

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам проведения**  
**Всероссийских проверочных работ**  
**в МКОУ СОШ № 2 г. Уржума Кировской области**  
**в 2023 году**

В марте - апреле 2023уч.гг. в целях обеспечения мониторинга качества образования(Приказ Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ) в МКОУ СОШ № 2 г. Уржума Кировской области была проведена внешняя оценка качества и уровня обученности обучающихся 4-8, 10 - 11 классов.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений обучающихся по предметам, выявить недостатки, подготовить методические рекомендации для педагогов по улучшению качества знаний обучающихся, а также для самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Всего было заявлено и проведено 26 работ по 10 предметам. Для каждой параллели – свой набор предметов для написания, среди параллелей 6, 7 и 8 классов было автоматическое распределение ВПР по предметам естественно-научного и общественно-научного цикла. Были охвачены следующие предметы:

- |                   |                   |                     |
|-------------------|-------------------|---------------------|
| 1. Русский язык   | 5. Биология       | 9. Химия            |
| 2. Математика     | 6. География      | 10. Английский язык |
| 3. История        | 7. Окружающий мир |                     |
| 4. Обществознание | 8. Физика         |                     |

Для проведения ВПР был составлен график проведения работ, учитывающий время проведения работ и возрастные особенности обучающихся.

**График проведения ВПР весной 2023 года**

**Уржумский**

*(наименование муниципального района)*

**МКОУ СОШ № 2 г. Уржума Кировской области**

*краткое наименование образовательной организации*

Класс*	Учебный предмет	Дата проведения работы	Время проведения (2-4 урок)
4	Русский язык (I часть)	11 апреля	2 урок
	Русский язык (II часть)	13 апреля	2 урок
	Математика	19 апреля	3 урок
	Окружающий мир	26 апреля	3 урок
5	Русский язык	27 апреля	2урок
	Математика	20 апреля	2 урок
	История	12 апреля	2/3 урок
	Биология	04 апреля	2/3 урок

6	Русский язык	08 апреля	2, 3 урок
	Математика	12 апреля	4 урок
	Предметы общественно-научного цикла	05 апреля	4 урок
	Предметы естественно-научного цикла	14 апреля	4 урок
7	Русский язык	18 апреля	2, 3 урок
	Математика	25 апреля	3, 4 урок
	Предметы общественно-научного цикла	10 апреля	3/ 4 урок
	Предметы естественно-научного цикла	06 апреля	2/3 урок
	Иностранный язык	13 апреля 14 апреля	с 1-го урока в течение дня
8	Русский язык	17 апреля	1, 2 урок
	Математика	24 апреля	1, 2урок
	Предметы общественно-научного цикла	11 апреля	2/3 урок
	Предметы естественно-научного цикла	07 апреля	2/3 урок Либо 1 и 2 (в сл.предмета «Химия»)
10 класс	География	23 марта	2, 3 урок
11 класс	География	25 марта	1, 2 урок
	Биология	21 марта	2, 3 урок

(« , » - используется временные возможности обоих указанных уроков;  
« / » - используется время одного из указанных уроков.)

#### Количественный состав участников ВПР-2023

Наименованиепредметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел	11 класс, чел
Количествообучающихся	38	39	43	46	38	10	12

**Вывод:** в работе приняли участие 226 обучающихся из 377 (60 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

## Итоги ВПР-2023 в 4 классах

**Всего обучающихся согласно списочного состава: 38 человек.**

Обучающиеся 4-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: русский язык; математика; окружающий мир.

Средний балл – 3, 56. Качество – 56 %, обученность – 100 %.

