

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой
Уржумского района Кировской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
МКОУ СОШ № 2 г. Уржума
Руководитель ШМО
_____ Лобанова Л.С.
Протокол № 1
"30" августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР
_____ Морозова Е.В.
Протокол № 1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ № 2
г. Уржума
_____ Коровиченко В.А.
Приказ № 89
от "31" августа 2022г.

Рабочая программа по предмету
«Родной язык (русский)»
для 7 класса
(базовый уровень)

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы
Щелчкова Ольга Викторовна

Введение

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)», предметная область «Родной языки родная литература» для 7 класса составлена:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ (17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями)

- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 2 г. Уржума

- с учетом авторской программы по родному языку (русскому) (автор О.А.Александрова)

Рабочая программа разработана на 34 часа (1 час в неделю в течение 34 недель обучения)

Уровень изучения учебного материала базовый

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

«Язык и культура»:

- пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

- ☐ соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- ☐ различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- ☐ употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- ☐ соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- ☐ употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- ☐ корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- ☐ употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- ☐ анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- ☐ редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- ☐ выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- ☐ анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- ☐ корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- ☐ редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
- ☐ соблюдать русскую этикетную манеру общения;
- ☐ использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- ☐ использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- ☐ использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- ☐ использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

- ☐ использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- ☐ использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- ☐ анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;
- ☐ распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;
- ☐ анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи;
- ☐ анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;
- ☐ уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- ☐ уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- ☐ создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- ☐ строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- ☐ владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

2. Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание изучаемого материала
Раздел 1. Язык и культура	<p>Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.</p> <p>Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (<i>губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз</i> и т. п.).</p>
Раздел 2. Культура речи	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроеизводными предлогами (<i>на дом, на гору</i>).</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов <i>очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить</i>), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа <i>висящий – висячий, горящий – горячий</i>.</p> <p>Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов</p>

	<p>грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (<i>махаеть – машеть; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать</i>).</p> <p>Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения.</p>
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др.</p> <p>Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные(дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Сильные позиции текстов, их типы. Информативная функция заголовков.</p> <p>Функциональные разновидности языка.</p> <p>Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.</p> <p>Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.</p> <p>Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Притча.</p>

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Содержание	Кол-во часов всего	Ключевые воспитательные задачи
Язык и культура	11	<p>Воспитывать уважение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.</p> <p>Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.</p> <p>Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</p>
Культура речи	11	<p>Воспитывать потребность к миру как главному принципу человеческого общежития.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать</p>

		доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения.
Речь.Текст.	12	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества и человека
ИТОГО:	34 часа	

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока
1	Русский язык как развивающееся явление.
2	Русский язык как развивающееся явление.
3	Устаревшие слова – живые свидетели истории.
4	Историзмы
5	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности
6	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности
7	Употребление устаревшей лексики в новом контексте
8	Употребление устаревшей лексики в новом контексте
9	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи
10	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи
11	Проверочная работа № 1
12	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение
13	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях
14	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях
15	Трудные случаи употребления паронимов
16	Трудные случаи употребления паронимов
17	Типичные грамматические ошибки
18	Типичные грамматические ошибки
19	Типичные грамматические ошибки
20	Традиции русской речевой манеры общения
21	Нормы русского речевого и невербального этикета
22	Проверочная работа № 2
23	Традиции русского речевого общения
24	Традиции русского речевого общения
25	Текст. Виды абзацев
26	Текст. Виды абзацев
27	Заголовки текстов, их типы
28	Разговорная речь. Спор и дискуссия
29	Разговорная речь. Спор и дискуссия
30	Публицистический стиль. Путевые заметки

31	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности
32	Язык художественной литературы. Притча
33	Язык художественной литературы. Притча
34	Проверочная работа № 3