

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
г.Уржума Кировской области

«Рассмотрено»
на заседании МО школы
протокол № 1
« » августа 2022 г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Морозова Е.В.
« » августа 2022г.

«Утверждаю»
директор школы
/В.А.Коровиченко/
« » августа 2022г.
приказ №

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов начального общего образования (вариант 7.2)

на 2022- 2023уч.г.

Программу составили:
учителя начальных классов
Гордеева Наталья Николаевна
Чернышова Валентина Владимировна
Смирнова Елена Александровна
Меринова Галина Павловна
Климова Людмила Геннадьевна

Уржум 2022

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру предназначена для 1-4 классов, базовый уровень изучения, предметная область «Обществознание и естествознание» составлена в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО МКОУ СОШ № 2 г. Уржума, а также авторской программы Плешакова А.А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1—4 классы.

В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с задержкой психического развития и обусловленными в связи с этим трудностями при изучении предмета необходимо обратить внимание на выделение пропедевтического периода при изучении некоторых тем, обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.), «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития, применение наглядно-действенного характера содержания образования; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; на организацию постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к предмету; использование преимущественно позитивных средств стимуляции

деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений.

Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения в календарно-тематическом планировании.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета**:

- Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- Развитие представлений об окружающем мире.
- Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут

вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;

- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно- познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество часов 1-4 класс - 270 часов:

1 класс- 66 часов (2 часа в неделю).

2 класс- 68 часов (2 часа в неделю).

3 класс- 68 часов (2 часа в неделю).

4 класс- 68 часов (2 часа в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

Личностные результаты:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или непонимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). **Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и

краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт,

торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы.

Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

7. Тематическое планирование 1 класс

№	Раздел и кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1 четверть			
1	Введение (1ч)	<p>Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p><i>Экскурсии:</i> Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы. Правилами безопасного пути.</p>	<p>Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Правила поведения по дороге в школу. Места, требующие особого внимания (переходулицы). Отработка безопасного маршрута от школы домой.</p> <p>Лестницы, школьная столовая, раздевалка. Ориентировка в пространстве.</p>
2	Что и кто? (20ч)	<p>Наша Родина-Россия.</p> <p>Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы. Президент Российской Федерации. Моя малая Родина Экскурсия Мой город (село)</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце. Что можно увидеть на небе днём и ночью. Его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков.</p>	<p>Наша страна-Россия. Демонстрация слайд-шоу¹ с фотографиями красивых мест нашей страны (Олимпийский город Сочи, Родина деда Мороза – Великий Устюг, сады Придонья, Байкал-жемчужина Сибири, Санкт-Петербург – северная столица). Параллельно обозначается воздушный, железнодорожный, водный транспорт. Вокзал, аэропорт. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p>Москва. Рассказ о Москве. Демонстрация слайд-шоу (Кремль, Красная площадь, Москва-река, улицы и парки Москвы).</p> <p>Фамилия и функции Президента. Большой Кремлевский Дворец. Закрепление сведений о Москве.</p> <p>Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название. Название своего населённого пункта. Беседа о месте проживания детей.</p> <p>Экскурсия с целью ознакомления с ближайшими окрестностями школы: названиями улиц, общественными учреждениями (магазин, почта, поликлиника), остановками общественного транспорта (при наличии).</p> <p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.</p>

Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры).

Части растения (корень, лист, цветок, плод, семя).

Растения. Их разнообразие. Условия необходимые для жизни растения.

Признаки предметов: цвет, форма, сравнительные размеры. Деревья.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные и птицы. Природные дома зверей. Смена окраски у зверей. Зимняя спячка. Звери, впадающее и не впадающие в спячку.

Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Птицы зимой. Потребность птиц в подкормке.

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (цвет, форма, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

Растения, их разнообразие. Яблоко, груша, персик, абрикос, лимон, апельсин, ананас, грейпфрут, гранат, банан. Их распознавание на рисунках, муляжах. Беседа о детском опыте. Угадывание загадок о фруктах. Обсуждение цвета фруктов. Рисование и раскрашивание фруктов. Знакомство с вкусовыми характеристиками фруктов и фруктовых соков. Ранжирование фруктов по форме (круг, овал). Места хранения фруктов (коробки, контейнеры). Их форма: квадрат, прямоугольник. Елка – дерево. Ствол, ветви, иглы.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Наблюдение сезонных изменений в природе.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Беседа о детском опыте сбора грибов. Лепка грибов. Раскрашивание изображений грибов. Отношение человека к грибам: каким оно должно быть?