### РУССКИЙ ЯЗЫК

**В работе принимали участие: 36 чел. (2 чел. не писали)**

**Результаты следующие:**

	5	4	3	2	Ср.балл	Качество	Обученность
4 «А»	1	3	10	0	3, 13	27 %	100%
4 «Б»	3	7	9	0	3, 68	53 %	100 %
<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>3, 25</b>	<b>39 %</b>	<b>100 %</b>

**Анализ ВПР в 4 а кл.**

**Типичные ошибки:**

- 1) Найти предложение с однородными членами, подчеркнуть однородные члены.
- 2) Выписать из предложения все формы прилагательных с существительными, к которым они относятся. Указать род, число, падеж одной из форм прилагательных.
- 3) Выписать все существительные в той форме, в которой употребляются в предложении. Указать род, склонение, число, падеж одной из форм существительных( по выбору).

Больше всего ошибок, затруднений, не приступали к выполнению заданий (вопр. Ч. 2 № 6,7,8,15):

- Составить и записать план текста из 3 пунктов.
- Определить и записать основную мысль текста.
- задать по тексту вопросы.
- Подумать и написать, в какой ситуации уместно употребить выражение.

**Анализ ВПР в 4 б кл.**

Допущены ошибки при:

- ✓ анализе текста: формулировать основную мысль текста, составлять план, строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения), формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- ✓ определении конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации пословицы, способность строить речевое высказывание в письменной форме;
- ✓ анализе грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно - следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

## МАТЕМАТИКА

В работе принимали участие 36 обучающихся (не писали 2 чел.)

	5	4	3	2	Ср.балл	Качество	Обученность
4 «А»	1	8	7	0	3, 62	56 %	100 %
4 «Б»	4	8	8	0	3, 8	60 %	100 %
<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>3, 72</b>	<b>58 %</b>	<b>100 %</b>

**Анализ ВПР в 4 а кл.: Типичные ошибки:**

1. Затруднения на порядок действий, в вычислениях.
2. Задачи на время( началось...- закончилось...), определить очередность

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:**

3. Задачи на логику и смекалку.

**Анализ ВПР в 4 б классе:**

**Допущены ошибки в:**

- ✓ вычислениях, нахождении значения выражения с многозначными числами;
- ✓ задании на определение времени начала или конца события;
- ✓ выполнении действий с именованными числами;
- ✓ решении текстовых задач в три – четыре действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин;
- ✓ решении логических задач;
- ✓ задании на интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В работе принимали участие 37 обучающихся 1 чел. не писал)

	5	4	3	2	Ср.балл	Качество	Обученность
4 «А»	0	12	5	0	3, 70	71 %	100 %
4 «Б»	1	13	6	0	3, 75	70 %	100 %
<b>ИТОГО:</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>3, 72</b>	<b>70 %</b>	<b>100 %</b>

**Анализ ВПР в 4 а кл:**

**Типичные ошибки:**

1. Название материка.
2. Изображение и название органов человека.
3. Задачи с опытами.
4. Что обозначают дорожные знаки.
5. Неполные ответы на тему: « Профессия» ( инструменты, какими пользуются, польза для общества).
6. Растения твоего региона ( не менее 3 растений). Описать растение, как оно используется в природе.

**Вызывали наибольшие затруднения вопросы, требующие полных ответов, умения мыслить и развернуто излагать свои мысли (№ 6,7, 9, 10):**

-Почему важно всей семьей поддерживать порядок в доме, украшать его и заботиться о нем.

- Почему для человека важно общение со своими братьями, сестрами и другими членами семьи.

- Вопросы, требующие краеведческих и исторических знаний (Памятники истории и культуры твоего региона, назвать не менее 2 памятников и рассказать об одном из них.)

**Анализ ВПР в 4 б классе:**

**Допущены ошибки в:**

- ✓ указании на карте мира материков и природных зон;
- ✓ формулировке вывода на основе проведенного опыта и описании эксперимента;
- ✓ расшифровке знаков-пиктограмм, относящиеся к транспортным и экологическим;
- ✓ задании 8.3, которое направлено на понимании социальной значимости труда представителей профессий;
- ✓ размышлении в письменной речи на заданную тему;
- ✓ зад. 10 К2 и 10 К3: затрудняются написать о памятниках истории и культуры, которые находятся в регионе, дать описание растению и рассказать об его использовании.

### **Итоги ВПР -2023 в 5 классах**

**Согласно списочного состава: 39 обучающихся, не писали 4 человека.**

Обучающиеся 5-х классов писали ВПР в штатном режиме по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология. Средний балл – 3, 54. Качество знаний – 53 %, обученность – 92 %.

Предмет	Количество писавших работу					ИТОГ
		5	4	3	2	
Русский язык	35	4	16	13	2	Ср.б. – 3, 63 Кач. – 57 % Об-ть – 94 %
Математика	36	3	15	12	6	Ср.б. – 3, 42 Кач. – 50 % Об-ть – 83 %
История	36	4	15	17	0	Ср.б. – 3, 64 Кач. – 53 % Об-ть – 100 %

<b>Биология</b>	35	2	16	14	3	Ср.б. – 3, 49 Кач. – 51 % Об-ть – 91 %
-----------------	----	---	----	----	---	--

**Русский язык:** типичные ошибки при написании работы в заданиях на:

- 1) определение частей речи
- 2) фонетический разбор

Хорошо справились с синтаксическим разбором предложений. Показали хороший уровень знания членов предложений.

**Математика:**

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№ 3 Текстовая задача на обыкновенные дроби.

№ 5 Текстовая задача на движение.

№ 7 Умение извлекать и анализировать информацию, данную в таблице.

№ 9 Задача на пространственное мышление.

№ 10 Задача на определение периметра геометрической фигуры по рисунку и построение геометрической фигуры по заданному периметру.

### **Анализ ВПР по биологии**

#### Задание 2

Работа с текстом, определение процесса, вывод о значении этого процесса.

#### Задание 3

Определение биологических наук.

#### Задание 4

Части микроскопа, выполняемая функция.

#### Задание 6

Причинно-следственные связи обитания животных в разных климатических условиях.

#### Задание 7

Работа с текстом, определение среды обитания, приспособления для обитания в этой среде, взаимоотношения организмов.

**Вывод:** Исходя из анализа, следует включить в учебный процесс:

- Задания на вычленение содержащихся в тексте основных событий;
- задания на сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

**История:** затруднения в сопоставлении исторических событий страны и их дальнейшее влияние на историю страны; затрудняются описать историческое событие и привести факты, поддерживающие мысль.

### Итоги ВПР – 2023 в 6 классе

**Согласно списочного состава: 43 человека**

Обучающиеся 6 классов писали ВПР в штатном режиме по следующим предметам: русский язык, математика, ВПР по предметам естественно-научного и общественно-научного циклов.

**Средний балл – 3,46. Качество – 47 %, обученность – 95 %.**

Предмет	Количество писавших Работу	5	4	3	2	Ср. балл	Кач-во/ Обуч-ть
Русский язык	41	2	16	19	4	3,39	46 %/ 90 %
Математика	42	5	12	20	5	3,40	40 %/ 88 %
Биология (6 б кл.)	20	0	4	14	2	3,1	20 %/ 90 %
География (6 а кл.)	20	2	9	9	0	3,65	55 %/ 100 %
История (6 б кл.)	20	0	11	9	0	3,55	55 %/ 100 %
Обществознание (6 а кл.)	22	2	12	8	0	3,72	64 %/ 100 %

#### Русский язык:

- Задание № 12 – лексическое значение слова. Употребление слова в другом значении
- Задание № 13 – определить стилистическую окраску слова.
- Задание № 4 – объяснить значение фразеологизма и описать ситуацию употребления в предложении.

**Затруднения вызвали задания :**

- Задание № 3 – фонетика
- Задание № 6 – найти и исправить грамматическую ошибку.

