

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
г. Уржума Кировской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
МКОУ СОШ № 2 г. Уржума  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Бабина Н.Н.  
Протокол № 1

"30" августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Морозова Е.В.  
Протокол № 1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ СОШ № 2  
г. Уржума  
\_\_\_\_\_ Коровиченко В.А.  
Приказ № 89

от "31" августа 2022г.

# Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса основного общего образования (базовый уровень)

на 2022-2023 учебный год.

Программу составил  
преподаватель-организатор ОБЖ  
Чемоданов Андрей Евгеньевич

Уржум 2022 год

## Рабочая программа по ОБЖ для 9 класса

### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 2 г. Уржума, с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (ФГОС) А.Т. Смирнова и Б.О.Хренникова (Москва, Просвещение, 2017 год).

Общая цель школьного курса ОБЖ — обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в т.ч. нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Целями** изучения курса является формирование:

- культуры безопасности жизнедеятельности;
- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алко-голя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знаний основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- знаний и умений применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умений оказать первую помощь пострадавшим;
- умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Для усвоения основных знаний применяются следующие **формы обучения** учащихся на уроке: общеклассная, групповая, парная, индивидуальная.

#### **Методы обучения:**

- Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
- Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
- Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
- Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

#### **Планируемые образовательные результаты.**

На конец 8 класса ученик научится и получит возможность научиться:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов. (Пункт дополнительно включен с 16 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577)

**Метапредметные результаты освоения ООП ООО**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644.
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной зада-

чей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников. (Пункт дополнительно включен с 16 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577)

#### **Предметные результаты обучения:**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно-генного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

**Знать:**

- ✓ основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- ✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ✓ меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ✓ основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- ✓ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- ✓ организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- ✓ права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

**Уметь:**

- ✓ доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- ✓ предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- ✓ соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- ✓ действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- ✓ соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- ✓ перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- ✓ невосприимчивости к вредным привычкам;
- ✓ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- ✓ подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
- ✓ проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Освоение программы курса ОБЖ в 9 классе заканчивается итоговой аттестацией. Выпускники имеют право в качестве экзамена по выбору сдавать экзамен по ОБЖ.

В аттестат о среднем (основном) общем образовании обязательно выставляется итоговая отметка по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности".

Формы организации образовательного процесса — комбинированный урок, семинары и круглые столы; индивидуальные консультации; технологии обучения - традиционная; виды и формы контроля — тесты, зачеты.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 9-х классов**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классах учащийся должен **знать:**

- ♦ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ♦ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ♦ законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- ♦ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- ♦ основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- ♦ правила поведения при угрозе террористического акта;
- ♦ государственную политику противодействия наркотизму;

#### **Учащийся должен уметь:**

- ♦ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- ♦ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ♦ действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- ♦ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ♦ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ♦ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ♦ активного отдыха в природных условиях;
- ♦ оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- ♦ соблюдения норм здорового образа жизни.

#### **Требования к уровню усвоения дисциплины.**

- ♦ Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.
- ♦ Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.
- ♦ Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.
- ♦ Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто

## Раздел II. Учебно-тематический план.

Наименование раздела, темы и урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	9 класс	
<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>8</b>	Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности по сохранению и укреплению здоровья, в том числе по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья, как непереносимого условия духовного, физического и социального благополучия.
Здоровье человека и факторы, на него влияющие	3	
Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3	
Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	2	
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>2</b>	
Первая медицинская помощь и правила ее оказания	2	
<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>24</b>	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному состоянию международных отношений, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Формирование анти экстремистского и антитеррористического мышления, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
Национальная безопасность России в мировом сообществе	4	
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России	3	
Современный комплекс проблем безопасности социального характера	3	
Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3	
Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	5	
Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом	6	
<b>Всего:</b>	<b>34</b>	

### Распределение учебной нагрузки

Учебных часов	I четверть (9 недель)	II четверть (7 недель)	III четверть (9 недель)	IV четверть (9 недель)
Всего часов:	9	7	9	9

## **Раздел III. Учебно-тематический план.**

### **Основное содержание учебной программы**

### **«Основы безопасности жизнедеятельности» (9 класс)**

#### **Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **1. Национальная безопасность России в мировом сообществе (4ч)**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

##### **2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России 5ч**

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения. Опасные ситуации на транспорте. Опасные ситуации на дороге. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Опасные ситуации и правила поведения на воде.

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности России. Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

##### **3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 3ч**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного. Понятие Гражданской обороны как составной части национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время. Организации МЧС России, как федеральном органе управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

##### **4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 4 ч**

Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

##### **1. Общие понятия о терроризме и экстремизме 2ч**

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Виды террористических акций, их цели и способы осуществления;

##### **2. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в России 6ч**

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

## **Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **7. Основы здорового образа жизни (3ч)**

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

### **8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3ч)**

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

### **9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2ч)**

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

### **10. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2ч)**

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.

