

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
г. Уржума Кировской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
МКОУ СОШ № 2 г. Уржума
Руководитель ШМО
_____ Бабина Н.Н.
Протокол № 1

"30" августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР
_____ Морозова Е.В.
Протокол № 1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ № 2
г. Уржума
_____ Коровиченко В.А.
Приказ № 89

от "31" августа 2022г.

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса основного общего образования (базовый уровень)

на 2022-2023 учебный год

Программу составил
преподаватель-организатор ОБЖ
Чемоданов Андрей Евгеньевич

Уржум 2022 год

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 **класса** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 2 г. Уржума, с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (ФГОС) А.Т. Смирнова и Б.О.Хренникова (Москва, Просвещение, 2017 год).

Общая цель школьного курса ОБЖ — обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в т.ч. нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Целями изучения курса является формирование:

- культуры безопасности жизнедеятельности;
- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алко-голя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знаний основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- знаний и умений применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умений оказать первую помощь пострадавшим;
- умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Для усвоения основных знаний применяются следующие **формы обучения** учащихся на уроке: общеклассная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
- Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
- Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
- Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Планируемые образовательные результаты.

На конец 8 класса ученик научится и получит возможность научиться:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и обществен-

ной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов. (Пункт дополнительно включен с 16 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577)

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644. 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников. (Пункт дополнительно включен с 16 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577)

Предметные результаты обучения:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно-генного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Раздел II. Учебно-тематический план.

Наименование раздела, темы и урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	8 класс	
Безопасность и защита человека в опасных ситуациях	12	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях жизни.
Пожарная безопасность	4	
Безопасность на дорогах	3	
Безопасность на водоемах	3	
Экология и безопасность	2	
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения	12	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях жизни. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни
Основы здорового образа жизни	6	Формирование потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни. Выработка устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков
Здоровье человека и факторы, на него влияющие	6	
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4	
Первая медицинская помощь и правила ее оказания	4	
Всего:	34	

Распределение учебной нагрузки

Учебных часов	I четверть (9 недель)	II четверть (7 недель)	III четверть (9 недель)	IV четверть (9 недель)
Всего часов:	9	7	9	9

Раздел III. Учебно-тематический план.

Основное содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 класс)

Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (12ч)

1. Пожарная безопасность (4ч)

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

2. Безопасность на дорогах (3ч)

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Общие обязанности водителя.

3. Безопасность на водоемах (3ч)

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

4. Экология и безопасность (2ч)

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (12ч)

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения. Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации. Использование индивидуальных средств защиты: ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания(дополнительно). Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Опасные ситуации и правила поведения на воде.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно опасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации. Эвакуация населения Средства коллективной защиты и правила пользования ими.

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10ч)

7. Основы здорового образа жизни (6ч)

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Основные составляющие здорового образа жизни. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека.

8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4ч)

Первая медицинская помощь при травмах (отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях). Оказание помощи утопающему.

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

Раздел IV. Календарно-тематический план.

№	№ в те- ме	Дата план/ по факту	Наименование раздела, темы и урока	Содержание изучаемого материала в соответ- ствии с ФГОС	Ожидаемый результат	Тип урока	Форма урока	Дом. зад.
I Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни								
1 Пожарная безопасность								
1.	1.		ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Пожар. Возможные при- чины пожара. Меры по- жарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.	Знать: ~ Возможные последствия пожаров в жилых и общественных зданиях. ~ Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных здани- ях. ~ Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. ~ Права и обязанности граждан в обла- сти пожарной безопасности. ~ Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. Уметь: ~ Соблюдать меры пожарной безопасно- сти в быту.	Комби- нирован- ное	эвристиче- ская беседа	учеб- ник п.1.1
2.	2.		Профилактика пожаров в повседневной жизни и ор- ганизация защиты населе- ния			Комби- нирован- ное	проблемное изложение	учеб- ник п.1.2
3.	3.		Права, обязанности и от- ветственность граждан в области пожарной без- опасности			Комби- нирован- ное	эвристиче- ская беседа	учеб- ник п.1.3
4.	4.		Обеспечение личной без- опасности при пожаре			Комби- нирован- ное	проблемное изложение	учеб- ник п.1.3
2 Безопасность на дорогах								
5.	1.		Причины дорожно- транспортных происше- ствий и травматизм людей	Опасные ситуации на до- роге. Правила дорожного движения (в части, каса- ющейся пешеходов и ве- лосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспор- те.	Знать: ~ Причины дорожно-транспортного травматизма. ~ Организация дорожного движения. ~ Правила безопасного поведения на до- рогах пешеходов и пассажиров. ~ Общие обязанности водителя. ~ Правила безопасного поведения на до- роге велосипедиста, водителя мопеда. Уметь: ~ Безопасно вести себя на дороге	Комби- нирован- ное	проблемное изложение	учеб- ник п.2.1
6.	2.		Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров			Комби- нирован- ное	проблемное изложение	учеб- ник п.2.2
7.	3.		Водитель, формирование качеств безопасного води- теля			Комби- нирован- ное	эвристиче- ская беседа	учеб- ник п.2.3
3 Безопасность на водоемах								
8.	1.		Безопасное поведение на водоемах в различных	Опасные ситуации и пра- вила поведения на воде.	Знать: ~ Особенности состояния водоемов	Комби- нирован-	проблемное изложение	учеб- ник

