природе;

—определять черты сходства и различия человека и животных;

—доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

—устанавливать причинно - следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас.

Раздел 3. Строение организма человека

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

—общее строение организма человека;

—строение тканей организма человека;

—рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека.

Учащиеся должны уметь:

—выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;

—наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;

—выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;

—проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 4. Опорно-двигательная система

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

—строение скелета и мышц, их функции.

Учащиеся должны уметь:

—объяснять особенности строения скелета человека;

—распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;

—оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—устанавливать причинно - следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.

Раздел 5. Внутренняя среда организма

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

—компоненты внутренней среды организма человека;

—защитные барьеры организма;

—правила переливания крови.

Учащиеся должны уметь:

—выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;

—проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;

—выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.

Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

—органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме;

—о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике.

Учащиеся должны уметь:

—объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;

—выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;

—измерять пульс и кровяное давление.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечнососудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Раздел 7. Дыхание

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и функции органов дыхания;
- механизмы вдоха и выдоха;
- нервную и гуморальную регуляцию дыхания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;
- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Раздел 8. Пищеварение

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и функции пищеварительной системы;
- пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ;
- правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;
- приводить доказательства соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 9. Обмен веществ и энергии

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ;
- роль ферментов в обмене веществ;
- классификацию витаминов;
- нормы и режим питания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;
- объяснять роль витаминов в организме человека;
- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

-классифицировать витамины.

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция.

Выделение

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

—наружные покровы тела человека;

—строение и функция кожи;

—органы мочевыделительной системы, их строение и функции;

—заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения.

Учащиеся должны уметь:

—выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;

—оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 11. Нервная система

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

—строение нервной системы;

—соматический и вегетативный отделы нервной системы.

Учащиеся должны уметь:

—объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;

—объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

—анализаторы и органы чувств, их значение.

Учащиеся должны уметь:

—выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией;

—проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности;
- особенности высшей нервной деятельности человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные особенности поведения и психики человека;
- объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать типы и виды памяти.

Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система)

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- железы внешней, внутренней и смешанной секреции;
- взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;
- устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать железы в организме человека;
- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции.

Раздел 15. Индивидуальное развитие организма

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- жизненные циклы организмов;
- мужскую и женскую половые системы;
- наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передающиеся половым путём, а также меры их профилактики.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки органов размножения человека;
- объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 часа)								
1.			Науки о человеке. Здоровье и его охрана	Слушают объяснения учителя, фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником, комбинированный урок	1	Учащиеся должны знать: — признаки, доказывающие родство человека и животных. Учащиеся должны уметь: — анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас	Регулятивные: работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке Познавательные: Определять место человека в системе органического мира, составлять схему классификации. Коммуникативные: Использовать взаимопроверку, работая в паре. Использовать интернет – ресурсы	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
2			Становление наук о человеке	Слушают объяснения учителя, фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником, комбинированный урок	1	Учащиеся должны знать: — биологические и социальные факторы антропогенеза; — основные этапы эволюции человека; — основные черты рас человека.	Регулятивные: Учащиеся должны уметь: — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; Коммуникативные: разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; — готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника	— формирование целостного мировоззрения;

							и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета. Познавательные: Определять сходство и различие человека и млекопитающих животных	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Раздел 2. «Происхождение человека» (2 часа)

3			Систематическое положение человека	Слушают объяснения учителя, фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником комбинированный урок	1	Учащиеся должны знать: — биологические и социальные факторы антропогенеза; — основные этапы эволюции человека;	Коммуникативные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета. Познавательные: Определять сходство и различие человека и млекопитающих животных	— формирование осознанности уважительного отношения к коллегам, другим.
4.			Историческое прошлое людей. Расы человека.		1			

Раздел 3. Строение организма человека (5 ч.)

