

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Уржума Кировской области

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ № 2 г. Уржума
_____ Коровиченко В.А.
Приказ № 33 от 24.03.2023 г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Уржума Кировской области
на 2023 – 2026 гг.

г. Уржум, 2023

Содержание концепции

Раздел1. Введение	стр.3
Раздел 2. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации	стр.4
Раздел3.Цель и задачи развития образовательной организации	стр.8
Раздел 4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	стр.11
Раздел5. Лица, ответственные за достижение результатов	стр.14

Раздел 1. Введение

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Уржума Кировской области является государственным учреждением с 1953 года, что подтверждается архивными документами.

Учредитель – администрация Уржумского муниципального района Кировской области.

Юридический и фактический адрес: 613530, Кировская область, г. Уржум, ул. Гоголя, д. 91.

Телефон: (83363)2-11-26.

Электронный адрес: shkola2urzhum@rambler.ru

МКОУ СОШ № 2 г. Уржума осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием:

- лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 1415 (серия 43Л01 № 0001753 от 20 января 2017 г, срок окончания действия – бессрочная. Распоряжение министерства образования Кировской области от 20.01.2017 г. № 3 - 138);

- свидетельства о государственной аккредитации № 683(Серия 43 А 01 № 0000300 от 22 мая 2013 г., срок окончания действия – 22 мая 2025 г.)

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации

о стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 №16;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Устав МКОУ СОШ № 2 г. Уржума.

Миссия школы

Миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию личностного потенциала каждого.

Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, для эффективного воспитания гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях информационном пространстве общественной жизни.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Приоритетная цель образовательной организации: реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

Раздел 2. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Уржума Кировской области реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Кадровое обеспечение учебного процесса

Педагогический коллектив состоит из 23 педагогов: 1 директор, 1 заместитель по УВР, 1 заместитель по ВР, 20 педагогов. Учителя химии, учитель истории и обществознания, учитель информатики – внешние совместители.

Образование педагогических работников

Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее специальное
16 (70 %)	2 (9 %)	3 (13 %)	2 (9 %)

Квалификация педагогических работников

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
3 (13%)	12 (52 %)	6(26 %)	2 (9 %)

Сведения о стажерах работы в школе

До 2 лет	От 2 до 10 лет	От 10 до 25 лет	От 25 до 35 лет	Свыше 35 лет
0	5(22 %)	6(26 %)	7 (30 %)	5 (22 %)

Возраст педагогических работников

до 35 лет	от 35 до 50 лет	от 50 до 60 лет	от 61 и выше
3 (13 %)	6 (26 %)	9(39 %)	5 (22 %)

Анализ кадрового состава показывает, что средний возраст по школе составил 49 лет. Педагогическая нагрузка в среднем составляет 30,42 часа, незакрыто несколько вакансий: учителя информатики, учителя начальных классов, учитель химии.

Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации (100% за три года).

За последний год произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- уменьшился количественный состав педагогических работников,
- увеличилось количество учителей без категории (библиотекарь переформирован на должность «педагог-библиотекарь», пришёл один молодой специалист, один учитель вышел из отпуска по уходу за ребенком),
- увеличилось количество учителей-стажистов.

Контингент обучающихся МКОУ СОШ № 2 г.

Уржумане однороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении.

Количество обучающихся по данным на март 2023 года составляет 377 человек. Из них на уровне НОО (1-4 классы) обучается 164 обучающихся, на уровне ООО (5-9 классы) - 191 обучающийся, на уровне СОО (10-11 классы) - 22. Средняя наполняемость классов: 22 человека. Занятия организованы в одну смену.

Социологический паспорт школы

Количество детей в учреждении	377
Количество семей	238
Дети из неполных семей (дети/семьи)	73/63
Дети из многодетных семей (дети/семьи)	108/68

Детиизмалообеспеченныхсемей(дети/семьи)	74/49
Дети–инвалиды	1
ДетисОВЗ	10
Опекаемые(дети/семьи)	7/7
Воспитанники КОГ ОБУ для детей-сирот Детский дом города Уржума	27
Учащиеся,состоящиенаучётевПДН	0
Учащиеся,состоящиенаВШК	0

Образовательные результаты

В течение 2021/2022 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работа с отстающими учениками.

1. По итогам 2021/2022 года переведено 99 % обучающихся. Успеваемость по уровням образования:

	На 5	На 4 и 5	Неуспе- вающие	Качество	Обученность
Уровень НОО	15	49	3	55 %	98 %
Уровень ООО	9	61	----	38 %	100 %
Уровень СОО	5	13	----	64 %	100 %
Итого:	29	123	3	46 %	99 %
Район:				50, 2 %	98, 7 %
Область:				50, 4 %	99, 7 %

	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся в школе	371	380
«5»	24	29
«4» и «5»	116	123
«2»	9	3
Процент обученности	98 %	99 %
Качество знаний	42 %	46 %
РАЙОН		50, 2 %/ 98, 7 %

Процент качества знаний за истекший период по сравнению с прошлымотчётнымпериодом:

–повысилсяна4 %, но ниже районного показателя;

Таким образом, несмотря на то, чтоколичество отличниковувеличилось с24 до 29 человек, качество знаний в целом по школе ниже районного показателя на

4,2%.

Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Учителя школы обеспечивают уровень своего базового стандарта.

Анализ ВПР – 2022 (осень)

1. Результаты ВПР по большинству предметов оказались выше результатов предыдущего года обучения по уровню качества обучения.
2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается в 7 классе (6 класс в 2021-2022 году).
3. Учащиеся 7-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.
4. Наблюдается значительное количество учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2021-2022 учебного года.
5. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает отрицательную динамику процентных результатов обучающихся 6-7 классов.

Анализ ГИА

9 класс.

Количество выпускников 9 класса всего – 31 чел.

В 2021/2022 учебном году процент качества сдачи ОГЭ по математике в 9-ом классе составил 23 %, по русскому языку – 19 %.

11 класс.

Количество выпускников 11 класса всего – 13 чел.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Всего выпускников в сдавало	Учатся на «4» и «5» по итогам года	Средний балл по школе	Средний балл по региону
Русский язык	13	10	75, 08	72, 43
Математика (профиль)	5	10	71, 60	60, 08
Математика (база)	8		4, 75	4, 46

Материально-технические условия

В школе созданы современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС: учебные кабинеты частично оснащены современным оборудованием. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическими и иллюстративными наглядными материалами, что позволяет создать условия для качественной реализации пр

ограмобучения. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, кабинет информатики – мобильным классом.

В школе есть библиотека, столовая, спортивный зал. На пришкольной территории – стадион, учебно-опытный участок.

Выявленные риски в деятельности ОО

в соответствии с рисковым профилем образовательной организации

По итогам комплексного анализа результатов государственной итоговой аттестации и Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике, проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, школа попала в список школ, показывающих низкие образовательные результаты.

Школа была отнесена к групперисковых школ по критериям:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (высокая значимость фактора риска) по следующим параметрам анализа:

- Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО* (да);
- Самооценка учителями своих компетенций (да)
- Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями* (да).

Одной из основных причин риска в МКОУ СОШ № 2 г. Уржума является трудность в организации педагогической деятельности. По итогам проведенной диагностики педагогов выявлены следующие дефициты в умениях:

- 1) устанавливать субъект-субъектные отношения: создание ситуации успеха, умение выходить из эмоционально напряженной ситуации,
- 2) объективно оценить создавшуюся педагогическую ситуацию и найти решение проблемы: умение гибко реагировать на высказывания обучающихся,
- 3) создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности: раскрыть ученику личностный смысл обучения, разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся,
- 4) реализовать объективное педагогическое оценивание: учет мнений обучающихся при оценивании.
- 5) профессионального самосовершенствования: изучение передового педагогического опыта по работе в современных условиях образования, умение решать педагогические ситуации, а также нетипичные конфликтные ситуации всех участников образовательных отношений.

То есть, с одной стороны, педагогический коллектив сформирован, но в связи с тем, что у значительной части педагогов со стажем сложилась своя педагогическая система, такие педагоги испытывают трудности при достижении целей и задач, поставленных перед современной системой образования.

Решение данной проблемы невозможно без включения в учебно-воспитательный процесс этими педагогами методик и приемов, повышающих мотивацию обучающихся к познавательной деятельности на уроке. Целесообразным будет применение знаний современных достижений в области методики обучения, а также овладение и активное использование современных образовательных технологий и методов преподавания.

В связи с имеющимся дефицитом педагогических кадров учебная нагрузка по русскому языку и литературе и по математике была распределена между педагогами с профильным образованием, но практиковавшими преподавание других предметов.

Методическая работа ШМО в школе ведется, но необходимо переработать формы и тематику работы ШМО для обеспечения профессионального роста. В ОО необходимо развивать практику наставничества и коучинга для обеспечения профессионального

роста начинающих специалистов и повышения их квалификации. Также увеличить количество встреч педагогов ШМО для обеспечения обмена опытом (количество проводимых открытых уроков, мастер-классов, выступлений на семинарах и педагогических советах и др.).

Таким образом, необходимо совершенствование системы методической деятельности в ООпо повышению предметной и методической компетентности педагогических работников через создание системы непрерывного профессионального роста.

