

АННОТАЦИИ

к рабочим программам учебных дисциплин, курсов на ступени основного общего образования

Рабочие программы учебных дисциплин в основной школе /5-9 классы/ составлены на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Положения о рабочей программе учебного предмета, дисциплины (модуля), курса МКОУ СОШ с.Лазарево Уржумского района Кировской области.
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ с.Лазарево.
- Учебного плана ОО.
- Авторских программ по учебным дисциплинам, предметам, курсам.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы./Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, под редакцией Т. А. Ладыженской, Москва, Просвещение, 2015.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание курса русского языка представлено в программах в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций. Программы построены с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. В программах также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи —

речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Место предмета в учебном плане

| Класс | Количество часов (в неделю / в год) |
|--------------|--|
| 7 класс | 5/ 170 |
| 8 класс | 3 / 102 |
| 9 класс | 3 / 102 |

Учебно-методическое обеспечение

| Класс | УМК |
|--------------|---|
| 7 класс | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2021; |
| 8 класс | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2021; |
| 9 класс | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2021; |

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета "Русский язык" (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литература» (базовый уровень)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по литературе В.Я.Коровиной и др. (М.:«Просвещение», 2018)

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Литература» представляет собой единство искусства слова и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство. Литературное развитие школьника — процесс, направленный на формирование читателя, способного понять литературное произведение в историко-культурном контексте и выразить себя в слове. Художественная литература активизирует эмоциональную сферу личности, воображение и мышление, а потому предоставляет читателю возможность освоить духовный опыт разных поколений, помогает выработать мировоззрение, а главное, раскрывая образ человека как величайшей ценности, пробуждает гуманность, вводит читателя в пространство культуры.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Осознание гуманистических ценностей культуры и развитие творческих способностей - важнейшие условия становления эмоционально богатого и интеллектуально развитого человека, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и окружающему миру.

Изучение литературных произведений необходимо школьникам как опыт коммуникации - диалога с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками и представителями другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия и к духовному миру народа, нашедшему отражение в фольклоре и классической литературе. Знакомство с произведениями словесного искусства нашей

многонациональной страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры и нравственного потенциала России.

Место предмета в учебном плане

| Класс | Количество часов (в неделю / в год) |
|---------|-------------------------------------|
| 7 класс | 2 / 68 |
| 8 класс | 2 / 68 |
| 9 класс | 3 / 102 |

Учебно-методическое обеспечение

| Класс | УМК |
|---------|--|
| 7 класс | Литература. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.— М.: Просвещение, 2015 |
| 8 класс | «Литература» 8 класс./ В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.— М.: Просвещение, 2018 |
| 9 класс | «Литература» 9 класс./ В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.— М.: Просвещение, 2019 |

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета «Литература» (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование.

Аннотация

к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, авторской программы В. Г. Апалькова Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Благодаря коммуникативной направленности предмета появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Курс английского языка направлен на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; • формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Место предмета в учебном плане

| Класс | Количество часов (в неделю / в год) |
|--------------|--|
| 7 класс | 3 / 102 |
| 8 класс | 3 / 102 |
| 9 класс | 3 / 102 |

Учебно-методическое обеспечение

| Класс | УМК |
|--------------|---|
| 7 класс | «Английский в фокусе» (<i>Spotlight</i>) 7 класс, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Москва, ExpressPublishing, Просвещение, 2019 |
| 8 класс | «Английский в фокусе» (<i>Spotlight</i>) 8 класс, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Москва, ExpressPublishing, Просвещение, 2019 |
| 9 класс | «Английский в фокусе» (<i>Spotlight</i>) 9 класс, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Москва, Просвещение, 2020 |

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование.