## Русский язык: Анализ ВПР по русскому языку в 6 –а классе в 2023 году.

### Характеристика заданий ВПР-2023 по русскому языку в 6 классе

№	Содержание Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе.	Макс балл	Справились
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. <b>Соблюдение орфографических норм.</b>	4	11 чел.
		3	6 чел.
		2	4 чел.
		1	1 чел.
		0	0
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. <b>Соблюдение пунктуационных норм.</b>	3	10
		2	9
		1	2
		0	1
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. <b>Правильность списывания текста.</b>	2	21
		1	1
		0	0
2К1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	3	22
2К2	Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	3	19
		2	3
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	3	1
		2	9
		1	3
		0	9
2К.4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение,	3	12
		2	8
		1	1
		0	1

	классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.		
3.1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.	1	21
		0	1
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	18
		0	4
4	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	2	14
		1	6
		0	2
5	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	3
		2	9
		1	5
		0	5
6	Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения  Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	2	7
		1	14
		0	1
7.1	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	19
		0	3
7.2	Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль	1	12
		0	10
8.1	Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	18
		1	0
		0	4
8.2	Умение обосновывать выбор предложения с обращением	1	15
		0	7
9	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое,	2	5
		1	6
		0	11

	просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.		
10	Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	3 2 1 0	4 6 6 6
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.	2 1 0	7 8 7
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	1 0	13 9
12.2	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	2 1 0	8 5 9
13.1	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	1 0	19 3
13.2	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.	1 0	10 12
14.1	Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.	2 1 0	15 0 7
14.2	Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	2 1 0	10 4 8

Задания проверочной диагностической работы в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** было нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 5** проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание 6** проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задание 7** проверяло (предметное умение) учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже).

**Задание 8** проверяло умение находить обращение, однородные члены предложения, сложное предложение (учебно-языковое опознавательное умение), применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

**Задание 11** также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**В задании 13** проверялись: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** предполагало распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

#### **Выводы:**

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 1К3 – Правильность списывания текста

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов

№3.1.-Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 3.2.-Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове.

№7.1.- Распознавание предложения и места постановки тире.

№8.1.- Распознавание предложения с обращением.

№13.1.- Распознавание стилистической окраски слова.

2. Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме ( составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Математика:**

**Типичные ошибки:**

**Задание 3** проверяется умение находить часть числа и число по его части.

**Задание 9** проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

**Задание 11** проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

**Задание 12** направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

**Задание 13** является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

### **Анализ ВПР по географии**

**Задание 2**

Определение координат и географического объекта.

**Задание 3**

Работа с фрагментом топографической карты.

**Задание 7**

Работа с текстом. Выбрать предложения отвечающие на вопрос.

**Задание 9**

Работа с табличными данными «Численность и показатели рождаемости».

**Вывод:** Исходя из анализа следует проводить:

1. Индивидуальную работу с учащимися.
2. Готовить дифференцируемые задания с учетом контингента класса.
3. Проводить работу над ошибками.
4. Продолжить работу с терминами, понятиями и определениями.
5. Прививать навыки работы со статистическими таблицами и умения анализировать, объяснять, приводить свои доводы, обобщать.

### Анализ ВПР по биологии

#### Задание 2

Определить взаимосвязи между целым и его частями.

#### Задание 4

Определить причинно-следственные связи.

#### Задание 7

.Определение частей клетки.

#### Задание 8

Работа с текстом. Определить условия развития растения, сделать вывод.

**Вывод:** Исходя из анализа следует проводить:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**История:** затруднения с заполнением таблиц с приведением примеров; затрудняются назвать исторические личности и их вклад в развитие истории страны, а также влияние исторических событий.

**Обществознание:** обучающиеся испытывают трудности в заданиях на работу с высказываниями, объяснение его смысла. Не все обучающиеся справились с составлением сообщений, используя приведенные понятия.

## Итоги ВПР – 2023 в 7 классе

**Согласно списочного состава: 46 человек**

Обучающиеся 7 класса писали ВПР в штатном режиме по следующим предметам: русский язык, математика, английский язык, предметы из числа естественно-научного и общественно-научного цикла.