Дупло, нора, берлога. Заяц, белка. Угадывание загадок. Прочтение рассказов. Знакомство с чучелами (при наличии возможности). Рисование, раскрашивание зайца и белки. Лепка. Медведь, медвежья берлога. Угадывание загадок. Прочтение рассказов. Волк, лиса, олень, лось. Раскрашивание рисунков. Жизнь животных, не впадающих в спячку, зимой.

Воробьи, синицы, голуби, вороны, сороки. Распознавание птиц на картинках. Подкармливание птиц. Беседа о детском опыте. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков,

		<p>Правила поведение на дороге. Пожар. Правилапротивопожарной безопасности. Электричество. Правила обращения с электроприборами.</p> <p>Земля-планета. Глобус как модель Земли.</p> <p>Семья-самое близкое окружение человека. Вода. Значение воды. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Как путешествует письмо Куда текут реки? Снег и лёд.</p> <p>Растение как живой организм. Условия необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.</p> <p>Животные как живые организмы.</p> <p>Как помочь зимой птицам?</p> <p>Источники мусора в быту. Откуда в снежках грязь? Проверка знаний и умений.</p>	<p>взаимоотношений с другими птицами). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображенийптиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Внимание к движущимся автомобилям. Задний ход автомобиля. Городской общественный транспорт. Поведение при посадке и высадке из городского транспорта. Опасность открытого огня. Элементарные правила противопожарной безопасности. Пожарная охрана. Правильное поведение при обнаружении возгорания. Телефон экстренной помощи. Розетки. Выключатели. Бытовые электроприборы. Правила пользования плитой,микроволновой печью.Правила обращения с водопроводными кранами и горячей водой. Правила безопасного поведения в общественных местах (магазин, кинотеатр). Первоначальные сведения о форме Змли. Её движении вокруг Солнца и своей оси. Семья-это самые близкие люди. Что объединяе членов семьи. Водоемы. Водоемы родного края. (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Правила безопасного поведения на водоемах в разное время года. Температура воды. Правила обращения с водопроводными кранами и горячей водой. Различия реки и моря. Правила поведения на воде. Снегопад, метель. Снежинки-замерзшие капельки воды. Короткий день. Мороз. Определение функционального назначения частей растений (корень, чтобы держаться на земле и получать воду и полезные вещества, листья, чтобы дышать и питаться, семена – чтобы вырастали новые растения, стебель – чтобы держать ветви, цветы, плоды). Представление о жизненном цикле животных. Условия необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. Как помогать птицам. Работа с учебником, ч.1 стр. 74-75.Распознавание зимующих птиц. Кормушки. Раздельный сбор мусора. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого.</p>
3	Как, откуда и куда?(12ч)		

4	Где и когда?(11ч)	<p>Когда учиться интересно? Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи?</p> <p>Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?</p> <p>Когда мы станем взрослыми?</p> <p>Обобщающий урок по разделу.</p>	<p>Правила поведения в школе, на уроке. Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Времена года. Их особенности. Звери Арктики: белые медведи, моржи, тюлени. Животные Антарктиды – пингвины. Животный мир жарких районов. Зимующие и перелётные птицы. История появления одежды. Тип одежды. История появления и совершенствования велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности на велосипеде. Загадки о профессиях, школьных принадлежностях, определение отчества, определение вида одежды.</p>
5	Почему и зачем?(21 ч)	<p>Почему солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли, самолёты? Почему в автомобиле, поезде, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?</p>	<p>Солнце ближайшая к Земле звезда. Луна-спутник Земли. Причины возникновения дождя и ветра. Разнообразие звуков в окружающем мире. Цвета радуги. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев. Разнообразие цветов и бабочек.</p> <p>Звуки леса их разнообразие и красота. Правила поведения в лесу.</p> <p>Значение сна в жизни человека. Угадывание загадок о фруктах. Обсуждение цвета фруктов. Рисование и раскрашивание фруктов. Знакомство с вкусовыми характеристиками фруктов и фруктовых соков. Ранжирование фруктов по форме (круг, овал). Места хранения фруктов (коробки, контейнеры). Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Почта, телеграф, телефон-средства связи. Наземный транспорт-их разнообразие и назначение. Новые понятия: Поезд дальнего следования. Подземный транспорт. Водный транспорт. Виды кораблей. Воздушный транспорт. Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге. Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года.</p>

