

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
города Уржума Кировской области.

УТВЕРЖДАЮ

директор ОУ \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

приказ № \_\_\_\_\_

от « » 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

« » августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей .....

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Рабочая программа по Обществознанию  
(предметная область «Общественно-научные предметы»)  
для 6 класса  
2021-2022 учебный год  
(базовый уровень)**

Составитель программы:

учитель истории и обществознания

ВалтышеваФетиния Сергеевна

I- квалификационная категория

Уржум  
2022

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Обществознание», предметная область «Общественно-научные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету Обществознание, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ООШ д. Богданово и с учётом примерной программы по предмету обществознание для 5-9 классов (авторы программы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова). Предмет изучается на базовом уровне.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по обществознанию для 6-го класса к учебнику «Обществознание 6 класс» (авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова; под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2012). В соответствии с учебным планом школы на изучение обществознания в 6 классе отводится 1 час в неделю. Рабочая программа по предмету Обществознание рассчитана на 34 часа.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Задачи курса:**

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

### **Общая характеристика предмета «Обществознание» в основной школе**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Курс «Обществознание» в 6 классе призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию в 6 классе у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

### **Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 35 часов (из расчета один учебный час в неделю).

## **Планируемые результаты обучения и освоения учебного предмета Обществознание в 6 классе.**

### **1. Человек. Деятельность человека**

#### **Обучающийся научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

### **2. Общество**

#### **Обучающийся научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

### **3. Социальные нормы**

Обучающийся научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

#### **4. Социальная сфера**

Обучающийся научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "Обществознание"**

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

#### ***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;



- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты изучения:***

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Содержание учебного предмета обществознание**

**Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника (1 ч.)**

#### **Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

#### **Глава II. Человек среди людей (9 часов)**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека

к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

### **Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)**

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

### **Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (7 часов)**

#### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по обществознанию**

<b>№ раздела (темы)</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Ключевые воспитательные задачи</b>	<b>Кол-во часов по рабочей программе</b>
1	Введение. Как работать с учебником	Формирование эмоционально-положительного отношения к учебному труду, знаниям, науке; формирование интеллектуальной культуры учащихся, развитие кругозора и любознательности; повышение мотивации к процессу познания.	1
2	Тема 1. Человек в социальном измерении	Формирование в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональной ориентации. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как	11

		<p>результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ</p>	
3	Тема 2. Человек среди людей	<p>Формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; воспитание учащихся в духе патриотизма.</p> <p>Формирование умений применять обществоведческие знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, политическом и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.</p> <p>Формирование умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</p> <p>уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной</p>	9

		принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.	
4	Тема 3. Нравственные основы жизни	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. Создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональной ориентации.	7
5	Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания	Формирование эмоционально- положительного отношения к учебному труду, знаниям, науке как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; формирование интеллектуальной культуры учащихся, развитие кругозора и любопытности; повышение мотивации к процессу познания.	7

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

По окончании изучения курса учащиеся должны:

- **добывать и критически оценивать** поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- **систематизировать и представлять в разных формах** (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- **понимать и объяснять** характер взаимоотношений между людьми.
- **анализировать** простые системы фактов, явлений, понятий.
- **определять и объяснять** своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- **делать свой выбор** в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- **договариваться** с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- **решать учебно-жизненные задачи** в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

#### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

#### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка / Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения	Тема частично раскрыта. Некоторый материал	Сформулирована и раскрыта тема урока.	Сформулирована и раскрыта тема урока.

	некорректны, запутаны или не верны.	изложен некорректно.	Ясно изложен материал.	Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует)



## Календарно-тематическое планирование

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Материально-техническое, методическое обеспечение	Использование интернет-ресурсов	Планируемые результаты			Наличие практических и проектных работ	Домашнее задание
								Предметные УУД	Метапредметные УД	Личностные УУД		
1	Введение. Как работать с учебником	1		Вводный	<b>Знать</b> значение, использование термина «обществознание» <b>Иметь</b> представление о связи обществознания с другими науками.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		Получат первичные представления об исторической науке	<i>Познавательные</i> : давать определения понятиям. <i>Коммуникативные</i> : участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознанию		Стр. 4-6
	<b>Глава I. Человек в социальном измерении</b>	<b>11</b>										
2-3	Человек – личность	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа: <a href="http://www.proshkolu.ru/user/rizinelena/file/586150/">www.proshkolu.ru/user/rizinelena/file/586150/</a>	<i>Научатся</i> : понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться</i> : понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<b>Познавательные</b> : выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные</b> : взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной	Проект «Сильная личность – какая она»	1. П. 1, п.1-2 2. П. 1, п. 3, закончить свой проект «Сильная личность – какая она?»

									допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	деятельности		
4-5	Познай самого себя	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя. <b>Оценивать</b> собственные умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми. <b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		<b>Научатся:</b> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности		1. П. 2, п.1,2 «В классе и дома» №№1,2,5  2. П. 2, п.3
6-7	Человек и его деятельность	2		1. Урок изучения нового материала	<b>Характеризовать</b> человека,	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш,	Презентация «Человек и его деятельность». Режим до-	<b>Научатся:</b> формировать представление о деятельности	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и	Применяют правила делового сотрудничества		1. П. 3, п. 1, 2, вопросы «Прове-

				ла 2. Урок-практикум	её отдельные виды. <b>Описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. <b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	мультимедийное оборудование	ступа: <a href="http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/file/">http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/file/</a>	человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	ва; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	рим себя» № 1-5  2. П. 3, п. 3, вопрос «Проверим себя» № 6
8-9	Потребности человека	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. <b>Описывать</b> особые потребности	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library</a>	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои	1. П. 4, п. 1, «В классе и дома» № 3 2. П. 4, п. 2, 3, вопросы «Проверим себя»

					людей с ограниченными возможностями. <b>Исследовать</b> несложные практически ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств			высказывать собственное мнение, суждения	мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	взаимоотношения с их учетом		
10-11	На пути к жизненному успеху	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> информацию о жизни людей, нашедших своё	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «На пути к жизненному успеху». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/urok-na-puti-k-zhiznennomu-uspekhu">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/urok-na-puti-k-zhiznennomu-uspekhu</a>	<b>Научатся:</b> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Проект «Мой путь к жизненному успеху»	1. П. 5, п. 1, 2, «В классе и дома» № 4 2. П. 4, п. 3, 4, 5, закончить проект «Мой путь к жизненному успеху»

					призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа				вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)			
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	1		Урок повторения и контроля <b>Тестирование</b> по теме «Человек в социальном измерении»	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ		<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		Повторить по записям в тетради
	<b>Глава II. Человек среди людей</b>	<b>9</b>										
13-14	Межличностные отношения	2		1. Урок изучения нового материала	<b>Описывать</b> межличностные отношения	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш,	Презентация «Отношения между людьми»:	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности		1. П. 6, п. 1, 2, вопросы «Проверим

				ла 2. Урок-практикум	и их отдельные виды. <b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	мультимедийное оборудование	Режим доступа: <a href="http://www.rusedu.ru/detail_10287.html">http://www.rusedu.ru/detail_10287.html</a>	межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	сти; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		себя» № 1-3,  2. П. 6, п. 3, «В классе и дома» № 2,3,4
15-16	Человек в группе	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-	<b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальн	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное	Презентация «Ты и твои товарищи». Режим доступа: <a href="http://">http://</a>	<i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека;	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную дея-		1. П. 7, п. 1, 2, 3, «В классе и дома» № 1, 2

				практик ум	<p>ые группы. <b>Приводить</b> примеры таких групп. <b>Характериз</b> <b>овать</b> и <b>иллюстрир</b> <b>овать</b> примерами групповые нормы. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодейст вие и сотруд- ничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальн остей и другого мировоззрен ия. <b>Исследоват</b> <b>ь</b> практически е ситуации, в которых проявились солидарност ь, толерантнос ть, лояльность, взаимопони мание. <b>Исследоват</b> <b>ь</b> практически е ситуации, связанные с выявлением места</p>	оборудование	www.uchportal. ru/load/143-1- 0-3838	<p>нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительны х сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироватьс я на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативн</b> <b>ые:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>тельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>2. П. 7, п. 4, 5, 6</p>
--	--	--	--	---------------	---	--------------	--	---	--	--	--------------------------------

					человека в группе, проявление м лидерства							
17-18	Общение	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения. <b>Сравнивать</b> и <b>сопоставлять</b> различные стили общения. <b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками и, старшими и младшими. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Зачем люди общаются». Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/articles/571552/">http://festival.1september.ru/articles/571552/</a>	<b>Научатся:</b> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		1. П. 8, п. 1, 2, 3, вопросы «Проверим себя» 2. П. 8, п. 4, 5, «В классе и дома» № 5
19-20	Конфликты в межличностных отношениях	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <b>Характеризовать</b>	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Почему нужно быть терпимым». Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	<b>Научатся:</b> сохранять достоинство в конфликте. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать су-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы,	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и ха-		1. П. 9, п. 1, 2  2. П. 9, «В классе и дома» № 1, 2