Аннотация **к рабочей программе учебного предмета** **«Второй иностранный язык (немецкий)»** **(базовый уровень)**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.М.Аверин – М.: Просвещение, 2014

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Место предмета в учебном плане

| Класс | Количество часов (в неделю / в год) |
|---------|-------------------------------------|
| 9 класс | 1 / 34 |

Учебно-методическое обеспечение

| Класс | УМК |
|---------|--|
| 9 класс | «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Серии «Горизонты» 9 класс, под редакцией М.М. Аверина. Издательство М.: Просвещение, 2019 |

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование.

Аннотация **к рабочей программе учебного предмета «Родной язык (русский)»** **(базовый уровень)**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы: Примерные рабочие программы 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова. Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина; под ред. О.М.Александровой. – М.: Просвещение, 2020 г.

Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к

многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Место предмета в учебном плане

| Класс | Количество часов (в неделю / в год) |
|---------|-------------------------------------|
| 7 класс | 1 / 34 |
| 8 класс | 1 / 34 |
| 9 класс | 0,5 / 17 |

Учебно-методическое обеспечение

| Класс | УМК |
|---------|---|
| 7 класс | Русский родной язык: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. — М.: Просвещение, 2019. |
| 8 класс | Русский родной язык: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. — М.: Просвещение, 2019. |
| 9 класс | Русский родной язык: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М.: Просвещение, 2019. |

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Родная литература (русская)» (базовый уровень)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы: примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» В.Н. Беляевой, М.А. Аристовой, Ж.Н. Критаровой, 2020 г.

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература»,

входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Место предмета в учебном плане

| Класс | Количество часов (в неделю / в год) |
|---------|-------------------------------------|
| 7 класс | 0,5 / 17 |
| 9 класс | 0,5 / 17 |

Учебно-методическое обеспечение

| Класс | УМК |
|---------|--|
| 7 класс | Родная литература 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. О. М. Александрова, и др. - М.: «Просвещение», 2021 год |
| 9 класс | Родная литература 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. О. М. Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева, И.Н.Добротина, Ж.Н.Критарова, Р.Ф.Мухаметшина - М.: «Просвещение», 2021 год |

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование.

Аннотация **к рабочей программе учебного предмета «Математика»** **(базовый уровень)**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы: по математике для 5-6 классов и алгебре 7-9: Математика: рабочие программы: 5–11 классы/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. - М.: Вентана-Граф, 2017., по геометрии: Программы «Геометрия» 7-9 классы, автор Л.С.Атанасян, Москва, Просвещение, 2016.

Общая характеристика курса

В курсе математики выделяются следующие содержательные линии: арифметика, элементы алгебры, геометрии. Это связано с реализацией целей интеллектуального и общекультурного развития учащихся.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Алгебра» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и

пространственные представления. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Цели изучения курса:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин и для продолжения образования;

- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; - воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно – технического прогресса.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Место предмета в учебном плане

| Класс | Математика (количество часов (в неделю / в год)) | Алгебра (количество часов (в неделю / в год)) | Геометрия (количество часов (в неделю / в год)) |
|---------|---|---|---|
| 7 класс | | 3 / 102 | 2 / 68 |
| 8 класс | | 3 / 102 | 2 / 68 |
| 9 класс | | 3 / 102 | 2 / 68 |

Учебно-методическое обеспечение

| Класс | УМК |
|---------|---|
| 7 класс | Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М.С. Якир.– М.: Вентана – Граф, 2017.; «Геометрия» 7-9 классы, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Москва, Просвещение, 2019 |
| 8 класс | Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М.С. Якир.– М.: Вентана – Граф, 2018.; Геометрия» 7-9 классы, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Москва, Просвещение, 2019 |
| 9 класс | Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М.С. Якир.– М.: Вентана – Граф, 2019.; «Геометрия» 7-9 классы, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Москва, Просвещение, 2019 |

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование.

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «Информатика»
(базовый уровень)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Цель изучения курса в основной школе: Формирование компетентной личности, живущей в новых информационных условиях посредством предметной области информатика.