## Раздел IV. Календарно-тематический план.

№	№ в теме	Дата план/по факту	Наименование раздела, темы и урока	Содержание материала в соответствии с ФГОС	Ожидаемый результат	Тип урока	Форма урока	Дом. зад.
I Основы безопасности личности, общества и государства								
1 Национальная безопасность России в мировом сообществе								
1.	1.		ТБ. Современный мир и Россия		<b>Иметь представление о:</b> ~ Месте России в мировом сообществе. ~ Степени влияния каждого человека на национальную безопасность России. <b>Знать:</b> ~ примеры стран и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. ~ Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. ~ Национальные интересы России в современном мире и их содержание. ~ Основные угрозы национальным интересам России ~ Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.	Комбинированное	эвристическая беседа	учебник п.1.1
2.	2.		Национальные интересы России в современном мире			Комбинированное	эвристическая беседа	учебник п.1.2
3.	3.		Основные угрозы национальным интересам и безопасности России			Комбинированное	проблемное изложение	учебник п.1.3
4.	4.		Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную культуру			Комбинированное	проблемное изложение	учебник п.1.4
2 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России								
5.	1.		Чрезвычайные ситуации и их классификация	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.	<b>Знать:</b> ~ Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. ~ Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. ~ Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека. ~ Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. ~ Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.	Комбинированное	эвристическая беседа	учебник п.2.1
6.	2.		Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия			Комбинированное	эвристическая беседа	учебник п.2.2
7.	3.		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины			Комбинированное	эвристическая беседа	учебник п.2.3
8.	4.		Угроза военной безопасности России		<b>Иметь представление о:</b> ~ Военные угрозы национальной безопасности России.	Комбинированное	эвристическая беседа	учебник

№	№ в теме	Дата план/ по факту	Наименование раздела, темы и урока	Содержание материала в соответствии с ФГОС	Ожидаемый результат	Тип урока	Форма урока	Дом. зад.
					Знать: ~ Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.	ное		п.2.4
9.	5.		Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Пожарная безопасность. Безопасность на воде	Опасные ситуации на транспорте Опасные ситуации на дороге. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Опасные ситуации и правила поведения на воде.	Знать: ~ Правила безопасного дорожно- транспортного движения во время и после ЧС. ~ Необходимые правила пожарной безопасности во время и после ЧС ~ Правила поведения на воде при ЧС и после него.	Комбинированное	Выступление докладчиков	Дополнительные источники
<b>3 Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>								
10.	1.		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		Знать: ~ Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). ~ Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного ~ Понятие Гражданской обороны как составной части национальной безопасности и обороноспособности страны. ~ Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время. ~ Организации МЧС России, как федеральном органе управления в области защиты населения и тер-	Комбинированное	эвристическая беседа	учебник п.3.1
11.	2.		Гражданская оборона.			Комбинированное	эвристическая беседа	учебник п.3.2
12.	3.		МЧС России.			Комбинированное	эвристическая беседа	учебник п.3.3

№	№ в теме	Дата план/ по факту	Наименование раздела, темы и урока	Содержание материала в соответствии с ФГОС	Ожидаемый результат	Тип урока	Форма урока	Дом. зад.
					риторий от чрезвычайных ситуаций. ~ Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.			
4 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени								
13.	1.		Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.	<b>Знать:</b> ~ Понятие мониторинга и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. ~ Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. ~ Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. ~ Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. ~ Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. ~ Создание локальных и автоматизированных систем оповещения. ~ Эвакуация населения. ~ Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. ~ Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категоризованных городов. ~ Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. ~ Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	Комбинированное	эвристическая беседа	учебник п.4.1
14.	2.		Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			Комбинированное	эвристическая беседа	учебник п.4.2
15.	3.		Оповещение и эвакуация населения о чрезвычайных ситуациях			Комбинированное	эвристическая беседа	учебник п.4.3
16.	4.		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения			Комбинированное	эвристическая беседа	учебник п.4.
5 Общие понятия о терроризме и экстремизме								
17.	1.		Международный терроризм — угроза национальной безопасности		<b>Знать:</b> ~ Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	Комбинированное	проблемное изложение	учебник п.5.1

