

Отчет
о самообследовании образовательной деятельности
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Уржума Кировской области
по состоянию на 01.04.2021

Самообследование МКОУ СОШ № 2 г. Уржума проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2018. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462», с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2021 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. Самообследование проанализировано администрацией школы. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педагогического совета с приглашением членов родительского комитета и Совета школы ОУ Протокол № 4 от 15.04.2021 года.

1. Аналитическая часть

Структура образовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Уржума Кировской области (далее – Учреждения) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Учреждения:

613530, Кировская область, г. Уржум, улица Гоголя, дом № 91.

Телефон: 8 (83363) 21126.

Е-mail: shkola2urzhum@rambler.ru

Официальный сайт: shkola2urzhum.my1.ru

Полное наименование Учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Уржума Кировской области

Сокращенное наименование Учреждения:

МКОУ СОШ № 2 г. Уржума

Учредителем Учреждения является:

муниципальное образование Уржумский муниципальный район Кировской области.

Функции и полномочия учредителя осуществляет:

муниципальное казенное учреждение администрация Уржумского муниципального района (далее – Учредитель), находящийся по адресу: 613530, город Уржум, ул. Рокина, дом № 13.

Собственником имущества Учреждения является:

муниципальное образование Уржумский муниципальный район.

Функции и полномочия собственника имущества осуществляет:
администрация Уржумского муниципального района.

Отношения между Учредителем и Учреждением регулируются договором, заключенным в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Учреждение является юридическим лицом и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, заключать соглашения, быть истцом и ответчиком в суде.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом Учреждения.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, печать, штампы, бланки со своим наименованием.

Образовательное учреждение было создано в 1953 году.

В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации Регистрационный номер 683 от 22 мая 2013 г. Выдано департаментом образования Кировской области, действительного по 22 мая 2025 года; установлены: тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Цель деятельности Учреждения является образовательная деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные задачи:

- обеспечение качественного фундаментального образования – главного условия саморазвития личности;

- осуществление интеллектуального и нравственного развития личности средствами гуманитаризации образования;

- создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения в соответствии с реализуемыми образовательными программами;

- обеспечение образовательных потребностей на повышенном уровне сложности и возможности получения дополнительного образования;

- создание условий для охраны жизни и здоровья, развития индивидуальных способностей каждой личности, сохранения здоровья участников образовательного процесса;

- формирование гражданской ответственности, инициативы и самостоятельности всех участников образовательного процесса, потребностей к саморазвитию, самообучению и самовоспитанию;

- развитие межкультурных связей через организацию межкультурного обучения, способствующего развитию личности, воспитанию толерантности, уважения к другим культурам и жизненным ценностям людей других национальностей.

Виды основной деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ, указанных в лицензии;

- создание необходимых условий для организации питания обучающихся и работников образовательной организации;

- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся;

- организация и обеспечение отдыха и оздоровления обучающихся в лагере с дневным пребыванием при образовательной организации;

- организация присмотра и ухода за обучающимися в группах продленного дня;

- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

- организация материально-технического обеспечения образовательной деятельности (в том числе оборудование учебных кабинетов, объектов для проведения практических за-

нятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания).

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана министерством образования Кировской области. Регистрационный номер 683. Серия 43Л01 № 0001753 от 20.01.2017г. Срок действия лицензии— бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации. Регистрационный номер 683 от 22 мая 2013 г. Выдано департаментом образования Кировской области. Срок действия по 22 мая 2025 года.

2. Управление образовательной организацией

Оценка системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет Учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ);
- Совет школы;
- Совет учащихся.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Коровиченко Виктор Анатольевич	8 (83363) 21126
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Морозова Екатерина Валентиновна	8 (83363) 21126
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по ВР	Пластинина Елена Геннадьевна	8 (83363) 21126
4.	Главный бухгалтер	Главный бухгалтер	Емшанова Финзия Тагировна	8 (83363) 21126

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управлени: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации, проверочные работы.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

2. Характер образовательной деятельности

Цель работы школы: повышение качества образования.

Задачи школы:

1. Повышение качества проведения учебных занятий, совершенствование педагогического мастерства.
2. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.
3. Совершенствование планирования, видов, форм диагностики и контроля.
4. Совершенствование системы обучения на очно-заочной форме.
5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

Для реализации цели и задач в 2020г. школа работает по **направлениям:**

1. Совершенствование содержательной и методической сторон образовательных отношений.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного начального общего образования для всех детей, проживающих в микрорайоне школы.
4. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
5. Повышение уровня педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Критерий	Показатель
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	355 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	171 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	184 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	147 чел. (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку	
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0 чел.(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0 чел. (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты,	0 чел. (0%)

от общей численности выпускников 9 класса	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0 чел. (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	0 чел. (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	192чел. (54,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: человек (процент)	72 чел. (21%)
- регионального уровня;	7
- федерального уровня;	1
- международного уровня	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	22 (100%)
- с высшим образованием;	18 (76%)
- с высшим педагогическим образованием;	17 (72%)
- со средним профессиональным образованием;	4 (24%)
- со средним профессиональным педагогическим образованием	4 (24%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	
- с высшей;	5 (20%)
- с первой	15 (61%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	
- до 5 лет;	4(16%)
- больше 30 лет	5 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	
- до 30 лет;	4 (16%)
- от 55 лет	6 (26,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	21 (53,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	20 (51,3%)
Инфраструктура	

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 ед.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	обеспеченность 100%
Наличие в школе читального зала библиотеки	Имеется
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	370 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	6,12 кв. м

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» МКОУ СОШ № 2 г. Уржума осуществляет образовательный процесс по реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на основании следующих образовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 класс).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 класс).

