

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
г. Уржума Кировской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
МКОУ СОШ № 2 г. Уржума

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ СОШ № 2  
\_\_\_\_\_Коровиченко В.А.

Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Карпова Е.Л.

\_\_\_\_\_ Морозова Е.В.

Протокол № 1  
от "30" августа 2022 г.

Протокол № 1  
от "30" августа 2022 г.

Приказ № 89  
от "31" августа 2022 г.

**Рабочая программа  
для 7 класса основного  
общего образования  
по географии  
(базовый уровень)  
на 2021-2022 учебный год**

Программу составила  
учитель географии  
Карпова Е.Л.  
стаж работы 12 лет

Уржум, 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**учебного курса «География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс» (ФГОС)**  
**Базовый уровень.**

Курс « География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» открывает страноведческий блок школьной географии. Программа курса географии 7 класс составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 2 г. Уржума, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, с учетом примерной программы « География.6-10 классы.» составитель А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Путятин и др. Москва: Вентана-Граф, 2018.

Расширение направлено на усиление изучения страноведческой основы курса. У учащихся переходного возраста отмечается усиление познавательного интереса к явлениям природы и событиям общественной жизни , способности рассуждать на основе общих посылок, стремление к познанию, расширение области интересов. Отбор изучаемых в курсе стран предполагается провести исходя не только из их роли в развитии мировой цивилизации, величины территории и населения, степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков, но и с учётом специфики этнического состава населения, образа жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственной деятельности и региональных особенностей взаимодействия человека и природы. Основное внимание курса направлено на рассмотрение ключевых особенностей территории, а главное - отдельных стран ( обеспеченность их природными ресурсами, особенность природопользования, этнокультурные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности , экологические проблемы).

**Цель и задачи курса:**

Главная цель курса - развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно- методические задачи:

- Расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации;
- Создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- Усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;

- Способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- На основе историко- географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально- целостное отношение к географической среде;
- Продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений , применяемых на этих картах;
- Учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 7 классе**

### **Личностные**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(п. 9.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577)

## **Метапредметные**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий и отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

### **Предметные результаты:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Обучающийся, окончивший 7 класс, научится:**

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

**Обучающийся, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах глобального изменения климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.



### **Требования к уровню подготовки учеников:**

В результате изучения курса ученик должен **знать/ понимать:**

- Основные географические понятия;
- Различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- Результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- Географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов;
- Связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном , региональном и локальном уровнях;
- Меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

### **Уметь:**

- Выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и океанах;
- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на различных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;
- Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;
- Составлять краткие географические описания и характеристики разных территорий на основе разнообразных источников информации;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- Для свободного чтения карт различного содержания;
- Для оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов и стран;
- Для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.

**2. содержание учебного предмета**

№	Названия темы (раздела)	Основное содержание
<b>1</b>	<b>Введение. Источники географической информации</b>	Что изучают в курсе географии. Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики
<b>2</b>	<b>Современный облик планеты Земля</b>	
2.1	<b>Геологическая история Земли</b>	Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»
2.2	<b>Географическая среда и человек</b>	Географическая оболочка (ГО). Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»
2.3	<b>Население Земли</b>	Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность

		людей в разных природных условиях. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия
<b>3</b>	<b>Главные особенности природы Земли</b>	
3.1	<b>Рельеф Земли</b>	История Земли как планеты. Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Карта строения земной коры. Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре. Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф
3.2	<b>Климаты Земли</b>	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов. Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат. Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей
3.3	<b>Вода на Земле</b>	Вода на Земле. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши
3.4	<b>Природные зоны</b>	Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх

		<p>зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природы зон.</p> <p>Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.</p> <p>Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон</p>
3.5	<b>Самые крупные природные комплексы на Земле – материки и океаны</b>	<p>Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.</p> <p>Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.</p> <p>Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения</p>
<b>4</b>	<b>Материки и страны</b>	
4.1	<b>Африка</b>	<p>Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.</p> <p>Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.</p> <p>Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.</p> <p>Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая</p>