Задачи:

- освоение системы знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, раскрывающих роль информационных процессов в биологических, социальных и технических системах, а также методы и средства их автоматизации;
- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, необходимости строить свою жизнь в соответствии с требованиями и возможностями информационной цивилизации, критически оценивать ее позитивные и негативные стороны; осознание своего места в этой цивилизации;
- осознание интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин, умение использовать ее понятия и методы для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности, в частности, при выполнении учебных проектов;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность.

Место предмета в учебном плане

| Класс | Количество часов (в неделю / в год) |
|--------------|--|
| 7 класс | 1 / 34 |
| 8 класс | 1 / 34 |
| 9 класс | 1 / 34 |

Учебно-методическое обеспечение

| Класс | УМК |
|--------------|--|
| 7 класс | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. |
| 8 класс | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. |
| 9 класс | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. |

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование.

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «История»
(базовый уровень)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы: Программы «Всеобщая история» под ред. под ред. А.А. Искендерова, Рабочие программы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Изд-во «Просвещение», 2018 г., программы "История России 6-11 классы", авторы Данилова А.А. и др. Сборник "Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы", Москва, Просвещение, 2019 г.

Школьный предмет «История» состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России». Оба курса имеют концентрическое построение и изучаются синхронно-последовательно. При этом соблюдается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социальнополитические отношения, культурное развитие), а также преемственность в хронологии, терминологии и понятийном аппарате, что даёт возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
 - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
 - развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Место предмета в учебном плане

| Класс | Количество часов (в неделю / в год) |
|---------|-------------------------------------|
| 7 класс | 2 / 68 |
| 8 класс | 2 / 68 |
| 9 класс | 3 / 102 |

Учебно-методическое обеспечение

| Класс | УМК |
|---------|--|
| 7 класс | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2017. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Кудораб, А. Я. Токарева; под ред. А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017. |
| 8 класс | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений / А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М. : Просвещение, 2018. ▪ История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. ; под ред. А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2018. |
| 9 класс | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А.А. Искендерова. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2018. ▪ История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / [Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016. |

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Обществознание»

(базовый уровень)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы «Обществознание» 5-9 классы под редакцией Боголюбова Л.Н., сборник рабочих программ «Обществознание».

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета - опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Место предмета в учебном плане

| Класс | Количество часов (в неделю / в год) |
|--------------|--|
| 7 класс | 1/ 34 |

| | |
|---------|-------|
| 8 класс | 1/ 34 |
| 9 класс | 1/ 34 |

Учебно-методическое обеспечение

| Класс | УМК |
|---------|--|
| 7 класс | Обществознание. 7 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2019. |
| 8 класс | Обществознание. 8 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2019. |
| 9 класс | Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова[и др.]. – М.: Просвещение, 2019 |

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование.

Аннотация **к рабочей программе учебного предмета «География»** **(базовый уровень)**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы по географии для 5-9 классов (авторы-составители А.А.Летягин и др.- М: Вентана-Граф, 2017).

Общая характеристика учебного предмета

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

«География. Планета Земля» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов.

Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Цели изучения географии в основной школе:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимание закономерностей размещения населения по территории;
- выработка у обучающегося понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место предмета в учебном плане

| Класс | Количество часов (в неделю / в год) |
|---------|-------------------------------------|
| 7 класс | 2/ 68 |
| 8 класс | 2/ 68 |
| 9 класс | 2/ 68 |

Учебно-методическое обеспечение

| Класс | УМК |
|---------|--|
| 7 класс | География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций /И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. - М: Вентана-Граф, 2017 . |
| 8 класс | География 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. М: Просвещение, 2018. |
| 9 класс | География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким и др. – М:Российский учебник, 2019. |

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование.

Аннотация **к рабочей программе учебного предмета «Физика»** **(базовый уровень)**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы Перышкина А.В. «Физика 5-9 классы».

Общая характеристика учебного предмета

Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Цель обучения – не запоминание фактов и формулировок, а формирование «человека познающего».

