

Отчет
о самообследовании образовательной деятельности
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Уржума Кировской области
по состоянию на 01.04.2018

Самообследование МКОУ СОШ № 2 г. Уржума проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2018. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462», с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2018 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. Самообследование проведено администрацией школы. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педагогического совета с приглашением членов родительского комитета и Совета школы ОУ Протокол № 2 от 10.01.2018 года

1. Аналитическая часть

Структура образовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Уржума Кировской области (далее – Учреждения) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Учреждения:

613530, Кировская область, г. Уржум, улица Гоголя, дом № 91.

Телефон: 8 (83363) 21126.

E-mail: shkola2urzhum@rambler.ru

Официальный сайт: shkola2urzhum.myl.ru

Полное наименование Учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Уржума Кировской области

Сокращенное наименование Учреждения: МКОУ СОШ № 2 г. Уржума

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Уржумский муниципальный район Кировской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение администрация Уржумского муниципального района (далее – Учредитель), находящийся по адресу: 613530, город Уржум, ул. Рокина, дом № 13.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Уржумский муниципальный район. Функции и полномочия собственника имущества осуществляет администрация Уржумского муниципального района.

Отношения между Учредителем и Учреждением регулируются договором, заключенным в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Учреждение является юридическим лицом и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, заключать соглашения, быть истцом и ответчиком в суде.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом Учреждения.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, печать, штампы, бланки со своим наименованием.

Образовательное учреждение было создано в 1953 году.

В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации Регистрационный номер 683 от 22 мая 2013 г. Выдано департаментом образования Кировской области, действительного по 22 мая 2025 года; установлены: тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Цель деятельности Учреждения является образовательная деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные задачи:

обеспечение качественного фундаментального образования – главного условия саморазвития личности;

осуществление интеллектуального и нравственного развития личности средствами гуманитаризации образования;

создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения в соответствии с реализуемыми образовательными программами;

обеспечение образовательных потребностей на повышенном уровне сложности и возможности получения дополнительного образования;

создание условий для охраны жизни и здоровья, развития индивидуальных способностей каждой личности, сохранения здоровья участников образовательного процесса;

формирование гражданской ответственности, инициативы и самостоятельности всех участников образовательного процесса, потребностей к саморазвитию, самообучению и самовоспитанию;

развитие межкультурных связей через организацию межкультурного обучения, способствующего развитию личности, воспитанию толерантности, уважения к другим культурам и жизненным ценностям людей других национальностей.

Виды основной деятельности:

реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ, указанных в лицензии;

создание необходимых условий для организации питания обучающихся и работников образовательной организации;

создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся;

организация и обеспечение отдыха и оздоровления обучающихся в лагере с дневным пребыванием при образовательной организации;

организация присмотра и ухода за обучающимися в группах продленного дня;

организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

организация материально-технического обеспечения образовательной деятельности (в том числе оборудование учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания).

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана министерством образования Кировской области. Регистрационный номер 683. Серия 43Л01 № 0001753 от 20.01.2017г. Срок действия лицензии— бессрочно.

3. Свидетельство о государственной аккредитации. Регистрационный номер 683 от 22 мая 2013 г. Выдано департаментом образования Кировской области. Срок действия по 22 мая 2025 года.

2. Управление образовательной организацией

Оценка системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет Учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ);
- Совет школы;
- Совет учащихся.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Коровиченко Виктор Анатольевич	8 (83363) 21126
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Евсеева Юлия Аркадьевна	8 (83363) 21126
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по ВР	Щелчкова Ольга Викторовна	8 (83363) 21126
4.	Главный бухгалтер	Главный бухгалтер	Малыгина Елена Юрьевна	8 (83363) 21126

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации, проверочные работы.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

2. Характер образовательной деятельности

Цель работы школы: повышение качества образования.