**Средний балл –3, 38. Качество –40 %, обученность–86 %.**

Предмет	Количество писавших работу	5	4	3	2	Ср.балл	Кач-во Обуч-ть
Русский язык	41	8	12	18	3	3, 60	43 %/ 93 %
Математика	42	3	13	21	5	3.33	31 %/ 90 %
Биология (7 а кл.)	22	5	7	9	1	3.73	55 %/ 95 %
Физика (7 б кл.)	21	2	4	12	3	3,23	29 %\ 86 %
История (7 а кл.)	20	2	11	7	0	3, 75	65 %\ 100 %
Общество Знание (7 б кл.)	20	1	6	13	0	3, 4	35 %\ 100 %
Английский язык	40	1	7	8	24	2, 63	20 % 40 %

### Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Класс: 7

Дата проведения: 18.04.2023 г.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47

Высокий балл – 43-47 б набрали 8 уч., низкий балл – 12-20 б набрали 3 уч.

#### Структура проверочной работы:

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов):

- 1) Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- 2) Проводить морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализы слов.
- 3) Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления морфологических признаков слова.
- 4) Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

- 5) Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
- 6) Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.
- 7) Распознавать предложения с причастными и деепричастными оборотами, ставить знаки препинания и уметь обосновать свой выбор.
- 8) Анализировать различные виды предложений, распознавать предложения с обращением, причастными и деепричастными оборотами, ставить знаки препинания и уметь обосновать свой выбор.
- 9) Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли.
- 10) Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, анализировать текст с точки зрения типа речи.
- 11) Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.
- 13) Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- 14) Распознавать значение фразеологической единицы – пословицы.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 а, 7 б	46	41	8	12	18	3	93 %	49 %

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1(пунктуация), 2 (морфологический разбор), 3, 7, 8, 11, 13, 14.

**4 уч.** вообще не приступали к заданиям 11, 12, 13, 14, которые предполагают достижение следующих планируемых результатов:

**11.** Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

**12.** Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

**13.** Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

**14.** Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

**Выводы:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы.

**Вывод:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложнённые списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы и предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

**Математика:** Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№ 2 Действия с десятичными дробями. Вычислительные навыки.

№ 7 Извлечение информации предоставленной на диаграмме.

№ 9 Решение уравнения. Приемы решения уравнений.

№ 10 Решение текстовой задачи.

№ 11 Преобразование буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения.

№ 13, 14 Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

№ 15 Умение представлять данные в виде графика.

№ 16 Текстовая задача повышенной сложности на движение.

Большая часть обучающихся к заданию № 16 не приступали.

### **Анализ ВПР по биологии**

#### **Задание 4**

Работа с текстом, выбор из списка утверждений относящихся к описанию данных признаков.

#### **Задание 8**

Работа по выбору правильных утверждений о видоизмененных органах растений.

#### **Задание 9**

Работа с изображениями и разделение представителей на группы.

#### **Задание 10**

Затруднения с распределением организмов на группы по схеме эволюции растительного мира.

**Выводы:** Исходя из анализа следует проводить:

- 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- 2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**История:** типичные затруднения при работе с картой: затрудняются указать города и реки; аргументация точки зрения не находит обоснований в ответах обучающихся; не могут определить значение исторических фактов на развитие и становление государства.

По обществознанию с трудом дают объяснение смысла высказывания, составление сообщения о социальных нормах, используя приведенные понятия.

### **Анализ выполнения работ по физике**

#### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 11 заданий, ответом к заданиям 1, 3-6, 8-9 является последовательность чисел или слово, последовательность слов. Задания 2, 7, 10,11 предполагают развернутый ответ.

В 8 классе обучается **29** обучающихся. В написании ВПР по физике приняли участие 27 человек, что составило 93% от общего количества обучающихся данного класса.

