

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
г.Уржума Кировской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
МКОУ СОШ № 2 г. Уржума

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ СОШ № 2  
\_\_\_\_\_Коровиченко В.А.

Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Карпова Е.Л.

\_\_\_\_\_ Морозова Е.В.

Протокол № 1  
от "30" августа 2022 г.

Протокол № 1  
от "30" августа 2022 г.

Приказ № 89  
от "31" августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
для 9 класса основного  
**по географии**  
общего образования  
(базовый уровень)  
на 2022-2023 учебный год

Программу составила  
учитель географии  
Карпова Е.Л.  
стаж работы 12 лет

Уржум, 2022

## Пояснительная записка 9 класс (68 часов)

### Базовый уровень

Рабочая программа по предмету «География», предметная область «Общественно-научные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 2 г. Уржума и с учетом авторской программы по географии для 5-9 классов (авторы А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя, М.: Вентана-Граф).

Главная задача курса — сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой — территориально дифференцированным, разнообразным.

Представление о целостности нашей страны вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии.

География России изучается в VIII и IX классах, и на изучение курса отводится 2 часа в неделю. В VIII классе изучается 1-я часть курса «География России» — «Природа. Население». В IX классе изучается 2-я часть курса «География России» - «Хозяйство. Регионы».

#### Цели и задачи курса:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - графическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** и повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию

уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану, рассчитана на 68 часов (2ч в неделю); составлена согласно методическому пособию В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня «Примерное поурочное планирование. География России. Природа. Население.» и доработано с учётом Стандартов Второго поколения: География : программа: 6-11 классы общеобразовательных учреждений- 2-е изд.- М.: Вентана- Граф,2011.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

#### **Личностные**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(п. 9.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577)

### **Метапредметные**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий и отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения географии ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
  - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
  - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
  - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### Тематическое планирование «География России. 9 класс»

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практическая часть
1.	<b>Хозяйство России.</b> Общая характеристика хозяйства России	4	-
2.	География отраслей и межотраслевых комплексов.	24	5
3.	<b>Природно- хозяйственные регионы России.</b> Районирование.	2	1
4.	Регионы Европейской части России.	20	5
5.	Регионы Азиатской части России.	17	3
6.	<b>Россия в современном мире.</b>	1	-
	Всего:	68	14



### **Ключевые воспитательные задачи курса География России (9 класс)**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование готовности к служению Отечеству;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды.
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, пропаганды здорового образа жизни;
- Формирование у молодого поколения общероссийской идентичности, гражданственности, патриотизма, любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время;
- готовности к защите Родины, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, уважения к пути, пройденному предшествующими поколениями, историческому наследию и духовным традициям; основой для обеспечения защиты исторической правды; средством воспитания у молодых людей чувства сопричастности к судьбе страны, активности и ответственности гражданина;
- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями
- Обеспечение возможности для самореализации гражданина в условиях многонационального и поликультурного государства.

## Основное содержание

### Хозяйство России

**Общая характеристика хозяйства России.** Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи.

Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

### География отраслей и межотраслевых комплексов

**Топливо-энергетический комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

**Металлургический комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Черная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

**Химико-лесной комплекс.** Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химиколесной комплекс и окружающая среда.

**Машиностроительный комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

**Инфраструктурный комплекс.** Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

**Экологический потенциал России.** Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению ее качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

### **Природно-хозяйственные регионы России**

**Принципы выделения регионов на территории страны.** Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Общая комплексная характеристика европейской части России.** Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Центральная Россия.** Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.

Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

**Европейский Север.** Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные

условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

**Северо-Запад.** Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы.

Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Поволжье.** Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

**Юг европейской части страны.** Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Урал.** Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона.

Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.

Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Общая комплексная характеристика Азиатской части России.** Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Сибирь.** Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона.

Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения.

Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

**Западная Сибирь.** Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Специализация хозяйства — нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

**Восточная Сибирь.** Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей.

Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Южная Сибирь.** Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные.

Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения.

Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

**Дальний Восток.** Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения.

Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

## Россия в современном мире

Место России среди стран мира. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

### Календарно тематическое планирование курса географии 9 класс (68 часов)

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. Хозяйство России.</b>				
1.	1.1	<b>Общая характеристика хозяйства России.</b> Введения. Инструктаж по Т. Б. на уроках географии.		
2.	1.2	Отраслевая структура хозяйства		
3.	1.3	Особенности формирования хозяйства России.		
4.	1.4	Виды предприятий и факторы их размещения. Территориальная структура хозяйства.		
5.	1.5	<b>География отраслей и межотраслевых комплексов.</b> Состав и значение ТЭК		
6.	1.6	Топливная промышленность.		
7.	1.7	Топливная промышленность П. Р. №1. <i>«Характеристика угольного бассейна по картам и статистическим материалам».</i>		
8.	1.8	Энергетика России		
9.	1.9	Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения предприятий		
10.	1.10	Черная металлургия.		
11.	1.11	Цветная металлургия. П. Р. №2 <i>«Характеристика металлургической базы».</i>		
12.	1.12	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.		
13.	1.13	Лесная промышленность		
14.	1.14	География химико-лесного комплекса. П. Р. № 3 <i>«Характеристика одной из баз химической промышленности».</i>		
15.	1.15	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий.		
16.	1.16	Оборонно строительный комплекс.		
17.	1.17	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России. П. Р. № 4 <i>«Определение по картам оказавших влияние на размещение предприятий трудоемкого и</i>		

		<i>металлоемкого машиностроения».</i>		
18.	1.18	Состав и значения агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство.		
19.	1.19	География земледелия и животноводства.		
20.	1.20	Пищевая и легкая промышленность.		
21.	1.21	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.		
22.	1.22	Сухопутный транспорт.		
23.	1.23	Водный транспорт и другие виды транспорта.		
24.	1.24	Связь.		
25.	1.15	Отрасли социальной инфраструктуры. П. Р. №5 <i>«Составление картосхемы размещение предприятий рекреации и науки своей местности».</i>		
26.	1.26	Экскурсия на предприятие. Составление схемы хозяйственных связей предприятия.		
27.	1.27	Экологическая ситуация в России.		
28.	1.28	<b>ОЗУ по теме «Хозяйство России»</b>		
<b>Раздел 2. Природно- хозяйственные регионы России.</b>				
29.	2.1	Принципы выделения регионов на территории России.		
30.	2.2	Районирование территории России. П. Р. №6 <i>«Учебное проектирование разных видов районирование территории России»</i>		
31.	2.3	<b>Европейская часть России.</b> Общая характеристика Европейской России.		
32.	2.4	Географическое положение и основные черты природы Центральной России		
33.	2.5	Население Центральной России.		
34.	2.6	Хозяйство Центральной России.		
35.	2.7	Географическое положение и основные черты природы Центральной России.		
36.	2.8	Население Европейского Севера.		
37.	2.9	Хозяйство Европейского Севера. П. Р. №7 <i>«Выявление приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона и жизнь людей»</i>		
38.	2.10	Географическое положение и природа Север-Запада.		
39.	2.11	Население Северо-Западного региона. П. Р. №8 <i>«Составление сравнительной характеристики Санкт-Петербурга и Москвы»</i>		
40.	2.12	Хозяйство Северо-Западного региона.		
41.	2.13	Географическое положение и природа Поволжья.		
42.	2.14	Население Поволжья. П. Р. №9 <i>«Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определение их влияния на формирование сложного этнического и религиозного состава населения»</i>		