№	№ в теме	Дата план/ по факту	Наименование раздела, темы и урока	Содержание материала в соответствии с ФГОС	Ожидаемый результат	Тип урока	Форма урока	Дом. зад.
			России		~ Виды террористических акций, их цели и способы осуществления;			
18.	2.		Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления			Комбинированное	проблемное изложение	учебник п.5.2
6 Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в России								
19.	1.		Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.	<b>Иметь представление о:</b> ~ особенностях международного терроризма; ~ Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. ~ Система борьбы с терроризмом. <b>Знать:</b> ~ Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. ~ Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. ~ Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов. Организация информирования населения о террористической акции. ~ Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. ~ о проблеме наркобизнеса как разновидность проявления международного терроризма. ~ способы профилактики наркомании. <b>Уметь:</b> ~ безопасно вести себя при угрозе террористического акта.	Комбинированное	проблемное изложение	учебник п.6.1
20.	2.		Общегосударственное противодействие терроризму			Комбинированное	эвристическая беседа	учебник п.6.2
21.	3.		Нормативно-правовая база противодействия наркотизму					учебник п.6.3
22.	4.		Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму					учебник п.7.1-7.2
23.	5.		Правила поведения при угрозе террористического акта и захвате заложников			Комбинированное	проблемное изложение	учебник п.8.1
24.	6.		Профилактика наркозависимости			Комбинированное	эвристическая беседа	учебник п.8.2

№	№ в теме	Дата план/ по факту	Наименование раздела, темы и урока	Содержание материала в соответствии с ФГОС	Ожидаемый результат	Тип урока	Форма урока	Дом. зад.
II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни								
7 Основы здорового образа жизни 2ч								
25.	1.		Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие	Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.	<b>Иметь представление о:</b> ~ Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. ~ Роли здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. ~ Репродуктивном здоровье населения и национальная безопасность России. <b>Знать:</b> ~ Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). ~ Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. ~ Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека. ~ Здоровый образ жизни и его составляющие.	Комбинированное	проблемное изложение	учебник п.9.1-9.2
26.	2.		Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России			Комбинированное	проблемное изложение	учебник п.9.3
8 Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье								
27.	1.		Ранние половые связи и их последствия		<b>Знать:</b> ~ Понятие «Ранние половые связи» и их последствия. ~ Инфекции, передаваемые половым путем. ~ Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. ~ Способы передачи ~ Способы профилактики СПИДа.	Комбинированное	проблемное изложение	учебник п10.1
28.	2.		Инфекции, передаваемые половым путем			Комбинированное	эвристическая беседа	учебник п.10.2
29.	3.		Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе			Комбинированное	эвристическая беседа	учебник п.10.3
9 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья								
30.	1.		Брак и семья		<b>Знать:</b> ~ Понятие брак и семья. ~ Роль семьи в воспроизводстве населения страны. ~ Основные функции семьи.	Комбинированное	проблемное изложение	учебник п.11.1
31.	2.		Семья и здоровый образ			Комбини	проблемное	учеб-

№	№ в теме	Дата план/ по факту	Наименование раздела, темы и урока	Содержание материала в соответствии с ФГОС	Ожидаемый результат	Тип урока	Форма урока	Дом. зад.
			жизни человека		~ Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи. ~ Семья и здоровый образ жизни человека. ~ Роль семьи в формировании здорового образа жизни. ~ Основные положения Семейного кодекса РФ.	рованное	изложение	ник п.11.2
32.	3.		Основы семейного права в Российской Федерации			Комбини рованное	проблемное изложение	учеб- ник п.11.3
10 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи								
33.	1.		Первая медицинская по- мощь при массовых по- ражениях	Первая меди- цинская помощь при отравлени- ях, ожогах, от- морожениях, ушибах, крово- течениях.	Уметь оказывать: ~ Первую медицинскую помощь при массовых пораже- ниях. ~ Первую медицинскую помощь при передозиров- ке при приеме психоактивных веществ.	Комби- нирован- ное	Практикум	учеб- ник п.12.1
34.	2.		Первая медицинская по- мощь при передозировке и приеме психоактивных веществ			Комби- нирован- ное	Практикум	учеб- ник п.12.2

## **Перечень учебно-методических средств обучения**

### **Основная литература**

Школьный учебник для **9 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2010 г.).

### **Дополнительная литература**

УМК под редакцией А.Т. Смирнова **дополняют** методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

**Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** разработки. Пособие для учителей и методистов.

**Дурнев Р.А.** Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

**Евлахов В.М.** Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

**Евлахов В.М.** Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.

«Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией **Смирнова А.Т.**), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Латчук В.Н.** Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).

**Латчук В.Н.** Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).

**Латчук В.Н.** Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).

**Легкобытов А.В.** Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

**Мастрюков Б.С.** Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.

**Мастрюков Б.С.** Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

УМК «Безопасность дорожного движения»:

**Рыбин А.Л., Маслов М.В.** Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.

**Рыбин А.Л., Маслов М.В.** Под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

**Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В.** Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).

Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2008.

Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285.

**Соловьев С.С.** Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

## Оборудование и приборы

1. Комплект плакатов «Здоровый образ жизни», «Гражданская оборона и действия населения в условиях ЧС», «Терроризм и меры борьбы с ним».
2. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
3. Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.
4. Персональный компьютер.
5. Мультимедийный проектор, настенный экран.

## Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>