

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №2» города
Уржума Кировской области
на 2023-2024 учебный год

Уржум
2023 год

1. Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» города Уржума Кировской области обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- распоряжение ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 29 мая 2015 г. № 996-р МОСКВА об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия).
- приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286 об утверждении ФГОС НОО.
- приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 об утверждении ФГОС ООО.

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 г. Уржума. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

При организации внеурочной деятельности используются возможности школы.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

- *Спортивно-оздоровительное* направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- *Духовно-нравственное* направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- *Социальное* направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- *Общеинтеллектуальное* направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- *Общекультурная* деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Общественно-полезные практики
3. Кружки;
4. Секции;
5. Фестивали;
6. Поисковые и научные исследования.

1.3. Результаты внеурочной деятельности

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

1.4. Обеспечение плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

2. Организация внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов на 2023-2024 учебный год

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 1-4-ом классах 30 минут. Проведение занятий (темы занятий) и учет посещения учащимися фиксируется в электронном журнале.

Продолжительность учебного года составляет: 1 класс – 33 недели; 2-4 класс - 34 недели. Продолжительность учебной недели: 1 класс – 5 дней, 2 – 4 классы - 5 дней.

Расписание внеурочной деятельности в начальной школе/ФГОС НОО/

Класс	Направление	Программа	ФИО педагога
1	Профориентация	В мире профессий	Молодцова А.А. Жарий Е.А
1	Формирование функциональной грамотности школьников	Функциональная грамотность	Молодцова А.А. Жарий Е.А
1	Творческое и физическое развитие	Спортивные игры	Молодцова А.А. Жарий Е.А
1	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Молодцова А.А. Жарий Е.А
1	Социальное	Орлята России	Молодцова А.А. Жарий Е.А
2	Социальное	Орлята России	Милютин Е.А.
2	Творческое и физическое развитие	Театральная студия	Лучинина И.В.
2	Профориентация	В мире профессий	Милютин Е.А. Лучинина И.В.
2	Формирование функциональной грамотности школьников	Функциональная грамотность	Милютин Е.А. Лучинина И.В.
2	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Милютин Е.А. Лучинина И.В.
2	Творческое и физическое развитие	Спортивные игры	Милютин Е.А. Лучинина И.В.
3	Творческое и физическое развитие	Театральная студия	Гордеева Н.Н.
3	Профориентация	В мире профессий	Гордеева Н.Н.
3	Формирование функциональной грамотности школьников	Функциональная грамотность	Гордеева Н.Н.
3	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Гордеева Н.Н.
3	Творческое и физическое развитие	Спортивные игры	Гордеева Н.Н.
4	Профориентация	В мире профессий	Климова Л.Г. Чернышова В.В.
4	Формирование	Функциональная	Климова Л.Г.

	функциональной грамотности школьников	грамотность	Чернышова В.В.
4	Творческое и физическое развитие	Театральная студия	Климова Л.Г. Чернышова В.В.
4	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Климова Л.Г. Чернышова В.В.
4	Социальное	ЮИД	Чемоданов А.Е.

3. Организация внеурочной деятельности обучающихся V-IX классов

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия групп проводятся на базе школы в спортивном зале, в кабинетах информатики, иностранного языка и других.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Сотворчество *учителей и родителей* в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям*:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Материально-техническое обеспечение:

- классные кабинеты,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- мультимедийные проекторы, экран и др.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре. **Духовно-нравственное направление**
- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,

государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Расписание внеурочной деятельности в 5-9 классах /ФГОС ООО/

Класс	Направление	Программа	ФИО педагога
5	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Кулешова С.А Чемоданов А.Е.
5	Творческое и физическое развитие	Юные десантники	Чемоданов А.Е.
5	Формирование функциональной грамотности школьников	Функциональная грамотность	Кулешова С.А Крупина Е.В.
5	Профориентация	В мире профессий	Кулешова С.А Крупина Е.В.
5	Интеллектуальное и социокультурное	Английский язык	Морозова Е.В.
6	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Лобанова Л.С. Татаринова Н.И.
6	Творческое и физическое развитие	Юные десантники	Чемоданов А.Е.
6	Формирование функциональной грамотности школьников	Функциональная грамотность	Лобанова Л.С. Татаринова Н.И.
6	Профориентация	Россия - мои горизонты	Лобанова Л.С. Татаринова Н.И.
6	Творческое и физическое развитие	Театральная студия	Лобанова Л.С.
7	Спортивно-оздоровительное	Юные десантники	Чемоданов А.Е.
7	Социальное	Россия - мои горизонты	Веприкова Е.А. Крупина Е.В.
7	Общеинтеллектуальное	Введение в химию	Ямщикова Л.Н.
7	Общекультурное	Введение в журналистику	Веприкова Е.А.
7	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Веприкова Е.А. Крупина Е.В.
8	Спортивно-оздоровительное	Юные десантники	Чемоданов А.Е.
8	Социальное	Профориентация	Щелчкова О.В. Кривошеина В.П
8	Общеинтеллектуальное	Лаборатория знаний. Физика	Веприкова Е.А.
8	Общекультурное	Голос Волонтеры Победы	Щелчкова О.В. Кривошеина В.П
8	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Щелчкова О.В. Кривошеина В.П
9	Спортивно-оздоровительное	Юные десантники	Чемоданов А.Е.
9	Социальное	Россия - мои горизонты	Коровиченко В.А. Карпова Е.Л.
9	Общеинтеллектуальное	Лаборатория знаний. Химия.	Ямщикова Л.Н.
9	Общекультурное	Культура речи	Сведенцова М.А.