		<p>характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.</p> <p>Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.</p> <p>Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР</p>
4.2	<b>Австралия и Океания</b>	<p>Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и его причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.</p> <p>Австралия – страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.</p> <p>Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании</p>
4.3	<b>Южная Америка</b>	<p>Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы. История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.</p> <p>Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.</p> <p>Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.</p> <p>Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран</p>
4.4	<b>Антарктида</b>	Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и

		исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX-XXI в. Современные исследования и разработки в Антарктиде
4.5	<b>Северная Америка</b>	<p>Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.</p> <p>Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.</p> <p>Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.</p> <p>Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики</p>
4.6	<b>Евразия</b>	<p>Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.</p> <p>Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.</p> <p>Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.</p> <p>Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.</p> <p>Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.</p> <p>Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.</p>

		<p>Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.</p> <p>Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.</p> <p>Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.</p> <p>Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.</p> <p>Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).</p> <p>Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.</p> <p>Комплексная характеристика страны.</p> <p>Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии</p>
5	<b>Природа Земли и человек</b>	<p>Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.</p> <p>Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки</p>

### Список практических работ

1. Группировка карт учебника и атласа по различным признакам.
2. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направления миграционных потоков.
3. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору).
4. Чтение климатических карт для характеристики климата. Описание различий в климате одного из материков и оценивание климатических условий материка для жизни населения.
5. Описание по карте объектов гидросферы на материках (по выбору) и оценка обеспеченности водными ресурсами разных материков и их регионов.
6. Характеристика природной зоны своей местности и ее изменение под влиянием хозяйственной деятельности людей.
7. Выявление и сравнение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору).
8. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.
9. Составление сравнительной характеристики ФГП материков Южной Америки и Африки. Определение координат крайних точек, протяженности материка с-ю в градусной мере и км.
10. Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географическое положение крупных городов Бразилии (или Аргентины).
11. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США, Мексики.
12. Определение сходства и различий в природе Северной Америки и Евразии.



## **Перечень географических объектов (номенклатура)**

### **Тема «Африка»**

*Природа:* Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези; озёра Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

*Страны:* Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

### **Тема «Австралия и Океания»**

*Природа:* полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

*Города:* Канберра, Сидней, Мельбурн.

### **Тема «Южная Америка»**

*Природа:* Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

*Страны:* Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

### **Тема «Северная Америка»**

*Природа:* полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гран де; озёра Великие (американские), Виннипег, Большое солёное.

*Страны:* Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

### **Тема «Евразия»**

*Природа:* полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

*Страны:* основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№	Названия темы (раздела)	Количество часов
<b>1</b>	<b>Введение. Источники географической информации</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Современный облик планеты Земля</b>	<b>7</b>
2.1	Геологическая история Земли	1
2.2	Географическая среда и человек	2
2.3	Население Земли	4
<b>3</b>	<b>Главные особенности природы Земли</b>	<b>17</b>
3.1	Рельеф Земли	3
3.2	Климаты Земли	3
3.3	Вода на Земле	3
3.4	Природные зоны	4
3.5	Самые крупные природные комплексы на Земле – материки и океаны	4
<b>4.</b>	<b>Материки и страны</b>	<b>39</b>
4.1	Африка	6
4.2	Австралия и Океания	4
4.3	Южная Америка	5
4.4	Антарктида	2
4.5	Северная Америка	4
4.6	Евразия	18
<b>5.</b>	<b>Природа Земли и человек</b>	<b>3</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**Ключевые воспитательные задачи курса** География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- формирование целостной географической картины мира, развитие пространственного (географического) мышления, кругозора и эрудиции обучающихся;
- создание условий для развития познавательного интереса к предмету география
- формирование у обучающихся умений применять географические знания для осмысления сущности современных природных, социальных явлений, для жизни в поликультурном обществе;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.
- воспитание уважения к отечественной истории, национальной культуре, своему народу, своему языку, обычаям и традициям своей страны.
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**Календарно тематическое планирование курса географии 7 класс (68 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>№ урока в разделе</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>Введение. Источники географической информации (2 часа)</b>				
1	1	Инструктаж по ТБ на уроках географии. Страноведение прошлого и настоящего.		
2	2	Источники географических данных. <i>Пр. раб №1 «Группировка карт по разным признакам»</i>		
<b>Раздел 2. Современный облик планеты 7 часов</b>				
3.	1.1	Происхождение материков и впадин океанов		
4.	1.2	Географическая среда – земное окружение человеческого общества.		
5.	1.3	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.		
6.	1.4	Расселение людей и разнообразие народов.		
7.	1.5	Особенности расселения людей. Страны мира. <i>П. Р. №2 «Определение, сравнение численности, плотности и динамики населения отдельных материков и стран мира»</i>		
8.	1.6	Религии мира. Культурно-исторические регионы Земли.		
9.	1.7	ОЗУ по теме: Современный облик планеты Земля		
<b>Раздел 3. Главные особенности природы Земли. 17 часов</b>				
10	2.1	Планетарные формы рельефа		
11	2.2	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.		
12	2.3	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности человека. <i>П. Р. №3 «Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий».</i>		
13	2.4	Климатообразующие факторы.		
14	2.5	Климатические пояса		
15	2.6	Климат и человек. <i>П. Р. №4 «Чтение климатических карт для характеристики климата. Описание различий в климате одного из материков и оценивание климатических условий материка для жизни населения».</i>		
16	2.7	Мировой океан – главная часть гидросферы.		