5			Общий обзор организма человека	Слушают объяснения учителя, фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником комбинированный урок	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные признаки организма человека. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; — устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; 	<p>Коммуникативные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников.</p> <p>Проводить группой лабораторную работу, обсуждать ее результаты.</p> <p>Познавательные: изучить практическим путем «Строение животной клетки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> — формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве с коллегами;
6			Клеточное строение организма	Слушают объяснения учителя,	1	<p>Учащиеся должны уметь:</p>	<p>Коммуникативные: Готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения</p>	<ul style="list-style-type: none"> — формирование ответственного отношения к учению, труду;

				фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником комбинированный урок		— узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; — устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.	информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	— формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
7			Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная. Л.р. №1 «Рассматривание клеток и тканей в микроскоп»	Самостоятельная работа с учебником, выполнение лабораторных работ, работа в тетради. Урок-практикум	1	Учащиеся должны уметь: — узнавать основные органы и знать, какие органы составляют системы органов.	Коммуникативные: Готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников Познавательные: изучить органы и системы органов человека по учебным пособиям.	Осознавать потребности в образовании, готовность к самообразованию, численность населения и в самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать сложность ситуации с точки зрения безопасного образа сохранения здоровья.
8			Нервная ткань. Л.р. № 2 «Коленный рефлекс»	Самостоятельная работа с учебником, выполнение лабораторных работ, работа в тетради. Урок-практикум	1	Учащиеся должны уметь: — узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах	Коммуникативные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами

						и микропрепаратах; — устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.	
9	29,9		Рефлекторная регуляция Л.р. №3 «Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения».	Самостоятельная работа с учебником, выполнение работ в тетради. Урок- практикум	1		

Раздел 4. Опорно-двигательная система (7 часов)

10			Значение опорно- двигательного аппарата, его состав. Строение костей.	15	20,10		Нарушения опорно-двигательной системы. Л.р. № 8 «Выявление нарушений осанки»	
11			Скелет человека. Л.р. № 4 «Микроскопическое строение кости»		1	Учащиеся должны знать: — части скелета человека;	использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета Регулятивные:	— формирование осознанности уважительного от- ношения к коллегам, другим .

						Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу;	
12			Соединения костей	1	Учащиеся должны уметь: — распознавать части скелета на наглядных пособиях; — находить на наглядных пособиях основные мышцы; — оказывать первую доврачебную помощь при переломах.	Регулятивные: Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; Коммуникативные: — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Познавательные: выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	— формирование осознанности уважительного отношения к коллегам, другим .
13			Строение мышц. Л.р. № 5 «Работа основных мышц»	1	Учащиеся должны знать: — основные скелетные мышцы человека.	Коммуникативные: использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Формировать экологическое мышление: оценивать деятельность и других людей с точки зрения с точки зрения окружающей среды

14			Работа скелетных мышц и её регуляция. Л.р. № 6 «Утомление при статической и динамической работе» Л.р. № 7 «Самонаблюдение работы основных мышц»		1	Учащиеся должны знать: Виды работы мышц человека.	Коммуникативные: использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Осознавать потребности, готовность к самообразованию, численность и в самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать сложность ситуации с точки зрения безопасного образа сохранения здоровья.
15			Нарушения опорно-двигательной системы. Л.Р №8 "Выявление нарушений осанки"		1			
16			Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Л.р. № 9. «Выявление плоскостопия»	работа с рисунками в учебнике, самостоятельная работа по опорным конспектам.	1		Коммуникативные: использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Оценивать сложность ситуации с точки зрения безопасного образа сохранения здоровья.

Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 часа)

17			<p>Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма</p>	<p>Слушают объяснения учителя, фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником, работа в группах, работа с тестами.</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признаки внутренней среды организма; — признаки иммунитета; — сущность прививок и их значение. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать между собой строение и функции клеток крови; — объяснять механизмы свёртывания и переливания крови. 	<p>Познавательные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <p>Коммуникативные: пользоваться поисковыми системами Интернета.</p>	<p>Формировать экологическое мышление: оценивать деятельность и других людей с точки зрения с окружающей средой.</p>
18			<p>Борьба организма с инфекцией. Иммунитет</p>		1	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать между собой строение и функции клеток крови; — объяснять 	<p>Регулятивные: Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; <p>Коммуникативные: — работать с дополнительными источниками информации, использовать для</p>	<p>Осознавать потребность в самообразованию, готовность к числу и в самостоятельной деятельности вне п</p> <p>Оценивать з ситуации с точн</p>

					механизмы свёртывания и переливания крови.	поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Познавательные: выполнять лабораторные работы под руководством учителя	безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
19		Иммунология. Тканевая совместимость. Переливание крови.	Обзорная лекция	1	Учащиеся должны уметь: — сравнивать между собой строение и функции клеток крови;	Регулятивные: Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; Коммуникативные — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Формировать экологическое мышление: оценивать деятельность и других людей с точки зрения сформированности экологического сознания и ответственности за окружающую среду и благополучия людей на Земле.
20					— объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.	Коммуникативные использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	— формирование экологического сознания и ответственности за окружающую среду и благополучия людей на Земле; уважительного отношения к коллегам, другим людям.

