

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
г.Уржума Кировской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
МКОУ СОШ № 2 г. Уржума

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ № 2
_____Коровиченко В.А.

Руководитель ШМО
_____ Карпова Е.Л.

_____ Морозова Е.В.

Протокол № 1
от "30" августа 2022 г.

Протокол № 1
от "30" августа 2022 г.

Приказ № 89
от "31" августа 2022 г.

**Рабочая программа
по биологии
для 6 класса основного общего образования
на 2022 – 2023 учебный год**

Программу составила
учитель биологии
I категории
Карпова Елена Леонидовна

г.Уржум – 2022г.

Календарно-тематическое планирование по предмету биология

Класс - 6

учитель Карпова Елена Леонидовна

Количество часов

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10

4 четверть – 8 часов

Количество контрольных работ:

4

Итого за учебный год – 34 часа

4

В неделю – 1 час

Плановых контрольных работ - 1, зачетов - 3, тестов - 4

Административных контрольных работ _____

Планирование составлено на основе: Программы для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий 5-11 кл., М.Дрофа, 2014г.

Учебник: Биология (многообразие покрытосеменных растений), базовый уровень, 6 класс, М. «Дрофа», 2013г.

Дополнительная литература:

1. Пасечник В. В. Биология (многообразие покрытосеменных растений), 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ. Вертикаль/ М.: Дрофа, 2013 г.
2. Пасечник В. В. Биология многообразие покрытосеменных растений), 6 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012 г.

**Пояснительная записка к рабочей программе
по курсу биологии 6 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Биология», предметная область «Естественно-научные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 2 г. Уржума, с учетом авторской программы по биологии В.В. Пасечника. 5-9 кл. / авт.-сост. Г.М. Палядьева.- М.: Дрофа, 2015 г.

Изучение биологии в 6 классе осуществляется в рамках базового курса, опирается на федеральный государственный стандарт основного общего образования и рассчитано на 1 час в неделю (всего 34 час в год).

Цели и задачи:

Основные цели изучения биологии в 6 классе:

- **освоение знаний** о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведения животных и человека.
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи:

- изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов
- научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

Обоснование выбора программы, определение места и роли учебного предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. В ней также соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа является базовой т. е. определяет тот минимальный объем содержания курса биологии для основной школы, который должен быть представлен в любой рабочей или авторской программе.

В примерной программе для основной школы предусмотрено развитие основных видов деятельности обучающихся, в частности включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Информация о количестве учебных часов,

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 8 часов

Используемые технологии:

- Технология критического мышления
- Технология развивающего обучения
- Проектная и исследовательская деятельность

Требования к уровню усвоения дисциплины

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Биология» в 9 классе

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(п. 9.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577)

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8) смысловое чтение;
 - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- 10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:
- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
 - 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.
(п. 10.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577)

Предметные результаты:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Раздел 3. Классификация растений (6 ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Резервное время — 1 час

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов	В том числе лабораторные работы
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	Формирование познавательного интереса к предмету; уважительного отношения к природе, способствовать экологическому воспитанию. Продолжать воспитание положительного отношения к учебной деятельности.	14	10
2	Жизнь растений	Формирование познавательного интереса к предмету; уважительного отношения к природе, способствовать экологическому воспитанию. Продолжать воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитывать умение создавать условия живым организмам для их благоприятного размножения. Воспитывать понимание необходимости навыков самоорганизации, самоанализа и взаимопомощи; сотрудничества в ходе лабораторной работы, например, по изучению стержневых и мочковатых корневых систем; проявления интереса к учебному материалу; убеждать в необходимости бережного отношения к зелёным растениям, к природе. Воспитательные бережного отношения к растениям на основе знаний о фотосинтезе. Воспитание любви к сельскохозяйственному труду, потребности в активной трудовой деятельности.	10	1