Начало учебных занятий в 8ч 15 мин - с 5 по 10 класс, в 8ч. 30мин с 1 по 4 класс, что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Учебный план составлен на основании Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

На основании **приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»,** внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе, через такие формы: кружки, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики (в учреждениях дополнительного образования, экскурсии, олимпиады, соревнования).

Учебный план для 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный предмет *«Русский язык»* изучается с 1 по 4 класс по 5 часов в неделю. обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно – следственных связей.

Учебный предмет *«Литературное чтение»* изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю. Осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно – нравственного содержания литературы, развитие эстетического восприятия.

Учебный предмет *«Математика»* изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю. Является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Учебный предмет *«Иностранный язык»* изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне и соответствует предложенным федеральным нормативам. Так как в Учреждении есть классы с наполняемостью от 20 и более человек, то осуществляется деление на группы.

Учебный предмет *«Окружающий мир (человек, природа, общество)»* изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет *«Физическая культура»* изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Обеспечивает формирование личностных универсальных учебных действий.

Учебный предмет *«Изобразительное искусство»* изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Связано с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Учебный предмет *«Музыка»* с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий.

Учебный предмет *«Технология»* изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий.

Основное общее образование.

ООП ООО учреждения разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, С изменениями и дополнениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577 , внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе, через такие формы: кружки, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики (в учреждениях дополнительного образования, экскурсии, олимпиады, соревнования).

ООП ООО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

Организация образовательного процесса регламентируется правилами внутреннего распорядка МКОУ СОШ № 2 г. Уржума годовым учебным графиком, учебными планами и расписанием занятий. Годовой календарный график и учебные планы рассмотрены на педагогическом совете и утверждены приказами директора. Школа в 2020 году работает в

одну смену при пятидневной рабочей неделе в 1 классах, при шестидневной рабочей неделе в 2-10 классах. Продолжительность учебного года в неделях составила:

1 класс 33 недели

2 – 10 класс 34 недели

Продолжительность каникул – 30 календарных дней.

Вывод. Режим образовательного процесса в МКОУ СОШ № 2 г. Уржума соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Организация образовательной деятельности и образовательного процесса в МКОУ СОШ № 2 г. Уржума выстроена в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации на 2020 год и Уставом школы.

4. Условия образовательной деятельности

Оценка качества кадрового обеспечения

В образовательном учреждении работает 24 педагогических работников, учителей 22. 76 % учителей основного состава имеют высшее педагогическое образование. В школе работает профессиональный учительский коллектив, мотивированный на решение поставленных задач. 72% имеют первую квалификационную категорию, 20%-высшую, остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Учителя стремятся к систематическому повышению профессиональной компетенции. Так в 2019–2020 учебном году прошли курсовую подготовку, включая дистанционную 100%, участвовали в профессиональных конкурсах муниципального и областного уровня – 18%. Учителем начальных классов пройдена курсовая подготовка в ИРО Кировской области по программе «Организация инклюзивного образования обучающихся с особыми возможностями здоровья в образовательной организации». Доля педагогов участвующих в работе сетевых сообществ (методических объединений) - 100 %.

В школе созданы и работают 7 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель – Меринова Г.П.);
- ШМО учителей точных наук - математика, физика, информатика и ИКТ (руководитель Сучкова Е.В.);
- ШМО учителей образовательной области «Искусство» (руководитель Бабина Н.Н.);
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Чемоданов А.Е.);
- ШМО учителей иностранного языка (руководитель Лобанова Л.С.);
- ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Сведенцова М.А.).

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, квалифицированные учителя. Это позволяет успешно реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Необходимыми условиями освоения обучающимися основной образовательной программы образования являются медицинское обслуживание, питание и безопасность процесса.

Медицинское обслуживание учащихся в МКОУ СОШ № 2 г. Уржума обеспечивается КБУЗ «Уржумская центральная районная больница».

С 01.09.2020г. за счет субвенций учащиеся 1-4-х классов получают бесплатное горячее питание.

Систематически проводится работа по предупреждению несчастных случаев и травматизма с учащимися учреждения. Особо уделяется внимание:

- Технике безопасности на занятиях по физической культуре и спорту.
- Правилам поведения на дорогах, на воде, на льду.
- Правилам обращения с режущими и колющими предметами;
- Правилам обращения со взрывоопасными веществами, с огнем;
- Правилам поведения в общественных местах, с незнакомыми людьми.

В Учреждение для профилактической работы приходят работники МЧС, ГИМС, ГИБДД, полиции, социальные работники.

За текущий учебный год несчастных случаев с детьми и педагогами не было.

Вывод: в школе созданы благоприятные условия для обучения и воспитания детей.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В МКОУ СОШ № 2 г. Уржума в штате имеется библиотекарь, который выполняет ряд необходимых должностных обязанностей: заявка на учебники, контроль выдаваемой литературы, обработка поступающей учебной литературы.

Обеспеченность учебной литературой в 2020 году учебных предметов федерального компонента учебного плана – 100%.

В 2019 году поступило централизованно 243 экземпляров новых учебников на общую сумму **181000 рублей**, это в основном учебники по ФГОС ООО.