				Урок изучения нового материала				
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 часов)

21			<p>Транспортные системы организма</p>	<p>Слушают объяснения учителя, фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником, работа в группах, анализ таблиц в учебнике, работа с рисунками в учебнике, самостоятельная работа по опорным конспектам.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Анализ графиков, таблиц схем. Выполнение</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>— существенные признаки транспорта веществ в организме.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;</p> <p>— измерять пульс и кровяное давление;</p> <p>— оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.</p>	<p>Коммуникативные Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p> <p>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p>	<p>Формировать экологическое мышление: оценивать деятельность и других людей зрения с окружающей средой, гарантируя жизнь и благополучия людей на Земле.</p>
----	--	--	---------------------------------------	--	---	---	--	--

				лабораторной работы				
22			Круги кровообращения Л.р. № 10. «Измерение кровяного давления»	Урок - практикум	1	Учащиеся должны знать: — существенные признаки транспорта веществ в организме. Строение сердца и его функции.	Коммуникативные использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, численности и в самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать сложность ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
23			Строение и работа сердца	Урок изучения нового материала	1	Учащиеся должны уметь: — различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; — измерять пульс и кровяное давление;	Коммуникативные — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, численности и в самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать сложность ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
24			Движение крови по сосудам. Л.р. № 11 «Подсчёт ударов пульса в покое и при	самостоятельная работа с учебником, работа в группах, анализ	1	— оказывать первую доврачебную помощь при	использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности	Формировать экологическое мышление: оценивать сложность ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

			физической нагрузке», (выполняется дома)	таблиц в учебнике, работа с рисунками в учебнике. Выполнение лабораторной работы.		кровотечениях	Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	других людей зрения окружающей среды гарантируя благополучия жизни на Земле.
25			Гигиена сердечнососудистой системы. Л.р. № 12. «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»	Комбинированный урок Урок - семинар	1		Коммуникативные — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	
26			Первая помощь при кровотечениях	Урок изучения нового материала работа в группах	1	Учащиеся должны знать: гигиенические меры и меры профилактики кровотечений	Регулятивные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; Коммуникативные пользоваться поисковыми системами Интернета.	Формировать экологическое мышление: оценивать деятельность и других людей зрения окружающей среды гарантируя благополучия жизни на Земле.
27			Контрольно-обобщающий урок по теме «Кровеносная и	Тестирование	1	Учащиеся должны уметь: — выявлять	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу.	— формирование осознанности уважительного отношения к коллегам, другим .

			лимфатическая системы организма».			существенные признаки кровеносной системы		
--	--	--	-----------------------------------	--	--	---	--	--

Раздел 7. Дыхание (4 часов)

28			Органы дыхательной системы.	Слушают объяснения учителя, фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником, работа в группах, анализ таблиц в учебнике, работа с рисунками в учебнике, самостоятельная работа по опорным конспектам.	1	Учащиеся должны знать: — органы дыхания, их строение и функции; — гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.	Регулятивные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; Коммуникативные — пользоваться поисковыми системами Интернета.	Формировать экологическое мышление: оценивать деятельность и других людей зрения с окружающей средой, гарантируя жизнь и благополучия людей на Земле.
29			Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание	Работа с раздаточным материалом. Анализ графиков, таблиц схем. Комбинированный урок	1	Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; Коммуникативные — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	— формирование осознанности уважительного отношения к коллегам, другим.

30		<p>Регуляция дыхания. Л.р. № 13. «Определение частоты дыхания»</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	1		<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>Коммуникативные — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p> <p>Познавательные:— выполнять лабораторные работы под руководством учителя; изучать ЖЕЛ</p>	<p>Формировать экологическое мышление: оценивать деятельность и других людей с точки зрения сущности окружающей их жизни и благополучия людей на Земле.</p>
31		<p>Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь.</p> <p>Травмы органов дыхания: профилактика, приемы реанимации</p>	<p>Сообщения обучающихся, самостоятельная работа по опорным конспектам</p> <p>Урок изучения нового материала</p> <p>Работа в группах</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	1	<p>— оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>используя возможности компьютерных технологий. использовать дополнительные источники информации для поиска информации возможности Интернета;</p>	<p>Осознавать потребность в самообразовании, готовность к самообразованию, к числу и в самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать сложность ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p>Оценивать экологический риск взаимодействия</p>

