

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
г. Уржума Кировской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
МКОУ СОШ № 2 г. Уржума

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ № 2
_____ Коровиченко В.А.

Руководитель ШМО
_____ Карпова Е.Л.

_____ Морозова Е.В.

Протокол № 1
от "30" августа 2022 г.

Протокол № 1
от "30" августа 2022 г.

Приказ № 89
от "31" августа 2022 г.

Рабочая программа
для 8 класса основного
общего образования
по географии
(базовый уровень)
на 2022-2023 учебный год

Программу составила
учитель географии
Карпова Е.Л.
стаж работы 12 лет

Уржум, 2022

Пояснительная записка

Программа курса географии 7 класс составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 2 г. Уржума, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, с учетом примерной программы для общеобразовательных учреждений по географии 8 класс. Автор _А. И. Алексеев Е. К. Липкина линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение (издательство), 2015 год

Рабочая программа предполагает использование учебника: География. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией А. И. Алексеева., В. В. Николиной, Е.К. Липкиной М.: Просвещение, 2015

В учебном плане МКОУ СОШ № 2 г. Уржума на изучение географии в 8 классе отведено 2 часа в неделю (34 недели) – 68 часов в год

Планируемые результаты обучения. География. 8 класс

Личностные

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(п. 9.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577)

Метапредметные

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий и отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучающийся научится:

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Кол- во час	В том числе	
			практические	Контр. раб.
1	Введение	1		
	Россия в мире	7	2	1
2	Россияне	10	1	1
3	Природа	19	7	2
4	Природно-хозяйственные зоны	7	3	1
5	Хозяйство	24	5+проект	2
	Итого:	68	15	7

Ключевые воспитательные задачи курса География России (8 класс)

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование готовности к служению Отечеству;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды.
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, пропаганды здорового образа жизни;
- Формирование у молодого поколения общероссийской идентичности, гражданственности, патриотизма, любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время;
- готовности к защите Родины, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, уважения к пути, пройденному предшествующими поколениями, историческому наследию и духовным традициям; основой для обеспечения защиты исторической правды; средством воспитания у молодых людей чувства сопричастности к судьбе страны, активности и ответственности гражданина;
- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями
- Обеспечение возможности для самореализации гражданина в условиях многонационального и поликультурного государства.

Содержание учебного предмета

Введение (1 час) Мы и наша страна на карте мира

Тема 1:Россия в мире (7 часов)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Практикум. № 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. Практикум № 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.

Тема 2: Россияне (10 часов)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум № 3. Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения, особенностей его национального состава и урбанизации (в ходе изучения темы).

Тема 3: Природа (19 часов)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум № 4. Нанесение на к/к основных форм рельефа страны. **Практикум № 5. Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми.**

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум № 6 Описание климата одного из районов территории России.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум № 7 Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум № 8. Обозначение на контурной карте крупных рек России. Практикум № 9 Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум № 10 Описание почв своей местности.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 часов)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум № 11. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум № 12. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). Практикум № 13 Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

Тема 5: Хозяйство (24 часа)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Практикум №14. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Учимся с «Полярной звездой».

Практическая работа №15: «Сравнительная характеристика одного из топливных бассейнов, нанесение на карту основных районов добычи угля, нефти, газа.»

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум № 16 Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум № 17 Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Практикум № 17 Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Тема 6: Наше наследие (1 час)

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

Календарно – тематическое планирование география 8 класс

№ урок а	Содержание материала	Дата	Вид учебной деятельности	Д/З
Введение – 1 час				
1.	Мы и наша страна на карте мира.		Определение места России на карте мира, в Европе и Азии.	
Тема I: Россия в мире – 7 часов				
1/2.	Географическое положение России. Практическая работа № 1: «Нанесение на к/к государственной границы России».		Характеризовать географическое положение страны, анализ карт.	
2/3	Учимся с «Полярной звездой»			
3/4.	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2: «Решение задач по определению поясного времени регионов России».			
4/5.	Как ориентироваться по карте России.		Знать крупные природные объекты России, на какие районы и субъекты делится.	
5/6	Формирование территории России		Знать как формировалась, заселялась и осваивалась территория России, уметь анализировать и обобщать .	
6/7	Наше национальное богатство и наследие			