Вывод. Обеспеченность учебной литературой и учебно – наглядными пособиями, включая оснащенность компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на хорошем уровне.

Оценка материально-технической базы

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий.
1	Технические средства	Телевизор - 1 Муз. центр – 1 DVD – 2 Акустическая система – 1
2	Мебель для учебной деятельности	Обеспеченность 73% в соответствии с СанПиН
3	Оборудование для учебной деятельности- кабинеты	Экран – 18 Ноутбуки – 18 Колонки – 8 Интерактивная доска – 2 Компьютеры – 14 Соответствует требованиям СанПиН

Учебные кабинеты оснащены учебными таблицами, учебным оборудованием, наглядными пособиями, методической литературой на 70%.

Вывод. Материально-техническая база Учреждение хорошая, но требуется ежегодно обновлять и пополнять.

Освещение по периметру школы приведено в соответствие с СанПиН. Установлено видеонаблюдение на главном входе территории, тротуары отремонтированы, произведена замена окон 2 этажа, кровли. Проведен частичный ремонт в местах разрушения кирпичной кладки здания. Проведен косметический ремонт школьного здания. Школа принята комиссией по приемке образовательных организаций Уржумского района в августе 2019 года.

5. Результаты образовательной деятельности

Оценка качества подготовки обучающихся.

Общая численность обучающихся в школе на 01.01.2020 г. составляет 355 обучающихся. В Учреждении занимается 2 ребенка-инвалида на домашнем обучении.

В Учреждении 18 классов-комплектов:

- 1 классов - 2;
- 2 классов - 2;
- 3 классов - 2;
- 4 классов - 2;
- 5 классов - 2;
- 6 классов - 1;
- 7 классов - 2;
- 8 классов - 2;
- 9 классов - 2;
- 10 класс - 1.

Наполняемость классов

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Количество	50	36	42	42	40	29	30	46	39	

2. Качество обучения.

Обученность за 2020 год составила – 98,5%, Качество знаний - 45%. Отличников – 27 учащихся, хорошистов – 121. На основании Закона об образовании и СанПин, Устава школы успеваемость обучающихся 1 класса не оценивается.

Высокие показатели качества в 4 «а» классе- 81%, 2 «а» классе - 79%, 3 «а» - 67%, 4 «б» классе – 64 %, 9 «а» - 68 %, 5 «б» – 67 %. Имеется резерв отличников и хорошистов: 8 обучающихся с одной «4», с одной «3» - 19 обучающихся.

Сводная ведомость за 2020 учебный год.

Ступень обучения	Количество учащихся на конец года	Обученность, %	Качество знаний, %	количество			
				на «5»	на «4», «5»	на «3»	«2»
I	171	100%	63 %	16	60	95	
II	184	97 %	27 %	11	61	107	5
итого	355	98,5 %	45 %	27	121	202	5

Промежуточная аттестация во 2 - 8 классах, проводится в форме итоговой комплексной работы, контрольных работ, устной защиты творческих работ.

Дистанционное образование.

С 01.03.2020г. в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции школа перешла на дистанционное образование с использованием онлайн-технологий и интернет ресурсов. Дистанционное образование продлилось до конца учебного года.

Педагоги школы успешно освоили компьютерные технологии. 50% уроков проходило в онлайн режиме. Остальная часть с использованием интернет ресурсов. Большую проблему перед нами поставило обучение учащихся из д. Овсяниково, т.к. там нет сети Интернет или очень малодоступно. Приходилось доставлять учебный материал и обратно нарочным способом.

Социальный паспорт школы

Показатели		2020 год
Количество обучающихся по состоянию на 1 сентября		335 чел.
Социальный статус	Многодетные семьи	47
	Малообеспеченные семьи	76
	Неполные семьи:	39
	- только мать	38
	- только отец	1
	Количество обучающихся находящиеся под опекой	3 чел.
	Неблагополучные семьи	7
	Семьи СОП	4
Обучающиеся, требующие социально-педагогической поддержки	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	5 чел.
	Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете относительно кол-ва обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	6%
	Дети, состоящие на учете в ОПДН	7 чел.
	Обучающиеся «группы риска»	10 чел.
Типы семей	Полные	204
	Неполные	39
Социальное положение родителей (кол-во чел.)	Рабочие	93 чел.
	Служащие	169 чел.
	Предприниматели	7 чел.
	Пенсионеры	5 чел.
	Безработные	2 чел.
	Другие	16 чел.
Образование	Высшее	197 чел.

родителей	Среднее профессиональное	219 чел.
	Среднее общее	44 чел.

- Анализируя социальные паспорта за 3 прошедших года, можно сделать вывод:
- наблюдается снижение количества детей из многодетных семей;
 - анализируя социальное положение родителей, можно сделать вывод: увеличилось количество рабочих и служащих.
 - увеличивается количество предпринимателей;
 - уровень среднего профессионального образования родителей – возрос.

Вывод. Школа является образовательным учреждением со средним индексом социального благополучия населения, что накладывает отпечаток на мотивацию обучения.

Информация об успеваемости.

