

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Г.Уржума Кировской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

МКОУ СОШ № 2 г. Уржума
Руководитель ШМО

_____ Лобанова Л.С.

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Морозова Е.В.

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ № 2

_____ Коровиченко В.А.

Приказ № 89

от "31" августа 2023 г.

Рабочая программа
по иностранному языку (английский)
для 11 класса основного общего образования
(базовый уровень)
на 2023-2024 уч.г.

Программу составила
учитель английского языка
Морозова Екатерина Валентиновна

Уржум 2023

Введение

Рабочая программа по английскому языку на базовом уровне для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 10-11 классов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК ««Английский в фокус, 11 класс» (авторы:О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.) издательского центра «Просвещение», 2020.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

1.2.1. Личностные результаты освоения ООП

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, воспитание чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) формирование готовности к служению Отечеству, его защите;
- 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) развитие готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) развитие бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) развитие ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП СОО

- 1) развитие умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Предметные результаты освоения ООП СОО

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», выделяют еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, а именно:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Иностранные языки

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции must It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Содержание учебного предмета (102 часа)

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Предметное содержание	Тематика общения
Раздел 1. Отношения.	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 2. Где хотенье, там и уменье.	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон

	доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 3. Ответственность.	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 4. Опасность.	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 5. Кто ты?	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 6. Общение.	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 7. Поговорим о будущем.	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 8. Путешествия.	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	Модуль 1. Взаимоотношения	Воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости. Гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни.	13
2	Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями.ЗОЖ)	Воспитание чувства взаимопомощи, дружбы. Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; воспитание интереса к предмету, к учению.	14
3	Модуль 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	Воспитание чувства, патриотизма, гордости за свою страну. Гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни.	10
4	Модуль 4. Опасность. (Досуг молодежи.Здоровье и забота о нем)	Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности.	11

5	Модуль 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей. Воспитание чувства интернационализма, патриотизма, гордости за свою страну и язык.	15
6	Модуль 6. Общение. (СМИ)	Воспитание эстетического вкуса к музыке, к живописи, к театру и др. уважительное отношение к мнению других	15
7	Модуль 7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; воспитание интереса к предмету, к учению.	12
8	Модуль 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Привитие интереса к истории, традициям своей страны, так и стран изучаемого языка.	12
	Итого:		102

Требования к уровню подготовки обучающихся

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Коммуникативные умения

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Коммуникативные умения

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Коммуникативные умения

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Коммуникативные умения

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Языковые навыки

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Языковые навыки

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party;) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French;)
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room;);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents;);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Коммуникативные умения

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Коммуникативные умения

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Коммуникативные умения

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Коммуникативные умения

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Языковые навыки

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Языковые навыки

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/ get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It'shimwho... It'stimeyoudidsmth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so . as; either . or; neither . nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Календарно-тематическое планирование “Spotlight” 11 класс

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата план/факт
				предметные	метапредметные	личностные	
1	1а Родственные узы, семья	1	<i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i>	-читать текст с пониманием основного содержания; - читать текст, извлекая нужную информацию; использовать Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous в упражнениях; -употреблять новые ЛЕ в диалогической и монологической речи; - писать послание на открытках.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в кратком виде. Коммуникативные – оформляют мысли для общения по теме в ситуации речевого общения на материале о родной стране и стране изучаемого языка.	-осваивают социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; - осознают важность к готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	
2	Семейные традиции	1	Care for, comply with, dress up, get on (well/badly), pass away, reflect on, take priority, under one roof				
3	1б Взаимоотношения в семье и с соседями	1	<i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i>				
4	1с Видовременные формы глагола	1	Слова с предлогами <i>for, about, to</i> Фразовый глагол <i>come</i> Формы настоящего времени Формы будущего времени Формы прошедшего времени Конструкция <i>used to be/get used to/would do</i>				
5	Сравнение будущего и настоящего времен	1	Формы настоящего времени Формы будущего времени				
6	1d «Преданный друг» (Оскар Уайлд)	1	ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> Ирония				
7	Описание внешности человека	1	Черты характера Внешность Слова-связки				