3	Классификация растений	Воспитать бережное отношение к растениям на основе знаний об особенностях их произрастания и разнообразия. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, настойчивость в достижении поставленных задач и преодолении трудностей. Воспитывать и развивать эстетические чувства при узнавании и общении с растениями.	6	
4	Природные сообщества	Формирование познавательного интереса к предмету; уважительного отношения к природе, способствовать экологическому воспитанию. Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности. Воспитывать любовь к живой и бережное отношение к неживой природе на основе знаний о единстве живой и неживой природы. Способствовать экологическому воспитанию.	3	
	Итого:		34	11

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока/домашнее задание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
		Понятия	Предметные результаты	УУД, ИКТ компетентности	Личностные результаты
1.	2.	4.	5.	6.	7.
	РАЗДЕЛ 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)				
1.	Строение семян двудольных растений. Л.Р №1 «Изучение строения семян двудольных	Семя : главные	Формирование понятий: Семя.	Р: Умение высказать	Формирование мотивации (учебной,

	<p>растений»</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 1 до статьи «Строение семян однодольных растений».</p>	<p>части семени (Эндосперм, зародыш, кожура, корешок, одна и две семядоли, почечка, стебелек</p>	<p>Многообразие семян. Строение семян разных растений. Семена однодольных и двудольных растений, Внешнее и внутреннее строение семян</p>	<p>предположение и его доказать; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><u>П:</u> Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями</p> <p><u>К:</u> Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при выполнении исследовательских заданий.</p>	<p>социальной) Развитие навыков сотрудничества ; развитие самостоятельности; .</p> <p>Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)</p>
2.	<p>Строение семян однодольных растений. Л.Р №2 «Изучение строения семян однодольных растений»</p>	<p>однодольные; семядоля; эндосперм; зародыш; околоплодн</p>	<p>Формирование умения определить существенные различия однодольных</p>	<p><u>Р:</u> Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре;</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение основ толерантного и</p>

	<p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 1 до конца, ответить на вопросы и выполнить задания в конце параграфа</p>	ик; зерновка.	растений	<p>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><u>П</u>: Структурирование знаний из личного опыта. Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями</p> <p><u>К</u>: Умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении исследовательских заданий,</p>	<p>межкультурного взаимодействия в паре; развитие самостоятельности; формирование осознанной мотивации к выполнению задания</p> <p>Осознанной</p>
3	<p>Виды корней. Типы корневых систем. Л.Р.№3 «Стержневая и мочковатая корневые системы».</p> <p>Задание на дом</p>	главный, боковые, придаточны	Формирование умения определить понятия «главный	<u>Р</u> : умение преобразовывать	формирование осознанной мотивации к выполнению задания

	Изучить § 2, выполнить задания в конце параграфа	е корни; стержневая и мочко- ватая кор- невые системы	корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система».	практическую задачу в познавательн ую П: Построение логических цепочек с установление м причинно- следственных связей между понятиями К: инициативное сотрудничес тво в сборе информации на основе практических опытов	
4	Строение корней. Л.р. №4 «Корневой чехлик и корневые волоски». <i>Задание на дом</i> Изучить § 3, ответить на вопросы	главный, боковые, придаточны е корни; стержневая и мочковатая корневые системы	Формирование понятий «зоны корня» «корневой чехлик», «зона деления», «зона роста» (растяжения), «зона всасывания», «зона проведения».	Р: Умение высказывать предположен ие и его доказать. П: Структуриров ание знаний из личного опыта К: Умение задавать вопросы,	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение толерантного и межкультурного взаимодействия в паре

				сотрудничать в группе при сборе информации на основе практических опытов	
5	<p>Условия произрастания и видоизменения корней</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 4, ответить на вопросы</p>	<p>корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни».</p>	<p>имеют представление о видоизменениях корней как результате приспособления растений к условиям существования.</p>	<p>Р: Умение высказывать предположение и его доказать.</p> <p>П: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями</p> <p>Структурирование знаний из личного опыта</p> <p>К: Умение задавать вопросы,</p>	<p>Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)</p>

6	<p>Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 5, ответить на вопросы</p>	<p>побег; почка; верхушечная, пазушная, придаточная почки; вегетативная, генеративная почки; конус нарастания; узел; междоузлие</p>	<p>Научатся объяснять смысл важнейших биологических терминов и понятий, определять основные части побега на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах</p>	<p>Р: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, П: Использовать приёмы работы с информацией К: определение целей, , способов взаимодействия, использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции</p>	<p>Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>
---	--	---	---	---	---

7	<p>Внешнее строение листа. Л. Р.№5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».</p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить § 6, ответить на вопросы</p>	<p>листовая пластинка; черешок; листья черешковые и сидячие; листья простые и сложные; жилкование</p>	<p>Научатся объяснять смысл определять основные части листа на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах, характеризовать строение простых и сложных листьев</p>	<p>Р: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. П: Использовать приёмы работы с информацией К: отстаивание своей позиции, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре,</p>	<p>осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>
8	<p>Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Л.р.№6 «Строение кожицы листа</p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить §7, 8</p>	<p>световые и теневые листья; видоизменен</p>	<p>Научатся характеризовать внутреннее строение листа и</p>	<p>Р: свободно ориентироваться в содержании</p>	<p>Проявляют интеллектуальные и творческие способности,</p>

		ия листа.	его части, определять на рисунках типы клеток и называть их функции, устанавливать взаимосвязь строения и функций листа	учебника, находить нужную информацию П: осваивать приёмы исследователь ской деятельности, соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструмента ми в кабинете биологии. К: самостоятель но организовыва ть учебное взаимодейств ие при работе в группе	понимают необходимость учения, владеют способами самоорганизации учебной деятельности
--	--	-----------	---	---	--

9	<p>Строение стебля. Многообразие стеблей. Л.Р.№7 «Внутреннее строение ветки дерева».</p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить § 9, ответить на вопросы</p>	<p>травянистый стебель; деревянистый стебель; прямостоячий, вьющийся, лазающий, ползучий стебли; чечевички;</p>	<p>Получат представление о разнообразии стеблей, научатся описывать внутреннее строение стебля, его функции, определять возраст дерева по спилу</p>	<p>Р: выполнять задания по алгоритму, свободно ориентироват ься в содержании учебника, П: Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, умение классифицир овать объекты по определённо му признаку. К: Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации</p>	<p>осуществляют нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания</p>
---	--	---	---	---	---

10	<p>Видоизменение побегов. Л. Р.№8 «Строение клубня, луковицы»</p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить § 10, ответить на вопросы</p>	<p>видоизмененный побег; корневище; клубень; луковица.</p>	<p>Называть видоизменённые побеги, приводить примеры. Устанавливать признаки сходства надземных и подземных побегов</p>	<p>Р: составлять план работы с учебником, отвечать на вопросы, П: формулирование проблемы, уметь работать с лабораторным оборудованием, К: аргументация своей точки зрения, отстаивание своей позиции, слушать одноклассников и принимать их позицию</p>	<p>проводят самооценку уровня личных учебных достижений, осознают потребность и готовность к самообразованию .</p>
----	--	--	---	---	--

11	<p>Цветок и его строение. Л.Р.№9 «Строение цветка».</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 11, ответить на вопросы в конце параграфа</p>	<p>пестик; тычинка; лепестки; венчик; чашелистик и; чашечка; цветоножка; цветоложе; околоцветник</p>	<p>Знание особенностей строения цветков. Объяснение различий между однодомными и двудомными растениями</p>	<p>П.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. К: умение воспринимать информацию на слух</p>	<p>Представление о цветках как органах, обеспечивающих половое размножение покрытосеменных растений.</p>
12	<p>Соцветия</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 12, ответить на вопросы в конце параграфа,</p>	<p>соцветие.</p>	<p>Умение различать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, муляжах и живых объектах основные типы соцветий, приводить примеры растений, имеющих различные соцветия</p>	<p>П.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач Р: умение определять</p>	<p>Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий.</p>

				цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, К.: умение воспринимать информацию на слух	
13	<p>Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Л.Р.№10 «Классификация плодов».</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 13,14 ответить на вопросы ,</p>	<p>плоды простые и сборные, сухие и сочные, односемянные и многосемянные; ягода; костянка; орех; зерновка; семянка; боб; стручок; коробочка; соплодие.</p>	<p>Знание принципов классификации плодов: по количеству семян, по характеру околоплодника</p>	<p>П.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Р: делать выводы по результатам работы. К.: строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной</p>	<p>Осознание значения многообразия плодов и семян для распространения цветковых растений</p>

				работы	
14	<p>Контрольная работа по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Не задано</p>	Все понятия темы	имеют представление о строении растительного организма	<p>П.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.</p> <p>Р: делать выводы по результатам работы</p> <p>К.: умение воспроизводить информацию</p>	формируется научное мировоззрение: учащиеся подводятся к выводу о родстве цветковых растений
	Раздел 2 «Жизнь растений» (10ч)				

15 (1)	<p>Минеральное питание растений</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 15, Повторить клеточное строение листа.</p>	<p>минеральное питание; корневое давление; почва; плодородие; удобрение</p>	<p>знают, в чем заключается и как происходит минеральное питание растений</p>	<p>П. развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р: получать информацию в ходе наблюдения за демонстрацией опыта и на ее основании делать вывод. К.: умение дискутировать</p>	<p>формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта.</p>
16 (2)	<p>Фотосинтез</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 16,</p>	<p>фотосинтез; хлорофилл; хлоропласты; органические вещества.</p>	<p>знают об условиях протекания фотосинтеза, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ.</p>	<p>П. развивается умение наблюдений за экспериментом Р: фиксировать, объяснять анализировать результаты экспериментов К.: делать выводы, высказывать версии</p>	<p>формируется экологическая культура на основании осознания необходимости борьбы с загрязнением воздуха, охраны растений и сохранения лесов.</p>
17 (3)	<p>Дыхание растений</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 17,</p>	<p>устьица; чечевички</p>	<p>учащиеся знают об особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в жизни</p>	<p>П : осваиваются основы исследовательской деятельности, Р: фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов.</p>	<p>формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений</p>

			растений.	К.: умение рассуждать, поддерживать диалог	
18 (4)	<p>Испарение воды растениями. Листопад</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 18, ответить на вопросы, Повторить материал о внутреннем строении стебля, тканях растений.</p>	<p>испарение;</p> <p>листопад</p>	<p>учащиеся знают о значении испарения воды и роли листопада в жизни растений</p>	<p>П. развиваются навыки исследовательской деятельности</p> <p>Р: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений</p> <p>К.: умение делать выводы, высказывать версии</p>	<p>формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.</p>
19 (5)	<p>Передвижение веществ в растении. Л.р. №11 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 19, Повторить материал о строении семян однодольных и двудольных растений.</p>	<p>проводящие ткани;</p> <p>сосуды;</p> <p>ситовидные трубки</p>	<p>Учащиеся имеют представление о передвижении минеральных и органических веществ в растениях и о значении этих процессов</p>	<p>П: развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов</p> <p>Р: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений</p> <p>К.: умение делать выводы,</p>	<p>формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений</p>

			ов для растени й.		
20 (6)	Прорастание семян <i>Задание на дом</i> Изучить § 20,	пророс ток.	учащиеся могут перечислить условия прорастания семян.	П: развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов Р: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений К.: умение делать выводы	формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений
21 (7)	Способы размножения растений <i>Задание на дом</i> Изучить § 21 Повторить материал о строении высших и низших споровых растений.	полово е, бесполое, вегетатив ное размноже ние; гамета,; зигота, спермато зойд;	учащиеся знают, что размножение — одно из важнейших свойств живого орга- низма; могут назвать способы размножения у	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р: развитие навыков самооценки К: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения	умеют объяснять необходимость знаний