#### **Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 10,11**

Справились с этими заданиями менее 0% учащихся. Причина невыполнения заданий считаю повышенную сложность задания. Задание предполагает использование навыков смыслового чтения, а у ребят в этом большой пробел после дистанционного обучения. Также обучающимся тяжело даются задания в несколько действий.

Единичные решения были на задания 2,3,6,8. Это качественные и расчетные задачи, которые требуют обдуманного решения. Темы заданий «Инерция», «Мощность», «Энергия», «Механическое движение». В результате дистанционного обучения дети не только не усвоили темы «Мощность» и «Энергия», у них не было повторения и ранее изученных.

#### **Задания, выполненные в большом количестве 1,4,7,9**

Это задания на измерение величин, движение, массу и плотность. Эти темы изучаются в начале 7 класса и были усвоены обучающимися хорошо.

Таким образом, неудовлетворительные результаты написания ВПР в основном обуславливаются дистанционным обучением.

### **Итоги ВПР-2021 в 8 классах**

**Обучающихся согласно списка: 38 человек**

Обучающиеся 8 класса писали ВПР в штатном режиме по следующим предметам: русский язык, математика, предметы из числа естественно-научного и общественно-научного цикла.

**Средний балл – 3, 32. Качество – 34 %, обученность –93 %.**

Предмет	Количество писавших работу	5	4	3	2	Ср.балл	Кач-во\ Обуч-ть
Русский язык	33	2	8	19	4	3,24	30%\ 89 %
Математика	35	3	7	22	3	3.28	29 %\ 91 %
География (8 а кл.)	17	0	4	13	0	3,24	24 %\ 100 %
История (8 б кл.)	19	2	8	9	0	3,63	53 %\ 100 %
Биология (8 б кл.)	20	2	9	9	0	3,65	55 %\ 100 %
Физика (8 а кл.)	17	0	2	11	4	2,88	12 %\ 76 %

### АНАЛИЗ ВПР 2023 МАТЕМАТИКА 8-Б КЛАСС

Работу писали 19 человек из 20.

1 задание: пример на вычисление – справились все.

2 задание: решение квадратного уравнения – один человек не решал.

3 задание: задача на соотношение - 2 человека решили неверно.

4 задание: неравенства – тема не изучается в 8 классе, но тем не менее, всего 2 человека допустили ошибки, один не приступал.

5 задание: линейная функция – 8 человек не справились, 1 не приступал.

6 задание: диаграммы – все в основном справились.

7 задание: работа с таблицей, вычисления – 7 человек не справились, один не приступал.

8 задание: квадратные корни - все справились

9 задание: свойства степеней – справились в основном все

10 задание: вероятность – справились 50%.

11 задание: задача на проценты – 9 человек не справились, один не приступал

12 задание: нахождение тангенса угла – не справились 3 человека.

13 задание: прямоугольный треугольник – 3 человека ошиблись, 2 не приступали.

14 задание: геометрия- выбрать утверждение – ошиблись 6 человек.

15 задание: задача практического характера – справились 6 человек.

16 задание из двух заданий: работа с диаграммой и построение графика- затруднения в построении графика, не справились более 50 процентов.

17 задание: геометрическая задача – решили 3 человека, не приступали 10 человек.

18 задание: текстовая задача – верно решил 1 человек, не приступали 13.

19 задание: задача на смекалку – не решили все.

Наиболее сложными и мало выполнимыми были задания с применением геометрического материала, задача на составление уравнения при решении текстовой задачи, задача на проценты, задание с большим текстом, где нужно было выбрать ключевые моменты и перенести их на построение графика, а также при решении нестандартных задач.

Таким образом, следует обратить внимание на геометрический материал, особо на отработку теоретического материала с выходом на практику; на решение задач на проценты, на развитие функциональной математической грамотности, т.к. в задачах на реальные математические ситуации много ошибок или ученики вообще не приступали, на развитие математической логики при решении задач на смекалку.