								<p>человека и природ</p> <p>Формировать экологическое мышление: оценивать деятельность и других людей.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 8. Пищеварительная система (7 часов)

32			<p>Питание и пищеварение</p>	<p>Слушают объяснения учителя, фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником, работа в группах, анализ таблиц в учебнике, работа с рисунками в учебнике, самостоятельная работа по опорным конспектам.</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>— органы пищеварительной системы;</p> <p>— гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.</p>	<p>Регулятивные: Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>Коммуникативные используя возможности компьютерных технологий.— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета</p> <p>Познавательные: Изучать пищевые продукты и питательные вещества.</p>	<p>Осознавать потребность в самообразованию, готовность к числу и в самостоятельной деятельности вне</p> <p>Оценивать ситуацию с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья</p>
33			<p>Пищеварение в ротовой полости. Л.р. № 14«Определение положения слюнных желёз»</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Анализ графиков, таблиц схем</p>	1	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной</p>	<p>Коммуникативные готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <p>— пользоваться поисковыми</p>	<p>Осознавать потребность в самообразованию, готовность к числу и в самостоятельной деятельности вне</p>

						системы.	системами Интернета.	Оценивать ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
34			<p>Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.</p> <p>Л.р. № 15</p> <p>«Действие ферментов слюны на крахмал»</p>	Урок – практикум	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — органы пищеварительной системы; — гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; 	<p>Осознавать потребность в самообразовании, готовность к самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>
35			<p>Всасывание. Роль печени. Функции</p>	Урок – практикум	1		<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщать и делать выводы по 	<p>Осознавать потребность в самообразовании, готовность к самостоятельной деятельности вне школы.</p>

			толстого кишечника				изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	числе и в самостоятельной деятельности вне п Оценивать ситуации с точки зрения безопасного образа сохранения здоровья
				Урок изучения нового материала				
36			Регуляция пищеварения	Работа с раздаточным материалом. Урок изучения нового материала	1	гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	Осознавать потребность в готовности к самообразованию, числе и в самостоятельной деятельности вне п Оценивать ситуации с точки зрения безопасного образа сохранения здоровья
37			Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций	Урок - практикум	1		Коммуникативные: пользоваться поисковыми системами Интернета.	Осознавать потребность в готовности к самообразованию, числе и в самостоятельной деятельности

38			Контрольно-обобщающий урок по теме «Дыхательная и пищеварительная системы».	Тестирование	1	Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки систем	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу.	— формирование осознанности уважительного отношения к коллегам, другим.
----	--	--	---	--------------	---	---	---	---

Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 часа)

39			Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ	Слушают объяснения учителя, фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником, работа в группах. Урок изучения нового материала	1	Учащиеся должны знать : — органы мочевыделительной системы; — меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.	Регулятивные: Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; Коммуникативные работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; Познавательные: — выполнять лабораторные работы под руководством учителя, изучая органы выделения. Строение и функции почек.	Осознавать потребность в самообразованию, числе и в самостоятельной деятельности вне
40			Витамины	Урок - защита проектов по теме «Витамины»	1	Учащиеся должны знать : — меры профилактики заболеваний	Регулятивные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительного материала	Осознавать потребность в самообразованию, числе и в самостоятельной деятельности вне

						мочевыделительной системы. источников;	Коммуникативные: пользоваться поисковыми системами Интернета.	
41			Энергозатраты человека и пищевой рацион Л.р. № 16. «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки» (дома)	Подсчет энергозатраты за день Урок - практикум	1		Регулятивные: Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу.	