17	2.8	Воды суши. Закономерность питания и режима вод суши. <i>П. Р. №5 «Описание по карте объектов гидросферы на материка и оценка обеспеченности водными ресурсами разных материков и их регионов»</i>		
18	2.9	Изменения вод суши под влиянием хозяйственной деятельности		
19	2.10	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов.		
20	2.11	Природные зоны субтропических поясов.		
21	2.12	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и арктических поясов. <i>П. Р. №6 «Характеристика природной зоны своей местности и ее изменения под влиянием хозяйственной деятельности людей».</i>		
22	2.13	Особенности природы и населения южных материков		
23	2.14	Особенности природы и населения северных материков		
24	2.15	Природа Тихого и Индийского океана. Виды хозяйственной деятельности в океанах.		
25	2.16	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности. <i>П.Р. №7 «Выявление и сравнение на к/к транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана(по выбору)».</i>		
26	2.17	ОЗУ по теме «Главные особенности природы Земли»		
<b>Раздел 4. Континенты и страны 39 часов</b>				
27	3.1	<b>Африка.</b> Географическое положение материка. Особенности природы Африки		
28	3.2	Население и политическая карта Африки.		
29	3.3	Страны Северной Африки		
30	3.4	Страны Западной и Центральной Африки		
31	3.5	Страны Восточной Африки		
32	3.6	Страны Южная Африка. ЮАР. <i>П. Р. №8 «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран Африки».</i>		
33	3.7	<b>Австралия и Океания.</b> Особенности природы Австралии		
34	3.8	Австралийский Союз.		
35	3.9	Океания.		
36	3.10	ОЗУ по теме «Африка и Австралия»		
37	3.11	Географическое положение материка Южная Америка <i>П. Р. №9 «Составление</i>		

		<i>сравнительной характеристики ФГП материков Южной Америки и Африки. Определение координат крайних точек, протяженности материка с-ю в градусной мере и в км.»</i>		
38	3.12	Население и политическая карта Южной Америки.		
39	3.13	Страны Внеандийского Востока. Бразилия.		
40	3.14	Страны Внеандийского Востока <i>П. Р. №10 «Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географическое положение крупных городов Бразилии или (Аргентины)</i>		
41	3.15	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла.		
42	3.16	<b>Антарктида.</b> Особенности географического положения и природы Антарктиды.		
43	3.17	Обобщение по темам «Южные материки»		
44	3.18	<b>Северная Америка.</b> Особенности природы Северной Америки.		
45	3.19	Страны Северной Америки США. Канада		
46	3.20	Страны Северной Америки		
47	3.19	Страны Средней Америки. <i>П. Р. №11 «Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США, Мексики»</i>		
48	3.20	<b>Евразия.</b> Основные черты природы Евразии. Население материка. <i>П. Р. № 12 «Определение сходства и различий В природе Северной Америки и Евразии»</i>		
49	3.21	Страны <b>Северной Европы.</b> Швеция и Норвегия.		
50	3.22	Финляндия. Дания. Исландия.		
51	3.23	Страны Западной Европы Великобритания и Ирландия. Нидерланды		
52	3.24	Бельгия. Германия. Австрия		
53	3.25	Франция. Швейцария		
54	3.26	Страны Восточной Европы Польша. Страны Балтии		
55	3.27	Белоруссия. Украина. Молдавия		
56	3.26	Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария.		
57	3.27	Южная Европа. Испания. Португалия. Италия.		
58	3.28	Греция и Балканские страны.		
59	3.29	Юго-Западная Азии		
60	3.30	Южная Азия. Индия.		
61	3.31	Страны Центральной Азии		