Текущая и промежуточная аттестация проводятся в соответствии со школьными Положением о промежуточной аттестации и планом внутришкольного контроля:

Наименование контроля	Классы	Вид контрольной работы	Примерные сроки	Предметы
Стартовая диагностика	1		Сентябрь	
Входящий контроль	2-4, 5-10	Задания в тестовой форме (ЗТФ), контрольные работы или диктант	Сентябрь (вторая половина)	Предметы инвариантной части учебного плана (кроме технологии, физической культуры, ИЗО, музыки)
По итогам первого полугодия	2-4, 5-10	Административные контрольные работы	Декабрь	Предметы инвариантной части учебного плана (кроме технологии, физической культуры, ИЗО, музыки).
Поддерживающее оценивание	2-4, 5-10	Текущее оценивание в соответствии с критериями данной практики	В течение всего учебного года	Все предметы учебного плана
Промежуточная аттестация	2-4, 5-8,10	Контрольная работа, тестовая работа, комплексная работа на основе единого текста, проверка навыков чтения	19.05-28.05.2020	Все предметы учебного плана
Государственная итоговая аттестация	9	Виды определены в соответствии с Порядком проведения ГИА	с 25 мая по 29 июня 2020 года	Обязательные предметы и предметы по выбору

График проведения промежуточной аттестации успеваемости учащихся (письменных работ) составляется заместителем директора школы по учебно-воспитательной и отражается в приказах по школе и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 5 дней до начала промежуточной аттестации. Административные контрольные работы за четверть проводятся по графику, но не позднее, чем за 5 календарных дней до окончания четверти (полугодия).

Итоговая аттестация выпускников МКОУ СОШ № 2 г. Уржума Кировской области.

Количество выпускников 9-х классов всего – 39

Количество выпускников 9-х классов допущенных до ГИА – 39

В 2020 году ГИА выпускников 9-х классов, в связи с новой коронавирусной инфекцией отменена. Выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании годовых отметок по предметам.

ВПР – 2020

В сентябре-октябре 2020-2021 уч.гг. в целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ СОШ № 2 г. Уржума Кировской области была проведена внешняя оценка качества и уровня обученности обучающихся 5-9 классов (по материалам за прошлый учебный год).

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений обучающихся по предметам, выявить недостатки, подготовить методические рекомендации для педагогов по улучшению качества знаний обучающихся, а также для самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Всего было заявлено и проведено 23 работы по 10 предметам (для каждой параллели – свой набор предметов для написания). Были охвачены следующие предметы:

- | | | |
|-------------------|-------------------|---------------------|
| 1. Русский язык | 5. Биология | 9. Химия |
| 2. Математика | 6. География | 10. Английский язык |
| 3. История | 7. Окружающий мир | |
| 4. Обществознание | 8. Физика | |

Для проведения ВПР был составлен график проведения работ, учитывающий время проведения работ и возрастные особенности обучающихся.

График проведения ВПР осенью 2020 года

Уржумский

(наименование муниципального района)

МКОУ СОШ № 2 г. Уржума Кировской области

краткое наименование образовательной организации

Класс*	Учебный предмет	Дата проведения работы	Время проведения (2-4 урок)
5	Русский язык (I часть)	14.09 (пн)	2, 3 урок
	Русский язык (II часть)	18.09 (пт)	2, 3 урок

	Математика	22.09 (вт)	2, 3 урок
	Окружающий мир	25.09 (пт)	2, 3 урок
6	Русский язык	21.09 (пн)	2, 3 урок
	Математика	17.09 (чт)	2, 3 урок
	История	30.09 (ср)	2, 3 урок
	Биология	24.09 (чт)	2, 3 урок
7	Русский язык	29.09 (вт)	2 урок
	Математика	17.09 (чт)	4 урок
	История	21.09 (пн)	4 урок
	Обществознание	25.09 (пт)	4 урок
	Биология	23.09 (ср)	4 урок
	География	30.09 (ср)	2 урок
8	Русский язык	16.09 (ср)	2/3 урок
	Математика	14.09 (пн)	3, 4 урок
	История	24.09 (чт)	3, 4 урок
	Обществознание	01.10 (чт)	2/3 урок
	Биология	22.09 (вт)	3,4 урок
	География	29.09 (вт)	3,4 урок
	Физика	23.09 (ср)	2/3 урок
	Иностранный язык	с 28.09 по 02.10	4 урок
9	Русский язык	---	
	Математика	---	
	История	---	
	Обществознание	---	
	Биология	---	
	География	---	
	Физика	18.09 (пт)	3, 4 урок
	Химия	16.09 (ср)	2, 3 урок

* по программе предыдущего года обучения

Итоги ВПР-2020 в 5 классах

Всего обучающихся согласно списочного состава: 40 человек.

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: русский язык; математика; окружающий мир.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В работе принимали участие: 33

Результаты следующие:

	5	4	3	2	Ср.балл	Качество	Обученность
5 «А»	4	8	2	0	4, 1	86 %	100%
5 «Б»	2	6	10	1	3, 47	42 %	95 %
ИТОГО:	6	14	12	1	3, 78	61 %	97 %

С выполнением работы по русскому языку справились практически все обучающиеся класса. Вызвали затруднения задания на:

- 1) определение частей речи
- 2) фонетический разбор и звуки
- 3) Затрудняются объяснить слово и его лексическое значение.

Хорошо справились с заданиями на синтаксический разбор предложений, на определение членов предложений

МАТЕМАТИКА

В работе принимали участие 37 обучающихся.