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной

неуспешности (средняя значимость фактора риска) по следующим параметрам анализа:

- ситуация, когда школьники столкнулись с несправедливостью учителей по отношению к себе (распространенность деструктивных педагогических практик, не учитываются индивидуальные особенности обучающихся) (23 %);
 - доля родителей, не удовлетворенных качеством обучения* (19 %)
- (параметр фактора «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»).
- ситуация сложных взаимоотношений с одноклассниками (16 %).

Данный фактор риска отражает повышенный уровень общей тревожности обучающихся в школе, проблемы в межличностных отношениях. Выявленный низкий уровень поддержки учителей характеризуется недостаточной психолого-педагогической грамотностью, недостаточным владением способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.

Раздел 3. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: Повышение качества образования в школе к 2026 году через реализацию комплекса мероприятий, направленных на совершенствование предметной и методической компетентности педагогических работников, на создание эффективной системы учебно-воспитательного процесса, способствующей формированию учебной успешности обучающихся.

Задачи:

1. Совершенствовать содержание и технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе для увеличения эффективности урока и повышения образовательных результатов обучающихся с разными возможностями и потребностями.

2. Развивать предметно-методическую компетентность учителей-предметников и расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному совершенствованию в соответствии с требованиями профессиональных стандартов в сфере образования.

3. Формировать школьную образовательную и воспитательную среду, направленную на обеспечение психологического здоровья участников образовательных отношений, на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, на удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.

Рисков по направлению образовательной организации

Риск 1 «Низкая предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Цель: создание системы непрерывного профессионального роста и развития педагогов, совершенствование предметной и методической компетенции педагогических кадров, обеспечивающей повышение уровня качества образования в образовательной организации.

- Задачи:**
- 1) обеспечить участие педагогических работников в диагностике уровня профессиональных компетенций педагогов, организованной ЦНППМ г. Кирова
 - 2) разработать и реализовать индивидуальные планы профессионального развития педагогов;
 - 3) обеспечить профессиональную переподготовку педагогов русского языка и математики по направлениям: переподготовка учителей-предметников с непрофильным образованием «Теория и методика преподавания предметов в образовательной организации», «Повышение качества образовательных результатов по учебным предметам на основе анализа оценочных процедур».
 - 4) обеспечить внедрение эффективных практик организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих повышение уровня качества образования;
 - 5) актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.

- Ожидаемые результаты:**
- Повышение уровня предметной и методической компетенции педагогов.
 - Использование методов и приемов современных технологий по организации учебно-воспитательного процесса.
 - Повышение уровня качества образования у обучающихся.

Риск 2. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: Повышение уровня образовательных результатов обучающихся через создание условий, способствующих преодолению факторов неуспешности и снижению количества обучающихся с рисками учебной неуспешности.

- Задачи:**
- 1) Апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий провести комплексный анализ социально-психологической обстановки в ОО и выявить причины учебной неуспешности обучающихся.
 - 2) Проанализировать причины учебной неуспешности обучающихся и разработать План мероприятий по повышению учебной мотивации обучающихся через совершенствование урочной и внеурочной деятельности.
 - 3) Спланировать индивидуальные маршруты обучающихся с низкими образовательными результатами для устранения образовательных дефицитов по необходимым предметным областям
 - 4) Проанализировать и внести изменения в Планы воспитательной работы классных руководителей с целью включения мероприятий, направленных на улучшение психологического микроклимата в классном детском коллективе.

- Ожидаемые результаты:**
- Выявлены факторы, способствующие развитию рисков учебной неуспешности обучающихся.
 - Разработаны и реализуются мероприятия Плана по повышению уровня учебной мотивации обучающихся, формируется положительное отношение к учебной деятельности;
 - Организованаработаопсихологическомусопровождениювсех участниковобразовательногопроцесса, (в том числе специалистами в рамках сетевого взаимодействия), снижен уровень психологической напряженности в детских коллективах, динамикауровнятревожностиобучающихся(снижениеколичества детейсвысокимипоказателямишкольногонеблагополучия).
 - Увеличениедолипедагогов,применяющихприемысаморегуляциинегативныхэмоциональныхсостояний,снятиятревожности,эмоциональнойнапряжённости.
 - Повышениеучебной степениудовлетворённостикачествомобразовательной среды обучающихся и их родителей (законныхпредставителей).