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (5 часа)

42			Покровы тела. Лаб. раб. 17. «Изучение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти.	Слушают объяснения учителя, фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником, работа в группах, анализ таблиц в	1	Учащиеся должны знать: — строение и функции кожи; — гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами,	Познавательные: изучать покровы тела. Строение и функции кожи. Выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	Осознавать потребность в самообразованию, числе и в самостоятельной деятельности вне п Оценивать л ситуации с точн безопасного образ
----	--	--	--	--	---	---	---	---

				учебнике, работа с рисунками в учебнике, самостоятельная работа по опорным конспектам.		обувью и одеждой.		сохранения здоровья
43			Уход за кожей. Лаб. раб. 18. Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки»	Работа с раздаточным материалом. Анализ графиков, таблиц схем	1	Учащиеся должны знать: гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой	Регулятивные: Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; Коммуникативные: представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Осознавать потребность в самообразованию, числе и в самостоятельной деятельности вне п
44			Терморегуляция организма. Закаливание	Урок изучения нового материала Работа с презентациями, сообщения	1		Регулятивные: работать с дополнительными источниками информации	Осознавать потребность в самообразованию, числе и в самостоятельной деятельности вне п
45			Выделение	Урок изучения нового материала Анализ таблиц в учебнике, работа с рисунками в учебнике.	1		Коммуникативные: представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Оценивать ситуации с точки зрения безопасного образа сохранения здоровья

46			Контрольно-обобщающий урок по теме «Обмен веществ и энергии. Покровная система».	Тестирование	1	Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки систем	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу.	— формирование осознанности уважительного отношения к коллегам, другим.
----	--	--	--	--------------	---	---	--	---

Раздел 11. Нервная система (5 часов)

47			Значение нервной системы	Урок изучения нового материала Слушают объяснения учителя, фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником, работа в группах, анализ таблиц в учебнике, работа с рисунками в учебнике, самостоятельная работа по опорным конспектам. Работа с	1	Учащиеся должны знать: — роль регуляторных систем. Строение и значение н.с. Знать виды н.с.	Коммуникативные: — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Регулятивные: Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; Познавательные: изучить вопросы отделов н.с. человека.	— формирование осознанности уважительного отношения к коллегам, другим.
48			Строение нервной системы. Спинной мозг	раздаточным материалом. Анализ графиков, таблиц схем.	1	Учащиеся должны знать: Строение и значение н.с.	Коммуникативные: — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	

						<p>Регулятивные:</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>Познавательные: изучить вопросы отделов н.с. человека.</p>		
49			<p>Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	1	<p>Учащиеся должны знать: строение и функции головного мозга</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p> <p>Познавательные: изучить вопросы отделов н.с. человека.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p>	<p>— формирование осознанности уважительного отношения к коллегам, другим.</p>
50			<p>Функции переднего мозга</p>		1	<p>Учащиеся должны знать: строение и функции</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p>	<p>— формирование осознанности уважительного отношения к коллегам, другим.</p>

						<p>полушария большого мозга</p>	<p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p>	<p>коллегам, другим .</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	---------------------------

				Урок изучения нового материала				
51			Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы. Л.р. № 19. «Рефлексы»	Урок изучения нового материала Работа с учебником, работа в группах	1	Учащиеся должны соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств	<p>Регулятивные:</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p>	— формирование осознанности уважительного отношения к коллегам, другим.
Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 часов)								
52			Анализаторы	Урок изучения нового материала Фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником,	1 1		Познавательные: изучить анализаторы, их строение и функции.	
53			Зрительный анализатор	Урок изучения нового материала Слушают	1	Учащиеся должны знать: строение и функции	Познавательные: изучить анализаторы, их строение и функции.	

				объяснения учителя, фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником, работа в группах, анализ таблиц в учебнике, работа с рисунками в учебнике, самостоятельная работа по опорным конспектам.		зрительного анализатора	функции. Зрительный анализатор	
54			Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	Работа с раздаточным материалом. Анализ графиков, таблиц схем	1		Регулятивные: Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу.	— формирование осознанности уважительного отн
55			Слуховой анализатор	Работа с раздаточным материалом. Анализ графиков, таблиц схем	1	Учащиеся должны знать: строение и функции слухового анализатора	Познавательные: изучить анализаторы, их строение и функции слуха и равновесия Регулятивные: Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу.	
56			Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус	работа с рисунками в учебнике. Тестирование.	1	Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств		

Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов)