8	Личные письма	1	Письмо-описание	новый лексический материал и высказываться по теме;	успешности своей работы на уроке		
9	Многоязычная Британия	1	ЛЕпотеме <i>Культура, национальности Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i>	-писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец; -писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец; -выражать пожелания; - распознавать и употреблять в речи глаголы в новых для данного этапа видовременных формах; - распознавать и понимать при чтении глагольные формы			
10	Охрана окружающей среды	1	ЛЕ по теме <i>Экология, мусор Проект Clean, greenneighbourhood!</i>				
11	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Типовые задания ЕГЭ				
12	Тест по модулю 1	1	Модульный тест 1				
13	2а Стресс и здоровье	1	<i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i>	-начать, поддержать и закончить разговор; -обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; -выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение; -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Вежливое поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; -осознают возможности самореализации средствами иностранного языка	
14	Поведение в стрессовых ситуациях	1	Глаголы движения <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> Идиоматические выражения	-выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; - выбирать главные факты из текста, опуская		-развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	
15	2б Межличностные отношения с друзьями	1	Фразовый глагол <i>put</i> Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные Союзные слова				
16	Негативные чувства и симпатии друг к другу	1	<i>Discourage, dissuade, influence, lose, make, peer, regret, rough, tough, give in, hang out with, pick on</i>				

17	2с Придаточные определительные предложения цели, результата, причины	1	Придаточныепредложения -цели -результата -причины	второстепенные; -заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес) - устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте; -оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; <i>прокомментировать/объясни ть те или иные факты, описанные в тексте;</i> -выделять основную мысль в тексте; - определять тему, содержание текста по заголовку; - употреблять фразовый глагол put, придаточные определительные предложения			
18	Придаточные определительные предложения	1					
19	2d «Джейн Эйр» (Шарлотта Бронте)	1	<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> Гипербола				
20	2е Электронные письма неофициального стиля	1	Письмо неформального стиля				
21	Телефон доверия	1	<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i>				
22	Выбор упаковок	1	ЛЕ по теме: «Экология»				
23	Контрольная работа по модулю 2	1	Модульный тест 2				
24	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Задания формата ЕГЭ				
25	3а Преступление и наказание	1	<i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> Идиоматические выражения	-устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте; -оценивать полученную информацию, выразить свое	Коммуникативны е –участвуют в диалоге и строят монологические высказывания	- применяют знания о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,	

26	3b Жертвы преступлений	1	<i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i>	мнение; прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте; - делать сообщение в связи с прочитанным текстом; -выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов; - писать личноебез опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, семье). -расширить потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и способов словообразования. -употреблять неличные формы глагола в речи	,различать особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики. Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для ее достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.	полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов; - представляют родную страну и культуру на иностранном языке; - проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности; -оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.	
27	Права и обязанности	1	<i>Attitude, criticise, disgust, ethnic origin, outrage, outrageous, right, upset</i>				
28	3с Грамматика Инфинитив/герундий	1	Неличные формы глагола: инфинитив, герундий. Фразовый глагол <i>keep</i> Слова с предлогами				
29	Сравнение неличных форм глагола	1					
30	3d «Большие надежды» (Чарльз Диккенс)	1					
31	3еЭссе по теме «Свое мнение»	1					

32	Страноведение. Статуя свободы	1	Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica с. 57, упр. 3					
33	Права человека	1	ТекстIt’s my right стр.58					
34	Охрана окружающей среды	1	ЛЕ по теме: «Экология»					
35	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Задания формата ЕГЭ					
36	Тест по модулю 3	1	Модульный тест 3					
37	4а Введение и активизация лексики по теме «Травмы»	Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape		-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -делать сообщение в связи с прочитанным текстом; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; -сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину по теме «Глобальные проблемы» -кратко высказываться о фактах и событиях в ситуации микродиалога -употреблять формы страдательного глагола в	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные– передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные –оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.		
38	Сильные духом							
39	4б Забота о здоровье							
40	Досуг молодежи							
41	Грамматика. Страдательный залог							
		Фразовый глагол go Слова с предлогами Глаголы make/get/have Страдательный залог						