	5	4	3	2	Ср.балл	Качество	Обученность
5 «А»	2	9	5	0	3,81	69 %	100 %
5 «Б»	3	11	5	2	3,71	67 %	90 %
ИТОГО:	5	20	10	2	3,76	68 %	95 %

Часто встречаются вычислительные ошибки по невнимательности, в выполнении заданий на нахождение площади и построении фигуры по данной площади, задачи на ориентирование на местности также вызвали затруднения.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В работе принимали участие 32 обучающихся

	5	4	3	2	Ср.балл	Качество	Обученность
5 «А»	2	11	2	0	4,00	87 %	100 %
5 «Б»	2	14	1	0	4,05	94 %	100 %
ИТОГО:	4	25	3	0	4,02	91 %	100 %

По итогам написания ВПР в 5 классе показаны хорошие результаты.

Недостаточно сформированы знания по таким темам, как: процессы жизнедеятельности растений, описание эксперимента по заданию, неправильно определяют профессию, не поясняют, какую работу выполняет тот или иной представитель профессии.

По итогам написания ВПР – 2020 в 5-х классах выявились два обучающиеся, уровень познавательных способностей которых требует дополнительной работы с учителем. Поэтому эти обучающиеся будут взяты под контроль учителей-предметников, работающих в классе, будет организована дополнительная работа в виде индивидуальных консультаций во внеурочное время.

Итоги ВПР -2020 в 6 классах

Согласно списочного состава: 41 обучающийся.

Предмет	Количество писавших работу	6 «А»	Качество/ Обученность	6 «Б»	Качество/ Обученность	ИТОГО

Русский язык	34	«5» – 0 ч. «4» – 2 ч. «3» – 9 ч. «2» – 7 ч. Ср.б – 2,72	11% / 61 %	«5» – 0 ч. «4» – 4 ч. «3» – 7 ч. «2» – 5 ч. Ср.б – 2, 93	25 % / 69 % Ср.б. – 2, 83	18 % 65 %
Математика	34	«5» - 0 «4» - 1 «3» - 3 «2» - 13 Ср.б. – 2, 29	6 % / 31 %	«5» - 1 «4» - 7 «3» - 6 «2» - 3 Ср. б. – 3, 35	47 % 82 % Ср.б. – 2, 82	26 % 53 %
История	27	«5» - 1 «4» - 11 «3» - 0 «2» - 0 Ср. б. – 4, 08	100 % / 100 %	«5» - 1 «4» - 9 «3» - 5 «2» - 0 Ср. б. – 3, 73	67 % 100 % Ср.б. – 3, 91	81 % 100 %
Биология	35	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 2 «2» - 10 Ср. б. – 2, 16	0 17 %	«5» - 0 «4» - 1 «3» - 2 «2» - 10 Ср.б. – 2, 30	7 % 23 % Ср.б. – 2, 23	4 % 20 %

Обучающиеся 6-х классов писали ВПР в штатном режиме по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология.

Русский язык: типичные ошибки при написании работы в зданиях на:

- 1) определение частей речи
- 2) фонетический разбор

Хорошо справились с синтаксическим разбором предложений. Показали хороший уровень знания членов предложений.

Математика: вызвало затруднения нахождение дроби от целого, задача на проценты, нахождение площади и построение фигуры по данной площади, работа с нахождением геометрических заданных единиц в фигуре.

Биология: типичные затруднения по следующим темам:

- 1) знание устройства цифрового микроскопа
- 2) неправильное определение природной зоны;
- 3) ошибки в описании организмов по заданному плану
- 4) Определение профессии по фото и описание выполняемой работы.

История: затруднения в сопоставлении исторических событий страны и их дальнейшее отражение на историю страны; затрудняются описать историческое событие и привести факты, поддерживающие мысль.

Итоги ВПР – 2020 в 7 классе

Согласно списочного состава: 27 человек

Обучающиеся 7 класса писали ВПР в штатном режиме по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география.

Предмет	Количество писавших работу	Оценка	Качество/ обученность
Русский язык	17	«5» - 0 «4» - 8 «3» - 7 «2» - 6 Ср.б. – 3, 82	47 % 65 %
Математика	18	«5» - 0 «4» - 1 «3» - 11 «2» - 6 Ср.б. – 2, 72	6 % 67 %
Биология	24	«5» - 0 «4» - 7 «3» - 8 «2» - 9 Ср.б. – 2, 91	29 % 63 %
География	21	«5» - 0 «4» - 5 «3» - 14 «2» - 2 Ср.б. – 3, 14	24 % 90 %
История	18	«5» - 0 «4» - 3 «3» - 12 «2» - 3 Ср.б. - 3	17 % 83 %
Обществознание	21	«5» - 0 «4» - 5 «3» - 15 «2» - 1 Ср.б. – 3, 19	24 % 95 %

Русский язык: затруднения в морфологическом разборе, фонетическом разборе, лексические задания. Ряд затруднений вызван с переработкой информации в план прочитанного текста.

Справились с написанием диктанта, с синтаксическим разбором предложений.

Математика: ошибки в работе с координатной прямой, задачи на нахождение процентов, задания на нахождение заданного числа, задачи на работу с геометрическими фигурами.

Биология:

- 1) неправильно определяют влияние факторов среды на растения;
- 2) затрудняются в описании опыта;
- 3) Затруднения в описании биологической единицы по предложенному плану.

География: затруднения при работе с топографической картой, допускают ошибки в названиях региона, областного города.

История: затруднения с заполнением таблиц с приведением примеров; затрудняются называть исторические личности и их вклад в развитие истории страны, а также влияние исторических событий.