		спермий; яйцеклетка.	растений и объяснить преимущество полового размножения перед бесполым.	полученных результатов.	
22 (8)	Размножение споровых растений <i>Задание на дом</i> Изучить § 22,	заросток; предрос- ток; зооспора; споранги й	учащиеся знают особенности размножения споровых растений	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р : развитие навыков самооценки К : сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений
23 (9)	Размножение семенных растений <i>Задание на дом</i> Изучить § 23,	пыльцево й мешо- чек; пыльца; пыльцева я трубка	учащиеся знают особенности размножения семенных растений	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р : развитие навыков самооценки К : сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных	формируется научное мировоззрение на основе сравнения размножения споровых и семенных растений

				результатов.	
24 (10)	Вегетативное размножение покрытосеменных растений <i>Задание на дом</i> Изучить § 25, . Повтор § 15 - 25,	черено к; отпрыск; отводок; прививка; культура тканей; привой; подвой.	учащиеся знают особенности вегетативного размножения покрытосеменн ых растений, умеют проводить размножение комнатных растений с помощью черенкования.	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р: развитие навыков самостоятельной работы К: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	формируется познавательный мотив на основе интереса к вегетативному размножению растений в при роде и сельском хозяйстве.
		Раздел 3 Классификация растений (6ч.)			
25 (1)	Систематика растений. <i>Задание на дом</i> Изучить § 26, ответить на вопросы	систем атика растений; вид; род; семейств о; порядок; класс; отдел;	имеют представление о классификации покрытосеменн ых, их особенностях строения и многообразии.	П: Устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, умеют сравнивать и делать выводы Р: Умение организовано выполнять задания.	Уважительное отношение к одноклассникам и учителю. Потребность в объективной оценке своей Деятельности

		царство; сорт.	Знают характеристику классов Однодольных и Двудольных.	К: правильно формулировать вопросы и слушать ответы	
26 (2)	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные <i>Задание на дом</i> Изучить § 27,	семейств о Крестоцв етные; семейств о Розоцвет ные.	иметь представление об особенностях растений семейств Крестоцветных и Розоцветных Знать культурные растения семейств и их значение в жизни человека.	П: уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов Р: Развитие навыков самооценки К: воспринимать разные формы информации	Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценки результатов деятельности со стороны окружающих
27 (3)	Семейства Пасленовые и Бобовые. Сложноцветные <i>Задание на дом</i> Изучить § 28, Повторить материал о Характерных признаках однодольных растений.	семейств о Паслено- вые; семейств о Мотыльк овые; семейств о Сложно-	Иметь представление об особенностях растений семейств Бобовых, Пасленовых и Сложноцветны х. Знать культурные	П: Умение работать с понятийным аппаратом Р: Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками К: Умение правильно формулировать вопросы и	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные

		цветные; плоды многоорешек и многокостянка.	растения, значение в жизни человека.	слушать ответы	
28 (4)	<p>Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 29, Подготовить сообщение о культурных растениях, выращиваемых в данной местности</p>	семейств о Лилейные; семейств о Злаки.	иметь представление об особенностях растений семейств Злаки и Лилейные. Знать культурные растения и их значение в жизни человека.	<p>П: уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов</p> <p>Р: Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками</p> <p>К: Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы</p>	Потребность в объективной оценке своей деятельности, со стороны окружающих
29 (5)	<p>Важнейшие сельскохозяйственные растения</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 30, Повтор § 26- 30.</p>	культурные растения	учащиеся имеют представление о многообразии культурных растений и особенностях	<p>П: Уметь работать с изобразительной наглядностью</p> <p>Р: выполнять задания по алгоритму</p> <p>К: Умение воспринимать</p>	Умение применять полученные знания на практике.