62	3.32	Страны Восточной Азии . Китай		
63	3.33	Япония.		
64	3.34	Юго-Восточная Азия. Индонезия		
65	3.35	ОЗУ по теме «Евразия»		
<b>Раздел 5. Природа Земли и человек. 3 часа</b>				
66	4.1	Природа – основа жизни людей. Изменения природы человеком		
67	4.2	Роль географической науки в рациональном использовании человеком		
68	4.3	Итоговый контроль за курс 7 класса		

### Ресурсное обеспечение программы:

Для учителя	Для ученика
1 Душина И.В.: География: 7 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/И.В.Душина, Т.Л.Смоктунувич; под ред. В.П. Дронова.-2-е изд., дораб.идоп .- М.: Вентана-Граф,2015.	
2. Душина И.В.: География: материки, океаны, народы и страны. Страноведение: 7 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков/ И.В.Душина.- М.: Вентана-Граф,2009.	2. Энциклопедия для детей. Страны и наро-ды.- 2-е изд.,испр./Глав ред.М.Д.Аксёнова.-М .: Аванта +, 2001.
3. Петрова Н.Н., Дюкова С.Е.: География.тесты. 6-7 кл.: Учебно-метод. пособие.-М.: Дрофа,2001.	
4. Единый государственный экзамен 2009. география. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ФИПИ- М.: Интеллект-Центр, 2009.	3. Энциклопедия для детей. География.- 2-е изд.,испр./Глав. ред.М.Д.Аксёнова.-М .: Аванта +, 2001.
5. География: программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений/ (А.А. Летягин, И.В.Душина, В.Б.Путятин и др.).- М.: Вентана-Граф,2008.	4. Энциклопедия для детей. Религии мира.- 2-е изд.,испр./Глав. ред.М.Д.Аксёнова.-М .: Аванта +, 2001.
6. ММД: География. Наш дом – Земля. 7 класс.2001-2005г. География. 6-10 классы.	
7. Географический атлас.7 класс.- М.: Дрофа, 2012.	
8. Контурные карты.7 класс.- М.: Дрофа, ДИК,2012.	



## Сайты Интернета:

- <http://edukids.narod.ru/zemlia/index.hmt>
- [www.krugosvet.ru/artikles/](http://www.krugosvet.ru/artikles/)
- [www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=klipro1](http://www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=klipro1)
- [glossary.ru/cgi-bin/gl\\_exs2/cgi?E.08\\*dgigyuwogr;t:p!vu9x](http://glossary.ru/cgi-bin/gl_exs2/cgi?E.08*dgigyuwogr;t:p!vu9x)
- [www.rcio.rsu.ru/webp/works/Hor-Ogli.files/slide0003/htm](http://www.rcio.rsu.ru/webp/works/Hor-Ogli.files/slide0003/htm)
- <http://vslovar.org/ru/v2/>
- [www.best-of-afrika.ru](http://www.best-of-afrika.ru)
- <http://cochevoy.narod.ru/>
- [On.tsu.ru/school/dinurok/resourse/10.html](http://On.tsu.ru/school/dinurok/resourse/10.html)
- [www.best-of-africa.ru](http://www.best-of-africa.ru)
- <http://www.krugosvet.ru/artikles/39/1003999/1003999a1.htm>
- <http://cochevoy.narod.ru/pf-1.html>
- <http://cochevoy.narod.ru/peru.html>
- <http://www.krugosvet.ru/artikles/23/1002337/1002337a1.htm>
- <http://www.krugosvet.ru/artikles/113/1011336/1011336a1.htm>
- <http://www.krugosvet.ru/artikles/63/1006344/1006344a1.htm>
- <http://www.sekator.ru/czech/index.html>
- <http://www.geografia.ru/experl.html>
- <http://www.cochevoy.narod.ru/japan.html>
- <http://edukids.narod.ru/zemlia/index.htm>

## Итоговая работа по географии за курс 7 класса

### Вариант 1

#### Часть А

1. Атлантический океан омывает западное побережье:
  1. Евразии и Южной Америки;
  2. Африки и Евразии;
  3. Северной Америки и Евразии;
  4. Южной Америки и Африки.
2. В честь какого путешественника Новый Свет назвали Америкой:
  1. Веспуччи;
  2. Колумб;
  3. Магеллан;
  4. Васко да Гама.
3. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, – это:
  1. платформы;
  2. сейсмические пояса;
  3. горы;
  4. океанические равнины.
4. Какое соответствие «растение – материк, на котором оно произрастает» верное:
  1. эвкалипт – Африка;
  2. бутылочное дерево – Евразия;
  3. баобаб – Австралия;
  4. секвойя – Северная Америка.
5. Для какой из перечисленных природных зон характерно недостаточное увлажнение?
  1. тундра;
  2. тайга;
  3. степи;
  4. широколиственные леса.
6. На какой из перечисленных территорий наиболее вероятны сильные землетрясения?

1. Японские острова;
2. остров Шри-Ланка;
3. остров Мадагаскар;
4. Канадский Арктический архипелаг.

7. На территории каких современных гор произошло палеозойскую эру:

1. Анд;
2. Уральских;
3. Кавказских;
4. Альп.

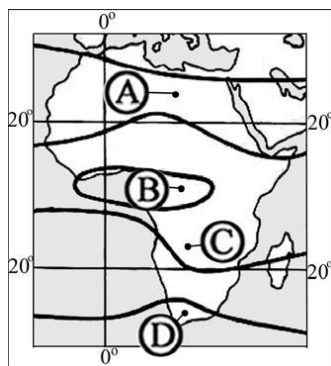
8. Государство Алжир показано на карте Африки цифрой:

1. 1,
2. 1,
3. 3,
4. 4.

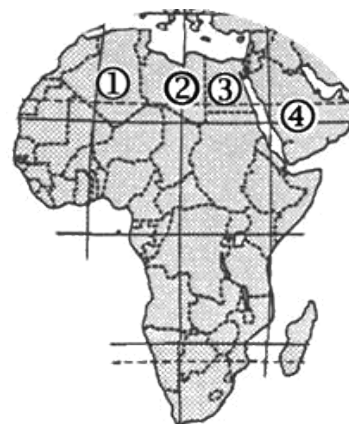
9. Какая природная зона отсутствует на материках Южного полушария:

1. жестколистные вечнозелёные леса;
2. саванны и редколесья;
3. полупустыни и пустыни;
4. тундра и лесотундра.

10. В каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Африки, среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?



1. A,
2. B,
3. C,
4. D.



складчатое горообразование в

11. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

А. Теплые океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

Б. В умеренных широтах Евразии с удалением от Атлантического океана вглубь материка увеличивается годовая амплитуда температур воздуха.

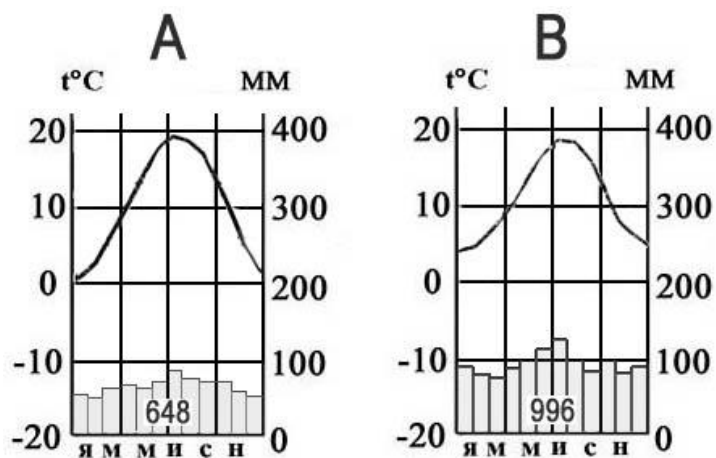
1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба утверждения;
4. оба утверждения неверны.

12. Какое из перечисленных океанических течений тёплое?