Обществознание: обучающиеся испытывают трудности в заданиях на работу с высказываниями, объяснение его смысла. Не все обучающиеся справились с составлением сообщений, используя приведенные понятия.

Итоги ВПР – 2020 в 8 классах

Согласно списочного состава: 30 человек

Обучающиеся 8 класса писали ВПР в штатном режиме по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, английский язык.

Предмет	Количество писавших работу	8 «а»	Качество/ Обученность	8 «б»	Качество/ обученность
Русский язык	16	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 9 «2» - 1 Ср.б. – 2, 9	0 % 90 %	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 5 «2» - 1 Ср.б. – 2, 83	0 % 83 %
Математика	18	«5» - 0 «4» - 1 «3» - 14 «2» - 0 Ср.б. – 3, 06	7 % 100 %	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 6 «2» - 3 Ср.б. – 2, 66	0 % 67 %
Биология	25	«5» - 0 «4» - 5 «3» - 10 «2» - 0 Ср.б. – 3, 33	33 % 100 %	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 5 «2» - 5 Ср.б. – 2, 5	0 % 50 %
География	23	«5» - 0 «4» - 2 «3» - 7 «2» - 5 Ср.б. 2, 78	14 % 64 %	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 2 «2» - 7 Ср.б. – 2, 22	0 % 22 %
История	27	«5» - 3 «4» - 12 «3» - 1 «2» - 0 Ср.б. – 4, 12	94 % 100 %	«5» - 0 «4» - 1 «3» - 8 «2» - 2 Ср.б. – 2, 90	9 % 82 %
Обществознание	25	«5» - 0 «4» - 3 «3» - 13 «2» - 0 Ср.б. – 3, 18	23 % 100 %	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 7 «2» - 2 Ср.б. – 2, 7	0 % 78 %

Английский язык	25	«5» - 0 «4» - 1 «3» - 10 «2» - 5 Ср.б. – 2, 75	6 % 69 %	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 4 «2» - 5 Ср.б. – 2, 44	0 % 44 %
-----------------	----	--	-------------	---	-------------

Русский язык. Типичные ошибки на грамматические задания, объяснение постановки знаков препинания, определение типов речи, сложность в выписывании ключевых слов, нахождении стилистически окрашенных слов, затрудняются дать лексическое значение слова.

Математика: затрудняются в работе с диаграммами, задачами на нахождение расстояния по рисунку, нахождение геометрических величин в фигуре, построение графика, задачи на движение.

География: ошибки при работе с климатограммами; ошибки при определении материка по географическим объектам; сопоставление табличных данных с картой.

Биология: ошибки при распределении уровней организации растений; систематика растений; ошибки в написании названий растений, неправильно указаны среды обитания.

История: типичные затруднения при работе с картой: затрудняются указать города и реки; аргументация точки зрения не находит обоснований в ответах обучающихся; не могут определить значение исторических фактов на развитие и становление государства.

По обществознанию с трудом дают объяснение смысла высказывания, составление сообщения о социальных нормах, используя приведенные понятия.

Анализ выполнения работ по физике

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 11 заданий, ответом к заданиям 1, 3-6, 8-9 является последовательность чисел или слово, последовательность слов. Задания 2, 7, 10,11 предполагают развернутый ответ.

В 8 классе обучается **29** обучающихся. В написании ВПР по физике приняли участие 27 человек, что составило 93% от общего количества обучающихся данного класса.

Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 10,11

Справились с этими заданиями менее 0% учащихся. Причина невыполнения заданий считаю повышенную сложность задания. Задание предполагает использование навыков смыслового чтения, а у ребят в этом большой пробел после дистанционного обучения. Также обучающимся тяжело даются задания в несколько действий.

Единичные решения были на задания 2,3,6,8. Это качественные и расчетные задачи, которые требуют обдуманного решения. Темы заданий «Инерция», «Мощность», «Энергия», «Механическое движение». В результате дистанционного обучения дети не только не усвоили темы «Мощность» и «Энергия», у них не было повторения и ранее изученных.

Задания, выполненные в большом количестве 1,4,7,9

Это задания на измерение величин, движение, массу и плотность. Эти темы изучаются в начале 7 класса и были усвоены обучающимися хорошо.

Таким образом, неудовлетворительные результаты написания ВПР в основном обуславливаются дистанционным обучением.

Итоги ВПР-2020 в 9 классах

Обучающихся согласно списка: 45 человек

Обучающиеся 9 класса писали ВПР в режиме апробации по следующим предметам: физика, химия.

Предмет	Количество писавших работу	9 «а»	Качество/ Обученность	9 «б»	Качество/ обученность
Физика	31	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 6 «2» - 8 Ср.б. – 2, 42	0 % 43 %	«5» - 0 «4» - 4 «3» - 4 «2» - 5 Ср.б. – 2, 92	31 % 62 %
Химия	25	«5» - 2 «4» - 6 «3» - 6 «2» - 0 Ср.б. – 3, 71	57 % 100 %	«5» - 4 «4» - 4 «3» - 2 «2» - 1 Ср.б. – 4, 00	73 % 91 %

Анализ выполнения работ по физике в 9 классе

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 11 заданий, ответом к заданиям 1, 3-7, 9 является последовательность чисел или слово, последовательность слов. Задания 2, 8, 10,11 предполагают развернутый ответ.

В 9 классе обучается 45 обучающихся. В написании ВПР по физике приняли участие 27 человек, что составило 60% от общего количества обучающихся данного класса.