7/8	Урок – зачет по теме «Россия в мире»			
Тема II: Россияне - 10 часов				
1/9	Численность населения. Практическая работа №3: «Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения, особенностей его национального состава, и урбанизации (в ходе изучения темы)»		Знать численность населения, что такое «демографический кризис», естественное движение населения, уметь анализировать графики, статистические материалы.	
2/10	Воспроизводство населения.		Знать, как менялось воспроизводство, типы воспроизводства, уметь работать со статистическим материалом.	
3/11	Наш «демографический портрет»		Знать о демографической ситуации, уметь анализировать половозрастные пирамиды.	
4/12	Учимся с «Полярной звездой»		Уметь сравнивать половозрастные пирамиды разных регионов России, делать выводы.	
5/13	Мозаика народов.		Знать, что такое «этнос», какие народы самые многочисленные, уметь работать с различными источниками информации.	
6/14	Размещение населения.		Знать факторы, влияющие на размещение населения, зоны сплошного и очагового заселения, роль крупных городов, уметь анализировать карты, текст учебника.	
7/15	Города и сельские поселения. Урбанизация.		Знать типы поселений, что такое «урбанизация», «агломерация», функции и людность городов, функции сельской местности, уметь определять отличия города от села.	

8/16	Миграции населения.		Знать, что такое миграции, основные виды, направления, уметь объяснить значение миграций.	
9/17	Россияне на рынке труда.		Знать, что такое экономически активное население, состав трудовых ресурсов России, уметь использовать различные источники информации	
10/18	Урок–зачет по теме «Россияне».			
Тема III Природа – 19 часов				
1/19	История развития земной коры.		Знать основные формы рельефа страны, уметь объяснить его связь с тектоническим строением.	
2/20	Рельеф: тектоническая основа.		Знать какие внешние силы влияют на рельеф России, уметь анализировать карты и схемы.	
3/21	Рельеф: скульптура поверхности. Практическая работа № 4: «Нанесение на к/к основных форм рельефа страны».		Знать, что такое минеральные ресурсы, их виды, уметь установить взаимосвязь со строением земной коры, стихийные явления.	
4/22	Ресурсы земной коры. Практическая работа № 5: «Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми».		Уметь определять зависимость между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.	
5/23	Учимся с «Полярной звездой». Рельеф своей местности:		Знать рельеф своей местности, историю его формирования.	
6/24	Солнечная радиация		Знать, что такое солнечная радиация, ее распределение по территории страны, уметь анализировать карты и схемы.	

7/25	Атмосферная циркуляция.		Знать какие воздушные массы влияют на климат России, что такое «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт».	
8/26	Зима и лето в нашей северной стране.		Знать влияние на климат географического положения, особенности зимы и лета, уметь анализировать тематические карты.	
9/27	Учимся с «Полярной звездой»		Уметь работать с картами, диаграммами, графиками. Знать климатические пояса и области.	
10/28	Как мы живём и работаем в нашем климате. Практическая работа № 6: «Составление описания климата одного из районов территории России».		Знать, что такое агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, неблагоприятные явления, уметь оценивать влияние его на развитие хозяйства и жизнь людей.	
11/29	Урок–зачет по темам «Рельеф» и «Климат»			
12/30	Наши моря. Практикум № 7 Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.		Знать моря России, их особенности, уметь оценить их значение.	
13/31	Наши реки. Практическая работа № 8: «Нанесение на к/к основных рек и озёр страны.		Знать реки, их особенности, уметь определять основные показатели реки, тип питания, значение.	
14/32	Где спрятана вода.		Знать крупнейшие озёра, их размещение, размещение болот, уметь объяснить значение их для природы хозяйства.	
15/33	Водные дороги и перекрёстки. Практикум № 9: «Определение падения и уклона одной из российских рек» (по выбору).		Знать значение рек, морских путей в жизни общества,	

16/34	Учимся с «Полярной звездой»: решаем проблему преобразования рек.		Уметь собрать информацию, выделить главное, сравнить разные мнения, выработать собственное решение.	
17/35	Почва – особое природное тело. Почвообразующие факторы.		Знать основные типы почв, их строение, уметь определить их по карте.	
18/36	Типы почв. Почвы своего края. Практикум № 10: «Описание почв своей местности».		Знать почвы своей местности, их значение.	
19/37	Урок-зачет по темам «Моря» и «Внутренние воды».			
Тема IV: Природно-хозяйственные зоны – 7 часов				
1/38	Северные безлесные зоны. Практикум № 11: «Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России»».		Знать особенности зоны тайги, уметь определять отличие смешанных и широколиственных лесов.	
2/39	Лесные зоны.		Знать отличительные особенности степи и лесостепи, уметь характеризовать причины их.	
3/40	Степи и лесостепи.		Знать, что такое пустыня и полупустыня, уметь выделять отличия.	
4/41	Южные безлесные зоны. Практикум № 12: «Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны» (природная зона по выбору).		Знать где в России расположены субтропики, уметь определять по схемам количество поясов в горах, сравнивать горы с различным географическим положением и высотой.	

5/42	Субтропики. Высотная поясность в горах.		Уметь, используя различные информационные ресурсы сравнить и оценить природные зоны для жизни и деятельности человека.	
6/43	Учимся с «Полярной звездой». Практикум № 13: «Описание природно-хозяйственной зоны своей местности»		Знать необходимые ресурсы для хозяйства, территориальную, отраслевую и функциональную структуру.	
7/44	Урок – зачет по теме: «Природно-хозяйственные зоны»			
Тема V: Хозяйство – 24 часа				
1/45	Развитие хозяйства.		Знать необходимые ресурсы для хозяйства, территориальную, отраслевую и функциональную структуру.	
2/46	Особенности экономики России.		Знать, как определить уровень экономического развития, уметь объяснить исторический фактор в развитии.	
3/47	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №14: «Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».		Знать формы собственности, виды предприятий, уметь пользоваться различными источниками информации	
4/48	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.		Знать состав ТЭК, уметь характеризовать отрасли по плану.	
5/49	Нефтяная промышленность.		Знать особенности нефтяной промышленности, уметь по картам составлять характеристику бассейнов.	
6/50	Газовая промышленность.		Знать особенности газовой промышленности, уметь по картам составлять характеристику бассейнов.	

7/51	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №15: «Сравнительная характеристика одного из топливных бассейнов		Уметь сравнивать, работать с к/к.	
8/52	Электроэнергетика.		Знать, что такое электроэнергетика, типы электростанций, уметь объяснять их размещение.	
9/53	Чёрная металлургия.		Знать особенности металлургического комплекса, типы предприятий, размещение, уметь анализировать карту.	
10/54	Цветная металлургия. Практическая работа № 16: «Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии»		Особенности цветной металлургии, размещение предприятий.	
11/55	Машиностроение. Практическая работа № 17: «Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности»		Знать отраслевой состав, специфику развития, уметь определять основные центры.	
12/56	Химическая промышленность.		Место химической промышленности в современном мире, отраслевой состав и размещение, уметь составлять схемы.	
13/57	Лесопромышленный комплекс.		Знать отраслевой состав, размещение, уметь проводить сравнение.	
14/58	Урок-зачет по теме «Промышленность России». Опережающее задание по проектной деятельности			
15/59	Сельское хозяйство. Растениеводство.		Знать отраслевой состав с/х, его значение, уметь составлять характеристику, работать с к/к.	
16/60	Сельское хозяйство. Животноводство.		Знать особенности животноводства, характеристика основных отраслей.	

17/61	Пищевая и лёгкая промышленность.		Знать отраслевой состав, значение отраслей, уметь работать по тематическим картам.	
18/62	Учимся с «Полярной звездой» Агропромышленный комплекс.		Выяснить, что такое агропромышленный комплекс, какие проблемы АПК необходимо решать.	
19/63	Транспортная инфраструктура: железнодорожный, автомобильный транспорт. Практикум № 18: «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)»		Знать основные виды транспорта, задачи и значение, уметь составлять характеристику.	
20/64	Транспортная инфраструктура: водный и авиационный транспорт.		Уметь определять особенности разных видов транспорта.	
21/65	Социальная инфраструктура.		Отраслевой состав сферы услуг, значение.	
22/66	Информационная инфраструктура.		Значение информации, формирование информационного пространства, уметь пользоваться различными источниками.	
67	Защита проекта			
68	Итоговый урок			