			их агротехники.	разные формы информации и правильно формулировать вопросы	
30 (6)	Контрольная работа по теме «Классификация растений» <i>Задание на дом</i> Не задано	Все понятия темы	Имеют представление о классификации покрытосеменных растений	П.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, сравнивать объекты. Р: делать выводы по результатам работы К.: умение воспроизводить информацию	формируется научное мировоззрение: учащиеся подвоятся к выводу о родстве цветковых растений
		Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)			
31 (1)	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе <i>Задание на дом.</i> Изучить § 31	Растительное сообщество; типы растительных сообществ; растительность; типы растительности, ярусность	Различение естественных и искусственных сообществ. Знание значения пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ. Умение составлять элементарные пищевые цепи.	П.: умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. Р: развитие навыков самооценки и самоанализа. К.: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	Представление о многообразии природных сообществ Понимание важности пищевых связей для осуществления круговорота веществ

32 (2)	Развитие и смена растительных сообществ <i>Задание на дом.</i>	смена сообществ.	Многообразие естественных растительных сообществ. Смена растительных сообществ, ее причины.	П.: Уметь работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую Р: Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки К.: Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы	Уважительное отношение к одноклассникам и учителю. Потребность в объективной оценке результатов деятельности со стороны окружающих
33 (3)	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир <i>Задание на дом.</i> Летние задания	растительное сообщество; приспособленность растений к обитанию в сообществе	Иметь представление о структуре конкретного фитоценоза, расположенного в окрестностях школы. Знать правила поведения в природе и последствия	П.: Умение работать с понятийным аппаратом, развитие навыков устной речи Р: выполнять задания по алгоритму К.: Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации	Умение практически использовать полученные знания Уметь объяснять необходимость знаний о природных сообществах ближайшего окружения. Сообществ

			влияния человека на природные сообщества		
34	Обобщение знаний. Итоговая контрольная работа				

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны **знать**:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны **уметь**:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны **уметь**:

- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к само_
- развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися прав каждого мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Основная литература.

1. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5 – 9 классы: - М.: Просвещение, 2014 (стандарты второго поколения).
2. В. В. Пасечник. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. М.: Дрофа 2013. .
3. Верзилин Н. М. По следам Робинзона: Справочные материалы по биологии. М.: Просвещение, 1994.
4. Демьянков Е. Н. Биология в вопросах и ответах. М.: Просвещение, 1996.
5. Гуленкова М. А. Дидактические материалы по биологии. 6-7 кл. М.: Просвещение, 1997.

Дополнительная литература

1. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта +, 1994. – 92 – 336с.
2. Верзилин Н. И. По следам Робинзона: книга для учащихся среднего и старшего школьного возраста. М.: Просвещение, 1994. – 218 с.
3. Мир культурных растений: справочник / В.Д. Баранов, Г.В. Устименко. – М.: Мысль, 1994. 381 с.: ил.

Internet – ресурсы:

1. Банк передового преподавательского опыта – биология. <http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/pedbank/sorJich/bio>
2. Бесплатные обучающие программы по биологии. <http://www.history.ru/freebi.htm>
3. Википедия. Свободная энциклопедия. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
5. Информация по экспериментам в областях: биохимия, биофизика, физиология, генная инженерия. <http://rpg.da.ru/>
6. Министерство образования РФ. <http://www.mmistry.ru/>
7. Научные новости биологии. www.bio.nature.ru/
8. Новости науки и биотехнологии. <http://molbiol.edu.ru/>
9. Проект «Вся Биология». <http://sbio.info/>
10. Сайт еженедельника «Биология» издательского дома «Первое сентября» <http://www.1september.ru/ru/bio.htm>

11. Сайт Центра экологического обучения и информации. <http://www.ceti.ur.ru/>
12. Способ создания виртуальной модели биологического объекта. <http://biology.id.ru/>
13. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». <http://www.km.ru/education>
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
15. «Эйдос», центр дистанционного образования. www.eidos.ru/