					<p><i>овать</i> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объяснять</b>, в чём заключается конструктивное решение конфликта. <b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами. <b>Выявлять</b> и <b>анализировать</b> собственные и типичные реакции в конфликтной ситуации</p>		ru/articles/579564/	<p>ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>рактикуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	1		Урок повторения и контроля <b>Тестирование</b> по теме «Человек среди людей»	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ		<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную</p>		Повторить по записям в тетради
	<b>Глава III. Нравственные основы жизни</b>	<b>7</b>										
22-23	Человек славен добрыми делами	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами проявления добра. <b>Приводить</b> примеры,</p>	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Человек славен добрыми делами». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshche">http://nsportal.ru/shkola/obshche</a>	<p><i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравст-</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эф-</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий</p>		1. П. 10, п.1, 2, «В классе и дома» № 3 2. П. 10, п. 3

					иллюстрирующие золотое правило морали. <b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали		stvoznanie/libraru/chelovek-slavendobrom	венность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	фективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
24-25	Будь смелым	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	На конкретных примерах <b>дать оценку</b> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <b>Оценивать</b> предлагаемые ситуации, требующие личного	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности	Проект «Мой земляк – смелый человек»	1. П. 11, п. 1, «В классе и дома» № 2  2. П. 11, п. 2, 3, закончить проект «Мой земляк – смелый человек»

					противодейс твия проявления м зла			мнение, суждения	гое мнение и позицию, допускают суще- ствование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	учебной деятельности		
26-27	Человек и человечность	2		1. Урок изучени я нового материа ла 2. Урок- практик ум	<b>Раскрыват ь</b> на примерах смысл понятия «человечнос ть». <b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информацио нных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявления внимания к нуждающим ся в нём	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийн ое оборудование	Презентация «Что такое чело- вечность». Режим до- ступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanielibrary/chto-takoe-chelovechnost">http:// nsportal.ru/ shkola/obshch estvoznanielib rary/ chto-takoe- chelovech nost</a>	<b>Научатся:</b> строить свои взаимоотношен ия с другими людьми. <b>Получат</b> <b>возможность</b> <b>научиться:</b> работать с текстом учебника; вы- сказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательны е:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре- зультат деятельности. <b>Коммуникативн ые:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориенти- руются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям		1. П. 12, «В классе и дома» № 3  2. П. 12, вопросы «Провер- им себя»
28	Повторительно- обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни»	1		Урок повторе ния и контрол я <b>Тестиро</b>	Обобщать и систематизи ровать знания и умения по изученной	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты		<b>Научатся:</b> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.	<b>Познавательны е:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцир		Повторить тему «Челов ек и общество»

				вание по теме «Нравственные основы жизни»	теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	тестовых работ		Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	ованную самооценку своей успешности		
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>7</b>										
29-30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	2		Урок обобщения и систематизации знаний	Определять все термины по изученной теме. работать с текстом учебника; Высказывать собственное мнение, суждения	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		Научатся: определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		Повторить тему «Человек в системе общественных отношений»

									правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль			
31-32	Человек в системе общественных отношений	2		1. Урок применения знаний и умений (защита проектов) 2. Урок-практикум	Защищать индивидуальные проекты по теме «Человек в системе общественных отношений»	Презентации учащихся		<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, защищать собственные проекты	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им	Защита проектов по теме по теме «Человек в системе общественных отношений»	Подготавливается к итоговой контрольной работе
33	Итоговая контрольная работа <b>Приложение 1</b>	2		Урок контроля и коррекции	Обобщать и систематизировать знания и	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш,		<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему	Выражают адекватное понимание причин		Подготовится к уроку-конференции по теме

