



## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 6 класса создана в основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2016-2017 года;

- приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- учебного плана МКОУ СОШ № 2;

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

### Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского

образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

-способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

-способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

-способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

-демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

-способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## Планируемые результаты освоения программы

### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>6 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметног о содержани я	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математическ ие знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч-ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>6 класс</b>	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей; формулирует собственную	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний позиции норм морали и общечеловечес- ких	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч ных знаний с позиции норм морали и	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей, прав и обязанностей

	позицию по отношению к прочитанному	ценности общечеловеческих ценностей	мораль общечеловеческих ценностей	общечеловеческие обязанности граждан страны	правды справы
--	-------------------------------------	--	--------------------------------------	--	------------------

## Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

4 часа на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 4 часов для модуля естественнонаучной грамотности;

- 1 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы

1 раздел – модуль «читательская грамотность».

2 раздел – модуль «математическая грамотность»,

3 раздел – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 раздел – модуль «финансовая грамотность»

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

## Тематическое планирование

### *Модуль «Основы читательской грамотности»*

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1		1	Беседа, конкурс
2.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1		1	Работа в парах, Квест, игра «Что? Где? Когда?».

3.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Тестирование.	1		1	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>3,5</b>	

### *Модуль «Основы математической грамотности»*

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, соревнование Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
2.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1	0,5	0,5	Беседа, урок-исследование, моделирование
3.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра
4.	Тестирование.	1	0,5	0,5	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

### *Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»*

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
<b><i>Строение вещества</i></b>					
1.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5	Моделирование.
<b><i>Тепловые явления</i></b>					
2.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
<b><i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i></b>					
3.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование Проектная работа.
<b><i>Живая природа</i></b>					
4.	Царства живой природы. Тестирование.	1	0,5	0,5	Квест Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

*Модуль: «Основы финансовой грамотности»*

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Формы деятельности</b>
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	1		1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		1	Круглый стол, игра. Беседы, диалоги, дискуссии.
3.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	1	0,5	0,5	Викторина, квест, квиз.
4.	Тестирование.	1		1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>3,5</b>	

Календарно-тематическое планирование курса

№ урока п/п	Название раздела/ количество часов	№ урока в разде ле	Тема урока	Дата
1	Читательская грамотность -4 ч	1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	
2		2	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	
3		3	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	
4		4	Тестирование.	
5	Математическая грамотность-4 ч.	1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	
6		2	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	
7		3	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	
8		4	Тестирование.	
9	Основы естественнонаучной грамотности -4 ч.	1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	
10		2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	
11		3	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	
12		4	Царства живой природы. Тестирование	
13	Основы финансовой грамотности -4 ч.	1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	



14		2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	
15		3	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	
16		4	Тестирование.	
17	Аттестация, завершающая освоение программы -1 ч.	1	Итоговое тестирование. Обобщающий урок. Подведение итогов.	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Липсиц, И. В. Лб1 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —352 с.
2. Бердибаева Г.Т. и другие. Международное исследование PISA. Методическое пособие. Астана: НЦ ОСО, 2012, 115 с.
3. Сабиева К.У., Корчевский В.Е. Развитие функциональной грамотности на уроках естественно-математических дисциплин: методические рекомендации. Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», 2014- 89 с.
4. Ковалева Г.С., к.п.н., Красновский Э.А., к.п.н., Краснокутская Л.П., к.ф.-м.н., Краснянская К.А., к.п.н. Международная программа PISA 2000 «Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию», Москва 2003.
5. Богданова Н.Н. Форма тестовых заданий по химии. Естествознание в школе, 2005, №3.
6. Руколеева Л.В., СБОРНИК разноуровневых заданий по развитию читательской грамотности учащихся Павлодар, 2018

**Технические средства обучения:** компьютер, интерактивная доска, проектор

**Интернет-ресурсы и информационно - коммуникативные средства обучения:**

- <http://www.school.edu..ru> – российский общеобразовательный Портал
- Школьный портал [http://WWW/ portalschool.ru](http://WWW/portalschool.ru)
- Презентации по темам курса