42	Сравнение форм страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем			речи			
43	4d «Приключения Тома Сойера» (Марк Твен)		<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> Глаголы движения				
44	4e Составление рассказов		Прилагательные/наречия Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация Сравнение Метафора Причастия настоящего и прошедшего времени Гипербола ЛЕ для описания чувств Глаголы движения				
45	«Леди в с лампой» (Флоренс Найтингейл)		<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>				
46	Загрязнение воды	1	ЛЕ по теме: «Экология»				
47	Контрольная работа по модулю 4	1	Модульный тест 4				
48	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Задания формата ЕГЭ				
49	5a Условия проживания в городе	1	<i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i>	-определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	
50	5b Проблемы проживания в городе	1	<i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> Междометия Идиоматические выражения	- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);	Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
51	5c Грамматика. Модальные глаголы	1	Фразовый глагол <i>do</i> Слова с предлогами Модальные глаголы				

52	Повторение модальных глаголов	1		- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); -писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец -употреблять в речи модальные глаголы			
53	5d «Тэсс из рода д'Эрбервиллей» (Томас Харди)	1	<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> Видызданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i>				
54	5e Правила написания небольших репортажей в публицистическом стиле	1	Слова-связки ЛЕ формального стиля				
55	Типы домов в Великобритании	1	<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i>				
56	Городские трущобы	1	Текстстр.96 СловаWL 15 Across the Curriculum: Geography				
57	Зеленые пояса Англии	1	ЛЕ по теме: «Экология»				
58	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Задания формата ЕГЭ				
59	Тест по модулю 5	1	Модульный тест 5				
60	Анализ теста. Обобщающее повторение	1	Слова и правила модуля 5				
61	6a Есть ли жизнь в космосе	1	<i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i>	-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение;	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют	-осознают значения здорового образа жизни в жизни человека и общества, уважительное и	

62	6b Средства массовой информации	1	Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid Идиоматические выражения	<p>- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</p> <p>- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;</p> <p>-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p>- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>- распознавать разницу между английскими временными формами и выполняя упражнения, видеть разницу употреблять косвенную речь</p> <p>-писать эссе</p>	<p>поиск средства её достижения.</p> <p>Познавательные– передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p> <p>Коммуникативные –оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные-осознанно строят речевые высказывания, моделируют различные отношения между людьми разных национальностей; Регулятивные- определяют последовательность целей с учетом конечного результат; Коммуникативные- оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различают особенности</p>	<p>заботливое отношение к окружающим людям и природе;</p> <p>-осознают возможности самореализации средствами иностранного языка</p> <p>-развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p>-представляют родную страну и культуру на иностранном языке;</p> <p>-овладевают знаниями о значении английского языка в современном мире; наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;</p> <p>-распознают новые словообразовательные средства.</p>	
63	6c Грамматика. Косвенная речь	1	Косвенная речь Согласование времен Фразовый глагол <i>talk</i> Слова с предлогами				
64	Повторение грамматики по теме «Косвенная речь»	1					
65	6 d «Белый клык» (Джек Лондон)	1	<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i>				
66	6e Эссе с аргументами «за» и «против»	1	Эссе «За и против», у.с.110 образец, план				
67	Практикум написания эссе «Обязательно ли учить иностранный язык в школе?	1	у.с.111 №4 шаблонные фразы Слова и выражения WL 17 lesson 6e				
68	Языки Британских островов	1	<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i>				
69	Средства связи и коммуникации в древности	1	ТекстGetting the message across стр.114 СловаWL 17 Across the curriculum:ICT				
70	Проблемы загрязнения океана	1	ЛЕ по теме: «Экология»				