43.	2.15	Хозяйство Поволжья. П. Р. №10 « <i>Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и путей их решения</i> »		
44.	2.16	Географическое положение и природа Юга европейской части России.		
45.	2.17	Население Европейского Юга.		
46.	2.18	Хозяйство Европейского Юга. П. Р. №11 « <i>Сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья</i> ».		
47.	2.19	Географическое положение и природа Уральского региона		
48.	2.20	Население Уральского региона		
49.	2.21	Хозяйство Урала		
50.	2.22	ОЗУ по теме «Западный макрорегион»		
51.	2.23	<b>Азиатская Россия</b> Общая характеристика Азиатской части России.		
52.	2.24	Основные черты природы Сибири.		
53.	2.25	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири. П. Р. №12 « <i>Изучение проблемы коренного населения Сибири на основе материалов СМИ</i> »		
54.	2.26	Географическое положение и природа Западной Сибири.		
55.	2.27	Население Западной Сибири		
56.	2.28	Хозяйство Западной Сибири.		
57.	2.29	Географическое положение и природа Восточной Сибири		
58.	2.30	Особенности населения и хозяйства Восточной Сибири		
59.	2.31	Норильский промышленный район Восточной Сибири П. Р. №13 « <i>Составление характеристики Норильского ТПК</i> »		
60.	2.32	Географическое положение и природа Южной Сибири		
61.	2.33	Население Южной Сибири		
62.	2.34	Хозяйство Южной Сибири		
63.	2.35	Географическое положение и природа Дальнего Востока		
64.	2.36	Население Дальнего Востока		
65.	2.37	Хозяйство Дальнего Востока		
66.	2.39	Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока П. Р. №14 « <i>Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока</i> »		
67.	2.40	ОЗУ по теме: «Азиатская Россия»		
68.	2.42	Россия в современном мире. Место России в мире.		

## **Ресурсное обеспечение программы**

### **Список литературы**

- 1.Государственный образовательный стандарт.
- 2.Примерная программа основного общего образования по географии.
- 3.Базисный учебный план школы.

Для учителя		Для ученика	
8 кл	9 кл	8 кл	9 кл
Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.: География России: Природа. Население : 8 кл: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ под ред. В.П. Дронова.- М. Вентана- Граф , 2010.	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. : География России: Хозяйство. Природно- хозяйственные регионы.: 9 кл: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ под ред. В.П. Дронова.- М.: Вентана-Граф, 2010.	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.: География России: Природа. Население : 8 кл: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ под ред. В.П. Дронова.- М. Вентана- Граф , 2010.	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.: География России: Хозяйство. Природно- хозяйственные регионы.: 9 кл: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ под ред. В.П. Дронова.- М. Вентана- Граф, 2010.
Атлас			
К.к			
География: программа: 6-11 классы общеобразовательных учреждений/ А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др.- 2-е изд.- М.: Вентана-Граф,2011.			
Формирование ключевых компетенций на уроках географии : 6-9 кл: методическое пособие/ Е.А. Беловолова. М.: Вентана-Граф,2010.			
География России. Природа. Население: 8 кл: Примерное поурочное планирование: Методическое пособие/ В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя. - М.: Вентана-Граф, 2009.	География России. Хозяйство: природно-хозяйственные регионы: 9 кл: Примерное поурочное планирование: Методическое пособие /Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова. - М.:Вентана-Граф, 2010.		
География: 8 кл: тестовые задания к уч-ку В.Б. Пятунина, Е.А.Таможней «География России. Природа. Население».-	География. 9 кл.\ Л.Е. перлов.- М.: Дрофа, 2011. (Готовимся к экзаменам.ГИА.)		

М.: Вентана- Граф, 2011.			
КИМ.География: 8 кл./ Сост. Е.А. Жижина.-М.: ВАКО,2012.	КИМ. География.9 кл./ сост. Е.А. Жижина.- М.: ВАКО, 2012.		
	География. 9-11 кл. : про-ектная деятельность уча-щихся/ авт- сост. Н.В. Яко-влева.- Волгоград: Учитель, 2008.		

### **Образовательные диски**

- 1.Мультимедийная обучающая программа: География России. 8 класс.
2. ММД : География , 9 кл.
3. ММД: География, 6-10 кл.

### **Карты**

1. Агроклиматические ресурсы.
2. Агропромышленный комплекс.
3. Административная.
4. Водные ресурсы.
5. Восточная Сибирь (комплексная карта).
6. Восточная Сибирь (физическая карта).
7. Геологическая.
8. Дальний Восток (комплексная карта).
9. Дальний Восток (физическая карта).
10. Европейский Север России (комплексная карта).
11. Европейский Юг России (комплексная карта).
12. Европейский Юг России (Физическая карта).
13. Западная Сибирь (комплексная карта).
14. Западная Сибирь (физическая карта).

15. Климатическая.
16. Легкая и пищевая промышленность.
17. Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность.
18. Машиностроение и металлообработка.
19. Народы.
20. Плотность населения.
21. Поволжье (комплексная карта).
22. Почвенная.
23. Природные зоны и биологические ресурсы.
24. Растительности.
25. Социально-экономическая.
26. Тектоника и минеральные ресурсы.
27. Топливная промышленность.
28. Транспорт.
29. Урал (комплексная карта).
30. Урал (физическая карта).

31. Физическая.
32. Химическая промышленность.
33. Центральная Россия (комплексная карта).
34. Черная и цветная металлургия.
35. Экологические проблемы.
36. Электроэнергетика.
- Рельефные физические карты*
37. Восточная Сибирь.
38. Пояс гор Южной Сибири.
39. Россия.
40. Урал.

#### Термины и понятия по курсу «География России»:

- **федерация**- это форма государственного устройства, при котором государство состоит из системы федеративных единиц- субъектов Федерации- обладающих определёнными политическими правами.
- **государственная территория**- это часть поверхности планеты, на которую распространяется власть данного государства. Она включает воздушное пространство, территориальные воды и недра со всеми их ресурсами.
- **экономическая зона**-
- **континентальный шельф**-

- **экономико- географическое положение**- это положение нашей страны с точки зрения экономической выгоды торговых отношений с другими странами.
- **геополитическое положение**- предполагает оценку отношений России с другими странами с точки зрения безопасности, межгосударственных отношений, военных угроз.
- **местное время**-это время на одном и том же меридиане в каждой его точке.
- **поясное время**- это время в пределах часового пояса- 15<sup>0</sup> долготы.
- **циклон**- область пониженного атмосферного давления с системой ветров, направленных к центру, которые отклоняются против часовой стрелки в северном полушарии, образуя завихрения, приносит облачность и осадки.
- **антициклон**- область повышенного атмосферного давления с системой ветров, расходящихся от центра к периферии и отклоняющихся по ходу часовой стрелки в Северном полушарии, для которого характерна ясная сухая погода.
- **мелиорация**- мероприятия , направленные на улучшение качества земель.
- **рациональное природопользование**-это такой вид отношений между природой и обществом, при котором из природной среды в процессе производства извлекаются полезные свойства без ущерба окружающей среде.
- **естественное движение населения**- процессы рождаемости и смертности, разности между ними- естественного прироста.
- **миграция**- передвижение людей по территории между различными поселениями, часто со сменой места жительства.
- **экономически активное население**- работающее население, а также безработные, активно ищущие работу.
- **трудовые ресурсы** - часть населения, способного к труду.
- **агломерация**- группа сближённых городов и посёлков, объединённых тесными связями.
- **природные ресурсы**-компоненты природы, которые используются или могут быть использованы в будущем в хозяйственной деятельности.
  
- **природно- ресурсный потенциал**-
- **ресурсная база**- крупное территориальное сочетание природных ресурсов.
- **хозяйство страны**-
- **предприятие**- самостоятельная хозяйственная единица с правами юридического лица, занимающаяся различными видами экономической деятельности.
- **отрасль хозяйства**-
- **межотраслевой комплекс**-совокупность отраслей хозяйства, производящих один вид продукции.
- **отраслевая структура хозяйства**-

- **территориальная структура хозяйства**- сочетание, взаимное расположение и взаимосвязи всех территориальных единиц хозяйства.
- **кооперирование**-
- **специализация**-
- **транспортная система**- [транспортная инфраструктура](#), [транспортные предприятия](#), [транспортные средства](#) и [управление](#) в совокупности. **Единая транспортная система** обеспечивает согласованное развитие и функционирование всех видов транспорта с целью максимального удовлетворения транспортных потребностей при минимальных затратах.
- **транспортный узел**- называется комплекс транспортных устройств в пункте стыка нескольких видов транспорта, совместно выполняющих операции по обслуживанию транзитных, местных и городских перевозок грузов и пассажиров.
- **грузооборот**- [экономический показатель](#) работы транспорта (показатель объема перевозок [грузов](#)), равный произведению [массы](#) перевозимого за определенное время груза на [расстояние](#) перевозки.
- **пассажирооборот**-
- **экономическая интеграция**-