Задачи школы:

1. Повышение качества проведения учебных занятий, совершенствование педагогического мастерства.
2. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.
3. Совершенствование планирования, видов, форм диагностики и контроля.
4. Совершенствование системы обучения на очно-заочной форме.
5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

Для реализации цели и задач в 2017г. школа работает по направлениям:

1. Совершенствование содержательной и методической сторон образовательных отношений.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного начального общего образования для всех детей, проживающих в микрорайоне школы.
4. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.

5. Повышение уровня педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Критерий	Показатель
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	309 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	139 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	153 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 чел.
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	149 чел. (48,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,37
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,3
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку	60,2
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике	БУ – 4,33 ПУ – 45,15
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0 чел.(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0 чел. (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0 чел. (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0 чел. (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	0 чел. (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	1 чел. (5,88%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	187чел. (57,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: человек (процент)	47 чел. (12,9%)
- регионального уровня;	5
- федерального уровня;	1
- международного уровня	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	23 (100%)
- с высшим образованием;	18 (83%)
- с высшим педагогическим образованием;	16 (76%)
- со средним профессиональным образованием;	5 (17%)
- со средним профессиональным педагогическим образованием	5 (17%)

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей; - с первой	5 (21,7%) 11 (47,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет; - больше 30 лет	2(8,7%) 21 (91,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет; - от 55 лет	4 (17,4%) 6 (26,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	6 (15,8%)
Численность удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	6 (26,1%)
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 ед.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	обеспеченность 100%
Наличие в школе читального зала библиотеки	Имеется
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	309 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	5,84 кв. м

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» МКОУ СОШ № 2 г. Уржума осуществляет образовательный процесс по реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на основании следующих образовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 класс).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 класс).
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 класс).

Начало учебных занятий в в 8ч. 30мин, что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Учебный план составлен на основании Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

На основании **приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**», внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе, через такие формы: кружки, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики (в учреждениях дополнительного образования, экскурсии, олимпиады, соревнования).

Учебный план для 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается с 1 по 4 класс по 5 часов в неделю. обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно – следственных связей.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю. Осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно – нравственного содержания литературы, развитие эстетического восприятия.

Учебный предмет **«Математика»** изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю. Является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне и соответствует предложенным федеральным нормативам. Так как в Учреждении есть классы с наполняемостью от 20 и более человек, то осуществляется деление на группы.

Учебный предмет **«Окружающий мир (человек, природа, общество)»** изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается с 1 по 4 класс по 3 часа в неделю. Обеспечивает формирование личностных универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Связано с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Учебный предмет **«Музыка»** с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий.

Учебный предмет **«Технология»** изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

Организация образовательного процесса регламентируется правилами внутреннего распорядка МКОУ СОШ № 2 г. Уржума годовым учебным графиком, учебными планами и расписанием занятий. Годовой календарный график и учебные планы рассмотрены на педагогическом совете и утверждены приказами директора. Школа в 2017 году работает в одну смену при пятидневной рабочей неделе в 1 классах, при шестидневной рабочей неделе в 2-11 классах. Продолжительность учебного года в неделях составила:

1 класс 33 недели

2 – 11 класс 34 недели

Продолжительность каникул – 30 календарных дней.

Вывод. Режим образовательного процесса в МКОУ СОШ № 2 г. Уржума соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Организация образовательной деятельности и образовательного процесса в МКОУ СОШ № 2 г. Уржума выстроена в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации на 2017 год и Уставом школы.

4. Условия образовательной деятельности

Оценка качества кадрового обеспечения

В образовательном учреждении работает 23 педагогов. 78 % учителей основного состава имеют высшее педагогическое образование. В школе работает профессиональный учительский коллектив, мотивированный на решение поставленных задач. 39% имеют первую квалификационную категорию, 21%-высшую, остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Учителя стремятся к систематическому повышению профессиональной компетенции. Так в 2017 – 2018 учебном году прошли курсовую подготовку, включая дистанционную 58%, участвовали в профессиональных конкурсах муниципального и краевого уровня-18%. В районном конкурсе «Учитель года-2018» - победитель. Учителем начальных классов пройдена курсовая подготовка в ИРО Кировской области по программе «Организация инклюзивного образования обучающихся с особыми возможностями здоровья в образовательной организации». Доля педагогов участвующих в работе сетевых сообществ (методических объединений) - 48 %.