57			Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности	Обзор – лекция. Самостоятельная работа с учебником, работа в группах	1	Учащиеся должны знать: — строение и виды рефлексов — особенности ВНД человека	Коммуникативные: пользоваться поисковыми системами Интернета. Познавательные: используя материал изучить поведение человека. Рефлекс - основа нервной деятельности.	Осознавать потребность в самообразованию, числе и в самостоятельной деятельности вне п
58			Врождённые и приобретённые программы поведения	Урок изучения нового материала Самостоятельная работа по опорным конспектам. Работа с раздаточным материалом. Анализ графиков, таблиц Самостоятельная работа с учебником, работа в группах, анализ таблиц в учебнике, работа с рисунками в учебнике. Работа с научно-популярной литературой.	1	Учащиеся должны знать: Врождённые и приобретённые программы поведения	Регулятивные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; Коммуникативные: пользоваться поисковыми системами Интернета. Приобретенные формы поведения.	Осознавать потребность в самообразованию, числе и в самостоятельной деятельности вне п Оценивать ситуации с точки зрения безопасного образа сохранения здоров
59			Сон и сновидения	работа с учебником, работа в группах, анализ таблиц в учебнике, работа с рисунками в учебнике. Работа с научно-популярной литературой.	1	Учащиеся должны знать: понятия «сон», «сновидения»	Регулятивные: Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; Коммуникативные: работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска	Оценивать ситуации с точки зрения безопасного образа сохранения здоров

			<p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Написание рефератов и докладов.</p>		<p>информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p> <p>Познавательные: выполнять лабораторные работы под руководством учителя; изучать особенности высшей нервной деятельности человека.</p>	
60		Особенности ВНД человека. Речь и сознание.		1	<p>характеризовать типы нервной системы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <p>— пользоваться поисковыми системами Интернета. приобретенные формы поведения.</p> <p>Регулятивные: — обобщать и делать выводы по изученному материалу</p>	<p>Осознавать потребности, готовность к самообразованию, численность и в самостоятельной деятельности вне</p> <p>Оценивать ситуации с точки зрения безопасного образа сохранения здоровья</p>

				Урок изучения нового материала				
61			Воля. Эмоции. Внимание Л.р. № 20. «Оценка внимания с помощью теста»	Урок изучения нового материала. Работа в группах, с тестами	1		Регулятивные: — обобщать и делать выводы по изученному материалу	Критичное отно своим поступкам, ответственности последствия; — умение слышать другое вести оперировать фак для доказательств для опр существующего м
Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч.)								
62			Роль эндокринной регуляции	Урок изучения нового материала Самостоятельная	1	Учащиеся должны знать: понятия эндокринная	Коммуникативные: готовить устные сообщения и	

				работа с учебником, работа в группах		регуляция	письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников	
63			Функция желез внутренней секреции.		1	Учащиеся должны знать: отличие желез внутренней секреции от желез внешней секреции	Познавательные: Знать функции желез внутренней секреции и их отличие от желез внешней секреции	Осознавать потребность в самообразованию, числе и в самостоятельной деятельности вне

Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (6 часов)

64			Промежуточная аттестация (интегрированный зачет)	Тестирование	1		Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу.	
65			Жизненные циклы. Размножение. Половая система	Урок изучения нового материала Самостоятельная работа с учебником, работа в группах, анализ таблиц в учебнике, работа с рисунками в учебнике.	1	Учащиеся должны знать: — строение и функции органов половой системы человека;	Познавательные: используя материал изучить строение и функции органов половой системы человека	Осознавать потребность в самообразованию, числе и в самостоятельной деятельности вне Оценивать ситуации с точки зрения безопасного образа сохранения здоровья
66			Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	Урок изучения нового материала Слушают объяснения	1	— основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.	Регулятивные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и	готовность и сп учащихся ценности семейно

			учителя, фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником			дополнительных источников; Коммуникативные: пользоваться поисковыми системами Интернета.	— уважительное заботливое отношение к членам своей семьи; — понимание обучения для повышения качества жизни и осознание ответственности за свою профессию; — проведение устной работы над ошибками и внесение корректив в усваиваемые знания; — признание прав каждого человека на собственное мнение; — эмоциональное положительное отношение к сверстникам
			Урок изучения нового материала Работа с материалом презентаций. Написание рефератов и докладов. Слушание и анализ выступлений своих	1	Учащиеся должны знать: Болезни, передающиеся половым путём и пути их предупреждения.	Познавательные: используя материал изучить болезни, передающиеся половым путём и пути их предупреждения. Коммуникативные: пользоваться поисковыми системами Интернета.	Оценивать сложность ситуации с точки зрения безопасного образа сохранения здоровья; Готовность и способность учащихся к принятию ценности семейных традиций; — уважительное заботливое отношение к членам своей семьи

				товарищей.				
67			Развитие ребёнка после рождения. Становление личности.	Делать выводы, обобщения изученного материала	1			
68		Интересы, склонности, способности. Обобщение материала.	1					