### **АНАЛИЗ ВПР 2023 МАТЕМАТИКА 8-А КЛАСС**

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся:

№ 3 Текстовая задача на соотношение частей.

№ 5 Функции. Нахождение координат точки пересечения прямой с осью ОХ. Решение линейного уравнения и решение системы линейных уравнений.

№ 7 Умение извлекать и анализировать информацию данную в таблице.

№ 10 Решение задачи на простейший случай оценивать вероятность события.

№ 11 Текстовая задача на проценты в несколько действий.

№ 14, 17 Умение оперировать геометрическими понятиями, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

№ 18 Решение текстовой задачи на движение (выполняли 4 человека).

№ 19 Решение задачи повышенного уровня сложности на логическое мышление и умение проводить математические рассуждения (выполняли 2 человека).

Большая часть обучающихся к заданиям № 18 и № 19 не приступали.

### **Анализ ВПР по русскому языку**

**Самыми сложными для ребят оказались задания:**

- Задание № 15 – Обособленные определения и условия обособления. Не могут объяснить.
- Задание № 16 – обособленные обстоятельства и выбор условия обособления.

**Не изучали – задание № 14. Вводные слова.**

**Затруднения вызвали задания:**

- Задание № 3 – написание не с различными частями речи. Не могут выбрать условия выбора и объяснить .
- Задание № 6 – грамматические ошибки

Не приступали к заданиям: № 9 (средства выразительности), 10 ( лексическое значение), 15, 16

### **Анализ ВПР по географии**

#### **Задание 2**

Определение координат. Расчет расстояния в километрах с помощью таблицы.

#### **Задание 4**

Расчет падения и уклона реки.

#### **Задание 5**

Работа с климатограммами.

#### **Задание 6**

Испытывают затруднения с умением анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

**Вывод:** Исходя из анализа следует проводить:

1. Индивидуальную работу с учащимися.
2. Готовить дифференцируемые задания с учетом контингента класса.
3. Проводить работу над ошибками.
4. Продолжить работу с терминами, понятиями и определениями.
5. Прививать навыки работы со статистическими таблицами и умения анализировать, объяснять, приводить свои доводы, обобщать.

**Химия:** справились с определением химических веществ по рисунку; определении действующего вещества; названии формулы вещества и определении его молярной массы; работа с таблицей элементов по названным признакам также не вызвала затруднений; определении вещества по заданным признакам.

Затрудняются в составлении химических реакций и названии признаков этих реакций; работе с определением количества поступивших веществ от заданного количества

вещества; работа с формулами химических уравнений и определение типа этих реакций.

### Итоги ВПР-2023 в 10 классе

**Обучающихся согласно списка: 10 человек.**

Обучающиеся 10 класса писали ВПР в режиме апробации по географии.

**Средний балл – 4, 1. Качество – 100 %, обученность – 100 %.**

Предмет	Количество писавших работу	5	4	3	2	Ср.балл	Кач-во\ Обуч-ть
География	10	1	9	0	0	4, 1	100 %\ 100 %

### Анализ ВПР по географии 10 класс

#### Задание 8

Работа с картой. Не смогли определить в каких регионах проводилась прямая трансляция по футболу.

#### Задание 11

Вызвало затруднение с выбором правильных ответов из представленных утверждений.

#### Задание 14

Работа с текстом. Путают столицы государств.

#### Задание 17

Задание вызвало затруднение в приведении своей точки зрения и двух доводов.

**Вывод:** Исходя из анализа следует проводить:

1. Индивидуальную работу с учащимися.
2. Готовить дифференцируемые задания с учетом контингента класса.
3. Проводить работу над ошибками.
4. Продолжить работу с терминами, понятиями и определениями.
5. Прививать навыки работы со статистическими таблицами и умения анализировать, объяснять, приводить свои доводы, обобщать.

### Итоги ВПР-2023 в 11 классе

**Обучающихся согласно списка: 12 человек.**

Обучающиеся 10 класса писали ВПР по географии и биологии.