В школе созданы и работают 7 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель – Береснева Г.Е.);
- ШМО учителей точных наук - математика, физика, информатика и ИКТ (руководитель Веприкова Е.А.);
- ШМО учителей естественных наук (руководитель Брыгина А.А.);
- ШМО учителей образовательной области «Искусство» (руководитель Бабина Н.Н.);
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Чемоданов А.Е.);
- ШМО учителей иностранного языка (руководитель Лобанова Л.С.);
- ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Сведенцова М.А.).

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, квалифицированные учителя. Это позволяет успешно реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Необходимыми условиями освоения обучающимися основной образовательной программы образования являются медицинское обслуживание, питание и безопасность процесса.

Медицинское обслуживание учащихся в МКОУ СОШ № 2 г. Уржума обеспечивается КБУЗ «Уржумская центральная районная больница».

С начала учебного года за счет субвенций учащиеся 1-х классов получают дотацию на питание, также учащимся 2-4 классов из малообеспеченных семей из средств муниципального района получают дотацию на питание.

Систематически проводится работа по предупреждению несчастных случаев и травматизма с учащимися учреждения. Особо уделяется внимание:

- Технике безопасности на занятиях по физической культуре и спорту.
- Правилам поведения на дорогах, на воде, на льду.
- Правилам обращения с режущими и колющими предметами;
- Правилам обращения со взрывоопасными веществами, с огнем;
- Правилам поведения в общественных местах, с незнакомыми людьми.

В Учреждение для профилактической работы приходят работники МЧС, ГИБДД, полиции, социальные работники.

За текущий учебный год несчастных случаев с детьми и педагогами не было.

Вывод: в школе созданы благоприятные условия для обучения и воспитания детей.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В МКОУ СОШ № 2 г. Уржума в штате имеется библиотекарь, который выполняет ряд необходимых должностных обязанностей: заявка на учебники, контроль выдаваемой литературы, обработка поступающей учебной литературы.

Обеспеченность учебной литературой в 2017 году учебных предметов федерального компонента учебного плана – 100%.

В 2017 году поступило централизованно 187 экземпляров новых учебников на общую сумму **309000 рублей**, это в основном учебники по ФГОС ООО.

Вывод. Обеспеченность учебной литературой и учебно – наглядными пособия, включая оснащенность компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на хорошем уровне.

Оценка материально-технической базы

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий.
1	Технические средства	Телевизор - 1 Муз. центр – 1 DVD – 2 Акустическая система – 1
2	Мебель для учебной деятельности	Обеспеченность 73% в соответствии с СанПин
3	Оборудование для учебной деятельности- кабинеты	Экран – 14 Ноутбуки – 14 Колонки – 8 Интерактивная доска – 1 Компьютеры – 12 Соответствует требованиям СанПин

Учебные кабинеты оснащены учебными таблицами, учебным оборудованием, наглядными пособиями, методической литературой на 60%.

Вывод. Материально-техническая база Учреждение хорошая, но требуется ежегодно обновлять и пополнять.

Освещение по периметру школы приведено в соответствие с СанПиН. Установлено видеонаблюдение на главном входе территории, тротуары отремонтированы, произведена замена окон 2 этажа, кровли. Проведен частичный ремонт в местах разрушения кирпичной кладки здания. Проведен косметический ремонт школьного здания. Школа принята комиссией по приемке образовательных организаций Уржумского района в августе 2017 года.

5.Результаты образовательной деятельности

Оценка качества подготовки обучающихся.

Общая численность обучающихся в школе на 01.01.2017 г. составляет 309 обучающихся. В Учреждении занимается 2 ребенка-инвалида на домашнем обучении.

В Учреждении 16 классов-комплектов:

- 1 классов - 2;
- 2 классов - 2;
- 3 классов - 2;
- 4 классов - 1;
- 5 классов - 1;
- 6 классов - 2;
- 7 классов - 2;
- 8 классов - 1;
- 9 классов - 2;
- 11 классов – 1.

Наполняемость классов

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
Количество	40	36	33	27	26	35	40	20	31	17

2.Качество обучения.

Успеваемость за 2017 год составила-100%, Качество знаний - 54%.
Отличников – 39 учащихся, хорошистов –124. На основании Закона об образовании и СанПин, Устава школы успеваемость учащиеся 1 класса не оценивается.

Высокие показатели качества во 2 «б» классе-64%, 3 классе-68%, 5 «б» - 55%, 6 «а» - 58%, . Имеется резерв отличников и хорошистов: 5 обучающихся с одной «4», с одной «3» - 7 обучающихся.

Сводная ведомость за 2017 учебный год.

Ступень обучения	Количество учащихся на конец года	Обученность, %	Качество знаний, %	количество			
				на «5»	на «4», «5»	на «3»	«2»
I	148	100%	61,3%	24	79	46	
II	143	100%	39%	14	36	93	
III	18	100%	55,5%	1	9	7	
итого	309	100%	54%	39	124	146	

Промежуточная аттестация в 1-11 классах, проводится в форме ВПР, итоговой комплексной работы, контрольных работ, устной защиты творческих работ.

Социальный паспорт школы

Показатели	2017 год
Количество обучающихся по состоянию на 1 сентября	309 чел.
Социальный	Многодетные семьи
	53

статус	Малообеспеченные семьи	90
	Неполные семьи: - только мать - только отец	52 51 1
	Количество обучающихся находящиеся под опекой	4чел.
	Неблагополучные семьи	7
	Семьи СОП	4
Обучающиеся, требующие социально-педагогической поддержки	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	9 чел.
	Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете относительно кол-ва обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	13%
	Дети, состоящие на учете в ОПДН	2 чел.
	Обучающиеся «группы риска»	10 чел.
Типы семей	Полные	204
	Неполные	56
Социальное положение родителей (кол-во чел.)	Рабочие	93 чел.
	Служащие	169 чел.
	Предприниматели	7 чел.
	Пенсионеры	5 чел.
	Безработные	2 чел.
Другие	16 чел.	
Образование родителей	Высшее	197 чел.
	Среднее профессиональное	219 чел.
	Среднее общее	44 чел.

- Анализируя социальные паспорта за 3 прошедших года, можно сделать вывод:
- наблюдается снижение количества детей из многодетных семей;
 - анализируя социальное положение родителей, можно сделать вывод: увеличилось количество рабочих и служащих.
 - увеличивается количество предпринимателей;
 - уровень среднего профессионального образования родителей–возрос.

Вывод. Школа является образовательным учреждением со средним индексом социального благополучия населения, что накладывает отпечаток на мотивацию обучения.

Информация об успеваемости.

Текущая и промежуточная аттестации проводятся в соответствии со школьными Положением о промежуточной аттестации и планом внутришкольного контроля:

Наименование контроля	Классы	Вид контрольной работы	Примерные сроки	Предметы
Стартовая диагностика	1		Сентябрь	
Входящий контроль	2-4, 5-11	Задания в тестовой форме (ЗТФ), контрольные работы или	Сентябрь (вторая половина)	Предметы инвариантной части учебного плана

		диктант		(кроме технологии, физической культуры, ИЗО, музыки)
По итогам первого полугодия	2-4, 5-11	Административные контрольные работы	Декабрь	Предметы инвариантной части учебного плана (кроме технологии, физической культуры, ИЗО, музыки).
Поддерживающее оценивание	2-4, 5-11	Текущее оценивание в соответствии с критериями данной практики	В течение всего учебного года	Все предметы учебного плана
Промежуточная аттестация	2-4, 5-8	Контрольная работа, тестовая работа, комплексная работа на основе единого текста, проверка навыков чтения	19.05-28.05.2017	Русский язык, математика, литература, окружающий мир, биология, география, обществознание
Государственная итоговая аттестация	9,11	Виды определены в соответствии с Порядком проведения ГИА	с 25 мая по 29 июня 2017 года	Обязательные предметы и предметы по выбору

График проведения промежуточной аттестации успеваемости учащихся (письменных работ) составляется заместителем директора школы по учебно-воспитательной и отражается в приказах по школе и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 5 дней до начала промежуточной аттестации. Административные контрольные работы за четверть проводятся по графику, но не позднее, чем за 5 календарных дней до окончания четверти (полугодия).

Итоговая аттестация выпускников МКОУ СОШ № 2 г. Уржума Кировской области.

Количество выпускников 9-х классов всего – 27

Количество выпускников 9-х классов допущенных до ГИА - 27

ГИА выпускников 9 по математике:

- качество знаний - 26%

- обученность – 100%

Наименование ОО	Количество сдававших	На «4» и «5»	Не сдавших	Экзаменационная оценка совпадает с годовой		Экзаменационная оценка ниже годовой		Экзаменационная оценка выше годовой	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
МКОУ СОШ № 2 г. Уржума	27	8	2						
				21	78%	4	15 %	2	7%

- сравнение полученных оценок с годовыми:

1.2. ГИА выпускников 9 классов по русскому языку:

- качество знаний - 44%;

- обученность - 100%;

Количество сдававших	На «4» и «5»	Не сдавших	Экзаменационная оценка совпадает с годовой		Экзаменационная оценка ниже годовой		Экзаменационная оценка выше годовой	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-	
27	10	-						

							во	%
			16	59%	7	26%	4	15%

- сравнение полученных оценок с годовыми:

Участие выпускников 9 классов образовательных учреждений в сдаче экзаменов по выбору:

Предмет	Сдавали экзамен	% от общего количества	на 4 и 5	Не сдали	Экзаменационная оценка совпадает с годовой		Экзаменационная оценка ниже годовой		Экзаменационная оценка выше годовой	
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
история	1	4%	1	-	-	-	1	100%	-	-
обществознание	10	37%	4	3	6	60%	4	40%	-	-
биология	10	37%	-	3	3	30%	7	70%	-	-
география	11	41%	1	4	1	9%	9	91%	-	-
физика	9	33%	-	1	6	67%	3	33%	-	-
информатика	12	44%	2	-	4	33%	8	67%	-	-
химия	1	4%	-	-	-	-	1	100%	-	-

ЕГЭ – 11 класс:

Количество предметов	Количество выпускников
2	2
3	-
4	8
5	8
6	-
7	-
Среднее количество экзаменов, сдаваемых учеником по ОО	4,2

Реализация образовательного процесса в начальной школе

2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
осуществляется по программам «Начальная школа 21 века», утвержденной МО РФ и обеспечивающим подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2 поколения 1 – 4 классы	осуществляется по программам РО Занкова Л.В. в 1 классе, УМК «Начальная школа 21 века», утвержденной МО РФ и обеспечивающим подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2 поколения 1 - 4 классы	осуществляется по программам РО Занкова Л.В. во 2 классе., УМК «Начальная школа 21 века», утвержденной МО РФ и обеспечивающим подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2 поколения 1 – 4 классы	осуществляется по программам РО Занкова Л.В. в 1 и 3 классах, УМК «Начальная школа 21 века», утвержденной МО РФ и обеспечивающим подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2 поколения 1-4 классы

Характеристика используемых в школе технологий обучения:

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии: системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке: проверка усвоения пройденного; объяснение нового материала; закрепление полученных знаний; домашние задания

Технологии активных форм и методов: (уроки-путешествия; уроки-фантазии; уроки-сказки; игровые технологии; работа в парах и группах; разработка и защита проектов; инсценировка; экскурсии, доклад, проект, презентация, защита).

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие: самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.

Информационно-коммуникационные технологии - технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии- технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Широко используемая в образовательном процессе школы технология проблемного обучения ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей.

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательный процесс в ОУ регламентируется следующими локальными актами: «Правила поведения учащихся», «Положение о школьном ученическом самоуправлении», «Положение о дежурстве по школе», «Положение о совете профилактики», «Положение о классном руководителе». Локальные акты не противоречат Уставу школы.

В МКОУ СОШ № 2 г. Уржума имеются в штате заместители по учебно-воспитательной, воспитательной работе. Хорошую помощь в сборе, обработке информации оказывают классные руководители, они же помогают при составлении плана на новый учебный год.

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года. Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия; внеурочную жизнь детей; разнообразные виды деятельности; общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность осуществлялась через реализацию Программы воспитания «Воспитание младших школьников в соответствии с ФГОС НОО», выстроенную на основе «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях». Школьная целевая программа реализуется по следующим основным направлениям:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное- эстетическое и духовное воспитание;
3. Экологическое воспитание;
4. Физкультурно- оздоровительное воспитание;

5. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
6. Приобщении детей к культурному наследию;
7. Интеллектуальное воспитание.

Коллектив Учреждения ставил перед собой **цель** – создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Задачи:

- воспитывать у учащихся патриотическое отношение к семье, школе, малой родине, России;
- создать оптимальные условия для развития каждого школьника, на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей;
- приобщить школьников к знаниям о жизни, соответствующим общепринятым нормам и ценностям;
- формировать потребности в здоровом, активном образе жизни, умение адаптироваться в окружающей обстановке.

Учреждение тесно сотрудничает с РЦД, краеведческим музеем, районной и детской библиотекой, спортивной школой, центром дополнительного образования.

Программа «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» позволяет уделять большое внимание вопросам безопасности детей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время. Программа реализуется через такие направления как организационное, инструктивно-методическое, информационно - пропагандистское и социально - досуговое. Задачи программы: привлечение детей к углубленному изучению и практическому применению Правил дорожного движения, закрепление навыков безопасного поведения на дорогах, улицах, в общественном транспорте. Кроме изучения правил дорожного движения, был проведен конкурс плакатов по этой тематике и традиционный майский конкурс «Безопасное колесо».

Программа профилактики правонарушений несовершеннолетних учащихся позволяет воспитывать духовно – нравственные ценности детей, способствует предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся.

Программа «Семья и школа» позволяет взаимодействовать с семьей ученика в целях создания условий для формирования и развития человека.

Вывод. Система воспитательной работы школы показывает свою эффективность: в школе систематически выполняется всеобуч. Критерием оценки деятельности педагогического коллектива является устойчивый положительный характер школьников, проявляющийся в полезной жизнедеятельности.

Анализ событий, мероприятий по основным направлениям
воспитательной работы школы:

- 1) КТД,
- 2) Патриотическое воспитание,
- 3) Спортивно-массовое и физкультурно-оздоровительное направление, развитие дополнительного образования,
- 4) Организация работы с родителями, состояние работы с подростками и семьями “группы риска”.

При этом используем критериально - ориентированный анализ, направленный на выявление основных показателей результативности воспитательной работы, гуманности воспитательных отношений, вовлеченности учащихся в жизнедеятельность коллектива, сформированности деловых и межличностных связей, эффективности педагогического и медико-социального сопровождения процесса развития учащихся.

При сборе информации администрация использует разные способы:

- 1) Педагогическое наблюдение: различные виды опросов учителей и учащихся; анкетирование.
- 2) Оперативный разбор проведенного мероприятия,
- 3) Справки по итогам проверок в рамках внутришкольного контроля,
- 4) Протоколы педагогических советов и заседаний МО классных руководителей,
- 5) Мониторинг участия школьников в районных, краевых и всероссийских конкурсах.

При планировании воспитательной работы на новый учебный год мы опираемся на поставленные цели и задачи, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей, учитываем условия малочисленности школьников.

Исходя из цели воспитательной работы школы, мы планируем деятельность по различным направлениям: КТД, патриотическое воспитание, развитие дополнительного образования, организация работы с родителями и другие. Так, в школе сложилась традиционная система КТД:

- “День знаний”
- “День учителя”
- “Осенний бал”
- “День матери”
- «Новогодние поделки»
- «Ледяные фигуры»
- Конкурсы к 23 февраля
- Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта
- «День смеха»
- Предметные недели
- Выставки рисунков
- Конкурс «Безопасное колесо»
- КВН в полицейской фуражке
- Выпускной бал

При организации дополнительного образования в школе мы учитываем интересы детей, тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования.

Вывод. Дополнительное образование организовано на базе УДО с учётом возможностей образовательного учреждения. 95% школьников охвачены дополнительным образованием.

Кружки посещают дети разных категорий. Дополнительное образование развивает творческие способности детей, формирует положительную мотивацию к саморазвитию, занимает свободное время детей из группы «риска», воспитывает чувство коллективизма и ответственности.

Можно выделить следующие основные направления социально- педагогической работы

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием, присмотром за ребёнком;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- распознавание и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем учебно-воспитательной работе.

Ежегодно в начале учебного года проводится работа по обновлению базы данных обучающихся, их социальной среды, условий жизни. Затем по этим данным составляется социальный паспорт образовательного учреждения.

С целью профилактики правонарушений среди учащихся систематически велась следующая работа:

- постоянный контроль со стороны классных руководителей, педагогов за успеваемостью и посещаемостью учащимися;
- организация бесплатного питания и контроль со стороны ответственного за питание;

- охват учащихся дополнительным образованием (кружки и секции);
- вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочные классные и общешкольные мероприятия;
- беседы участкового на различные темы во всех классах;
- классные часы по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений.

Пропагандируя здоровый образ жизни, формирование позитивных жизненных установок подрастающего поколения, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся, ежегодно проводится I этап (школьный) Президентских состязаний. Участие обучающихся за последние три года-100%.

Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет **цель**:

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей,
- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей,
- заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Поставлены следующие **задачи**:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлечь их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- 5.изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим **направлениям**:

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении
- изучение семей обучающихся.
-

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы.

Формы работы:

- родительские собрания,
- посещение семей учащихся,
- совместные мероприятия,
- индивидуальные беседы,
- анкетирование,
- семейные праздники,
- походы.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Традиционно проводятся следующие родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Подготовка к ККР», «Надо ли ругать за плохую успеваемость», «Различные стили воспитания», «Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины», «Семья – здоровый образ жизни», «На-

ши ошибки в воспитании детей», «Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики ДДТ».

Родительские собрания посещали социальный педагог, администрация школы, сотрудники КДН, прокуратуры, полиции, поликлиники. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. Выстраивать взаимоотношения с родителями классным руководителям помогает социальный педагог и педагог психолог.

В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (*демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи*). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

1. Проводить открытые классные мероприятия.
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
4. Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).
5. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Участники анкетирования удовлетворены информационной открытостью и доступностью ОО на 78%. Вместе с тем, 9% анketируемых не удовлетворены доступностью взаимодействия и сведений о ходе рассмотрения обращений граждан. Оценка технического и информационного обеспечения Учреждения удовлетворительна. Получатели услуги выше среднего оценивают уровень комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Доля удовлетворённых доброжелательностью и вежливостью работников-97%, компетентностью работников-100%, наличием условий для профессионального роста работников организации-100%. Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации-67%, качеством предоставляемых образовательных услуг-94%, готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым-82%.

По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:

- ✓ создание благоприятных условий для организации УВР;
- ✓ высокий уровень образования педагогических кадров;
- ✓ ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- ✓ положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
- ✓ сотрудничество ОУ с социальными партнерами;
- ✓ стабильность динамичных и объёмных показателей по оценке освоения обучающимися государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание отчета по самообследованию образовательного учреждения обсуждено и принято на педагогическом совете Протокол № 4 от 08.02.2018 года