6	Заключение (1ч)	Почему мы часто слышим слово экология? Проверим себя и оценим свои достижения. Повторительно-обобщающий урок.	Первоначальное представление об экологии. Проверка знаний и умений.
	Итого		66 ч

Тематическое планирование по окружающему миру, 2 класс (136 ч)

№	Раздел и кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Где мы живём(4 ч)	Родная страна. Родной город (село). Природа и рукотворный мир.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Государственный язык России. Народы, населяющие Россию. Характерные особенности городских и сельских поселений. Типы жилых построек в городе. Особенности труда людей родного города. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.
2	Природа(21 ч)	Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени	Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Виды термометров. Погода и погодные явления. Народные и научные предсказания погоды. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.

		(экскурсия).	
		В гости к осени (урок).	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.
		Звёздное небо.	Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.
		Заглянем в кладовые Земли.	Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.
		Про воздух и про воду.	Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.
		Какие бывают растения.	Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.
		Какие бывают животные.	Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.
		Невидимые нити.	Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей.
		Дикорастущие и культурные растения.	Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.
		Дикие и домашние животные.	Дикие и домашние животные, их сходство и различия. Разнообразие домашних животных.
		Комнатные растения.	Роль комнатных растений в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за ними.
		Животные живого уголка.	Аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.
		Про кошек и собак.	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека.

		Красная книга.	Необходимость создания красной книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу.
3	Жизнь города и села (9 ч)	<p>Что такое экономика.</p> <p>Из чего это сделано.</p> <p>Как построить дом.</p> <p>Какой бывает транспорт.</p> <p>Культура и образование.</p> <p>Все профессии важны.</p> <p>В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок).</p>	<p>Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Экономика родного края. Деньги.</p> <p>Использование природных материалов для изготовления предметов. Во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p> <p>Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.</p> <p>Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.</p> <p>Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования, их роль в жизни человека и общества.</p> <p>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе.</p> <p>Зимние явления в неживой и живой природе.</p>
4	Здоровье и безопасность (9 ч)	<p>Строение тела человека.</p> <p>Если хочешь быть здоров.</p> <p>Берегись автомобиля!</p> <p>Школа пешехода.</p> <p>Домашние опасности.</p>	<p>Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов человека и их работа.</p> <p>Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора).</p> <p>Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке. Правила безопасного поведения в быту.</p> <p>Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.</p>

		<p>Пожар.</p> <p>На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.</p>	<p>Правила безопасного поведения в лесу и на воде.</p> <p>Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону.</p>
5	Общение(7 ч)	<p>Наша дружная семья.В школе.</p> <p>Правила вежливости.Ты и твои друзья.</p> <p>Мы – зрители и пассажиры.</p>	<p>Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.</p> <p>Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.</p> <p>Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов.</p> <p>Правила поведения в общественных местах.</p>
6	Путешествия (18 ч)	<p>Посмотри вокруг.</p> <p>Ориентирование на местности.</p> <p>Формы земной поверхности.</p> <p>Водные богатства.</p> <p>В гости к весне (экскурсия).</p> <p>В гости к весне (урок).</p> <p>Россия на карте.</p>	<p>Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.</p> <p>Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Как пользоваться компасом.</p> <p>Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.</p> <p>Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.</p> <p>Наблюдения за весенними явлениями природы.</p> <p>Весенние явления в неживой и живой природе.</p> <p>Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.</p> <p>Санкт – Петербург – Северная столица России. Герб и план города, архитектурные</p>

		Город на Неве.	памятники. Памятник Петру I, история его создания.
		Путешествие по планете.	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображения на карте.
		Путешествие по материкам.	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.
		Страны мира.	Физические и политические карты мира. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.
		Впереди лето.	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.