**Средний балл – 4, 11. Качество – 83 %, обученность – 100 %.**

Предмет	Количество писавших работу	5	4	3	2	Ср.балл	Кач-во\ Обуч-ть
География	12	1	8	3	0	3, 83	75 %/ 100 %
Биология	10	5	4	1	0	4, 4	90 %/ 100 %

### Анализ ВПР по географии 11 класс

#### Задание 4

Работа с картой прогноза погоды. Не смогли определить город, погоду в котором будет определять циклон.

#### Задание 5

Работа с картой прогноза погоды. Не смогли определить город по составленному прогнозу погоды.

#### Задание 10

Вызвало затруднение задание, в котором учащиеся не смогли проанализировать данные таблицы динамика объемов ВРП

**Вывод:** Исходя из анализа следует проводить:

1. Индивидуальную работу с учащимися.
2. Готовить дифференцируемые задания с учетом контингента класса.
3. Проводить работу над ошибками.
4. Продолжить работу с терминами, понятиями и определениями.
5. Прививать навыки работы со статистическими таблицами и умения анализировать, объяснять, приводить свои доводы, обобщать.

### Анализ ВПР по биологии 11 класс

**Исходя из результатов ВПР по биологии, можно сделать вывод о том, что затруднения у обучающихся вызывают следующие виды заданий:**

**Задание 2.3:** Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

**Задание 5** Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических

факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

**Задание 11.2.** Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

**Задание 13.** Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

### Общие выводы и принимаемые решения

**Общий результат по школе в 2023 году: средний балл – 3, 63. Качество – 59 %, обученность – 95 %.**

### ИТОГИ ВПР за 3 последние года:

Парал лель	Кач- во	Обуч -ть	Ср.б .	Парал лель	Кач- во	Обуч -ть	Ср.б.	Пара л лель	Кач- во	Обуч -ть	Ср.б.
2020-2021 уч.гг.				ОСЕНЬ 2022 г. (по итогам 2021-2022 уч.гг.)				ВЕСНА 2022-2023 уч.гг.			
4 кл	67	96	3, 75	5 кл	49	91	3, 48	4 кл	56	100	3, 56
5 кл	45	81	3, 38	6 кл	58	84	3, 38	5 кл	53	92	3, 54
6 кл	33	86	3, 2	7 кл	31	73	3, 06	6 кл	47	95	3, 46
7 кл	12	73	2, 91	8 кл	28	82	3, 12	7 кл	40	86	3, 38
8 кл	29	87	3, 18	9 кл	35	82	3, 22	8 кл	34	93	3, 32
								10 кл	100	100	4, 1
								11 кл	83	100	4, 11
<b>ИТО ГО</b>	<b>48</b>	<b>87</b>	<b>3, 46</b>	<b>ИТО ГО</b>	<b>40</b>	<b>82</b>	<b>3, 25</b>	<b>ИТО ГО</b>	<b>59</b>	<b>95</b>	<b>3, 63</b>

По итогам написания ВПР – 2023 в ОО планируется провести итоговый педагогический совет (июнь 2023 г.), на котором будет рассмотрена данная тема. Планируется проведение итоговых родительских собраний, где родителей также ознакомят с результатами ВПР.

Определены факторы низкого качества знаний обучающихся по предметам, по которым будет рекомендовано внести в работу по предмету корректировку с целью восстановления пропусков в знаниях обучающихся. Учителям, работающим с обучающимися с низким уровнем познавательных способностей включить в деятельность индивидуальные консультации для таких обучающихся.

## Решение, принятое по итогам ВПР – 2023 (ВЕСНА)

1. Обсудить результаты ВПР- 2023 на педагогическом совете. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.

2.2. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 15.06.2023.

3. Классным руководителям 4–8-х, 10-11-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 31.05.2023 г.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям:

соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_/Морозова Е.В./