

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
г. Уржума Кировской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
МКОУ СОШ № 2 г. Уржума
Руководитель ШМО
_____ Лобанова Л.С.

Протокол № 1

"30" августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР
_____ Морозова Е.В.

Протокол № 1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ № 2
г. Уржума
_____ Коровиченко В.А.

Приказ № 89

от "31" августа 2022г.

Рабочая программа по предмету
«Родная русская литература»
(предметная область «Филология»)
для 9 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы
Санникова Людмила Борисовна
высшая квалификационная категория

г. Уржум, 2022

Введение

Рабочая программа по предмету «Родная литература (русская)», предметная область «Родной языки родная литература» для 9 класса составлена:

- **в соответствии** с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ (17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями)

- **на основе** требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 2 г. Уржума

- **с учетом** авторской программы по родной литературе (русской) (автор О.А.Александрова)

Место учебного предмета

«Родная литература (русская)» в учебном плане

В 9 классе выделяется 17 часов в год (из расчёта 0,5 учебного часа в неделю).

Уровень изучения учебного материала базовый

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Пятый год обучения (17ч) 9

КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ– РОДИНА МОЯ (5 ч)

Преданья старины глубокой(2 ч)

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).

В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

М.И.Цветаева.«Генералам двенадцатого года».

Города земли русской (1 ч)

Петербург в русской литературе

А.С.Пушкин.«Город пышный, город бедный...»

А.А.Ахматова.«Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).

Д.С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

Родные просторы (1 ч)

Степь раздольная:

«Ужты, степь ли моя, степь Моздокская...»(русская народная песня).

И.З.Суриков.«В степи».

А.П.Чехов. «Степь»(фрагмент).

Проверочная работа по итогам изучения раздела –1ч.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч)

Праздники русского мира (2 ч)

Августовские Спасы

К.Д.Бальмонт. «Первый спас».

Б.А.Ахмадулина .«Ночь упаданья яблок».

Е.А.Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Е.И.Носов.«Яблочный спас».

Тепло родного дома(1 ч)

Родительский дом

В.П.Астафьев.«Далёкая и близкая сказка»(рассказ из повести «Последний поклон»).

Проверочная работа по итогам изучения раздела –1 ч.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР– РУССКАЯ ДУША (8 ч)

Не до ордена–была бы Родина(1ч)

Великая Отечественная война

М.В.Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

Ю.М.Нагибин.«Ваганов».

Загадки русской души (3 ч)

Судьбы русских эмигрантов

Б.К.Зайцев. «Лёгкое бремя».

А.Т.Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках (2 ч)

Прощание с детством

Ю.И.Коваль. «От Красных ворот»(фрагмент).

Лишь слову жизнь дана(1 ч)

«Припадаю к великой реке...»

И.А.Бродский. «Мой народ».

С.А.Каргашин. «Я–русский! Спасибо, Господи!..»

Проверочная работа по итогам изучения раздела –1ч.

1. Тематическое планирование.

Пятый год обучения (9 класс)

Блок	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
Раздел 1. РОССИЯ—РОДИНА МОЯ			5
Преданья старины глубокой	<i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</i> Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня) В.А.Жуковский. «Певец во стане русских воинов»(в сокращении)	Обеспечить нравственное воспитание учащихся: ознакомить с необходимой литературой по этому вопросу для воспитания у них таких нравственных качеств, как патриотизм, коллективизм, гуманизм и других общечеловеческих ценностей.	2
	А.С.Пушкин.«Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент) М.И.Цветаева.«Генералам двенадцатого года»		
Города земли русской	<i>Петербург в русской литературе:</i> А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге»(«Вновь Исакий в облаченьи...») Д.С.Самойлов.«Над Невой»(«Весь город в плавных разворотах...»)		1
Родные просторы	<i>Степь раздольная:</i> «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...»(русская народная песня) И.З.Суриков. «В степи» А.П.Чехов. «Степь»(фрагмент)		1
Проверочная работа по итогам изучения раздела			1
Раздел 2.РУССКИЕ ТРАДИЦИИ			4
Праздники русского мира	<i>Августовские Спасы:</i> К.Д.Бальмонт. «Первый спас» Б.А.Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок» Е.А.Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...» Е.И.Носов. «Яблочный спас»	Содействовать эстетическому воспитанию учащихся, ознакомить их с произведениями литературы и искусства, эстетикой труда, природы,	2

Тепло родного дома	Родительский дом: В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	науки, быта	1
Проверочная работа по итогам изучения раздела			1
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР– РУССКАЯ ДУША			8
Не до ордена – была бы Родина	Великая Отечественная война: М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» Ю.М.Нагибин. «Ваганов»	Воспитывать через изучение произведений XIX-XX века умение преодолевать трудности, силу воли, настойчивость, упорство, коллективизм.	1
Загадки русской души	Судьбы русских эмигрантов: Б.К.Зайцев. «Лёгкое бремя» А.Т.Аверченко. «Русское искусство»		3
О ваших ровесниках	Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)		2
Лишь слову жизнь дана	«Припадаю к великой реке...»: И.А.Бродский. «Мой народ» С.А.Каргашин. «Я –русский! Спасибо, Господи!..»		1
Проверочная работа по итогам изучения раздела			1
			17 ч.