71	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Задания формата ЕГЭ		диалогической и монологической речи; описывают объект.		
72	Обобщающее повторение лексики по теме «Общение»	1	Слова и выражения модуля 6 WL 15-18				
73	Повторение темы «Модальные глаголы»	1 1	Модальные глаголы Grammarcheckстр.172-173				
74	Повторение способов словообразования	1	Словообразование существительных, прилагательных, глаголов, наречий				
75	Контрольная работа по модулю 6	1	Модульный тест 6				
76	Анализ контрольной работы	1	Слова и правила модуля 6				
77	7а «У меня есть мечта...»	1	<i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i>	-определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль; -выбирать главные факты из текста, опуская	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства	-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,	

78	7b Планы на будущее	1	Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend Трудные для различения ЛЕ Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan Идиоматические выражения	второстепенные; -полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); -делать выписки из текста; -писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания -употреблять условные придаточные предложения в речи	её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	дисциплинированность; -формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.	
79	7c Типы условных придаточных предложений	1	Фразовый глагол carry Слова с предлогами Сослагательное наклонение 1, 2, 3 Инверсия в придаточных условия				
80	Повторение грамматики по теме «Условные придаточные предложения»	1	Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch ЛЕ по теме <i>Характер</i> Интонационная модель и ритм в стихотворении				
81	7d Стихотворение Редьярда Киплинга «Если»	1	Стихотворение If Биография Р. Киплинга Упр.4-9 стр.127				
82	7e Повторение написания официального письма	1	WL 19 lesson 7e Официальное письмо стр.128 План, шаблонные фразы стр.128, образец стр.129 №3				
83	Письмо. Обучение в Англии	1	Текст стр.131				
84	Страноведение. Обучение в университете	1	Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on				
85	Общество волонтеров	1	ЛЕ по теме <i>Экология</i>				

86	ДайанФосси выдающийся популяризатор охраны природы	-	1	Текстстр.133 СловаWL 20 lesson Green going				
87	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		1	Задания формата ЕГЭ				
88	контрольная работа № 7		1	Exittest. Test booklet				
89	Анализ теста. Закрепление лексико- грамматического материала		1	Слова и правила модуля 7				
90	8a Самые загадочные места планеты		1	<i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i>	определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль; - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение; -выразить сомнение; - писать личное письмо по образцу(расспрашивать адресат о его жизни, семье)	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для ее достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные –участвуют в диалоге и строят монологические высказывания ,различать особенности диалогической и монологической речи; описывают	- применяют знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов; - представляют родную страну и культуру на иностранном языке; - проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности; - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; -идентифицируют себя с принадлежностью к	
91	8b Путешествие самолетом		1	<i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i>				
92	8c Грамматика. Инверсия		1	Инверсия Фразовый глагол <i>check</i> Слова с предлогами grammarcheckстр.178-179 исчисляемые/неисчисляемые существительные существительные в ед. и мн.ч				
93	Фразовые глаголы		1					
94	8d «Путешествие Гулливера» (Джонатан Свифт)		1	<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> ЛЕ по теме <i>Погода</i> Идиоматические выражения				

95	8е «Мой лучший отдых»	1	Порядок слов (прилагательные) Прилагательные и наречия для описания местности		объект: передают его внешние характеристики.	народу, стране; -проявляют понимание и уважение к ценностям культур других народов; проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	
96	Советы перед поездкой в США	1	Текстстр.149, словаWL22 Culture corner 8				
97	Французский художник Поль Сезанн	1	ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2				
98	Экотуризм	1	ЛЕ по теме: «Экология»				
99	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Задания формата ЕГЭ				
100	Тест по модулю 8	1	Модульный тест 8				
101	Анализ теста. Закрепление лексико- грамматического материала	1	Слова и правила модуля 8				
102	Обобщение и систематизация изученного за год.	1					

Список литературы

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс («Английский в фокусе» / «Spotlight» 11 класс).

Данный УМК включает в себя:

1. Учебник «Английский в фокусе» / «Spotlight» 11 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2020г., 216 с.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 11 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2019г.
3. Книга для учителя к учебнику для 11 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 8 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2019г., 208 с.
4. Контрольные задания для 11 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 11 класс, Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2019г., 72 с.
5. Аудиоприложение (CDMP3) к УМК «Английский в фокусе 11 / Spotlight 11».
6. Буклет с раздаточным материалом и постеры.