Тематическое планирование по окружающему миру, 3 класс

№	Раздел и кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Как устроен мир (8 ч)	Природа.	Разнообразие природы. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.
		Человек.	Человек – часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.
		Общество.	Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве.
		Что такое экология	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.
		Природа в опасности!	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории.

2	Эта удивительная природа (18 ч)	<p>Тела, вещества, частицы.</p> <p>Разнообразие веществ.</p> <p>Воздух и его охрана.</p> <p>Вода.</p> <p>Превращения и круговорот воды.</p> <p>Берегите воду!</p> <p>Что такое почва.</p> <p>Разнообразие растений.</p> <p>Солнце, растения и мы с вами.</p> <p>Размножение и развитие растений.</p> <p>Охрана растений.</p> <p>Разнообразие животных.</p>	<p>Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.</p> <p>Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дрожжи.</p> <p>Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p> <p>Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.</p> <p>Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p> <p>Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p> <p>Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p> <p>Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях.</p> <p>Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p> <p>Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p> <p>Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных.</p> <p>Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные,</p>
---	---------------------------------	--	---

		<p>Кто что ест.</p> <p>Размножение и развитие животных.</p> <p>Органы животных.</p> <p>В царстве грибов.</p> <p>Великий круговорот жизни.</p>	<p>хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.</p> <p>Размножение и развитие животных разных групп.</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Меры по охране животного мира.</p> <p>Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.</p> <p>Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p>
3	Мы и наше здоровье (9 ч)	<p>Организм человека.</p> <p>Органы чувств.</p> <p>Надёжная защита организма.</p> <p>Опора тела и движение.</p> <p>Наше питание.</p> <p>Дыхание и кровообращение.</p>	<p>Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека.</p> <p>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p> <p>Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, обморожение).</p> <p>Опорно – двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p> <p>Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса.</p>

		<p>Умей предупреждать болезни.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p>	<p>Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.</p> <p>Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.</p>
4	Наша безопасность(7 ч).	<p>Огонь, вода и газ.</p> <p>Чтобы путь был счастливым.</p> <p>Дорожные знаки. Опасные места.</p> <p>Природа и наша безопасность.</p> <p>Экологическая безопасность.</p>	<p>Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.</p> <p>Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.</p> <p>Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях.</p> <p>Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).</p> <p>Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.</p>
5	Чему учит экономика (11 ч)	<p>Для чего нужна экономика.</p> <p>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</p> <p>Полезные ископаемые.</p> <p>Растениеводство.</p> <p>Какая бывает</p>	<p>Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.</p> <p>Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p> <p>Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.</p> <p>Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров.</p> <p>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности:</p>

		<p>промышленность.</p> <p>Что такое деньги.</p> <p>Семейный бюджет.</p> <p>Экономика и экология.</p>	<p>добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая.</p> <p>Обмен товарами: бартер, куплю – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Зарплата и сбережения.</p> <p>Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p> <p>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p>
6	Путешествие по городам и странам (15 ч)	<p>Золотое кольцо России.</p> <p>Наши ближайшие соседи.</p> <p>На севере Европы.</p> <p>Что такое Бенилюкс. В центре Европы.</p> <p>По Франции и Великобритании (Франция).</p> <p>По Франции и Великобритании (Великобритания).</p>	<p>Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности. Государства, граничащие с Россией, их столицы.</p> <p>Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p> <p>Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры искусства, города.</p>

		<p>На юге Европы.</p> <p>По знаменитым местам мира.</p>	<p>Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p>
--	--	---	---

Тематическое планирование по окружающему миру, 4 класс

№	Раздел и кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Земля и человечество (9 ч)	<p>Мир глазами астронома.</p> <p>Планеты Солнечной системы.</p> <p>Звёздное небо – Великая книга Природы.</p> <p>Мир глазами географа.</p> <p>Мир глазами историка.</p> <p>Когда и где?</p> <p>Мир глазами эколога.</p>	<p>Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.</p> <p>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.</p> <p>Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.</p> <p>Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.</p> <p>Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p> <p>Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.</p> <p>Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Экологический календарь.</p>