				ии знаний и умений	умения по изученной теме Выполнять задания в различной форме по изученному в 6 классе материалу	распечатанные тексты тестовых работ		обществознани ю. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовы- вать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы- ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче- ского и исследовательск ого характера. <b>Коммуникативн ые:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив- ных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	успеш- ности/неуспе шности учебной деятельности , устойчивую учебно- познава- тельную мотивацию учения		«Человек и общество»
34	Урок-конференция «Человек и общество»	2		Урок обобщен ия и системат изации знаний	Обобщать и систематизи ровать знания и умения по изученной теме Вы- сказывать собственное мнение, суждения	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, домашние записи учащихся по теме		<i>Научатся:</i> пользоваться дополнительны ми источ- никами информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюст- ративный материал к тек- сту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> пуб	<b>Познавательны е:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре- зультат деятельности. <b>Коммуникативн ые:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцир ованную самооценку своей успешности		

								лично вы- ступать; высказывать собственное мнение, сужде- ния	<i>Регулятивные:</i> а декватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Список литературы

### Учебно-методический комплект:

- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
- Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016
- Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

### Интернет- ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- компьютерные презентации по темам курса «Обществознание»

### Литература для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.

Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.

Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб.пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.:Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Сычев, Л А. Обществознание: учеб.пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс

## **Приложения**

### **Приложение 1**

#### Итоговая контрольная работа

#### *Вариант-1*

#### **Часть А.**

1. Что отличает человека от животных?
  1. Воспитание потомства
  - 2) объединение в группы
  - 3) способность к творчеству
  - 4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
  1. Эмоции
  - 2) инстинкт
  - 3) деятельность
  - 4) сознание
3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
  1. способности
  - 2) самооценка
  - 3) самосознание
  - 4) творчество
4. К социальным потребностям человека относится:
  - 1) потребность в отдыхе
  - 2) потребность в общении



- 2) стремление познать окружающий мир 4) необходимость в воде и пище
5. Что является главным предназначением семьи как части общества?  
1) физическое развитие человека 3) появление новых поколений  
2) организация совместного труда 4) получение образования
6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?  
1) в Конституции РФ 3) в Трудовом Кодексе РФ  
2) в гражданском Кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ
7. Время, которое остается после выполнения основных дел:  
1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее
8. Люди, близкие по возрасту:  
1) друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники
9. Что является источником всякого богатства?  
1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?  
1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
11. В каком символе России есть двуглавый орел?  
1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя
12. неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:  
1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

#### **Часть В.**

#### **В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина**

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

**В2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| 1. Детство    | 4. работоспособность |
| 2. Отрочество | 5. старость          |
| 3. Зрелость   |                      |

**В3. Соотнесите:**

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2) Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3) Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
4) Труд	Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

*Вариант-II***Часть А.**

1. Способность к интеллектуальной деятельности:
  1. Инстинкт      2) речь      3) разум      4) эмоция
2. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:
  1. Деятельность      2) сознание      3) самооценка      4) потребность
3. На чем основаны действия животных?
  1. На сознании      2) на инстинкте      3) на мышлении      4) на разуме
4. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учиться беседовать, уважать чужое мнение:
  1. Труд      2) игра      3) общение      4) работа
5. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:
  1. Совместный труд      3) объединение доходов
  2. проживание в одном городе      4) воспитание детей
6. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:
  1. На содержание семьи      3) на труд вместе с членами семьи
  2. На общение с обоими родителями      4) на получение образования
7. Примером использования свободного времени может быть:
  1. Выполнение домашнего задания      3) уборка комнаты
  2. Занятие спортом      4) школьный урок
8. Люди, родившиеся в один год:
  1. Одноклассники      2) сверстники      3) друзья      4) ровесники
9. Продукт труда, выставленный на продажу:
  1. Заработная плата      2) товар      3) земля      4) премия
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) черта патриота – уважение к другим народам; б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?
  - 1) Верно только а      2) верно только б      3) оба ответа верны      4) нет верного ответа
11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?
  - 1) белый, красный, синий      3) белый, синий, красный
  - 2) красный, белый, синий      4) синий, красный, белый
12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

- 1) игры      2) общения      3) учения      4) труда

### Часть В.

**В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.**

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**В2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа    2. Религия    3. Урок    4. Знания    5. Умения

**В3. Соотнесите:**

1) Труд	А).деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
2) творчество	Б).высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
3) мастер	В).деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4) талант	Г).человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

### Ключи к контрольной работе по обществознанию для 6 класса

№	1-вариант	2-вариант
<b>Часть А</b>		
1	2	3
2	4	3
3	1	2
4	3	3
5	3	4
6	4	2

7	1	2
8	4	4
9	3	2
10	3	3
11	2	3
12	3	2
<b>Часть В</b>		
В1	125	134
В2	4	2
В3	БВГА	ВАГБ