1. Перуанское;
2. Кurocио;
3. Лабрадорское;
4. Бенгельское.

13. Зебра является обитателем природной зоны саванн какого материка?

1. Африки;
2. Южной Америки;
3. Австралии;
4. Евразии.



## Итоговая работа по географии за курс 7 класса

### Вариант 2

#### Часть А

1. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, – это:
  1. материковые отмели;
  2. платформы;
  3. сейсмические пояса;
  4. острова.
2. Какое соответствие «природная зона – особенность компонентов её природы» является верным?
  1. влажные экваториальные леса – выраженные сезон дождей и сухой сезон;
  2. лесотундра – плодородные почвы;
  3. тайга – плодородные почвы;
  4. саванна – выраженные сезон дождей и сухой сезон.
3. На каком материке находятся самые высокие в мире горы?
  1. Африка;
  2. Южная Америка;
  3. Евразия;
  4. Северная Америка.
4. Бескрылая птица киви обитает в(на):
  1. Индо-Гангской низменности;
  2. Канарских островах;
  3. Амазонской низменности;
  4. Новой Зеландии.
5. Для какой из перечисленных природных зон характерны подзолистые почвы:
  1. тайга;
  2. степь;
  3. полупустыня;
  4. тундра.
6. Баобабы и бутылочное дерево являются представителями флоры:
  1. тропических пустынь;

2. саванн и редколесий;
  3. влажных экваториальных лесов;
  4. жестколистных вечнозелёных лесов и кустарников.
7. В целом этот материк – равнинный, только вдоль восточного побережья вытянулись старые горы, максимальная высота которых всего 2228 м. Это материк:
1. Северная Америка;
  2. Южная Америка;
  3. Австралия;
  4. Африка.

8. Какой буквой на карте Африки обозначено озеро Виктория?

1. А,
2. В,
3. С,
4. D.

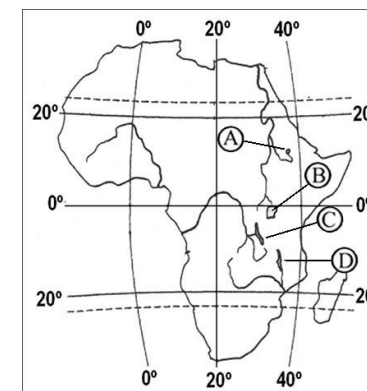
9. Средняя солёность Мирового океана составляет:

1. 42 ‰;
2. 200 ‰;
3. 35 ‰;
4. 7 ‰.

10. Выберите правильное утверждение о циркуляции воздушных масс по сезонам в субтропическом климатическом поясе северного полушария:

1. зимой и летом господствуют тропические воздушные массы;
2. зимой – умеренные воздушные массы, летом – тропические;
3. зимой – тропические воздушные массы, летом – умеренные;
4. зимой – тропические воздушные массы, летом – экваториальные.

11. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?



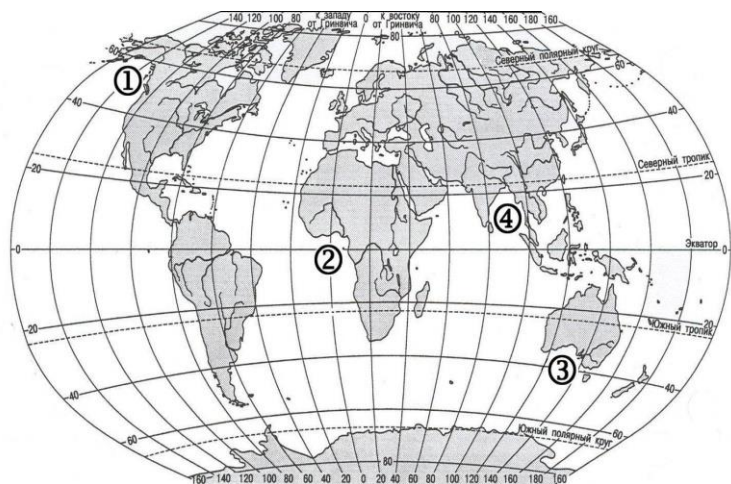
- А. Холодные океанические течения не способствуют выпадению атмосферных осадков.
- Б. В умеренных широтах Евразии с удалением от Атлантического океана вглубь материка увеличивается годовая амплитуда температур воздуха.
1. верно только А;
  2. верно только Б;
  3. верны оба утверждения;
  4. оба утверждения неверны.
12. На территории какой из перечисленных стран имеются действующие вулканы?
1. Германия;
  2. Мексика;
  3. Австралия;
  4. Швеция.
13. В каком океане находится самая глубокая впадина Мирового океана?
1. Северном Ледовитом;
  2. Индийском;
  3. Атлантическом;
  4. Тихом.