9	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Коровиченко В.А. Карпова Е.Л.
---	----------------------	--------------------	----------------------------------

4. Организация внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов

Внеурочная деятельность организуется в целях решения задач воспитания, социализации, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися ООП СОО, обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет 340 часов (исходя из объема 5 часов в неделю на класс за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана).

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности отражает систему реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности (построенных по модульному принципу) и включает 3 компонента:

- жизнь ученических сообществ;
- внеурочная деятельность по предметам;
- воспитательные мероприятия.

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

В рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела. Реализация программы осуществляется с учетом календарных сроков запланированных мероприятий. Обучающиеся самостоятельно выбирают группу(ы) по интересам (клуб/клубы), могут переходить из одного клуба в другой перед началом каникулярных периодов.

При планировании внеурочной деятельности учитываются условия, необходимые для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся. При определении помещений для осуществления внеурочной деятельности (учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, школьная библиотека, фойе школы) учитывается их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий. Часть занятий (волонтерские акции, спортивные соревнования, социальные проекты, исследования) проводятся внеаудиторно, в том числе с использованием имеющейся социальной инфраструктуры (учреждения культуры и спорта, памятники истории и культуры, парк).

План внеурочной деятельности 10-11 классов /ФГОС СОО/ на 2023-2024 учебный год

Компоненты	Название	Руководитель	Количество часов		Ито го
			10 кл	11 кл	
<i>Духовно-нравственное направление</i>					

<i>Жизньученических обществ</i>	Клуб «Юнармеец»	Чемоданов А.Е.	4	4	8
<i>Внеурочная деятельность по предметам</i>	«Разговоры о важном»	Педагоги-предметники, классные руководители	34	34	68
<i>Воспитательные мероприятия</i>	Акции и КТД («День матери», «Новогодний калейдоскоп», «Вахта памяти»)	Веприкова Е.А. классные руководители	6	6	12
			44	44	88
Спортивно-оздоровительное направление					
<i>Жизньученических обществ</i>	Школьный спортивный клуб «Созвездие»	Карпов М.Г.	4	4	8
<i>Внеурочная деятельность по предметам</i>	Курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»	классные руководители, педагоги-предметники	34	34	68
<i>Воспитательные мероприятия</i>	Соревнования, Дни Здоровья, походы выходного дня	Веприкова Е.А. классные руководители	4	4	8
			42	42	84
Общекультурное направление					
<i>Жизньученических обществ</i>	Школьный медиа-центр	Веприкова Е.А.	4	4	8
<i>Внеурочная деятельность по предметам</i>	Конкурсы, выставки декоративно-прикладного искусства	Учителя технологии, ИЗО, классные руководители	4	4	8
<i>Воспитательные мероприятия</i>	Концерты, праздники экскурсии, поездки	Веприкова Е.А., Лобанова Л.С. классные руководители	8	8	16
			16	16	32
Общеинтеллектуальное направление					
<i>Жизньученических обществ</i>	Деятельность совета старшеклассников	Веприкова Е.А.	5	5	10
<i>Внеурочная деятельность по предметам</i>	Курс внеурочной деятельности «Биотехнологии»	Педагоги-предметники, руководители проектных работ	0	17	17
<i>Воспитательные мероприятия</i>	День Знаний, портфолио достижений, праздники, классные часы	Веприкова Е.А., классные руководители	8	8	16
			13	47	60
Социальное направление					
<i>Внеурочная деятельность по предметам</i>	Цикл мероприятий по профориентации, курс «Россия – мои горизонты»	классные руководители	34	34	68
<i>Воспитательные мероприятия</i>	Дни открытых дверей, экскурсии, поездки (в период каникул)	классные руководители	4	4	8
			38	38	76

		Итого:	153	187	340
--	--	--------	------------	------------	------------

5. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.