		Сокровища Земли под охраной человечества.	Понятие о Всемирном наследии и его составных частях. Наиболее значимые объекты Всемирного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.
2	Природа России (10 ч)	<p>Равнины и горы России.</p> <p>Моря, озёра и реки России.</p> <p>Природные зоны России.</p> <p>Зона арктических пустынь.</p> <p>Тундра.</p> <p>Леса России.</p> <p>Лес и человек.</p> <p>Зона степей.</p> <p>Пустыни.</p>	<p>Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объекты Всемирного наследия. Ильменский заповедник.</p> <p>Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладонезское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур.</p> <p>Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.</p> <p>Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь.</p> <p>Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.</p> <p>Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Экологические связи в лесах.</p> <p>Речь леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Заповедники и национальные парки лесных зон.</p> <p>Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.</p> <p>Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения.</p> <p>Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и</p>

		У Чёрного моря.	Южного берега Крыма. Курорты Черноморского побережья.
3	Родной край – часть большой страны (15 ч)	<p>Наш край.</p> <p>Поверхность нашего края.</p> <p>Водные богатства нашего края.</p> <p>Наши подземные богатства.</p> <p>Земля – кормилица.</p> <p>Жизнь леса.</p> <p>Жизнь луга.</p> <p>Жизнь в пресных водах.</p> <p>Экскурсии в природные сообщества родного края.</p> <p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p>Животноводство в нашем крае.</p>	<p>Политико – административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.</p> <p>Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.</p> <p>Водяные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p> <p>Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.</p> <p>Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p> <p>Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.</p> <p>Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.</p> <p>Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.</p> <p>Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.</p> <p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p> <p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</p>

4	Страницы Всемирной истории (5 ч)	<p>Начало истории человечества.</p> <p>Мир древности: далёкий и близкий.</p> <p>Средние века: время рыцарей и замков.</p> <p>Новое время: встреча Европы и Америки.</p> <p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>	<p>История первобытного мира. Первобытное искусство.</p> <p>История Древнего мира. Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.</p> <p>Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p> <p>Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.</p> <p>Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Освоение космоса.</p>
5	Страницы истории России (20 ч)	<p>Жизнь древних славян.</p> <p>Во времена Древней Руси.</p> <p>Страна городов.</p> <p>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</p> <p>Трудные времена на Русской земле.</p> <p>Русь расправляет крылья.</p>	<p>Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.</p> <p>Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Крещение Древней Руси.</p> <p>Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.</p> <p>Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.</p> <p>Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский.</p> <p>Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p> <p>Поход Мамай на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок</p>

		Куликовская битва.	Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.
		Иван Третий.	Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Герб государства – двуглавый орёл. Иван Грозный – первый российский царь. Земские соборы. Опричнина.
		Мастера печатных дел.	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.
		Патриоты России.	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы.
		Пётр Великий.	Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга.
		Михаил Васильевич Ломоносов.	Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.
		Екатерина Великая.	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра Первого. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения.
		Отечественная война 1812 года.	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы.
		Страницы истории XIX века.	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение.
		Россия вступает в XX век.	Николай Второй – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.
			Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.
			Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Разгром Фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Освобождение Европы. Штурм

		<p>Страницы истории 1920 – 1930-х годов.</p> <p>Великая Отечественная война и великая Победа.</p> <p>Страна, открывшая путь в космос.</p>	<p>Берлина. Парад победы в 1945 году.</p> <p>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли.</p> <p>Перестройка. Распад СССР.</p>
6	Современная Россия (9 ч)	<p>Основной закон России и права человека.</p> <p>Мы – граждане России.</p> <p>Славные символы России.</p> <p>Такие разные праздники.</p> <p>Путешествие по России.</p>	<p>Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.</p> <p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственные гербы, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.</p> <p>Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День Защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.</p> <p>Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру.</p>

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебник

и

1. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч.**
2. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч.**
3. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.**
4. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч.**

Методические пособия

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 1-4 классы.

Наглядные пособия:

1. натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
3. изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
4. географические и исторические карты;
5. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру. Растения и животные. Дорожные знаки.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Ноутбук
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.
5. Телевизор

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
2. «Уроки Кирилла и Мефодия».
3. Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»).
4. **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Компасы.
2. Термометры.

3. Наборы муляжей овощей и фруктов.
4. Набор предметных картинок.
5. Наборное полотно.
6. Модель весов и набор гирь.