## Часть В

**В-1** Установить соответствие между государством и его столицей:

СТРАНА	СТОЛИЦА
А) Китай	1. Рим
Б) Италия	2. Кабул
В) Афганистан	3. Каир
Г) Египет	4. Пекин
	5. Париж

**В-2** Установить соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ	РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ
А) Гвинейский	1) 1
Б) Бенгальский	2) 2
В) Большой Австралийский	3) 3
	4) 4

**В. 3** Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганами и странами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ	СТРАНЫ
А) Здесь вам предложат экскурсии по влажным тропическим лесам, где можно увидеть орангутангов!	1. Индонезия
Б) Добро пожаловать на один из красивейших островов нашей страны – с изумительными величественными горами и действующим вулканом Этна!	2. Чехия
	3. Италия
	4. Испания



**В-4** Определить страну по описанию.

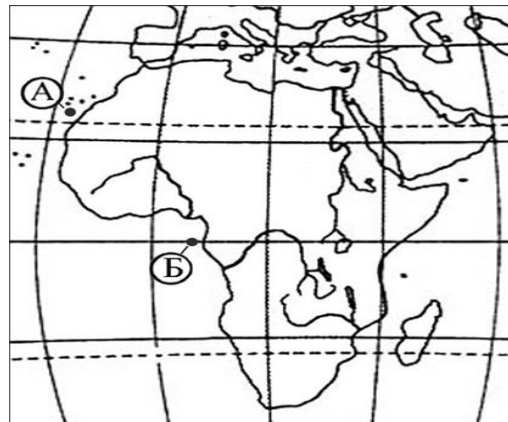
В этой островной стране нет смены времён года, здесь всегда жарко и выпадает много атмосферных осадков. Продолжительность дня и ночи примерно одинакова в течение всего года. Она омывается водами двух океанов. Страна богата такими полезными ископаемыми, как нефть, оловянные руды, бокситы. Здесь часто происходят землетрясения, имеются действующие вулканы. Основной сельскохозяйственной культурой является рис. Столица страны находится в Южном полушарии.

**В-5** Определить природную зону по описанию.

Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны.

**Часть С**

**С-1** Считается, что средняя солёность поверхностных вод Атлантического океана наибольшая по сравнению с другими океанами. Однако у берегов Африки в точке Б она существенно ниже, чем в точке А. Объясните, с чем это связано, указав две причины.



**С-2** Почему на Тихоокеанском побережье Чили в северной части выпадает меньше осадков, чем в южной? Укажите не менее двух причин.

### Рекомендуемая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.
2. География: программа. 5-9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. М.: Вентана-граф, 2015. 328 с.
3. Душина, И.В. Атлас: География: материки, океаны, народы и страны: 7 класс / И.В. Душина, А.А. Летягин. М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Душина, И.В. География: материки, океаны, народы и страны: 7 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович; под общ.ред. В.П. Дронова. М.: Вентана-Граф, 2015.
5. Душина, И.В. География: 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику Душиной И.В., Смоктунович Т.Л. География: материки, океаны, народы и страны. М.: Вентана-Граф, 2015.
6. Душина, И.В. География: материки, океаны, народы и страны. 7 класс: контурные карты / И.В. Душина. М.: Вентана-Граф, 2015.
7. Душина, И.В. География: материки, океаны, народы и страны: 7 класс: методическое пособие / И.В. Душина. М.: Вентана-Граф, 2014.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2010.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания №1/15 от 8 апреля 2015 г.).
11. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта: учебно-методическое пособие / авт. и науч. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2014. 107 с. (Серия «Стандарты образования»).
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
13. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 4-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011.
14. <http://www.fipi.ru> – ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (Открытый банк заданий ОГЭ).