К заданиям 10,11 обучающиеся не приступили

Во-первых, они просто не успели прочитать данные задания. Эти задания соответствуют олимпиадным заданиям 7 класса. На одно только прочтение заданий уходит большое количество времени. 45 минут недостаточно!!!! Составителям заданий следует пересмотреть набор задач для работы.

Единичные решения были на задания 5,6,4. Это качественные и расчетные задачи, которые требуют обдуманного решения. Темы заданий «Количество теплоты», «Электрическое сопротивление», «Закон сохранения энергии». Последняя тема изучалась в 7 классе, в 9 классе ее еще не изучали. Такое задание не должно быть в данной ВПР. Задания 4 и 5 – решение задач. Обучающиеся не могут выбрать правильную последовательность действий, поэтому и приходят к неверному ответу.

Задания, выполненные в большом количестве 1,2,3

Это задания на измерение величин, тепловые процессы. Эти темы изучаются в начале 8 класса и были усвоены обучающимися хорошо.

Таким образом, неудовлетворительные результаты написания ВПР в основном обуславливаются дистанционным обучением и некорректным подбором заданий для классов, которые изучают предмет на базовом уровне.

Химия: справились с определением химических веществ по рисунку; определении действующего вещества; названии формулы вещества и определении его молярной массы; работа с таблицей элементов по названным признакам также не вызвала затруднений; определении вещества по заданным признакам.

Затрудняются в составлении химических реакций и названии признаков этих реакций; работе с определением количества поступивших веществ от заданного количества вещества; работа с формулами химических уравнений и определение типа этих реакций.

По итогам написания ВПР – 2020 в ОО проведен педагогический совет по данной теме. Определены факторы низкого качества знаний обучающихся по предметам. Рекомендовано внести в работу по предмету коррективку с целью восстановления пропусков в знаниях обучающихся. Учителям, работающим с обучающимися с низким уровнем познавательных способностей включить в деятельность индивидуальные консультации для таких обучающихся.

Реализация образовательного процесса в начальной школе

2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
осуществляется по программам развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа», утвержденной МО РФ и обеспечивающим подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2 поколения 1 – 4 классы	осуществляется по программам развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа», «Школа России», утвержденной МО РФ и обеспечивающим подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2 поколения 1 – 4 классы	осуществляется по программам развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа», утвержденной МО РФ и обеспечивающим подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2 поколения 1 – 4 классы	осуществляется по программам развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа», «Школа России», утвержденной МО РФ и обеспечивающим подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2 поколения 1 – 4 классы

Характеристика используемых в школе технологий обучения:

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии: системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке: проверка усвоения пройденного; объяснение нового материала; закрепление полученных знаний; домашние задания

Технологии активных форм и методов: (уроки- путешествия; уроки-фантазии; уроки-сказки; игровые технологии; работа в парах и группах; разработка и защита проектов;

инсценировка; экскурсии, доклад, проект, презентация, защита).

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.

Информационно-коммуникационные технологии - технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии-технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Широко используемая в образовательном процессе школы технология проблемного обучения ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей.

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательный процесс в ОУ регламентируется следующими локальными актами: «Правила поведения учащихся», «Положение о школьном ученическом самоуправлении», «Положение о дежурстве по школе», «Положение о совете профилактики», «Положение о классном руководителе». Локальные акты не противоречат Уставу школы.

В МКОУ СОШ № 2 г. Уржума имеются в штате заместители по учебно-воспитательной, воспитательной работе. Хорошую помощь в сборе, обработке информации оказывают классные руководители, они же помогают при составлении плана на новый учебный год.

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года. Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия; внеурочную жизнь детей; разнообразные виды деятельности; общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность осуществлялась через реализацию Программы воспитания «Воспитание младших школьников в соответствии с ФГОС НОО», выстроенную на основе «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях». Школьная целевая программа реализуется по следующим основным направлениям:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное- эстетическое и духовное воспитание;
3. Экологическое воспитание;
4. Физкультурно- оздоровительное воспитание;
5. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

6. Приобщении детей к культурному наследию;
7. Интеллектуальное воспитание.

Коллектив Учреждения ставил перед собой **цель** – создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Задачи:

- воспитывать у учащихся патриотическое отношение к семье, школе, малой родине, России;
- создать оптимальные условия для развития каждого школьника, на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей;
- приобщить школьников к знаниям о жизни, соответствующим общепринятым нормам и ценностям;
- формировать потребности в здоровом, активном образе жизни, умение адаптироваться в окружающей обстановке.

Учреждение тесно сотрудничает с РЦД, краеведческим музеем, районной и детской библиотекой, спортивной школой, центром дополнительного образования.

Программа «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» позволяет уделять большое внимание вопросам безопасности детей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время. Программа реализуется через такие направления как организационное, инструктивно-методическое, информационно - пропагандистское и социально - досуговое. Задачи программы: привлечение детей к углубленному изучению и практическому применению Правил дорожного движения, закрепление навыков безопасного поведения на дорогах, улицах, в общественном транспорте. Кроме изучения правил дорожного движения, был проведен конкурс плакатов по этой тематике и традиционный майский конкурс «Безопасное колесо».

Программа профилактики правонарушений несовершеннолетних учащихся позволяет воспитывать духовно – нравственные ценности детей, способствует предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся.

Программа «Семья и школа» позволяет взаимодействовать с семьей ученика в целях создания условий для формирования и развития человека.