Раздел 4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Цель	Задача	Действия (мероприятия)	Участники	Ресурсы
<i>Направление в соответствии с риском: недостаточная предметная и методическая компетенстность педагогических работников (высокая значимость фактора риска)</i>				
Создание системы непрерывного профессионального роста и развития педагогов, совершенствование предметной и методической компетенции педагогических кадров, обеспечивающей повышение уровня качества образования в образовательной организации.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	Участие педагогов русского языка и математики в диагностике профессиональных дефицитов	ЦНППМ г. Киров, педагоги	Анализ профессиональных дефицитов педагогов
	Анализ результатов и разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов	Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов; реализация мероприятий в соответствии с маршрутом	ЦНППМ г. Киров, заместитель директора по УВР, педагоги	Индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов
	Организация повышения квалификации учителей-предметников по теме «Повышение качества образовательных результатов»	Организация профессиональной переподготовки педагогов	ИРО г. Киров, заместитель директора по УВР, педагоги	Удостоверения о повышении квалификации

на основе анализа оценочных процедур»			
Участие педагогов в обучающих мероприятиях по вопросам повышения качества образовательных результатов обучающихся.	Организация участия учителей-предметников в: 1) обучающих вебинарах по вопросам повышения качества образовательных результатов обучающихся; 2) заседаниях ОМО, РМО учителей-предметников по вопросам изучения аналитических и методических материалов по результатам проведения оценочных процедур; 3) стажировках на базе профильных ресурсных центров с целью оказания методической помощи и трансляции эффективных педагогических практик	Специалисты областных организаций, заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Участие в вебинарах, семинарах, стажировках
Проведение практико-ориентированных семинаров, заседаний	1) Проведение практико-ориентированных семинаров на методических заседаниях учителей-предметников по темам «Эффективные современные образовательные технологии», «Повышение	Директор ОО, заместитель директора по УВР, руководители ШМО,	Заседания ШМО, педагогические советы

<p>ШМО учителей-предметников, педагогических советов по изучению эффективных технологий организации и учебно-воспитательного процесса, способствующих повышению уровню качества образования</p>	<p>общего уровня качества образования обучающихся по предметам «Русский язык» и «Математика»</p> <p>2) Проведение ШМО учителей-предметников по темам «Эффективные современные образовательные технологии», «Повышение общего уровня качества образования обучающихся по предметам «Русский язык» и «Математика»</p>	<p>учителя-предметники</p>	
<p>Посещение уроков и оказание адресной помощи при планировании</p>	<p>Посещение уроков учителей русского языка и математики заместителем директора по УВР, наставниками, руководителями ШМО</p>	<p>Заместитель директора по УВР, наставники, учителя русского языка и</p>	<p>Открытые уроки</p>

ии и проведении современно го урока по ФГОС		математики	
---	--	------------	--

Направление в соответствии с риском: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (средняя значимость фактора риска)

Повышение уровня образовательных результатов обучающихся через создание условий, способствующих преодолению факторов учебной неуспешности и снижению количества обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Внедрение диагностического инструментария, позволяющий провести комплексный анализ психологического микроклимата в детском коллективе	Проведение мониторинга удовлетворённости всех участников образовательного процесса качеством образовательной деятельности школы и психологическим микроклиматом в детском коллективе	Обучающиеся, педагоги родители	Анкетирование, анализ данных
	Создание условий для формирования позитивного эмоционального настроения на совместную работу, атмосферы взаимного доверия между родителями, детьми и педагогическим коллективом.	Проведение психологических занятий, классных часов, тренингов на снижение школьной тревожности обучающихся, на формирование позитивной «Я-концепции»	Обучающиеся	Сценарии занятий, анкетирование

Создание индивидуальных маршрутов обучающихся с низкими образовательными результатами	Посещение индивидуальных консультаций у учителей-предметников, индивидуальные беседы с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом	Обучающиеся, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Индивидуальные консультации, рекомендации
Анализ Планов классных руководителей, включение мероприятий, направленных на улучшение психологического микроклимата в детском коллективе	Включение в Планы работы классных руководителей мероприятий, направленных на сплочение детских коллективов, снижение уровня тревожности у обучающихся	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Сценарии мероприятий, рекомендации
Повышение методической и психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общ	Проведение методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения качества школьной среды	Педагоги, администрация ОО	Протоколы, рекомендации
	Проведение психологических тренингов	Педагоги, администрация ОО	Рекомендации, данные диагностики

	ения.	Повышение квалификации в рамках самообразования	Педагогический коллектив	Удостоверения повышении квалификации, се ртификаты участ ников
--	-------	---	-----------------------------	--

Раздел 5. Лица, ответственные за достижение результатов

ФИО	Должность	Функционал специалиста в реализации программы
Коровиченко Виктор Анатольевич	Директор ОО	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, и оформлению результатов программы, разрабатывает нормативную базу.
Морозова Екатерина Валентиновна	Заместитель директора по УВР	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, подведение итогов, анализ и оформление результатов программы, отвечает за внутришкольный контроль, за обработку данных мониторингов в рамках программы.
Веприкова Елена Алексеевна	Заместитель директора по ВР	Отвечает за организацию психолого-педагогического сопровождения программы, обеспечивает реализацию основных направлений программы в рамках школьной Программы воспитания, отвечает за осуществление связей с родителями и социальными партнерами.