Физика раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется, знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Курс физики структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Место предмета в учебном плане

| Класс | Количество часов (в неделю / в год) |
|---------|-------------------------------------|
| 7 класс | 2/ 68 |
| 8 класс | 2/ 68 |
| 9 класс | 3 / 102 |

Учебно-методическое обеспечение

| Класс | УМК |
|---------|---|
| 7 класс | Физика. 7 кл.:учебник дляобщобразоват.учреждений/А.В.Перышкин. - М.:Дрофа,2018 |
| 8 класс | Физика. 8 кл.:учебник для общеобразоват. учреждений/А.В.Перышкин. -М.: Дрофа, 2018 |
| 9 класс | Физика. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/А.В.Перышкин, Е.М.Гутник - М.: Дрофа, 2019 |

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы тематическое планирование.

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «Биология»
(базовый уровень)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника «Биология 5-9. Линия жизни».

Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы. Нумерация лабораторных и практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое

внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Место предмета в учебном плане

| Класс | Количество часов (в неделю / в год) |
|---------|-------------------------------------|
| 7 класс | 2/ 68 |
| 8 класс | 2/ 68 |
| 9 класс | 2/ 68 |

Учебно-методическое обеспечение

| Класс | УМК |
|---------|---|
| 7 класс | Биология: Животные. 7 класс: учебник / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. М.: Дрофа, 2018. |
| 8 класс | Биология: Человек. 8 класс: учебник /Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев - М.: Дрофа, 2018 |
| 9 класс | Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс: учебник /А.А. Каменский, Е.А. Криксунов. В.В. Пасечник - М.: Дрофа, 2014 |

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Химия» (базовый уровень)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы «Химия. 8-9 классы»О.С.Габриелян.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение химии способствует формированию у учащихся научной картины мира, их интеллектуальному развитию, воспитанию нравственности, готовности к труду. Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты,

эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

В качестве диагностики результативности работы по программе может использоваться оценка контрольных и самостоятельных работ, а также творческих работ (проектов, рефератов, докладов, результатов исследований и т. д.)

Место предмета в учебном плане

| Класс | Количество часов (в неделю / в год) |
|--------------|--|
| 8 класс | 2/ 68 |
| 9 класс | 2/ 68 |

Учебно-методическое обеспечение

| Класс | УМК |
|--------------|---|
| 8 класс | Химия 8 класс.О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 8-е издание, пересмотренное – М.: Дрофа, 2019. |
| 9 класс | Химия 9 класс.О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 8-е издание, пересмотренное – М.: Дрофа, 2019. |

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Изобразительное искусство»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы «Изобразительное искусство» Неменского Б.М. Москва, Просвещение, 2014.

Общая характеристика учебного предмета

Обучению и художественному воспитанию обучающегося посвящено собственно изобразительное искусство в жизни человека. Здесь учащиеся знакомятся с искусством изображения как художественным познанием мира и выражением отношения к нему как особой и необходимой форме духовной культуры общества. Тематическая цельность курса помогает обеспечить прочные эмоциональные связи школьников с искусством, приобщать их к художественной культуре.

Целью является

формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве:

- формирование эстетического вкуса учащихся, понимания роли изобразительного искусства в жизни общества;
- формирование умения образно воспринимать окружающую жизнь и откликаться на её красоту;
- формирование отношения к музею как к сокровищнице духовного и художественного опыта народов разных стран;

- формирование умения видеть национальные особенности искусства различных стран, а также гуманистические основы в искусстве разных народов. - дальнейшее формирование художественного вкуса учащихся;

- понимание роли изобразительного искусства в утверждении общественных идеалов;

- осмысление места изобразительного искусства в организации жизни общества, в утверждении социальной роли конкретного человека и общества;

формирование художественно-творческой активности:

- учиться в ходе восприятия изобразительного искусства и в процессе собственной практики обращать внимание в первую очередь на содержательный смысл художественно-образного языка, уметь связывать с теми явлениями в жизни общества, которыми порождается данный вид искусства;

- учиться выражать своё личное понимание значения живописи, графики и скульптуры в жизни людей;

- проявлять наблюдательность, эрудицию и фантазию при разработке художественных работ;

- учиться анализировать произведения искусства в жанре пейзажа, натюрморта, портрета, проявляя самостоятельность мышления;

- творчески включаться в индивидуальную и коллективную работу, участвовать в обсуждении работ учащихся.

Место предмета в учебном плане

| Класс | Количество часов (в неделю / в год) |
|--------------|--|
| 7 класс | 1 / 34 |
| 8 класс | 1 / 34 |

Учебно-методическое обеспечение

| Класс | УМК |
|--------------|---|
| 7 класс | Питерских А. С., Гуров Г. Е. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс |
| 8 класс | Питерских А. С. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс |

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, календарно-тематическое планирование.

Аннотация

к рабочей программе учебного предмета «Музыка»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы «Музыка 5-8 классы» Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. «Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-7 классы. Искусство 8-9 классы», Москва, Просвещение, 2014.

Общая характеристика учебного предмета

Курс нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной

деятельности. Курс основан на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, которые дают возможность учащимся усваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры, и преобразуют духовный мир человека, его душевное состояние.

Содержание раскрывается в учебных темах каждого полугодия, в обновленном музыкальном материале, а также введении параллельного и методически целесообразного литературного и изобразительного рядов. Рассматривается многообразие музыкальных образов, запечатленных в жанрах вокальной, инструментальной и инструментально-симфонической музыки. Музыкальный образ рассматривается как живое, обобщенное представление о действительности, выраженное в звуках.

В сферу изучения входят также интонационная природа музыкальных образов, приемы взаимодействия и развития различных образных сфер в музыкальном искусстве. Мир образов народной, религиозной, классической и современной музыки. Музыка в семье искусств. Приоритетным направлением содержания курса и УМК по-прежнему остается русская музыкальная культура. Фольклор, классическое наследие, музыка религиозной традиции, современные музыкальные направления музыкального искусства формируют у учащихся национальное самосознание, понимание значимости своей культуры в художественной картине мира.

Цель учебного предмета "Музыка" – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Место предмета в учебном плане

| Класс | Количество часов (в неделю / в год) |
|---------|-------------------------------------|
| 7 класс | 1 / 34 |
| 8 класс | 1 / 34 |

Учебно-методическое обеспечение

| Класс | УМК |
|---------|--|
| 7 класс | «Музыка» 7 класс Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Москва, Просвещение, 2018 |
| 8 класс | Музыка» 7 класс Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Москва, Просвещение, 2019 |

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование.

Аннотация

к рабочей программе учебного предмета «Технология»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы по учебному предмету «Технология», подготовленной авторами-составителями А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница, с учётом возможностей образовательного учреждения(2014г).

Общая характеристика учебного предмета

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности, умение действовать автономно, защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся. Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Место предмета в учебном плане

| Класс | Количество часов (в неделю / в год) |
|--------------|--|
| 7 класс | 2 / 68 |
| 8 класс | 1 / 34 |

Учебно-методическое обеспечение

| Класс | УМК |
|--------------|--|
| 7 класс | Технология. Технологии ведения дома. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Н.В.Сеница. В.Д.Симоненко - М.: Вентана - Граф, 2015 год |

| | |
|---------|---|
| 8 класс | Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.В.Матяш, А.А. Электров, В.Д. Симоненко, Б.А. Гончаров и др. – 2-е издание перераб. - М.: Вентана-Граф, 2018. |
|---------|---|

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование.

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2016.

Общая характеристика учебного предмета

В рабочих программах реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Курс направлен на достижение следующих **целей**:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Место предмета в учебном плане

| Класс | Количество часов (в неделю / в год) |
|---------|-------------------------------------|
| 8 класс | 1 / 34 |
| 9 класс | 1 / 34 |

Учебно-методическое обеспечение

| Класс | УМК |
|---------|--|
| 8 класс | Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4- |

| | |
|---------|--|
| | е изд. — М.: Просвещение,2017. |
| 9 класс | Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — М.: Просвещение,2018. |

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», авторы В.И Лях, М.Я. Виленский, Москва, «Просвещение», 2014 г.

Общая характеристика учебного предмета

Цель физического воспитания: обеспечение гармоничного развития личности с высокой умственной, физической и социальной активностью и особое место здесь занимает укрепление здоровья школьников.

Задачи физического воспитания направлены:

- на содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия; на содействие гармоническому развитию, выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций, на здоровый образ жизни;
- на обучение основам базовых видов двигательных действий;
- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- на формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей на основе систем организма; •на углубленное представление об основных видах спорта;
- на приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятиям любимым видом спорта в свободное время;
- на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- на содействие развития психических процессов и обучение психической саморегуляции.

При планировании и проведении уроков физической культуры опираемся на основные современные требования к уроку физической культуры с комплексом здоровьесберегающих технологий:

- рациональная плотность урока;
- включение в урок вопросов, связанных со здоровьем учащихся, способствующих формированию у школьников ценностей здорового образа жизни и потребностей в нем;
- оптимальное сочетание различных видов деятельности;
- выбор методов и приёмов обучения, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся с учетом личностных возможностей;

-создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха и эмоциональной разрядки.

Место предмета в учебном плане

| Класс | Количество часов (в неделю / в год) |
|---------|-------------------------------------|
| 7 класс | 2 / 68 |
| 8 класс | 2 / 68 |
| 9 класс | 2 / 68 |

Учебно-методическое обеспечение

| Класс | УМК |
|------------|---|
| 7 классы | «Физическая культура» 5-7 классы: учебник для образоват. организаций– М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др./ М.: Просвещение, 2018; |
| 8-9 классы | Лях В.И. «Физическая культура.8-9 классы: учебник для образоват. организаций– М.: Просвещение, 2018. |

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Краеведение»

Программа курса «Краеведение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования(утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), федеральной образовательной программой основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») с учетом положений, изложенных в Указе Президента Российской Федерации

В.В. Путина от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Актуальность курса заключается в формировании на основе традиционных ценностей российской гражданской идентичности, осознании этнической принадлежности, чувства гордости и ответственности каждого человека за благосостояние общества, ознакомлении с миром профессий на основе всестороннего изучения региона.

Программа курса «Регионоведение» имеет практико-ориентированный характер и предусматривает комплексное изучение Кировской области.

Цель программы - формирование у обучающихся образа региона при изучении культурно-исторического наследия, природно-ресурсного потенциала и социально-экономического состояния Кировской области.

Задачи программы:

- освоение знаний об истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области;

- формирование традиционных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями многонационального народа, населяющего Кировскую область;

- применение знаний о регионе в реальной жизни на уровне решения личностно-значимых и общественно-значимых проблем, а также воспитание духовно-нравственной культуры обучающихся, готовность их к общественно-полезной деятельности, профессиональному самоопределению.

Программа раскрывает содержание учебного курса, дает примерное распределение учебных часов по темам, определяет последовательность их изучения.

Курс рассчитан на 34 ч. в 8-9 классе: по 17 ч. в каждом классе, либо в полном объеме в одном из выбранных классов.

Формы реализации курса **«Регионоведение»:**

- преподавание самостоятельного учебного курса, отраженного в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;
- в рамках внеурочной деятельности.

Организация занятий в рамках курса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода в обучении, включающего активные формы их проведения: беседы, практикумы, дискуссии, экскурсии, праздники, проектно-исследовательскую деятельность. Программой предусмотрены заочные и очные путешествия, посещение музеев и предприятий Кировской области.

Представление результатов изучения курса **«Регионоведение»** запланировано в форме защиты проектов, тематику которых выбирают обучающиеся в соответствии с интересами, склонностями и будущим профессиональным выбором.

Содержание представленной программы является проектом и служит ориентиром для создания авторских рабочих программ по курсу **«Регионоведение»** в общеобразовательных организациях.

Место предмета в учебном плане

| Класс | Количество часов (в неделю / в год) |
|--------------|--|
| 8 класс | 1 / 34 |
| 9 класс | 1 / 34 |

Учебно-методическое обеспечение

| Класс | УМК |
|--------------|--|
| 8-9 класс | Учебное пособие «Славна людьми Земля Вятская», автор-составитель В.П.Благодатских. Дополнительные материалы к учебному пособию, автор-составитель В.П.Благодатских. |

Рабочая программа включает в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование.

Аннотация
к рабочей программе учебного курса
«Теория вероятности. Статистика»

Предмет «Вероятность и статистика» является разделом курса «Математика». Рабочая программа по предмету «Теория вероятности. Статистика» для обучающихся 7—9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

В 7—9 классах изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

На изучение данного курса отводится 0,5 часа в 7 классе в неделю, всего 17 учебных часов.

Учебно-методическое обеспечение

| Класс | УМК |
|---------|--|
| 7 класс | Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень. И.Р. Высоцкий, ИВ Яценко. ; под ред. ИВ Яценко, М.: Просвещение, 2023 |

Аннотация
к рабочей программе учебного курса
«Теоретические Основы безопасности»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2016.

Общая характеристика учебного предмета

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Курс направлен на достижение следующих **целей**:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Место предмета в учебном плане

| Класс | Количество часов (в неделю / в год) |
|--------------|--|
| 7 класс | 1 / 34 |

Учебно-методическое обеспечение

| Класс | УМК |
|--------------|---|
| 7 класс | Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2016. |

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе факультативного курса «Трудные случаи пунктуации»

Рабочая учебная программа элективного курса «Трудные вопросы пунктуации» в 8 классе разработана в соответствии с федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации № 109 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 г., примерных программ по учебным предметам для общеобразовательных учреждений, учебного плана школы, с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям в организации обучения в общеобразовательных организациях».

Программа элективного курса «Трудные вопросы пунктуации» актуальна для учащихся, так как формирование о пунктуационной зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Место предмета в учебном плане

| Класс | Количество часов (в неделю / в год) |
|--------------|--|
| 9 класс | 1 / 34 |

Рабочая программа включает в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование.

Аннотация
к рабочей программе факультативного курса
«Подготовка к итоговой аттестации»

Рабочая программа факультативного курса «Подготовка к итоговой аттестации» для 9 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации.-М.: Просвещение, 2011.
- 2) Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-11 классы- 2-е изд., перераб.-М.:Вентана-граф, 2017.
- 3) Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.Г.Мерзляк и других. 7-9 классы.
- 4) Геометрия. Рабочие программы. Предметная линия к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.Ф.Бутузов.- М.:Просвещение, 2014.

Оптимальной формой подготовки к экзаменам являются факультативные курсы, которые позволяют повторить, расширить и углубить изучаемый материал по школьному курсу, развивают мышление и исследовательские знания учащихся; формируют базу общих универсальных приемов и подходов к решению заданий соответствующих типов.

Цели факультативного курса:

- подготовить учащихся к сдаче ГИА в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.
- Формирование у учащихся умения рассуждать, доказывать и осуществлять поиск решений алгебраических задач на материале алгебраического компонента 9 класса;
- формирование опыта творческой деятельности, развитие мышления и математических способностей школьников;
- формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Место предмета в учебном плане

| Класс | Количество часов (в неделю / в год) |
|---------|-------------------------------------|
| 9 класс | 1 / 34 |

Рабочая программа включает в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование.