

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
г. Уржума Кировской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
МКОУ СОШ № 2 г. Уржума

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ № 2
_____Коровиченко В.А.

Руководитель ШМО
_____ Карпова Е.Л.

_____ Морозова Е.В.

Протокол № 1
от "30" августа 2022 г.

Протокол № 1
от "30" августа 2022 г.

Приказ № 89
от "31" августа 2022 г.

Рабочая программа
для 6 класса основного
общего образования
по географии
(базовый уровень)
на 2022-2023 учебный год

Программу составила
учитель географии

Карпова Е.Л.
стаж работы 11 лет

Уржум, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

учебного курса «География. Начальный курс» 6 класс (ФГОС)

Программа курса географии 6 класс составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 2 г. Уржума, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 34 часа (из расчёта 1 час в неделю).

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять географические знания в повседневной жизни;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающий процесс образования по географии по данной программе

Программа – 1). Программа по географии для 5 - 9 классов основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Составители: Л.Е. Ерюшкина, С.В. Коринь, Л.И. Цопина, Т.ЮШевырева, В.Н. Плужникова, учитель географии МБОУ СОШ № 21В.А. Гуркина, О.П. Маркова, учитель географии МБОУ СОШ № 16 Л.А. Лукьянова, Н.Г. Железнова, И.Н. Федорова.

2). География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.

Учебник - А.А. Летягин География. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 г.

Поурочное планирование – А.А. Летягин Поурочное планирование 5-6 классы ФГОС

Результаты изучения предмета.

Личностные

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(п. 9.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577)

Метапредметные

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий и отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» 6 классе

Ученик, окончивший 6 класс, научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выявлять географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснять географические явления и процессы (их свойства, условия протекания и географические различия);
- выполнять расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составлять простейшие географические прогнозы; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

Ученик, окончивший 6 класс, получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики).*

2. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Основное содержание
1	Введение. История географических открытий	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование
2	Изображение земной поверхности	
2.1	План местности	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами. Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)
2.2.	Глобус и географическая карта – модели земной поверхности	Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации
3	Геосферы Земли	
3.1	Литосфера	Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного

		<p>материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.</p> <p>Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф</p>
3.2	Атмосфера	<p>Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер – движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года. Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели</p>
3.3	Гидросфера	<p>Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота</p>
3.4	Биосфера и почвенный покров	<p>Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах</p>
4.	Географическая оболочка Земли	<p>Круговорот веществ на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях</p>
5	Итоговый контроль	<p>Обобщение и систематизация по курсу «География» 6 кл.</p>

Список практических работ

1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
2. Определение на местности расстояний и направлений по компасу, местным признакам.
3. Составление простейшего плана местности.
4. Определение координат географических объектов и расстояний между ними по глобусу.
5. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте. Определение положения объектов относительно друг друга.
6. Нанесение географических объектов на контурную карту, описание объектов рельефа по плану.
7. Построение графика суточного хода температуры,
8. Построение розы ветров.
9. Построение диаграммы осадков.
10. Описание погоды за определенный промежуток времени.
11. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы, описание объектов по плану.
12. Изучение природных комплексов своей местности.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера».

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), Кавказ (Эльбрус), Анды (Аконкагуа), Кордильеры (Мак-Кинли), Альпы (Монблан), Уральские, Аппалачи (Митчелл), Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера».

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Японское, Охотское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Гвинейский, Персидский.

Проливы: Гибралтарский, Дрейка, Берингов, Магелланов, Малаккский. *Острова:* Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Сахалин, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Терек, Амур, Хуанхэ.

Озёра: Каспийское море – озеро, Байкал, Ладожское, Танганьика, Виктория, Верхнее, Онежское, Аральское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляска.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение. История географических открытий	6
2	Изображение земной поверхности	12
2.1	План местности	5
2.2	Глобус и географическая карта – модели земной поверхности	7
3	Геосферы Земли	15
3.1	Литосфера	5
3.2	Атмосфера	6
3.3	Гидросфера	2
3.4	Биосфера и почвенный покров	1
4.	Географическая оболочка Земли	1
5	Итоговый контроль	1
	Итого	34

Ключевые воспитательные задачи курса География. Начальный курс 6 класса

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- формирование целостной географической картины мира, развитие пространственного (географического) мышления, кругозора и эрудиции обучающихся;
- создание условий для развития познавательного интереса к предмету география
- формирование у обучающихся умений применять географические знания для осмысления сущности современных природных, социальных явлений, для жизни в поликультурном обществе;
- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.
- воспитание сознательной дисциплины, ответственного отношения к учёбе;
- формирование навыков культуры поведения и организации учебного труда;
- воспитание аккуратности, эстетической культуры в оформлении учебных работ;
- воспитание общечеловеческих ценностей, позитивного отношения к жизни;
- поддержание школьных традиций, способствующих созданию коллектива.

Календарно тематическое планирование курса географии 6 класс (34 часа)

№ урока в теме	№ урока в разделе	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты. 6 часов.				
1.	1.1	Начало географического познания Земли	07.09	
2.	1.2	География в Средние века (Европа)	13.09	
3.	1.3	География в Средние века (Азия)	20.09	
4.	1.4	Великие географические открытия П. Р. №1 <i>«Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников»</i>	27.09	
5.	1.5	Географические открытия и исследования в 16- 19 вв.	05.10	
6.	1.6	Современные географические исследования	12.10	
Раздел 2. Изображение земной поверхности. 12 часов.				
7.	2.1	Изображение земной поверхности	19.10	
8.	2.2	Ориентирование на местности	26.10	
9.	2.3	Топографический план и топографическая карта П. Р. №2 <i>«Определение на местности расстояний и направлений по компасу, местным признакам»</i>	02.11	
10.	2.4	Как составляют топографические планы и топографические карты П. Р. №3 <i>«Составление простейшего плана местности»</i>	14.11	
11.	2.5	Изображение рельефа на топографических планах и картах	21.11	
12.	2.6	Виды планов и их использование	28.11	
13.	2.7	Глобус – модель Земли	05.12	
14.	2.8	Географические координаты	12.12	
15.	2.9	Географические координаты	19.12	
16.	2.10	Определение расстояний и высот по глобусу П. Р. №4 <i>«Определение координат географических объектов и расстояний между ними по глобусу»</i>	26.12	
17.	2.11	Географическая карта П. Р. №5 <i>«Определение направлений и расстояний по глобусу и карте. Определение положения объектов относительно друг друга»</i>		

18.	2.12	Географические карты и навигация в жизни человека		
Раздел 3. Геосферы Земли 15 часов				
Литосфера 5 часов				
19.	3.1	Минералы		
20.	3.2	Выветривание и перемещение горных пород		
21.	3.3	Рельеф земной поверхности		
22.	3.4	Равнины и плоскогорья суши П. Р. №6 <i>«Нанесение географических объектов на контурную карту, описание объектов рельефа по плану»</i>		
23.	3.5	Рельеф дна мирового океана		
Атмосфера 6 часов				
24.	3.6	Как нагревается атмосферный воздух П. Р. №7 <i>«Построение графика суточных температур».</i>		
25.	3.7	Атмосферное давление		
26.	3.7	Движение воздуха П. Р. №8 <i>«Построение розы ветров»</i>		
27.	3.8	Вода в атмосфере		
28.	3.9	Вода в атмосфере П. Р. №9 <i>«Построение диаграммы осадков»</i>		
29.	3.10	Климат П. Р. №10 <i>«Описание погоды за определенный промежуток времени»</i>		
Гидросфера 2 часов				
30.	3.11	Воды Мирового океана		
31.	3.12	Воды суши П. Р. №11 <i>«Нанесение на контурную карту объектов гидросферы, описание объектов по плану»</i>		
Биосфера и почвенный покров 1 час				
32.		Биологический круговорот. Почва		
Географическая оболочка Земли 1 час				
33.		Взаимосвязь оболочек Земли. П. Р. №12 <i>«Изучение природных комплексов своей местности».</i>		
34.		Итоговый контроль за курс 6 класса		

Итоговая контрольная работа по географии за курс 6 класса

1. Кто из мореплавателей в XVI в. первым совершил кругосветное путешествие?

- а) Х. Колумб;
- б) Васко да Гама;
- в) А. Веспуччи;
- г) Ф. Магеллан.

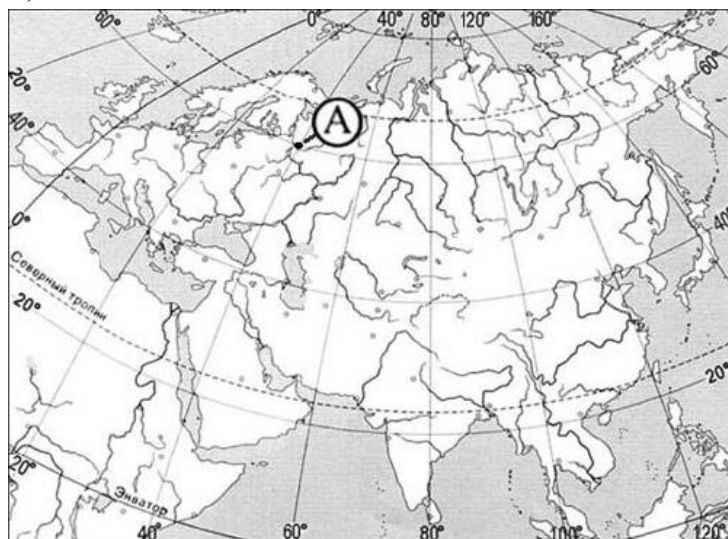
2. Как определить направление на север по карте?

- а) по меридиану;
- б) по параллелям;
- в) по условным обозначениям;
- г) по масштабу.

3. Если обернуться лицом к Полярной звезде, то прямо перед нами будет:

- а) Юг;
- б) Север;
- в) Запад;
- г) Восток.

карте



4. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на мира буквой А?

- а) 60° с.ш. 40° з.д.;
- б) 40° с.ш. 60° в.д.;
- в) 40° с.ш. 60° з.д.;
- г) 60° с.ш. 40° в.д.

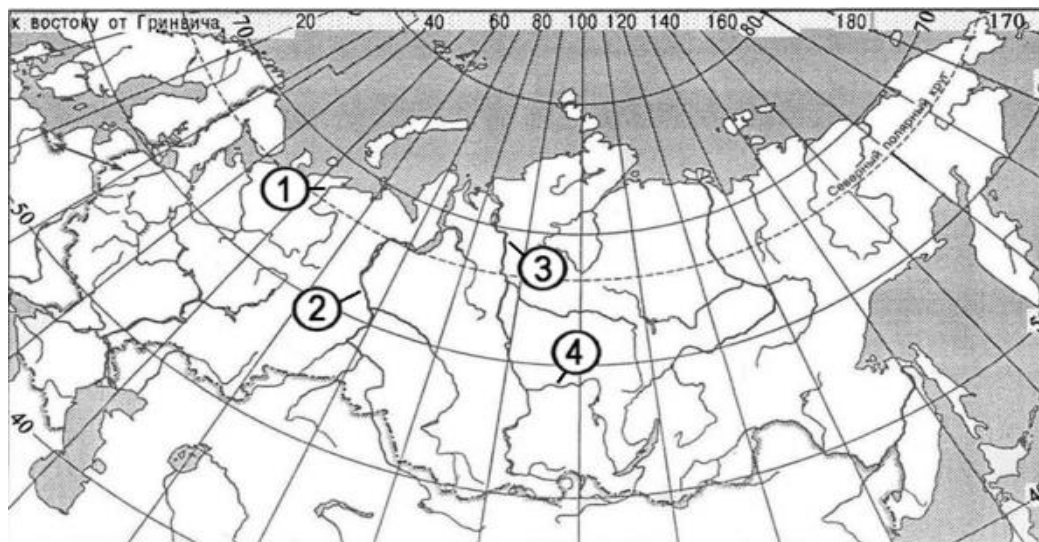
5. Приподнятая равнина с особым рельефом, с абсолютной высотой, превышающей 500 м, называется:

- а) низменностью;
- б) плоскогорьем;

в) возвышенностью.

6. Какой цифрой на карте Евразии обозначена река Обь?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.



7. Если при температуре 30°C в воздухе содержится 18 г водяного пара, а может содержаться 30 г (состояние насыщенного воздуха), то относительная влажность воздуха равна:

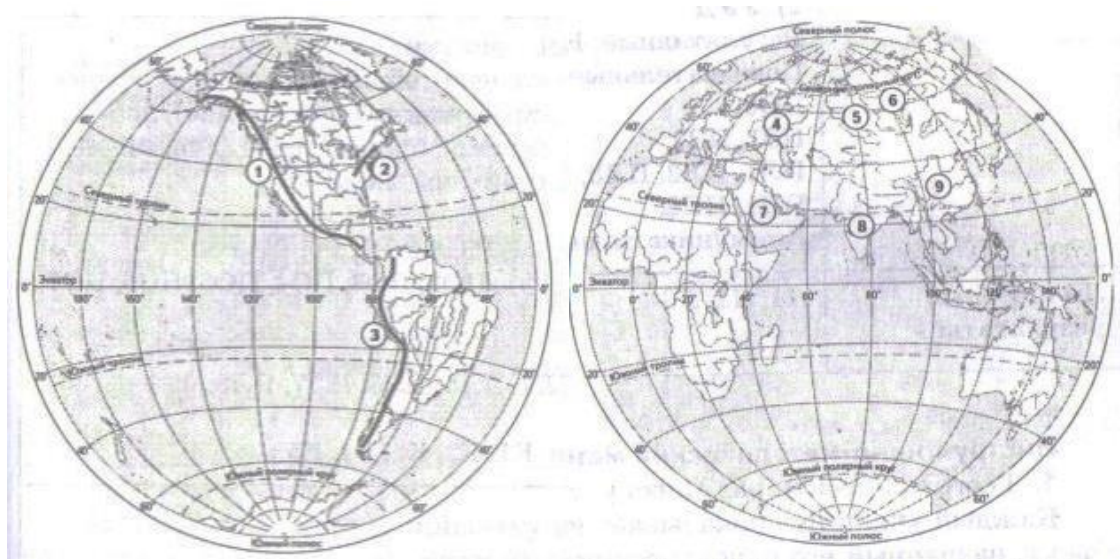
- а) 17%;
- б) 30%;
- в) 48%;
- г) 60%.

8. Чему равна суточная амплитуда температуры воздуха, если днём максимальное значение температуры было равно $+18^{\circ}\text{C}$, а минимальное значение ночью составило -2°C :

- а) 16°C,
- б) 18°C,
- в) 20°C,
- г) 14°C

9. Каким цифрам на карте соответствуют названия географических объектов:

- а) горы Анды;
- б) Восточно-Европейская равнина;
- в) Аравийское плоскогорье.



10. Черноземные почвы характерны:

- а) для степи;
- б) для смешанных лесов;
- в) для тайги;

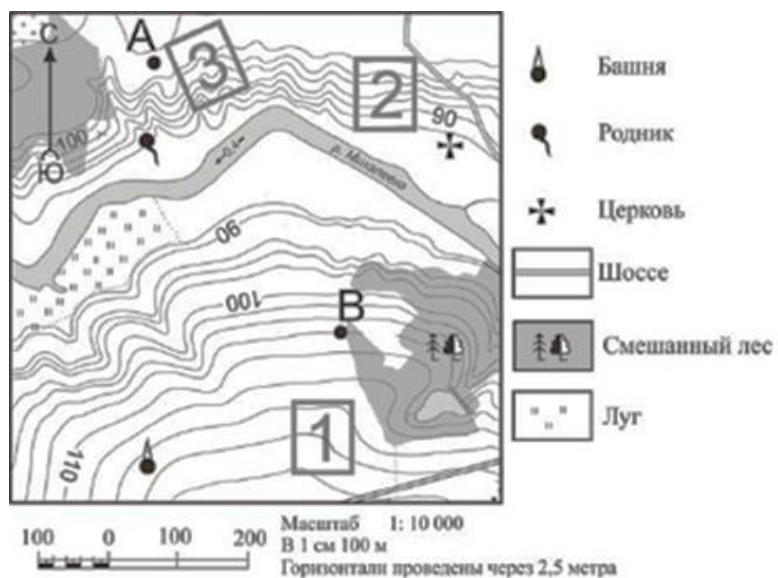
г) для влажных экваториальных лесов.

11. Средняя солёность вод Мирового океана:

- а) 11‰,
- б) 28‰,
- в) 35‰,
- г) 42‰.

12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от башни до церкви. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

13. Определите по карте, в каком направлении от башни находится церковь.



г) гравий.

15. Температура воздуха в тропосфере при подъеме вверх убывает – это связано с тем, что:

- а) тропосфера нагревается от прямых солнечных лучей;
- б) тропосфера нагревается от рассеянных солнечных лучей;
- в) тропосфера нагревается от земной поверхности;
- г) тропосфера нагревается от стратосферы.

16. Выберите правильные утверждения:

- а) гидросфера – это воздушная оболочка земли;
- б) полуостров – участок суши, со всех сторон окруженный водой;
- в) соленость воды – это количество граммов вещества, растворенных в 1 литре воды;
- г) одна из главных причин движения вод в океане – ветер;
- д) океанические течения – перемещение воды в горизонтальном направлении на большие расстояния.

17. Определите, для какой из оболочек Земли характерно каждое из перечисленных явлений? Заполните таблицу:

а) вулканизм, б) гроза, в) мираж, г) половодье, д) землетрясение, е) град, ж) цунами.

1. Литосфера	2. Гидросфера	3. Атмосфера

18. Вставьте нужные цифры на месте пропусков слов. Выветриванием называют процесс... и... горных пород на поверхности суши под воздействием атмосферного..., солнечных..., грунтовых и поверхностных... и жизнедеятельности...:

1) разрушения, 2) изменения, 3) переноса, 4) отложения, 5) воздуха, 6) лучей, 7) вод, 8) организмов, 9) ветров, 10) потоков, 11) ледников, 12) рек.

19. Установите соответствие между территорией Земли и исследователями и путешественниками, которые её исследовали или открыли:

	ТЕРРИТОРИЯ		ПУТЕШЕСТВЕННИКИ
1)	Антарктида	а)	Васко да Гама
2)	Америка	б)	В. Беринг и А. Чириков
3)	Индия	в)	Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев
		г)	Х. Колумб

20. Установите соответствие между типом ветра и его характеристикой:

	ВЕТЕР		ХАРАКТЕРИСТИКА
1)	Муссон	а)	Ветер, меняющий направление два раза в сутки
2)	Бриз	б)	Ветер, меняющий своё направление дважды в год
		в)	Ветер, дующий в горах

21. Установите соответствие между расой и её признаками:

	РАСА		ПРИЗНАКИ
1)	Монголоидная	а)	Темный цвет кожи, курчавые волосы, широкий нос
2)	Европеоидная	б)	Русые волосы, светлый цвет кожи, узкий нос
3)	Негроидная	в)	Смуглая кожа, широкие скулы, узкий разрез глаз

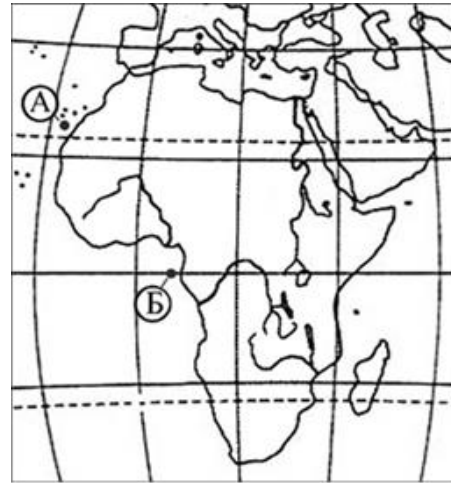
22. Распределите океаны по мере увеличения их площади:

- а) Северный Ледовитый океан;
- б) Тихий океан;
- в) Атлантический океан;
- г) Индийский океан.

23. По описанию определите название третьего по размерам острова на Земле. Название этого острова иногда переводят как «страна деревьев манго». Однако более правдоподобное объяснение происхождения названия острова – по коренному народу, проживающему на острове, – клемантаны. До 1945 года остров назывался Борнео.

24. В декабре 2009 г. Филиппинский институт вулканологии и сейсмологии объявил на вулкане Майон, который считается самым активным в стране, третью (из пяти возможных) степень тревоги и расширил зону вокруг кратера, в которую запрещен доступ. Расположенная на острове Лусон в 300 км к юго-востоку от столицы «огненная гора» высотой в 2462 м проявляла повышенную активность с июля 2009 г. Жители опасной зоны вокруг начавшего извергаться вулкана Майон были эвакуированы. Почему на Филиппинских островах происходят извержения вулканов?

25. Считается, что средняя соленость поверхностных вод Атлантического океана наибольшая, по сравнению с другими океанами. Однако в экваториальных широтах в точке Б она существенно ниже, чем в точке А. Объясните, с чем это связано, назовите две причины.



Рекомендуемая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.
2. География: программа. 5-9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. М.: Вентана-граф, 2015. 328 с.
3. Душина И.В., Летягин А.А. Атлас «Начальный курс географии». 6 класс. М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2010.
5. Летягин А.А. География. Начальный курс: 5-6 классы: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2014.
6. Летягин А.А. География. Начальный курс: 6 класс / под ред. В.П. Дронова. М.: Вентана-Граф, 2015.
7. Летягин А.А. География: дневник географа-следопыта, 6 кл.: Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс». М.: Вентана-Граф, 2015.
8. Летягин А.А. Начальный курс географии: 6 класс: контурные карты с заданиями. М.: Вентана-Граф, 2015.
9. Машарова, Т.В. Методологические основы современного урока // Современный урок: традиции и инновации: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (26–27 ноября 2015 года) / под науч. ред. Т.В. Машаровой; ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. С. 14-30.
10. Педагогическое моделирование индивидуально-личностного развития школьника в информационно-образовательной среде: коллективная монография / Е.А. Ходырева, А.А. Харунжев, Т.В. Машарова. Киров: ВятГГУ, 2004. – 106 с.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.
12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания №1/15 от 8 апреля 2015 г.).
13. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта: учебно-методическое пособие / авт. и науч. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2014 г. 107 с. (Серия «Стандарты образования»).
14. Современный урок: традиции и инновации: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (26–27 ноября 2015 года) / под науч. ред. Т.В. Машаровой; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 741 с.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 4-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011.
17. <http://www.fipi.ru> – ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (где размещен Открытый банк заданий ОГЭ).