Вывод. Система воспитательной работы школы показывает свою эффективность: в школе систематически выполняется всеобуч. Критерием оценки деятельности педагогического коллектива является устойчивый положительный характер школьников, проявляющийся в полезной жизнедеятельности.

Анализ событий, мероприятий по основным направлениям
воспитательной работы школы:

- 1) КТД,
- 2) Патриотическое воспитание,
- 3) Спортивно-массовое и физкультурно-оздоровительное направление, развитие дополнительного образования,
- 4) Организация работы с родителями, состояние работы с подростками и семьями “группы риска”.

При этом используем критериально - ориентированный анализ, направленный на выявление основных показателей результативности воспитательной работы, гуманности воспитательных отношений, вовлеченности учащихся в жизнедеятельность коллектива, сформированности деловых и межличностных связей, эффективности педагогического и медико-социального сопровождения процесса развития учащихся.

При сборе информации администрация использует разные способы:

- 1) Педагогическое наблюдение: различные виды опросов учителей и учащихся; анкетирование.
- 2) Оперативный разбор проведенного мероприятия,
- 3) Справки по итогам проверок в рамках внутришкольного контроля,
- 4) Протоколы педагогических советов и заседаний МО классных руководителей,
- 5) Мониторинг участия школьников в районных, краевых и всероссийских конкурсах.

При планировании воспитательной работы на новый учебный год мы опираемся на поставленные цели и задачи, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей, учитываем условия малочисленности школьников.

Исходя из цели воспитательной работы школы, мы планируем деятельность по различным направлениям: КТД, патриотическое воспитание, развитие дополнительного образования, организация работы с родителями и другие. Так, в школе сложилась традиционная система КТД:

- “День знаний”
- “День учителя”
- “Осенний бал”
- “День матери”
- «Новогодние поделки»
- «Ледяные фигуры»
- Ярмарки, выставки
- Предметные недели
- Выставки рисунков

При организации дополнительного образования в школе мы учитываем интересы детей, тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования.

Вывод. Дополнительное образование организовано на базе УДО с учётом возможностей образовательного учреждения. 95% школьников охвачены дополнительным образованием.

Кружки посещают дети разных категорий. Дополнительное образование развивает творческие способности детей, формирует положительную мотивацию к саморазвитию, занимает свободное время детей из группы «риска», воспитывает чувство коллективизма и ответственности.

Можно выделить следующие основные направления социально- педагогической работы

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием, присмотром за ребёнком;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- распознавание и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

- помощь в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем учебно-воспитательной работе.

Ежегодно в начале учебного года проводится работа по обновлению базы данных обучающихся, их социальной среды, условий жизни. Затем по этим данным составляется социальный паспорт образовательного учреждения.

С целью профилактики правонарушений среди учащихся систематически велась следующая работа:

- постоянный контроль со стороны классных руководителей, педагогов за успеваемостью и посещаемостью учащимися;
- организация бесплатного питания и контроль со стороны ответственного за питание;
- охват учащихся дополнительным образованием (кружки и секции);
- вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочные классные и общешкольные мероприятия;
- беседы участкового на различные темы во всех классах;
- классные часы по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений.

Пропагандируя здоровый образ жизни, формирование позитивных жизненных установок подрастающего поколения, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся, ежегодно проводится I этап (школьный) Президентских состязаний. Участие обучающихся за последние три года-100%.

Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет **цель:**

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей,
- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей,
- заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Поставлены следующие **задачи:**

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- 5.изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим **направлениям:**

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении
- изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы.

Формы работы:

- родительские собрания,
- посещение семей учащихся,
- совместные мероприятия,
- индивидуальные беседы,
- анкетирование,
- семейные праздники,
- походы.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Традиционно проводятся следующие родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Подготовка к ККР», «Надо ли ругать за плохую успеваемость», «Различные стили воспитания», «Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины», «Семья – здоровый образ жизни», «Наши ошибки в воспитании детей», «Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики ДДТ».

Родительские собрания посещали социальный педагог, администрация школы, сотрудники КДН, прокуратуры, полиции, поликлиники. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. Выстраивать взаимоотношения с родителями классным руководителям помогает социальный педагог и педагог психолог.

В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (*демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи*). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

1. Проводить открытые классные мероприятия.
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
4. Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).
5. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Участники анкетирования удовлетворены информационной открытостью и доступностью ОО на 78%. Вместе с тем, 9% анкетированных не удовлетворены доступностью взаимодействия и сведений о ходе рассмотрения обращений граждан. Оценка технического и информационного обеспечения Учреждение удовлетворительна. Получатели услуги выше среднего оценивают уровень комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Доля удовлетворённых доброжелательностью и вежливостью работников-97%, компетентностью работников-100%, наличием условий для профессионального роста работников организации-100%. Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации-67%, качеством предоставляемых образовательных услуг-94%, готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым-82%.

По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:

- ✓ создание благоприятных условий для организации УВР;
- ✓ высокий уровень образования педагогических кадров;
- ✓ ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- ✓ положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
- ✓ сотрудничество ОУ с социальными партнерами;
- ✓ стабильность динамичных и объёмных показателей по оценке освоения обучающимися государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание отчета по самообследованию образовательного учреждения обсуждено и принято на педагогическом совете Протокол № 7 от 10.04.2020 года и утверждено приказом директора от 14.04.2020г. № 45