№	№ в те- ме	Дата план/ по факту	Наименование раздела, темы и урока	Содержание изучаемого материала в соответ- ствии с ФГОС	Ожидаемый результат	Тип урока	Форма урока	Дом. зад.
			условиях	Оказание помощи утопа- ющему.	в различное время года. ~Правила организации безопасного отдыха у воды. ~Приемы оказания само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. <i>Уметь:</i> ~Соблюдать правила безопасности при купании в оборудованных и необорудо- ванных местах.	ное		п.3.1
9.	2.		Безопасный отдых у воды			Комби- нирован- ное	эвристиче- ская беседа	учеб- ник п.3.2
10.	3.		Оказание помощи терпя- щим бедствие на воде			Комби- нирован- ное	эвристиче- ская беседа	учеб- ник п.3.3
4 Экология и безопасность								
11.	1.		Загрязнение окружающей природной среды и здоро- вье человека	Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагопри- ятными экологическими факторами.	Иметь представление о: ~ загрязнение атмосферы и природных вод ~ предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ Знать: ~ экологическую ситуацию места про- живания Уметь: ~ предвидеть влияние негативных фак- торов окружающей среды	Комби- нирован- ное	проблемное изложение	учеб- ник п.4.1
12.	2.		Правила безопасного по- ведения при неблагопри- ятной экологической об- становке		Комби- нирован- ное	проблемное изложение	учеб- ник п.4.2	
II Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения								
5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия								
13.	1.		Классификация чрезвычайных ситуаций техно- генного характера	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения. Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.	Иметь представление о: ~ последствиях ЧСТХ ~ последствиях пожаров и взрывах ~ последствиях при авариях на химически опасных объектах ~ последствиях при авариях с выбросом радиоактивных веществ ~ последствиях гидродинамических ава-	Комби- нирован- ное	эвристиче- ская беседа	учеб- ник п.5.1
14.	2.		Аварии на радиационно- опасных объектах и их возможные последствия		Комби- нирован- ное	проблемное изложение	учеб- ник п.5.2	
15.	3.		Обеспечение радиацион- ной безопасности населе-		Комби- нирован-	проблемное изложение	учеб- ник	

№	№ в те- ме	Дата план/ по факту	Наименование раздела, темы и урока	Содержание изучаемого материала в соответ- ствии с ФГОС	Ожидаемый результат	Тип урока	Форма урока	Дом. зад.
			ния	Использование индивиду- альных средств защиты: ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.	рии Знать: ~ понятия авария, катастрофа и ЧСТХ ~ причины, вызывающие аварии, катастрофы ~ характеристику пожаров и взрывов ~ способы тушения пожаров ~ поражающие факторы взрыва и пожара ~ характеристику АХОВ и их поражаю- щие факторы. ~ характеристику ионизирующего излу- чения и радиации и их поражающие фак- торы. ~ причины и виды гидродинамических аварии Уметь: ~ классифицировать ЧС ~ правильно вести себя при пожарах и взрывах ~ правильно действовать при авариях на ХОО - правильно действовать при авариях с выбросом радиоактивных веществ ~ правильно действовать при гидроди- намических авариях	ное		п.5.3
16.	4.		Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	<i>Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмо- сфере, воде, почве. Быто- вые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов пита- ния(дополнительно). Ме- ры пожарной безопасно- сти. Правила поведения на пожаре. Опасные ситуа- ции и правила поведения на воде.</i>		Комби- нирован- ное	проблемное изложение	учеб- ник п.5.4
17.	5.		Обеспечение химической защиты населения. ПДК.			Комби- нирован- ное	проблемное изложение	учеб- ник п.5.5
18.	6.		Пожары на взрывопожа- роопасных объектах эко- номики и их возможные последствия			Комби- нирован- ное	проблемное изложение	учеб- ник п.5.6
19.	7.		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взры- вожароопасных объек- тах			Комби- нирован- ное	проблемное изложение	учеб- ник п.5.7
20.	8.		Пожары и паника			Комби- нирован- ное	проблемное изложение	Интер- нет
21.	9.		Аварии на гидротехниче- ских сооружениях и их последствия			Комби- нирован- ное	проблемное изложение	учеб- ник п.5.8
22.	10.		Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических соору- жениях			Комби- нирован- ное	эвристиче- ская беседа	учеб- ник п.5.9
6 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера								
23.	1.		Оповещение о чрезвычай- ных ситуациях техноген- ного характера. Эвакуация населения	Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.	Знать: Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техноген- ного характера.	Комби- нирован- ное	эвристиче- ская беседа	учеб- ник п.6.1- 6.2

№	№ в те- ме	Дата план/ по факту	Наименование раздела, темы и урока	Содержание изучаемого материала в соответ- ствии с ФГОС	Ожидаемый результат	Тип урока	Форма урока	Дом. зад.
24.	2.		Мероприятия по инже- нерной защите населения от чрезвычайных ситуа- ций техногенного харак- тера	Эвакуация населения Средства коллективной защиты и правила пользо- вания ими.	Организация защиты населения при ава- риях на радиационно-опасных и хими- чески опасных объектах. Порядок проведения эвакуации. Уметь: ~ Правильно действовать при эвакуации.	Комби- нирован- ное	эвристиче- ская беседа	учеб- ник п.6.3
III Основы медицинских знаний и здорового образа жизни								
7 Основы здорового образа жизни								
25.	1.		Общие понятия о здоро- вье. Индивидуальное здо- ровье.	Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.	Иметь представление о: ~ Индивидуальном здоровье человека, его физической и духовной сущности. ~ Здоровом образе жизни как необходи- мом условии сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспе- чения их безопасности ~ Репродуктивном здоровье как общем составляющем здоровья человека и общества. Знать: ~ Основные понятия о здоровье и здоро- вом образе жизни. ~ Основные составляющие здорового образа жизни. ~ Влияние окружающей природной сре- ды на здоровье человека. ~ Понятие вредные привычки и способы их профилактика	Комби- нирован- ное	эвристиче- ская беседа	учеб- ник п.7.1- 7.2
26.	2.		Здоровый образ жизни. Репродуктивное здоровье .			Комби- нирован- ное	эвристиче- ская беседа	учеб- ник п.7.3 7.4
27.	3.		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболе- ваний			Комби- нирован- ное	проблемное изложение	учеб- ник п.7.5
28.	4.		Вредные привычки и их влияние на здоровье			Комби- нирован- ное	проблемное изложение	учеб- ник п.7.6
29.	5.		Профилактика вредных привычек			Комби- нирован- ное	проблемное изложение	учеб- ник п.7.7
30.	6.		Здоровый образ жизни и безопасность жизнедея- тельности			Комби- нирован- ное	проблемное изложение	учеб- ник п.7.8
8 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи								
31.	1.		Первая медицинская по-	Первая медицинская по-	Знать:	Комби-	Практикум	учеб-

№	№ в теме	Дата план/по факту	Наименование раздела, темы и урока	Содержание изучаемого материала в соответствии с ФГОС	Ожидаемый результат	Тип урока	Форма урока	Дом. зад.
			мощь пострадавшим и ее значение	мощь при травмах (отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях). Оказание помощи утопающему.	~ Общая характеристика различных повреждений ~ Последствия повреждений для здоровья человека. ~ Средства оказания первой медицинской помощи при травмах Уметь: ~ Оказывать ПМП при травмах	нированное		ник п.8.1-
32.	2.		ПМП при отравлении АХОВ			Комбинированное	Практикум	учебник п.8.2
33.	3.		Первая медицинская помощь при травмах			Комбинированное	Практикум	учебник п.8.3
34.	4.		Первая медицинская помощь при утоплении			Комбинированное	Практикум	учебник п.8.4

Формы и средства контроля

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пяти-балльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература

Школьный учебник для **8 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2010 г.).

Дополнительная литература

УМК под редакцией А.Т. Смирнова **дополняют** методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** разработки. Пособие для учителей и методистов.

Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.

«Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией **Смирнова А.Т.**), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).

Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).

Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).

Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

УМК «Безопасность дорожного движения»:

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под. ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).

Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2008.

Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285.

Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006.

Оборудование и приборы

1. Комплект плакатов «Здоровый образ жизни», «Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения и действия населения в этих условиях».

2. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».

3. Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.

4. Персональный компьютер.

5. Мультимедийный проектор, настенный экран.

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru