

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Г.Уржума Кировской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Лобанова Л.С.

Протокол № 1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Морозова Е.В.

Протокол № 1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ № 2

Приказ № 89

от "31" августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**по иностранному языку (английский)**  
**для 8 класса основного общего образования**  
**(базовый уровень)**  
**на 2022-2023 уч.г.**

Программу составила  
учитель английского языка  
Лобанова Любовь Сергеевна

Уржум 2022

## Введение

Рабочая программа по английскому языку на базовом уровне для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ 3 2 г. Уржума и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК ««Английский в фокусе, 8 класс» (авторы: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.) издательского центра «Просвещение».

### Предполагаемые результаты освоения курса

#### *Личностные результаты освоения ООП ООО*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов. (Пункт дополнительно включен с 16 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577)

### ***Метапредметные результаты освоения ООП ООО***

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644. 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и

организующей помощи тьютора; формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников. (Пункт дополнительно включен с 16 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577)

*Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).*

– ***Межпредметные понятия:***

1) Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе, досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

2) При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе, и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### ***Предметные результаты освоения ООП ООО***

Предметные результаты освоения ООП ООО включают в себя освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

#### **Иностранный язык**

***Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:***

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

*Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:*

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

*Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь*

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

*Говорение. Монологическая речь*

*Выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
2. комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
3. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
4. кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
5. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### *Аудирование*

*Выпускник научится:*

1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
2. воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
2. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### *Чтение*

*Выпускник научится:*

1. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
2. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
3. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
2. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

*Письменная речь Выпускник научится:*

1. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
2. писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
3. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
4. выражать благодарность, извинения, просьбу;
5. давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
6. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
2. писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
3. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
4. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
5. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

*Языковые навыки и средства оперирования ими*

*Орфография и пунктуация*

*Выпускник научится:*

1. правильно писать изученные слова;

2. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
3. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Фонетическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

1. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3. различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
4. членить предложение на смысловые группы;
5. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
2. различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

*Лексическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

1. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
2. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
3. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
4. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
5. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -pse/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
2. знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
3. употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
4. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
5. распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

6. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

*Грамматическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

1. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
2. распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
3. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
4. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
5. распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
6. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
7. использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
8. распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
9. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
10. распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
11. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
12. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
13. распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
14. наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
15. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
16. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
17. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
18. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
19. распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
20. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
2. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
3. распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
4. распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

5. распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
6. распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
7. распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
8. распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
9. распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
10. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
11. распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

#### *Социокультурные знания и умения*

##### *Выпускник научится:*

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
2. представлять родную страну и культуру на английском языке;
3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

1. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
2. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

##### *Компенсаторные умения*

*Выпускник научится:* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. *Выпускник получит возможность научиться:* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Содержание учебного курса, предмета

предметные	межпредметные	личностные
<b>Модуль 1.SOCIALISING (Общение) Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека. Взаимоотношения в новом классе, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Отношения в семье. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол get. Нормы этикета. Конфликтные ситуации.</b>		
-освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»; — научиться слушать, читать тексты, рассказывать о способах начать разговор, о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей;	-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России; - развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение;	- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом; - формировать гражданскую идентичность учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог, на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты;

<p>— узнать о правилах английского этикета, научиться общаться согласно правилам этикета;</p> <p>— научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение (по образцу);</p> <p>— освоить (на основе расширения значений ранее изученных явлений) распознавание и употребление в речи PresentSimple/PresentContinuous/PresentPerfect/PresentPerfectContinuous, PastSimple/PastContinuous, глаголов состояния (<i>stative verbs</i>), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий;</p> <p>- освоить образование прилагательных от существительных при помощи <i>ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous</i>; от глаголов с помощью суффиксов <i>-able, -ed, -ing, -ible, -ive</i>;</p> <p>— освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>get</i>);</p> <p>— освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний;</p> <p>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;</p> <p>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</p> <p>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p>	<p>- развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом;</p> <p>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;</p> <p>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;</p>	<p>- развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания;</p> <p>- формировать нравственные чувства и нравственное поведение, воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;</p> <p>- воспитывать культуру поведения через освоение норм поведения.</p>
<p align="center"><b>МОДУЛЬ 2. FOOD&amp;SHOPPING (Продукты питания и покупки). Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразовый глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).</b></p>		
<p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Продукты питания, способы приготовления пищи» и «Покупки, магазины»;</p> <p>— научиться вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных, о покупках;</p> <p>— научиться писать личные письма (в том числе электронные), в частности письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни;</p> <p>— научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях;</p> <p>— освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени PresentPerfectContinuous в сравнении с PresentPerfect;</p>	<p>-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения общения и взаимодействия, умение планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>- развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ;</p> <p>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;</p> <p>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку,</p>	<p>- мотивировать к изучению иностранного языка;</p> <p>- воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;</p> <p>- воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне;</p> <p>- воспитывать культуру поведения через освоения норм этикета(умение расспросить о магазине или покупке; умение расспросить и объяснить дорогу);</p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру;</p>

<p>— освоить использование определённого/неопределённого артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях;</p> <p>- освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имен существительных;</p> <p>- освоить образование глаголов, прилагательных и существительных с отрицательным значением с помощью приставок dis-, mis-; глаголов со значением повторения действия с помощью приставки ge-;</p> <p>- Освоить использование фразовых глаголов go;</p> <p>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;</p> <p>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</p> <p>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p>	<p>выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;</p> <p>-развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</p>	<p>-формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем)</p>
<p><b>МОДУЛЬ 3. GREATMINDS (Великие умы человечества). Изобретения. Наука. Работа и профессии. Прошедшее время. Биографии великих людей. Личное письмо. Словообразование (образование глаголов), предлоги, фразовый глагол bring. Английская валюта. Страноведческий материал. Пионеры космоса. История мореплавания.</b></p>		
<p>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Великие люди прошлого»/«Выдающиеся деятели мировой науки»;</p> <p>— научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии);</p> <p>— научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о странном происшествии, биографию известного человека, рассказ;</p> <p>— освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён PastPerfect/PastPerfectContinuous;</p> <p>— освоить образование глаголов с помощью суффиксов -ise/-ize;</p> <p>- освоить использование фразовых глаголов bring;</p> <p>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;</p> <p>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</p> <p>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p>	<p>-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе;</p> <p>- развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации; понимание идиом;</p> <p>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;</p> <p>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;</p>	<p>- формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии);</p> <p>- развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности;</p> <p>-формировать систему ценностей;</p> <p>- воспитывать уважение к людям разных профессий;</p>
<p><b>МОДУЛЬ 4 BEYOURSELF (Будь самим собой!) Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Письмо - совет. Фразовый глагол put, словообразование, предлоги. Страноведческий материал. Национальные костюмы. Натуральные ткани.</b></p>		

<p>освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам <i>«Внешность и характер», «Психологические проблемы подростков»;</i></p> <p>— научиться вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов;</p> <p>— научиться давать самооценку, говоря о своей внешности и характере;</p> <p>— научиться писать электронное письмо другу, давая совет по психологической проблеме подростка;</p> <p>— освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм;</p> <p>— освоить распознавание и употребление фразовых глаголов (put);</p> <p>-освоить образование прилагательных-антонимов, образуемых с помощью префиксов –il, -im, -in, -ir;</p> <p>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;</p> <p>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции ( знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками;</p> <p>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p>	<p>-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>- развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо для изложения ответа;</p> <p>Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой , словарями, ИКТ;</p> <p>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;</p> <p>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p>	<p>-способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>- воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов;</p> <p>- воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию;</p> <p>- формировать систему ценностей;</p> <p>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение\неодобрение;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру</p>
<p><b>МОДУЛЬ 5 GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества)Природные катаклизмы. Глобальныепроблемы. Ing-форма / инфинитив. Used to, be used, get used to. Погода. Письмо – высказывание. (Эссе). Словообразование, фразовый глагол call. Страноведческий материал. Торнадо.</b></p>		
<p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества»;</p> <p>— научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире;</p> <p>— научиться брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения по теме, статью о животных родного края;</p> <p>— научиться распознавать инфинитив глагола и герундий (формы на -ing) и освоить их использование во всех видах речевой деятельности;</p> <p>- научиться распознавать и освоить использование глаголов и структур used to – be used to- get used to;</p> <p>- освоить использование фразовых глаголов (call)</p> <p>- освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов t -(ion), -ance\-ence;</p>	<p>-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>- развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо для изложения ответа;</p> <p>Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой , словарями, ИКТ;</p> <p>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;</p> <p>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать</p>	<p>-развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>-формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, аовспитангие любви к природе;</p> <p>- формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе\районе);</p> <p>- формировать систему ценностей</p>

<p>развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;</p> <p>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции ( знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками;</p> <p>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p>	<p>смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p>	
<p><b>МОДУЛЬ 6 GLOBALISSUES (Культурные обмены)Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Средства транспорта. Письмо – благодарность. Словообразование, фразовый глагол set, предлоги. Страноведческий материал. Темза. Памятники.</b></p>		
<p>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»;</p> <p>— научиться вести разговор о занятиях в свободное время/находясь на каникулах, путешествиях, о сохранении мировых памятников культуры;</p> <p>— научиться писать полуофициальное благодарственное письмо; статью о реке своего региона;</p> <p>— научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры;</p> <p>- освоить распознавание и употребление косвенной речи;</p> <p>- освоить образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов –ness; - ment;</p> <p>- освоить значение и употребление фразовых глаголов (set);</p> <p>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;</p> <p>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</p> <p>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p>	<p>-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в парах\ группе;</p> <p>умение планировать сове речевое и неречевое поведение;</p> <p>- развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо благодарности</p> <p>Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой , словарями, ИКТ для поиска и обработки ин</p> <p>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;</p> <p>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p>	<p>- мотивировать к изучению иностранного языка;</p> <p>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>- формировать общекультурную и этническую идентичность;</p> <p>- формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур;</p> <p>-воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам;</p> <p>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета(выражение сочувствия, сопереживания);</p> <p>- формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе , экологическую культуру.</p>
<p><b>МОДУЛЬ 7 EDUCATION (Образование)Средства массовой информации. Современные технологии. Образование. Школа. Экзамены. Модальные глаголы. Словообразование, фразовый глагол give. Тринити – колледж. Компьютерные сети. Страноведческий материал.</b></p>		
<p>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»;</p> <p>— научиться вести разговор о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации, школьном образовании и учебных предметах, компьютерных сетях;</p>	<p>-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации совей позиции, умения работать в группе;</p>	<p>-развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию;</p> <p>-формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил);</p> <p>- формировать информационную культуру;</p> <p>- формировать систему ценностей</p>

<p>— научиться проводить опрос (survey), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном в России университете;</p> <p>— научиться распознавать и освоить модальные глаголы и освоить их использование во всех видах речевой деятельности;</p> <p>— освоить образование существительных способом словосложения;</p> <p>— освоить использование фразовых глаголов (give);</p> <p>- научиться давать. Запрашивать и реагировать на совет; строить предложения (освоить реплики-клише)</p> <p>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;</p> <p>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</p> <p>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p>	<p>- развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации; понимание идиом;</p> <p>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;</p> <p>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;</p>	
<p><b>МОДУЛЬ 8 PASTIMES (На досуге) Интересы и увлечения. Спорт. Виды спорта. Спорт и природа. Страноведческий материал.</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Увлечения» и «Спорт»;</li> <li>— научиться вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах;</li> <li>— научиться писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации;</li> <li>— научиться описывать любимый вид спорта (письменное высказывание); писать заметку-листочку об экологическом субботнике;</li> <li>- освоить использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение;</li> <li>- освоить образование прилагательных путем словосложения;</li> <li>- освоить использование фразовых глаголов (take);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</li> <li>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо благодарности</li> <li>Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой, словарями, ИКТ;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</li> <li>- развивать познавательные интересы за рамками урока;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать к изучению иностранного языка;</li> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формировать общекультурную и этническую идентичность;</li> <li>- воспитывать культуру организации досуга;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;</li> <li>- формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе;</li> <li>- формировать систему ценностей.</li> </ul>
---	--	--

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название модуля	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов
1.	Модуль. 1. «Общение».	Воспитание чувства взаимопомощи, дружбы. Воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения,	13

		толерантного и дружелюбного отношения к людям.	
2.	Модуль. 2. «Продукты питания и покупки».	Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.	12
3.	Модуль. 3. «Великие умы человечества».	Привитие интереса к истории, традициям своей страны, так и стран изучаемого языка. Воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, гостеприимства.	12
4.	Модуль. 4. «Будь самим собой».	Воспитание чувства, патриотизма, гордости за свою страну и язык. Воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др.	12
5.	Модуль. 5. «Глобальные проблемы».	Воспитание бережного отношения к природе, животным, растениям. Воспитание воли, умения преодолевать трудности, воспитание интереса к здоровому образу жизни.	12
6.	Модуль. 6. «Культурные обмены».	Воспитание чувства, патриотизма, гордости за свою страну. Привитие интереса к истории, традициям своей страны.	12
7.	Модуль. 7. «Образование».	Воспитание чувства взаимопомощи, дружбы. Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; воспитание интереса к предмету, к учению.	12
8.	Модуль. 8. «На досуге».	Привитие интереса к традициям своей страны, так и стран изучаемого языка. Воспитание эстетического вкуса к музыке, к живописи, к театру и др.	17

## Календарно-тематическое планирование курса «Иностранный язык (английский)» для 8 класса

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее  задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
MODULE 1.SOCIALISING(МОДУЛЬ 1.Общение)МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека. Взаимоотношения в новом классе, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Отношения в семье. Нормы этикета. Конфликтные ситуации.						
1/1	Вводный урок. Характер человека. Язык мимики и жестов.  с. .9	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника.	<b>Коммуникативные умения:</b> по заданиям с. 9на базе с 9-24.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> с. 9 – ознакомительно.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> PastSimple, PresentPerfect — обзорное повторение.	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.  <b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом.	просмотреть учебник ирабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу
2/2	Общение. Информаци	Повторяют слова по теме «Общение», прогнозируют содержание текста по	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях общения	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную	<b>Учебник:</b> слова с. 10-11

1a	<p>я личного характера</p> <p>Reading&amp;Vocabulary</p> <p>с.10—11</p>	<p>заголовку. Читают текст, развивая умения поискового и изучающего чтения, используют языковую догадку в понимании новых ЛЕ.</p> <p>Изучают рубрику StudySkills, посвящённую выявлению цели автора как одному из приёмов повышения эффективности чтения. Слушают и читают текст, выделяя цели автора. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Описание характера человека», развивая интеллектуальные умения (анализ, категоризацию). Слушают аудиозапись (описания характеров), понимая основное содержание с опорой на ключевые слова. Составляют микродиалоги (описание своего характера) на основе новых ЛЕ. Учатся понимать язык мимики и жестов, описывают чувства и эмоции. Делают сообщение на основе прочитанного, выражают личное отношение к прочитанному.</p>	<p>(знакомство, самопрезентация) в рамках освоенной тематики и лексики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;</p>	<p>средства в соответствии с задачами коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	<p>основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании.</p>	<p><b>Рабочая тетрадь: с. 4</b></p>
----	---	--	---	---	---	-------------------------------------

			научатся выражать эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов.			
3/3 1b	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»  Listening&Speaking  с. 12-13	Описывают картинку по вопросам, читают и прослушивают диалог, вставляя нужную информацию. На основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера. Представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт (ситуация в семье). Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Учатся определять темы и вести диалоги этикетного характера. Воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фразы с разной эмоциональной окрашенностью. Закрепляют на письме ключевые реплики в диалогах этикетного характера.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики; ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять нужную информацию (рубрика RNE).</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткие тексты (микромонологи) с употреблением формул речевого этикета.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>	<b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.	<b>Рабочая тетрадь: с. 5</b>

			<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b>распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.</p>			
4/4 1с	<p>Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время</p> <p>GrammarUse</p> <p>с.14—15</p>	<p>Читают комикс, развивая навыки распознавания грамматических времён PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect и PresentPerfectContinuous и их значений, определяют условия употребления этих времен. Изучают признаки глаголов состояния (stativeverbs); развивают навыки распознавания и употребления их в речи в PresentSimple и PresentContinuous. Учатся использовать и распознавать в речи разные способы выражения действий в будущем will — be going to</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b>ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова (развитие навыков продуктивного письма).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p><b>Учебник:</b> GrammarCheck 1.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 6</p>

		<p>— PresentSimple — PresentContinuous (в соответствии со значением).Развивают навыки распознавания значений и употребления в речи форм PastSimple — PastContinuous. Читают текст (письмо личного характера), распознавая значения и употребляя в речи различные временные формы глаголов. Составляют письменное высказывание по теме (о своей школьной жизни) с использованием слов и выражений-маркеров разных грамматических времен.</p>	<p>научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (stative verbs).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect и PresentPerfectContinuous; разные способы выражения действий в будущем will — be going to — PresentSimple — PresentContinuous; формы PastSimple — PastContinuous для обозначения действий в прошлом.</p>	учебных и познавательных задач.		
5/5 1d	Развитие навыков чтения, монологической речи «Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных	<p>Повторяют и изучают новые слова по теме «Описание людей: внешность, характер», составляют небольшие сообщения - описания известных людей. Повторяют и употребляют в заданиях степени сравнения прилагательных и наречий. Развивают навыки употребления в речи форм степеней сравнения прилагательных и тематической лексики</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 16—17 (новые ЛЕ)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 7</p>

	Vocabulary&Speaking с.16—17	при сравнении внешности людей. Составляют описание – сообщение о своей семье. Прослушивают аудиоматериал с пониманием основного содержания и с извлечением заданной информации. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Родственные отношения». Изучают и употребляют в речи наречия степени. Знакомятся с идиомами по теме «Межличностные отношения», учатся употреблять их в речи (рубрика StudySkills), составляя микродиалоги .	<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик закрепит употребление в речи степени сравнения прилагательных и наречий; научится распознавать и употреблять в речи наречия степени.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ (рубрика StudySkills- Understanding idioms) ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>		
6/6 1с	Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки»  WritingSkills с. 18-19	Изучают тему «Написание поздравительной открытки»: читают поздравительные открытки и классифицируют их по ключевым словам и устойчивым сочетаниям. Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики. Работая в парах переписывают текст электронного письма на открытку, меняя стиль на	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать поздравительные открытки (30-40 слов) с соответствующими пожеланиями, с опорой на ключевые слова и образцы употребления формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (рубрика RNE).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 19 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 8</p>

		<p>неофициальный. Самостоятельно (*как вариант, в рамках оформления языкового портфеля) пишут поздравительную открытку другу(рубрика RNE)с опорой на образец и используя лексику и структуры неофициального стиля. Читают английскую шутку, развивая умение понимать иностранный юмор.</p>	<p>научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b>распознавать и употреблять в письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>определеннымпризнакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.</p>		
7/7 1f	<p>Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения</p> <p>EnglishinUse с. 20</p>	<p>Осваивают в теории и практики способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive. Выполняя упражнения рубрикиRNE, практикуют употребления в речи прилагательных в превосходной степени. Развивают навыки распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (<b>get</b>) и предлогов в устойчивых сочетаниях (в рамках тематической лексики). Читают электронное</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> знать и употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive);</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	<p><b>Рабочая тетрадь: с. 9</b></p>

		<p>письмо-благодарность, вставляя нужную видовременную форму глагола. Составляют диалог этикетного характера на основе прочитанного (работа в парах).</p>	<p>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «get»).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик закрепит употребление в речи прилагательных в превосходной степени и предлогов в устойчивых сочетаниях.</p>	<p>осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

8/8 Culture Corner 1.	Socialising in the UK  (Правила общения в Великобритании)  с. 21	Используют фоновый лексико-грамматического материал для беседы по теме «Этикет/Правила поведения в обществе». Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка, прослушивая и читая текст «Правила этикета в Великобритании» (поисковое и изучающее чтение). Употребляют в речи новые ЛЕ. Делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы родной стране. Выполняют индивидуальный проект: пишут заметку о правилах общественного поведения/этикета в России (по плану).	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на вопросы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> знать ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> понимать социокультурные реалии других стран мира при</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 21 упр. 6*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 10</p>
--------------------------------	--	--	--	--	--	---

			чтении и аудировании в рамках изученного материала;			
			распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.			
9/9  Spotlight on Russia 1.	Socialising in Russia  (Правила общения в России)  SponR  с. 3	Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о некоторых правилах этикета в России. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Пишут заметку-статью других о правилах этикета в России.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать заметку- статью в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контекст решаемой задачи; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.</p>	<p><b>Учебник:</b> SPonR с. 3*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 11</p>

			<p>научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик сформирует представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p>	<p>информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

10/10 Across theCurr iculum 1.	PSHE(Persona l,Social& HealthEducati on)  DealingwithC onflict  (Конфликты и способы их разрешения)  с.22—23	Прогнозируют содержание текста по заголовку и стихотворение в качестве эпиграфа. Развивают умение выразительного чтения стихотворного текста. Обсуждают поведения в ситуации конфликта. Работают с рубрикой StudySkills, посвящённой формату заданий по заполнению пропусков при чтении (реконструкции текста, восстановлению пропущенных слов). Читают текст, выполняя данный формат заданий. Прослушивают текст, проверяя правильность своих ответов. На основе тезисов к тексту делают сообщение – советы другу как избежать конфликта. Выполняют проект (работа в паре) – составляют стихотворение на основе пар антонимов (по образцу). Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика Words of Wisdom).	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b>ученик научится составлять обсуждения в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b>ученик научится писать стихи в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 12-13.</p>
--	--	--	--	---	---	--

11/11 ProgressCheck 1	<p>Урок повторения изученного по теме «Общение».</p> <p>Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 24)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25)</p>	<p>Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 1
12/12	Контрольная работа № 1 по теме «Общение».	Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных	

		<p>модулем.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p>		<p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	
<p>13/13</p> <p>Книга для чтения</p> <p>эпизод 1</p>	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения</p> <p>“TheCantervilleGhost”</p> <p>«Кентервильское привидение»</p> <p>Эпизод 1</p>	<p>Знакомятся с информацией об авторе и основных героях книги для чтения (с. 4-7). Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b>описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b>ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>	<p><b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.</p>

	с. 8-9		<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (с. 4-7); изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9)</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b>с. 30-31</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>		
<p><b>MODULE 2. FOOD AND SHOPPING (МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки). Еда. Покупки. Виды магазинов. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).</b></p>						
14/1 2a	<p>Продукты питания. Способы приготовления пищи</p> <p>Reading &amp; Vocabulary с. 26-27</p>	<p>Повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Продукты питания». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Читают текст, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Проводят диалог — обмен мнениями о вкусовых предпочтениях. Закрепляют новые ЛЕ по теме «Питание», обращая внимание на сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. Развивают умения письменного</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог- обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне.</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 27 упр. 9*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 14</p>

		высказывания (по вопросам и опорной лексике), пишут электронное письмо другу (e-mail) с описанием блюда своей национальной кухни.	<p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b>ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на вопросы в рамках изученной тематики (50-80 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; получит возможность осознать сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b>ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.		
15/2 2b	Покупки. Виды магазинов.	Учатся понимать основное содержание услышанного с опорой на иллюстрации. Изучают рубрику StudySkills, учатся описывать	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера («Как пройти...?») в рамках освоенной тематики.	<b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;	<b>Учебник:</b> с. 29 упр. 9*  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 15

	Listening&Speaking с. 28-29	картинки, закрепляют на практике с использованием тематической лексики. Развивают умения работать с контекстом при освоении новых ЛЕ (названия магазинов и других предприятий сферы обслуживания). Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера (Asking for/ Giving directions). Читают и слушают диалог, восстанавливая текст пропущенными фрагментами. Слушают аудиозапись (рекламу) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов вопросов. Закрепляют ЛЕ разыгрывая диалог-расспрос этикетного характера. Используют новые ЛЕ в контексте – самостоятельно составляют предложения.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE).</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при знакомстве с новыми ЛЕ.</p>	<p>владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p>	развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	
16/3	Грамматические	Распознают грамматические времена Present Perfect и	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных	<b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать нравственные	<b>Учебник:</b> Grammar Check 1, 2.

2с	<p>упражнения – способы выражения количества</p> <p>GrammarinUse с. 30-31</p>	<p>PresentPerfectContinuous, читают текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения. Используют в речи (диалог-расспрос) грамматические времена. В режиме игры разыгрывают диалоги с использованием в речи изученных времен и прилагательных, обозначающих чувства и эмоциональные состояния. Изучают и употребляют в речи соответствующие наречия и союзы (how long, never, last, since, just, recently, ever, yet). Распознают и используют в речи определённый и неопределённый артикли, местоимения с количественным значением (a lot of, lots of, many, (a) few, much, (a) little). Разыгрывают в парах диалог-расспрос с использованием вопросов «How long.../Since/For».</p>	<p>ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы («маркеры» изученных грамматических времен, способы выражения количества).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, определённый и неопределённый артикли.</p>	<p>грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 16</p>
17/4	Лексические упражнения	Повторяют изученные и изучают новые слова по	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит	<b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и	<b>Личностные УУД:</b> принятие	<b>Учебник:</b> с. 33 упр. 9* (оформление для

2d	<p>«Обозначение количества продуктов». Идиомы с лексикой «Продукты. Сущ, имеющие только форму ед. или мн. числа»</p> <p>Vocabulary&amp;Speaking</p> <p>с. 32-33</p>	<p>теме «Питание» с опорой на собственный опыт. Знакомятся и используют в речи (диалог-расспрос) новые слова по теме «Питание и способы приготовления пищи». Читают текст (рецепт блюда), отвечают на вопросы к нему. Разыгрывают тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане). Учатся распознавать и использовать в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе. Знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой модуля. Слушают диалоги с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Устно представляют повествование-рассказ о семейном обеде в ресторане/гостях, на основе этого пишут</p>	<p>возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста; ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на рассказ в рамках изученной тематики (60-80 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p>диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка; уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p>языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь: с. 17</b></p>
----	---	---	---	--	--	---

		электронное письмо (e-mail) зарубежному другу.	<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).</p>			
18/5 2e	<p>Электронное письмо личного характера</p> <p>Writing Skills с. 34-35</p>	<p>Описывают картинку (разные типы рынков) с опорой на тематическую лексику (словосочетания). Читают текст, знакомятся с правилами написания (электронного) письма личного характера (рубрика RNE). Находят в тексте (письмо личного характера) части его построения и композиции. Распознают и используют в речи правильный порядок прилагательных в</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания (рубрика RNE).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 35 упр. 7*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 18</p>

		предложении при описании. Учатся писать письмо в соответствии с его композицией: развивают умения подбирать соответствующее начало и концовку личного письма (openingremarks/closingremarks). Работают с рубрикойStudySkills, посвящённой работе с заданием и вводной частью упражнения на написание письма-ответа. Учатся составлять план и писать письмо личного характера (рубрика RNE).	<p>аналогичную информацию о друге по переписке (рубрика RNE).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом личного письма.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b>ученик научится распознавать и употреблять в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании.</p>	вносить необходимые коррективы.		
19/6 2f	Словообразование – прилаг отрицательного значения. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глаголgo. Учатся образовывать прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-. Читают диалог, распознавая и вставляя предлоги (in, out, by) в устойчивые словосочетания (в	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b>ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик получит возможность научиться брать и давать интервью в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог, диалог-интервью); владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	<p><b>Учебник:</b> с. 36 упр. 4 b*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 19</p>

	EnglishinUse с. 36	рамках тематической лексики). Работают в парах, разыгрывают диалог-расспрос этикетного характера (в магазине). Читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов в PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous. На основе прочитанного составляют диалог-интервью (у шеф-повара ресторана).	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка;</p> <p>ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> знать и употреблять в речи фразовый глаголgo; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик закрепит употребление в речипредлогов в устойчивых сочетаниях (dependentprepositions), времена глаголов (PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous).</p>	<p>рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>		
20/7 Culture Corner 2.	CharityBegins atHome (Благотворительностьначинается спомощи близким) с.37	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Читают текст о благотворительности, заполняют пропуски. Прослушивают аудиосопровождение текста, сверяясь с правильными ответами. Составляют высказывания (диалог — обмен мнениями) на основе прочитанного	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики с опорой на личный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>воспитывать нравственные и гуманные ценности, обсуждая такие явления, как благотворительность; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни</p>	<p><b>Учебник:</b>с. 37упр. 4*(оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 20</p>

		<p>опираясь на собственный опыт о благотворительности. Пишут заметку о благотворительной организации в России в международный журнал для школьников.</p>	<p>пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>ближайшего социального окружения.</p>	
<p>21/8</p> <p>Spotlight on Russia 2</p>	<p>Food &amp; Shopping</p> <p>Russian Cuisine</p> <p>(Особенности русской национальной кухни)</p> <p>SponR с.4</p>	<p>Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья-интервью о русской кухне), отвечают на вопросы, организуют беседу о национальной кухне, традиционных национальных блюдах, которые готовят по особым случаям. Представляют монологические высказывания о рецептах любимых блюд и национальных</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание и рецепт блюда).</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контекст решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>	<p><b>Учебник:</b> SPonR с. 4*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 21</p>

		праздниках, когда их готовят	<b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.	выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.		
22/9  Going Green2 .	PaperBagvsPlasticBag  (Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый)  с.38—39	Обсуждают иллюстрации и заголовок текста (PaperBagvsPlasticBag). Работают с рубрикой StudySkills – знакомятся со способом работы с текстом, составляющим технологию критического мышления: KWLH (Know-Want to know-Learn-How) chart. Слушают текст, отвечают на вопросы. Читают текст, осваивая тематическую лексику через контекст и приёмы работы с текстом, относящихся к технологии критического мышления. Изучают способы словообразования (приставка ge- с глаголами для обозначения повторного действия). Составляют диалог-побуждение об отказе от полиэтиленовых пакетов	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному.  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя технологию критического мышления.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научится употреблять основные способы словообразования (приставка ge- с глаголами для обозначения повторного действия).	<b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	<b>Учебник:</b> с. 39 упр.7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 22-23 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)

		(с опорой на схему).Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).	<b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать технологию критического мышления: (Know-Want to know-Learn-How chart) для понимания проблемы текста.			
23/10 Progress Check 2	Урок повторения изученного по теме «Продукты питания и покупки».  (с. 40)  Работа с вводной страницей модуля 3  (с. 41)	Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 2

24/11	Контрольная работа № 2 по теме «Продукты питания и покупки».	<p>Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	
25/12  Тест 2.  Книга для чтения	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения “The Canterville Ghost”</p>	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать</p>	<p><b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости</p>

эпизод 2	«Кентервильское привидение»  Эпизод2  с. 10-11		<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b>ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 10-11).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b>с. 31.</p>	<p>достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>	творческую деятельность эстетического характера.	сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.
<b>MODULE 3. GREATMINDS (МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества).Изобретения. Наука. Работа и профессии. Биографии великих людей. Страноведческий материал.</b>						
26/1  3а	<p>Отрасли науки</p> <p>Reading&amp; Vocabulary  с. 42-43</p>	<p>Повторяют лексику по теме «Великие изобретения», прогнозируют содержание текста по заголовку и началу. Читают текст об истории изобретения воздушного шара. Изучают рубрику StudySkills, посвящённую освоению формата задания по поисковому чтению «множественный выбор». Выполняют задания к тексту в данном формате(рубрика RNE). Изучают новые ЛЕ, используя языковую догадку. Повторяют особенности употребления форм глагола в тексте (инфинитив и форма</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (рубрика RNE); ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b>ученик получит возможность научиться писать письмо-приглашение личного характера с опорой на изученный материал.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 43 упр. 7*(оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 24</p>

		<p>PastSimple).Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Отрасли науки», развивают навыки их использования в речи. Делают сообщение, включающее эмоционально-оценочные суждения, на основе прочитанного текста. Пишут письмо-приглашение личного характера на основе прочитанного текста.</p>	<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обращая внимание на дифференциацию лексического значения слов.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>		
27/2 3b	<p>Профессии, работа</p> <p>Listening&amp;Speaking</p> <p>с. 44-45</p>	<p>Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Профессии» и «Работа», развивают навыки их использования в речи. Составляют монолог-сообщение о профессии своих родителей.Используют тематическую лексику в речи – разыгрывают диалог-расспрос о работе родителей. Читают диалог-расспрос о работе родителей, вставляют по смыслу пропущенные реплики, прослушивают аудиозапись диалога. Осваивают клише,</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b>ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личные опыт.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно достраивать</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 45упр. 8*(оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 25</p>

		<p>используемые при сообщении новости/реакции на известие, учатся использовать их в речи в микродиалогах. Прослушивают текст (реклама) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Знакомятся со структурой вопросов-повторов (echoquestions) и учатся использовать их в речи, обращая внимание на интонацию. * Задание для языкового портфеля – запись диалога-расспроса о работе родителей.</p>	<p>научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE); ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся выбирать правильный ответ в соответствующей ситуации общения.</p>	<p>нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p>		
28/3 3с	Грамматические упражнения – прошедшее время глагола	<p>Читают текст об открытии пенициллина, обращая внимание на употребление грамматических времён PastPerfect и PastPerfectContinuous. Практикуют использование в речи грамматического времени PastPerfect в контексте употребления</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей</p>	<p><b>Учебник:</b> . 47 упр. 11* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>GrammarCheck 3</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 26</p>

	GrammarinUse с. 46-47	PastSimple. Развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён PastPerfectContinuous и PastSimple, PastContinuous. Читают письмо, вставляя нужную видовременную форму глаголов. Составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу об удивительном событии.	<p>ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b>ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на изученный материал.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b>ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические временаPastPerfect и PastPerfectContinuous ,PastSimple и PastContinuous.</p>	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; объединять предметы и явления в группы по определеннымпризнакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	учебной деятельности.	
29/4 3d	Этапы жизни, события в жизни	Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Биография». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Читают текст о М.Кюри, находя ответы на вопросы. Знакомятся с	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (биография) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научитьсякратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения	<b>Личностные УУД:</b> формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	<b>Учебник:</b> с. 49 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 27

	<p>Vocabulary&amp;Speaking</p> <p>с. 48-49.</p>	<p>рубрикой StudySkills, посвящённой освоению формата задания по чтению на множественный выбор при заполнении пропусков в тексте, выполняют эти задания (рубрика RNE), проверяют правильность ответов при прослушивании текста. Осваивают структуру биографического текста и ЛЕ по теме «Биография: этапы жизни», развивают навыки использования их в речи в монологическом высказывании (биография). Прослушивают аудиозаписи с извлечением заданной информации (рубрика RNE), на основе этого представляют монолог-повествование о важных переменах в своей жизни. Знакомятся с идиомами, связанными по значению с темой модуля, учатся использовать их в речи. С опорой на план пишут биографию знаменитого</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и извлекать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений(рубрика RNE);</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»рубрики RNE).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать биографию, а также писание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики(рубрика RNE).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.</p>	<p>учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p>	<p>познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее.</p>	
--	---	--	--	--	--	--

		соотечественника(рубрика RNE).	<b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.			
30/5 3е	Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилаг и наречия в описаниях  WritingSkills с. 50-51	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации. Читают текст (рассказ об археологическом открытии), обращая внимание на способ его написания и структуру, отвечают на вопросы к нему. Обсуждают порядок написания рассказа. Учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as, soon as, before) и употреблять прилагательные и наречия в описаниях. Пишут рассказ по плану(рубрика RNE), затем учатся редактировать его.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b>ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать рассказ о событиях /фактах/явлениях, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики в прошлом, правильно выражая последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (рубрика RNE).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовкам) и невербальным опорам (изображение); владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.</p>	<b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.	<b>Учебник:</b> с. 51 упр. 7*  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 28

			<p>научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на употребление прилагательных и наречий в описаниях.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b>ученик научится употреблять в речисложноподчиненные предложения с союзами when, while, as, soon as, before при выражении последовательности событий.</p>			
31/6 3f	<p>Словообразование – глаголы от сущ</p> <p>English in Use с. 52</p>	<p>Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <b>bring</b>. Образовывают глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize. Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (discover—invent—find out, job—work—career, employer—employee—colleague, wages—salary—money). Читают текст (викторина о великих</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b>ученик научится писать вопросы викторины.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> знать и употреблять в речи фразовый глагол <b>bring</b>; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize.); уметь дифференцировать лексические значения слов (discover—invent—find out, job—work—career,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в</p>	<p><b>Рабочая тетрадь: с. 29</b></p>

		людях прошлого), распознавая и вставляя предлоги (at, by, in, under) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Составляют дополнительные вопросы, работают в паре. Читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов (повторение пройденного материала).	employer— employee— colleague, wages—salary— money).  <b>Языковыенавыкиисредстваоперированияими (грамматическаясторонаречи):</b> ученикзакрепитуп отреблениевречипредлоговвустойчивыхсочетаниях (dependentprepositions), временаглаголов.	грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.	самореализации и социальном признании (выбор профессии).	
32/7  Culture Corner 3.	EnglishBanknotes  (Английскиебанкноты)  с.53	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Читают текст об английских банкнотах, заполняя пропуски и развивая навыки распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования(рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Знакомятся и осваивают новые ЛЕ, обращая внимание на разные лексические значения семантически близких слов. Собирают и организуют информацию по заданной теме –	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научитьсякратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой на текст.	<b>Коммуникативные УУД:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных ипрактических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов,осознание своей этнической принадлежности,зна ние истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	<b>Учебник:</b> с. 53упр. 5*  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 30

		составляют письменное сообщение об истории денег/национальной валюты, представляют его классу.	<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи; развить навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE).</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста поневербальным опором (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>		
33/8  Spotlight on Russia 3	Great minds  Pioneers of space  (Пионеры космоса)  Spon Rс. 5	Читают и полностью понимают содержание текста (об истории исследования космоса в России, о полётах в космос, о первом человеке в космосе, Ю.Гагарине). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (биографию) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в</p>	<b>Личностные УУД:</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической	<b>Рабочая тетрадь:</b>  с. 31-32 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).

		<p>лексики и грамматических структур. Делают развёрнутое сообщение (монолог-биографию) на основе прочитанного с включением дополнительной информации.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска.</p>	<p>принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p>	
<p>34/9</p> <p>Across the Curriculum 3</p>	<p>History.</p> <p>The Master Thief of the Unknown World</p> <p>(Железный пиратнеоткрытых морей)</p> <p>с. 54-55</p>	<p>Активируют ранее изученную лексику (названия континентов), прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Слушают текст (рассказ о Френсисе Дрейке), выборочно понимая информацию. Читают текст, осваивая значения новой лексики посредством языковой догадки, выполняют упражнения к нему. Делают краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на невербальный материал (географическая карта); ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные (исторические) реалии других стран мира при</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение монологической формой речи; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b></p> <p>с. 32-33 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>

			чтении и аудировании в рамках изученного материала.	высказывания в устной форме с опорой на карты.		
35/10 ProgressCheck 3	Урок повторения изученного по теме «Великие умы человечества». (с. 56)  Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57)	Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 3
36/11	Контрольная работа № 3 по теме «Великие умы	Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к	

	человечеств а».	приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.		<p>деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	самосовершенствов анию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	
37/12  Книга для чтения  эпизод 3	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения</p> <p>“TheCantervill eGhost”</p> <p>«Кентервильс кое привидение»</p> <p>Эпизод3</p> <p>с. 12-13</p>	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b>описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b>ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 12- 13).</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>	<p><b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.</p>

			<b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 32.	(прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.		
<b>MODULE 4.BE YOURSELF(МОДУЛЬ 4.Будь самим собой!)Внешность. Одежда и мода. Страноведческий материал. Национальные костюмы. Натуральные ткани.</b>						
38/1 4a	Внешность, самооценка  Reading& Vocabulary  с. 58-59	Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику StudySkills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). Читают статью психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаца(рубрика RNE) и определения коммуникативной задачи текста. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки. Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста. Письменно отвечают на вопросы к	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик научится описывать героя с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль (рубрика RNE).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b>ученик получит возможность научиться писать сообщение (совет другу) личного характера с опорой на изученный материал.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию;</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции и.</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 59 упр. 8</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 34</p>

		<p>тексту. Пишут совет другу (решение одной из психологических проблем подростка) на основе прочитанного текста.</p>	<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>развивать умение структурировать письмо при изложении совета.</p>		
39/2 4b	<p>Одежда, мода, ткани, стиль, материал</p> <p>Listening &amp; Speaking</p> <p>с. 60-61</p>	<p>Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Одежда»; используя тематические ЛЕ, описывают картинки. Разыгрывают диалог-расспрос по теме «Одежда» с опорой на вопросы. Учатся распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда»: fit—match—suit—go with; wear—try on. Ведут диалог -обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения). Прослушивают диалог (о выборе наряда на вечеринку), отвечают на вопросы, проверяют</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения) с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания); ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; развивать ценностно-смысловые установки, отражающие личностные</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 61 упр. 11</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 35</p>

		<p>правильность ответов при чтении. Учатся распознавать и употреблять в речи наречия too и enough. Воспринимают на слух, полностью понимая тексты, с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE).</p> <p>Разыгрывают диалог — побуждение к действию (о выборе наряда на вечеринку), работают над ударением и интонацией неполных восклицательных предложений.</p> <p>Развивают умения продуктивного письма (подготовка к эссе), пишут письменный ответ на вопрос «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?».</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения (рубрика RNE).</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность подготовиться к написанию эссе (выражение собственного мнения по проблеме).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научится распознавать значения некоторых тематических ЛЕ (fit—match—suit—go with; wear—try on.).</p>	<p>использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>	<p>позиции, социальные компетенции.</p>	
--	--	---	---	---	---	--

			<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b>ученик научится распознавать и использовать в речи наречия too и enough.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b>распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.</p>			
40/3 4с	<p>Грамматические упражнения – страдательный залог</p> <p>GrammarUse с. 62-63</p>	<p>Распознают и учатся употреблять грамматические формы пассивного залога. Усваивают признаки и значения страдательного залога в сравнении с грамматикой русского языка. Читают текст мюзикла «Cats», находят в нем формы PassiveVoice.Выполняют упражнения, развивая навыки использования в речи форм страдательного залога. Письменно составляют викторину о знаменитых людях, используя формыPassiveVoice.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b>научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b>ученик научится составлять и писать викторины.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов,развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p><b>Учебник:</b>с. 63 упр. 9 *</p> <p>GrammarCheck 4.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 36</p>

			<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b>ученик научится распознавать и употреблять в речиPassiveVoice (страдательный залог) в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научитсяпонимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>		
41/4 4d	<p>Лексические упражнения «Тело человека»,</p> <p>Vocabulary&amp;Speaking с. 64-65</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, читают текст (статью о внешнем виде звезд), вставляя пропущенные слова (задание «множественный выбор»рубрики RNE).Прослушивают его, проверяя правильность ответов. Распознают в тексте и изучают каузативные конструкции, усваивают признаки и значения, используют их в речи, составляют диалог-расспросы с ними. Повторяют ЛЕ по теме «Тело человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими части</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b>ученик научится вести мини-диалог-расспрос стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b>ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b>ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (формат«множественный выбор»рубрики RNE).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность подготовиться к</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний; уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 65 упр. 8*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 37</p>

		<p>тела.Письменно отвечают на проблемный вопрос («Почему люди часто меняют свой имидж?») с использованием тематической лексики. Обсуждают свои ответы в паре.</p>	<p>продуктивному письму, письменно отвечая на вопросы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b>ученик научится распознавать и употреблять в речиCausativeForm(каузативные конструкции).</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b>ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и средства при переводе каузативных конструкций.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b>ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).</p>	<p>составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; прогнозировать тематику текста по невербальным опорам.</p>		
42/5 4е	<p>Проблемы подростково го возраста</p> <p>WritingSkills с. 66-67</p>	<p>Читают тексты (письма подростков о проблемах), повторяя изученную лексику по теме «Проблемы подростков». Осваивают особенностиструктуры и стиля письма-совета, читают письмо-совет. Изучают структуры и конструкции, используемые в высказываниях-советах,</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b>ученик получит возможность научитьсякратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению,</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 67 упр. 7b* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 38</p>

		<p>учатся использовать их в речи. Используют на практике реплики этикетного характера (начинающие и завершающие письмо-совет), обсуждают порядок написания письма, развивают умения разворачивать и аргументировать высказывание. На основе заметок пишут письмо другу с советом по его проблеме (рубрика RNE).</p>	<p>содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> в личном письме (письмо-совет другу) употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (рубрика RNE).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>	<p>культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>	
43/6 4f	<p>Словообразование – прилагательные с отрицательным значением.</p>	<p>Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <b>put</b>. Прослушивают и читают диалог о покупках, вставляя нужные предлоги по смыслу (dependent prepositions). Осваивают способ</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 68 упр. 5</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 39</p>

	EnglishinUse с. 68	образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir- Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различие которых представляет трудность для российских школьников (match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless— invaluable— worthless, custom— habit— trend, realistic— original— genuine). Повторяют употребление пассивного залога. Составляют предложения с изученными ЛЕ.	соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> знать и употреблять в речи фразовый глагол put; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir-); уметь дифференцировать лексические значения слов (match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless— invaluable— worthless, custom— habit— trend, realistic— original— genuine).  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик закрепит употребление в речи пассивного залога и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions).	задачей и составлять алгоритм их выполнения.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.	людьми; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
44/7 Culture Corner 4	Traditional costumes in the British Isles  (Национальные костюмы Британских островов)  с. 69	Осваивают значения тематической лексики (национальные костюмы Британских островов). Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. Отвечают на вопросы к тексту (рубрика RNE). Описывают национальный костюм с опорой на прочитанный материал. Работают в	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы.  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего	<b>Учебник:</b> с. 69 упр. 5*  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 40

		<p>группе (проектная работа): составляют текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану).</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> выборочно понимать необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта (рубрика RNE).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать сообщение (текст-описание) в рамках изученной тематики с опорой на план/вопросы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.</p>	
45/8  Spotlight on Russia 4	Special Interests  National Costumes	<p>Беседуют о национальном костюме, его влиянии на современную моду, о роли костюма в истории России. Читают и</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви</p>	<p><b>Учебник:</b> SponRc.6*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b></p> <p>с. 41-42 (дифференцированно -</p>

	(Национальные костюмы)  SponRc.6	полностью понимают содержание текста (о школьном кружке национального костюма). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Индивидуально или в группе выполняют письменную работу проектного характера о национальном костюме в регионе.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность развить навык описания на письме.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>	и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	по индивидуальной потребности в отработке).
46/9  Going Green  4	ECOClothes  (Экология в одежде)  с. 70-71	Повторяют изученные ЛЕ по теме «Одежда». Прогнозируют содержание текста по вербальным опорам, развивают технологию критического мышления. Читают текст (статья об экологии в одежде), распознают части речи в контексте и способы использования	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать</p>	<b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей	<b>Учебник:</b> с. 71 упр.6*  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 43.

		<p>различных средств словообразования. Слушают текст, проверяя правильность выбора словообразовательной модели. Делают сообщение на основе прочитанного (на основе личных предпочтений). Составляют диалог-побуждение (о покупке одежды) с опорой на прочитанный текст. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).</p>	<p>сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной формы слова.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.</p>	
47/10 Progress Check 4	Урок повторения изученного по теме «Будь»	<p>Организуют самоконтроль рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 4.</p>

	самим собой».  (с. 72)  Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 73)	конкретной деятельности.  В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.		достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
48/11	Контрольная работа № 4 по теме «Будь самим собой».	Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	

				<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
49/12  Книга для чтения  эпизод 4	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения</p> <p>“TheCantervilleGhost”</p> <p>«Кентервильское привидение»</p> <p>Эпизод4</p> <p>с. 14-15</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b>описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b>ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 14-15).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b>с. 32.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>	<p><b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.</p>
<b>МОДУЛЬ5.GLOBALISSUES(Глобальныепроблемычеловечества). Природные катаклизмы. Глобальные проблемы. Страноведческий материал. Торнадо.</b>						
50/1  5a	Природные катаклизмы.	Прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации),	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос (интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной	<p><b>Учебник:</b> с. 75 упр. 9*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 44</p>

	<p>Стихийные бедствия</p> <p>Reading&amp;Vocabulary</p> <p>с. 74—75</p>	<p>настраиваются на работу с темой «Стихийные бедствия, природные катаклизмы». Слушают и читают тексты (описания цунами разными людьми), развивая умения поискового и изучающего чтения. Развивают умения поискового чтения, развивая умение находить запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Учатся распознавать и использовать в речи форм глагола в страдательном залоге (PassiveVoice). Учатся использовать языковую догадку в понимании незнакомых ЛЕ. В форме ролевой игры разыгрывают диалог-расспрос (интервью) с жертвами цунами. Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Стихийные бедствия, природные катаклизмы», осваивают тематическую лексику (глаголы в словосочетаниях) на практике. Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее</p>	<p>освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем</p>	<p>задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; прогнозировать тематику текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации),</p>	<p>деятельности, развивать навыки умения работать в паре; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	
--	---	---	--	--	---	--

		эмоционально-оценочное суждение (с опорой на вопросы). Работая в парах разыгрывают диалог – интервью журналиста с жертвой цунами (с опорой на прочитанные тексты).	<p>тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речиформы глагола в страдательном залоге (PassiveVoice).</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>			
51/2 5b	<p>Глобальные проблемы</p> <p>Listening&amp;Speaking</p> <p>с. 76-77</p>	<p>Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Глобальные проблемы человечества»; развивают навыки их использования в речи. Читают и понимают основное содержание текстов о глобальных проблемах человечества. Прослушивают записи и учатся выборочно извлекать заданную информацию (рубрика RNE). Изучают реплики для поддержания разговора, находят их эквиваленты в русском языке. Слушают и читают диалог (о глобальных социальных проблемах в странах третьего мира) с выборочным извлечением заданной информации.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию (рубрика RNE).</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> сформировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 77 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45</p>

		<p>Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение. Учатся правильно реагировать в стандартных ситуациях общения. Изучают смысловые группы (tonegroups), развивая произносительные и интонационные навыки (рубрика StudySkills). С опорой на образец и приведенные данные, составляют диалог-обмен мнениями о детском труде. * При возможности записывают его.</p>	<p>отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, а также лексические клеше в стандартных ситуациях общения.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b>распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>		
52/3 5с	<p>Грамматические упражнения – Инфинитив</p> <p>GrammarinUse</p>	<p>Читают статью о поведении животных во время стихийных бедствий, развивая навыки распознавания грамматических форм инфинитива и герундия (-ingform). Развивают навыки распознавания и использования в речи инфинитива и герундия (различение значений</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться составлять рассказ по опорным словам в рамках изученной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p><b>Учебник:</b> Grammar Check 5, с. 146—147.</p> <p>с. 79 упр. 8</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 46</p>

	с. 78-79	после глаголов forget, remember, try, mean, stop, а также forget, remember, try, mean, stop). Учатся использовать эти формы в устной монологической речи: составляют рассказ по картинкам и опорным словам. Осваивают навык распознавания и использования в речи структур usedto — beusedto — getusedto, учатся использовать их в речи. Пишут предложения о своем детстве, используя форму usedto в прошедшем времени.	<p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b>ученик получит возможность научитьсяписать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (глаголы, вводящие инфинитив и герундий).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические формы инфинитива и герундия (-ingform); различать и использовать в речи структур usedto — beusedto — getusedto.</p>	задачей и составлять алгоритм их выполнения.		
53/4 5d	<p>Лексические упражнения «Погода»</p> <p>Vocabulary&amp;Speaking</p> <p>с. 80-81</p>	<p>Повторяют и изучают новые слова по теме «Погода», составляют небольшие сообщения – описание погоды.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, пытаются понять его значение. Слушают и читают статью об истории прогнозирования погоды, развивая навык поискового чтения. Учатся понимать тематические пословицы и поговорки (приметы погоды). Используют в речи новую тематическую лексику, развивая навык работы с</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b>ученик научится составлять микродиалоги по прочитанному материалу.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b>.ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение сравнивать языковые явления родного и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 81 упр. 8.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 47</p>

		<p>контекстом и словарём. Знакомятся с идиомами, содержащими лексику по теме «Погода». Прослушивая звуки природы развивают языковую догадку при семантизации новой лексики (глаголов) по теме «Погода». Используя изученную лексику, пишут вступление к «страшному» рассказу. На основе прослушанного материала разыгрывают микродиалоги о погоде. Практикуют использование тематической лексики в речи: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ по теме «Погода».</p>	<p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие рассказы (вступление), используя новые ЛЕ.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы) в рамках изученной темы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц) и речи (идиом).</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p>		
54/5 5e	<p>Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. Гипотезы».</p> <p>Writing Skills с. 82-83</p>	<p>Развивают интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи), слушают и читают, а затем логично соотносят предложения (решение проблем и их результат). Развивают умения изучающего чтения — читают теоретическое изложение способов написания сочинения-рассуждения (эссе), а</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать умение социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своём городе/районе); формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 83 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся), 7</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 48</p>

		<p>затем само эссе о решении проблем дорожного движения в родном городе. Осваивают структуры/выражения, используемые в сочинении (выдвижение идей, сообщение о результате, подведение итога). Знакомятся со значениями и структурой предложений со сложными союзами both ... and, either ... or, neither ... nor. Прослушивают диалог о решении проблем с мусором, выборочно извлекая заданную информацию. Пишут сочинение-рассуждение (эссе) по плану по предложенной теме, затем редактируют сочинения, работая в парах.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать сочинение-рассуждение (эссе) с опорой на образец в рамках изученной тематики.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные со стилем и структурой сочинения-рассуждения.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor.</p>	<p>вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи); умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.</p>	<p>межэтнической коммуникации.</p>	
55/6 5f	Словообразование – сущ от глаголов	<p>Осваивают в теории и на практике способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, обращая внимание на использование в них словообразовательных и грамматических форм.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 84 упр. 6. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 49</p>

	EnglishinUse с. 84	<p>ence, читают плакаты экологического содержания, вставляя нужную форму слова. Учатся распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (<b>call</b>).Развивают навык распознавания и использования в речи слов, различение которых представляет трудность для российских школьников (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/ smoke,lose/miss/waste, team/crew/staff). Формируют умение распознать и использовать предлоги (by, in, on, out) в контексте. Читают письмо о посещения заповедника, практикуя использование герундия в речи. Пишут электронное письмо (email) другу о недавней поездке с опорой на образец.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится письмо личного характера (email) другу о недавней поездке с опорой на образец в рамках изученной тематики.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> знать и употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence); ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «<b>call</b>»); учатся дифференцировать лексические значения и правильно употреблять в контексте слова, близкие по смыслу (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared,fog/fumes/ smoke,lose/miss/waste, team/crew/staff).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик закрепит употребление в речиформы герундия и предлоги (DependentPrepositions).</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.</p>	<p>на основе повторения изученного и хорошо знакомого; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>	
56/7  Culture Corner 5.	ScottishCoos  (Шотландски екоровы)  с. 85	<p>Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения поискового чтения. Читают и прослушивают</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и</p>	<p><b>Учебник:</b>с. 85упр. *4</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 50</p>

		<p>текст об уникальных шотландских коровах, проверяя понимание в задании «T (true) or F (false)» и находя новые слова в словаре.</p> <p>Описывают картинку на основе прочитанного материала. *Используя современные информационные ресурсы, пишут заметку (по плану) в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики (по плану).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> знать и понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;</p> <p>ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.</p>	
57/8  Spotlight on Russia5	The Natural World: Lily-of-the-valley	<p>Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,</p>	<p><b>Учебник:</b> Spoken Russian с.7 * (прогулка в парке/лесу)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51</p>

	<p>(Мир природы: ландыш)</p> <p>SponR с.7</p>	<p>статью о ландыше и его свойствах. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.</p> <p>*При возможности организуют прогулку в парке/лесу и составляют список растений, увиденных во время прогулки.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться сделать записи.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	<p>задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контекст решаемой задачи; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>	<p>культуры своего народа; формировать стремление к осознанию культуры своего народа.</p>	
--	---	---	--	--	---	--

58/9 Across the Curr iculum 5.	Science Tornadoes. Hail  (Торнадо. Град)  с.86—87	Вспоминают тематическую лексику по теме «Природные явления». Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста – статьи о торнадо и граде. Учатся находить подзаголовки к тексту (рубрика RNE). Слушают текст. Составляют сообщение на основе прочитанного, выражая эмоциональные и оценочные суждения. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации, прослушивая текст-инструкцию к эксперименту, учатся точно следовать инструкции при выполнении практической работы. Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика Words of Wisdom).	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, развивая умение выделять основную мысль и подбирать заголовки к частям текста (рубрика RNE); ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию посредством иностранного языка; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни.</p>	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 52-53.
--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

59/10  ProgressCheck 5	<p>Урок повторения изученного по теме «Глобальные проблемы».</p> <p>(с. 88)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 6</p> <p>(с. 89)</p>	<p>Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 5</p>

60/11	Контрольная работа № 5 по теме «Глобальные проблемы».	<p>Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	
61/12	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения “The Canterville Ghost”</p>	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать</p>	<p><b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее интересовавшую страницу модуля 5.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные</p>

эпизод 5	«Кентервильское привидение»  Эпизод5  с. 16-17		<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b>ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с.16-17).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b>с. 33.</p>	<p>достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>	творческую деятельность эстетического характера.	упражнения из рабочей тетради к модулю 5.
<b>МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены).Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Средства транспорта. Страноведческий материал. Темза. Памятники.</b>						
62/1 ба	<p>Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха</p> <p>Reading&amp;Vocabulary с. 90-91</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Развивают умение прогнозирования содержания текста по заголовку «Человеку принадлежит весь мир», обсуждают его. Прослушивают и читают текст, статью о путешествиях, находят запрашиваемую информацию (рубрика RNE), развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Повторяют изученные и вводят новые слова по теме «Отпуск»,</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 91 упр. 6</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 54</p>

		<p>«Каникулы», используя тематическую лексику делают небольшие сообщения о своих предпочтениях. Разыгрывают диалог-обмен мнениями. Пишут ответ на вопрос — рассуждение на основе прочитанного «Расширяют ли путешествия кругозор?».</p>	<p>/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE); ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится письменно отвечать на вопрос, представляя материал в развернутом виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в письменном тексте знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.		
63/2 6b	<p>Проблемы на отдыхе</p> <p>Listening &amp; Speaking</p>	<p>Учатся описывать картинки с опорой на тематическую лексику. Прослушивают диалог о неудачном путешествии, развивая умение понимать основное</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера (выражение сочувствия), в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать</p>	<b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания);	<p><b>Учебник:</b> с. 93 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 55</p>

	с. 92-93	<p>содержание. Знакомятся с нормами речевого этикета (выражение сочувствия), используя их, составляют диалог-расспрос о путешествиях. Читают диалог о неудачном путешествии, используя навыки просмотрового и поискового чтения. Отрабатывают умение выразительного чтения. Прослушивают записи с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов предложений, выражающих эмоциональную реакцию. Составляют мини-диалоги этикетного характера, выражая эмоциональные реакции и сочувствие (с опорой на реплики). Работая в паре, самостоятельно придумывают собственный диалог о неудачном путешествии, * при возможности записывают его. Практикуют использование тематической лексики на письме:</p>	<p>картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> научиться воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE).</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться написать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик</p>	<p>владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>	<p>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	
--	----------	--	---	---	--	--

		самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ	<p>научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе реплики этикетного характера.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, выражающих эмоциональные реакции и сочувствие), принятых в странах изучаемого языка.</p>			
64/3 бс	<p>Грамматические упражнения – Косвенная речь</p> <p>GrammarinUse с. 94-95</p>	<p>Развивают навыки распознавания, формообразования и использования прямой и косвенной речи. Учатся распознавать и правильно использовать в косвенной речи глаголы <b>say/tell</b>. Развивают навыки использования в косвенной речи повелительного наклонения, делая сообщение о советах путешественникам. Осваивают использование вопросов разного типа в косвенной речи. Читают краткие сообщения на автоответчик, затем трансформируют их в предложения с косвенной речью. Закрепляют</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы <b>say/tell</b>.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи косвенную речь (Reported Speech), используя правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>	<p><b>Учебник:</b> GrammarCheck 6.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 56.</p>

		использование косвенной речи на практике.				
65/4 6d	Виды транспорта  Vocabulary&Speaking  с. 96-97	<p>Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку.</p> <p>Прослушивают и читают текст, статью об истории создания парохода, вставляя нужные слова по смыслу, отвечают на вопросы к нему.</p> <p>Повторяют изученные и учат новые ЛЕ по теме «Транспорт».</p> <p>Выполняют аудирование, понимая основное содержание услышанного. Устно делают сообщение о самом популярном транспорте в России (с опорой на вопросы). На основе прослушивания звукового сопровождения развивают воображение при моделировании речевой ситуации. Формируют грамматические навыки при использовании тематической лексики в речи: выбирая правильную форму</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, опираясь на собственный опыт;</p> <p>ученик научится строить связное монологическое высказывание на основе личных ассоциаций с опорой на зрительную наглядность и аудиоматериал.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение использовать классификацию при освоении лексики; развивать навыки монологической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее ее многообразие современного мира; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	Рабочая тетрадь: с. 57.

		<p>глагола или правильный предлог (at-on) при выполнении заданий. Развивают умения использования речевого этикета в транспорте. Прослушивают аудиозапись, понимая основное содержание и определяя тип используемого транспорта по характерным репликам и звукам. Знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой «Транспорт».</p> <p>Самостоятельно используют новые ЛЕ в контексте.</p>	<p>изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b>ученик научится распознавать и употреблять в речипредлоги (at-on) в контексте изученной темы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b>распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, идиом), принятых в странах изучаемого языка и связанных с темой «Транспорт».</p>			
66/5 6е	<p>Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки».</p> <p>WritingSkills с. 98-99</p>	<p>Читают рекламный буклет об участии в программе обмена жилья, высказывают свое мнение. Делают записи о достоинствах и недостатках этой программы, обмениваются своими мнениями с одноклассниками. Читают текст письма-благодарности принимающей стороне, развивая навыки ознакомительного, поискового и</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b>ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 99 упр. 8, 9.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 58.</p>

		<p>изучающего чтения. Осваивают структуру и лексику при написании официального или полуофициального письма-благодарности на примере прочитанного текста. Осваивают лексику и клеше при написании письма-благодарности. Пишут письмо-благодарность принимающей стороне, с опорой на план. Развивают умения самоконтроля: осваивают алгоритм проверки написанного текста (рубрика StudySkills), выполняют его на практике.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться сделать записи в рамках изученной темы; ученик научится писать письмо-благодарность полуофициального стиля с употреблением формул речевого этикета.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом письма-благодарности полуофициального стиля</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> распознавание и употребление в письменной речи основных норм речевого этикета (словосочетаний, реплик-клише), принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.</p>		
67/6 6f	<p>Словообразование – сущ. Лексические упражнения.</p> <p>English in Use с. 100</p>	<p>Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол (<b>set</b>), развивая навык изучающего чтения (текст о поездке). Развивают навыки распознавания и различения слов, близких по семантике: arrive—get—reach, bring—fetch—deliver, voyage—journey—trip,</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 100 упр. 6.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 59.</p>

		<p>excursion— expedition— tour, place— room—gap, foreign— strange— curious. Осваивают на практике особенности употребления предлогов в глагольных конструкциях (DependentPrepositions). Учатся образовывать существительные от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment. Повторяют и закрепляют использование косвенной речи. Используют новую лексику в контексте (самостоятельно составляют предложения).</p>	<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> знать и употреблять в речи фразовый глагол <b>set</b>; дифференцировать значения и правильно употреблять в речи слова, близкие по семантике (arrive—get— reach, bring— fetch—deliver, voyage— journey—trip, excursion— expedition— tour, place— room—gap, foreign— strange—curious); знать и употреблять в речи основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), косвенную речь.</p>	<p>действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>		
68/7  Culture Corner 6.	<p>LiquidHistory: theThames</p> <p>(История реки : Темза)</p> <p>с.101</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Отвечают на вопросы, опираясь на фоновые знания. Читают текст «Темза», вставляя нужную словообразовательную модель, развивая навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 101 упр. *5.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 60.</p>

		<p>словообразования(рубрика RNE). Прослушивают аудиосопровождение текста, понимают незнакомые слова контекстуально и на основе языковой догадки. Составляют вопросы к тексту. Развивают навык ознакомительного чтения: учатся формировать главную мысль каждого абзаца текста. Делают высказывание на основе прочитанного, рассказывают об интересных моментах в тексте. Работая в группах и используя современные информационные ресурсы, пишут заметку в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану).</p>	<p>несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик получит возможность научиться распознавать части речи в контексте и использовать различные средства словообразования(рубрика RNE).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовкам) и невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p>	
69/8  Spotlight on Russia 6	Kizhi  (Киж)  SponR	<p>Ведут беседу о взаимодействии культур, культурных памятниках мирового значения (принадлежащих к мировому культурному</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,</p>	<p><b>Учебник:</b> SPonRc. 8.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 61.</p>

	с.8	наследию ЮНЕСКО — WorldHeritageSites), общих проблемах культуры. Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья о музее русского деревянного зодчества на острове Кижи), отвечают на вопросы, организуют беседу о русских памятниках зодчества, опираясь на фоновые знания и *подготовленный материал.	освоенной тематики с опорой на собственный опыт.  <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание памятника наследия русской культуры).  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.	высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность.  <b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контекст решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	культуры своего народа; формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур.	
70/9 Going Green 6.	WorldMonumentsinDanger (Памятники мировой культуры во опасности)  с.102—103	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Читают статью о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности, вставляя нужные слова по смыслу. Прослушивают запись, проверяя правильность ответов. Развивают навык поискового чтения, выполняя задания формата Т (true) or F (false). Учатся понимать незнакомую	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	<b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в	<b>Личностные УУД:</b> формирование общекультурной компетенции; формировать гражданскую идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развитие бережного отношения к природе и памятникам культуры.	<b>Учебник:</b> с. 103 упр.7*  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 62-63 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

		<p>лексику по контексту (рубрика StudySkills). Формирует устное сообщение, свое аргументированное отношение к прочитанному. Находят определения к новым словам статьи в контексте прочитанного материала. Используя средства ИКТ, делают сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя технологию критического мышления;</p> <p>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика StudySkills).</p>	<p>соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение).</p>		
<p>71/10</p> <p>Progress Check 6</p>	<p>Урок повторения изученного по теме «Культурные обмены».</p> <p>(с. 104)</p>	<p>Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 6</p>

	Работа с вводной страницей модуля 7  (с. 105)			<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	интерес к новому учебному материалу.	
72/11	Контрольная работа № 6 по теме «Культурные обмены».	<p>Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	

				эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
73/12  Книга для чтения  эпизод 6	Домашнее чтение.  Книга для чтения  “TheCantervill eGhost”  «Кентервильское привидение»  Эпизод6  с. 18-19	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.  <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 18-19).  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 33.	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	<b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6.  <b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.
<b>МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) Средства массовой информации. Современные технологии. Образование. Школа. Экзамены. Компьютерные сети. Страноведческий материал.</b>						
74/1  7a	Новые технологии. Современные средства коммуникации	Описывают картинки, связанные с темой урока «Современные средства связи, их использование новым поколением подростков», прогнозируют по ним содержание текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку и первым	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.  <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать	<b>Учебник:</b> с. 107 упр. 10.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 64.

	<p>Reading&amp;Vocabulary</p> <p>c.106-107</p>	<p>предложениям абзацев, прослушивают аудиозапись для подтверждения правильных ответов. Читают текст – статью об использовании подростками современных технологий, на основе изучающего чтения выполняют задания к нему. Осваивают новые ЛЕ в тексте, используя догадку. Составляют диалог-обмен мнениями (обсуждение темы текста). Осваивают значения новых лексических единиц (словосочетаний) по теме «Современные средства связи», развивают навыки их употребления в речи. Учатся распознавать и читать знаки в электронных адресах. Формируют умения чтения текстов в формате диаграммы; развивают навыки употребления тематической лексики в речи. Составляют сообщение на основе прочитанного текста с переносом на личный опыт. Выполняют проект</p>	<p>ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать <b>основное содержание</b> несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание (результат опроса) с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)/образец /на зрительную наглядность/ключевые слова.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы..</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>	<p>информационную культуру; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	
--	--	---	---	---	--	--

		на основе опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: обобщают результаты в письменном виде.				
75/2 7b	Образование. Школа. Экзамены  Listening&Speaking  с. 108-109	Выполняют задание по соотнесению текстов в аудиозаписи с картинками, описывают картинку, используя тематическую лексику в речи. Повторяют изученные слова и выражения по теме «Школьное образование», развивая навыки использования в речи тематической лексики. Расширяют словарь по теме «Школьное образование», практикуя навык использования одноязычным толковым словарём. Учатся различению значений и правильному употреблению слов test — exam. Прогнозируют содержание текста по его началу, развивают умение поискового чтения (диалог об	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с использованием клише, как просить /давать совет, реагировать на совет.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b>ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию(рубрика RNE); ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	Рабочая тетрадь: с. 65.

		<p>экзаменах).</p> <p>Прослушивают и читают текст с выборочным пониманием заданной информации. Осваивают клише, как просить/давать совет, реагировать на совет. Разыгрывают диалог об экзаменах, практикуя изученные клише (* при возможности записывают себя). Развивают умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Практикуют логическое ударение в речи, обращая внимание на интонацию.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится ставить логическое ударение во фразах, различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе клише, как просить /давать совет, реагировать на совет;</p> <p>научится различать близкие по лексическому значению слова test — exam.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.</p>			
76/3 7с	Грамматические упражнения —	<p>Прогнозируют содержание текста по первому предложению. Читают текст, статью о театральной школе в</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> Grammar Check 7.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с.66.</p>

	<p>Модальные глаголы</p> <p>GrammarinUse</p> <p>с. 110-111</p>	<p>Британии, отвечают на вопросы к нему, обращая внимание на употребление в речи модальных глаголов. Учатся делать краткое высказывание на основе прочитанного (перенос на личный опыт) о своей школе. Практикуют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов. Развивают навыки употребления в речи модальных глаголов с перфектным инфинитивом; выполняют задания на развитие компенсаторных умений с использованием перифраза. Учатся распознавать значения и правильно употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (SimpleInfinitive, PerfectInfinitive, ContinuousInfinitive). Описывают картинки, делая предположения и практикуя употребление в речи модальных</p>	<p>ученик научится строить связное монологическое высказывание (предположение) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речимодальные глаголы с разными формами инфинитива (SimpleInfinitive, PerfectInfinitive, ContinuousInfinitive).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность научиться использовать перифраз.</p>	<p>для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p>	
--	--	---	--	---	---	--

		глаголов с разными формами инфинитива.				
77/4 7d	Профессии в СМИ  Vocabulary&Speaking  с. 112-113.	<p>Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Читают текст, статью о коале, развивая навык изучающего чтения и восстанавливая пропущенные фразы (рубрика RNE).</p> <p>Прослушивают текст и делают его краткий пересказ. Обсуждают темы текста по вопросам. Повторяют и изучают новые ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Слушают аудиозапись, определяя, к какому виду радиопрограмм относятся фрагменты. Используют в речи новую тематическую лексику, знакомятся с идиомами по теме «Новости». Повторяют и закрепляют использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive, работая с текстом о производстве бумаги и вставляя нужную форму глагола. Составляют</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать, восстанавливать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (рубрика RNE).; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование готовности и способности обучаться к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.</p>	Рабочая тетрадь: с. 67

		устный рассказ (повествование) по серии картинок на основе прочитанного.	изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик закрепит использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive.			
78/5 7е	Современные технологии  Writing Skills с. 114-115	Развивают умения изучающего чтения, знакомятся с сочинением-рассуждением (for-and-against essay): структурой, стилем, словами-связками. Осваивают и анализируют способы написания сочинения-рассуждения (for-and-against essay). Читают образец эссе (письменное высказывание с элементами рассуждения) о роли Интернета, отвечают на вопросы, структурируя ответы. Осваивают употребление средств связи (linkers), используемых в разных частях сочинения-рассуждения. Изучают структуру абзаца в сочинении-рассуждении, обращают внимание на смысловую нагрузку первого ключевого	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план / вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; ученик научится делать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец и план (120 – 180 слов).  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; определять основную и второстепенную информацию.	<b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.	<b>Учебник:</b> с. 115 упр. 8.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 68.

		предложения(рубрика StudySkills).Работая в парах, пишут абзац сочинения-рассуждения по заданному ключевому предложению, осваивая использование средств связи. Обсуждают структуру и порядок написания сочинения с элементами рассуждения (эссе). Пишут эссе на тему «Дистанционное обучение: за и против» (по плану).	<p>научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ, обращая внимание на употребление средств связи (linkers) в разных частях сочинения-рассуждения.</p>			
79/6 7f	Словообразование – суш, образованные путем сложения.  EnglishinUse  с. 116	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <b>give</b> . Учатся распознавать и правильно использовать в речи предлоги (DependentPrepositions), читают текст об одном из аспектов социальной школьной жизни.Развивают навыки распознавания и использования в речи слов, близких по семантическому значению: advertisement/announcement, explanations/instructions, educated/taught, temper/mood. Изучают	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b>ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> знать и употреблять в речи фразовый глагол<b>give</b>; основные способы словообразования (на примере словосложения); уметьдифференцироватьлексическиезначенияслов (advertisement/announcement, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood).</p> <p><b>Языковыенавыкиисредстваоперированияими (грамматическаясторонаречи):</b>ученикзакрепитуп</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 116 упр. 6*.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 69.</p>

		образование существительных способом словосложения. Закрепляют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов на основе чтения письма другу о предстоящих экзаменах. Составляют устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе»» с использованием модальных глаголов.	отреблениевречипредлоговвустойчивыхсочетаниях (dependentprepositions), модальные глаголы.	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.		
80/7 Culture Corner 7.	Trinity College Dublin: 400years of history  (КолледжСв. Троицыв Дублине: 400лет истории)  с.117	Читают текст, статью о колледже Св. Троицы в Дублине, развивая навык поискового, просмотрового чтения. Еще раз прочитывают текст, вставляя нужные слова и обращая внимание наструктуру предложения, где допущен пропуск, и «ближайшее окружение» слова (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Осваивают новые ЛЕ, используя в их понимании языковую	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научитьсявысказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	<b>Коммуникативные УУД:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных ипрактических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов,осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов	<b>Учебник:</b> с. 117 упр. 6*.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 70

		<p>догадку. Делают сообщение (высказывание) на основе прочитанного. Выполняют проект, используя современные информационные ресурсы: пишут заметку в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану).</p>	<p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков», рубрика RNE).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и план.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	России и человечества.	
81/8  Spotlight on Russia 7	The Russian Education system  (Российская система школьного образования)  SponRc.9	<p>Организуют беседу о системе школьного образования в России. Читают статью о российской системе школьного образования. Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее;</p>	<p><b>Учебник:</b> *SponRc.9.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 71.</p>

		<p>лексики и грамматических структур. Делают развёрнутые сообщения на основе прочитанного с включением дополнительной информации. *Пишут сообщение для журнала об изменениях в российской системе образования.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и вопросы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска.</p>	<p>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p>	
82/9 Across the Curriculum 7	ICT Using a Computer Network  (Пользование компьютерной сетью)  с.118—119	<p>Описывают иллюстрации, активируя ранее изученную лексику по теме «Использование компьютерных технологий». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (чтение схемы) и первому предложению. Читают текст (статью о пользовании компьютерной сетью), осваивая употребление тематической лексики в речи. Прослушивают текст, находят запрашиваемую информацию. Развивают навык изучающего чтения, выполняя</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение монологической формой речи; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по невербальным</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать информационную культуру; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 72-73 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>

		<p>задание формата (True/False).Делают сообщение-рассуждение о прочитанном, анализируя плюсы и минусы пользования компьютерной сетью. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика WordsofWisdom).</p>	<p>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ.</p>	<p>средствам (иллюстрации и схемы);</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на схемы.</p>		
83/10	<p>Урок повторения изученного по теме «Образование».</p> <p>(с.120)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 121).</p>	<p>Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 7.</p>

				<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
84/11	Контрольная работа № 7 по теме «Образование».	Организуют самоконтроль и рефлексия учебные достижения по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<b>Личностные УУД:</b>  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
85/12	Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> описывать события/явления, передавать основное содержание,	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетическое	<b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее

Книга для чтения эпизод 7	Книга для чтения “TheCantervilleGhost”  «Кентервильскоепризвидение»  Эпизод7  с. 20-21	информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.  <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 20-21).  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 34.	языковой материал и отдельные новые слова  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	заинтересовавшую страницу модуля 7.  <b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.
------------------------------	---	--	--	---	---	---

**МОДУЛЬ8.PASTIMES(Надосуге).Интересы и увлечения. Спорт. Виды спорта. Условные предложения. Спортивный инвентарь. Спорт и природа. Страноведческий материал.**

86/1 8a	Интересы и увлечения  Reading&Vocabulary  с.122-123	Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают и читают текст, статью об экстремальных видах спорта, находя запрашиваемую информацию (рубрика RNE).Развивают навык изучающего чтения, обращая внимание на незнакомые ЛЕ, понимая их контекстуально и сравнивая с русскими эквивалентами.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (с опорой на тезисы).  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование —	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга.	<b>Учебник:</b> с. 123упр. 7*  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 74
------------	---	--	---	---	---	--

		<p>Письменно выражают свое отношение к прочитанному.</p> <p>Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Увлечения», используя их в кратких высказываниях, основанных на личном опыте. По составленным заметкам представляют сообщение об одном из экстремальных видов спорта для своего партнера, который должен угадать его.</p> <p>*Пишут статью в международный журнал для школьников о любимом виде спорта (с опорой на план).</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде(рубрика RNE);</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b>ученик получит возможность научиться писать статью с опорой на изученный материал.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>		
87/2 8b	<p>Виды спорта</p> <p>Listening&amp;Speaking</p> <p>с. 124-125</p>	<p>Осваивают тематическую лексику («Спорт») в речи, развивают навык анализа и категоризации ЛЕ. Изучают и практикуют использование тематической лексики с определенными глаголами.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-выражение приглашения в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 125упр. 11*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 75</p>

		<p>Прослушивают аудиоматериал, определяя основную информацию. Представляют высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, с использованием в речи временных форм Present Simple и Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Развивают навык прогнозирования содержания текста с опорой на отдельные предложения. Читают и прослушивают диалог о занятиях спортом, восстанавливая пропущенные фразы. Развивают навык выразительного чтения. Осваивают использование в речи реплик-клише при приглашении, принятии/отказе от приглашения. Разыгрывают диалоги, используя данные клише, по предложенным ситуациям общения. Развивают умение аудирования выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Учатся находить</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> научиться воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE).</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и использовать в речи временные формы Present Simple и</p>	<p>сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>	<p>приглашении, принятии/отказе от приглашения; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

		<p>правильный ответ соответствующей ситуации общения. Прослушивают и читают обучающий материал по развитию произносительных и интонационных навыков. Работая в парах разыгрывают диалог-приглашение к совместной спортивной деятельности. *При возможности записывают себя.</p>	<p>Present Perfect/ Present Perfect Continuous (повторение).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.</p>			
88/3 8с	<p>Грамматические упражнения – Условные предложения</p> <p>Grammar in Use с. 126-127</p>	<p>Развивают навыки распознавания придаточных условий и сослагательного наклонения (Conditional 2&amp;3), читают шутки с опорой на иллюстрации. Учатся распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение (Conditional 2&amp;3) и придаточные условия, сравнивают с аналогичным явлением в родном языке. Практикуют использование в речи придаточных предложений времени и условия (используя союзы if/when). Употребляют в речи</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.</p>	<p><b>Учебник:</b> Grammar Check 8.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 76</p>

		<p>придаточные предложения условия с союзом unless.</p> <p>Используя новый грамматический материал, составляют диалоги о планах на выходные. Выполняют упражнения, активно употребляя в речисослагательное наклонение (Conditional 2) и придаточные условия (Conditional 0, 1). Описывают ситуации с опорой на картинки, используя в речи сослагательное наклонение и придаточные условия (Conditional 3).</p> <p>Письменно выполняют упражнения, развивая навыки распознавания и использования в речи сослагательного наклонения (Conditional 2&amp;3). Работая в группе, составляют коллективный рассказ по цепочке, придумывая предложения с союзом if.</p>	<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b>ученик научится распознавать и употреблять в речи придаточные условия и сослагательного наклонения (Conditional 0, 1, 2, 3), используя союзы if, when или unless.</p>	<p>решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>		
89/4 8d	Спортивные снаряды. Места для	Организуют беседу, опираясь на фоновые знания, о чемпионате мира по футболу (FIFAWorldCup).	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b>ученик научится вести мини-диалог-расспрос стандартных ситуациях</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>формировать личностное и жизненное самоопределение;</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 129 упр. 9</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 77</p>

	<p>занятий спортом</p> <p>Vocabulary&amp;Speaking</p> <p>с. 128-129</p>	<p>Развивают умения поискового чтения, читая статью о чемпионате мира по футболу (FIFAWorldCup). Отвечают на вопросы к тексту, развивая навыки распознавания и использования в речи вопросительных местоимений (who, whose, what, where, why) и используя языковую догадку в освоении новой лексики. Осваивают новую лексику по теме «Спорт», сравнивая с русскими эквивалентами. Употребляют новые ЛЕ в мини-диалогах, с опорой на образец и зрительную наглядность. Практикуют правильное использование глаголов в контексте. Осваиваютиспользовани е в речи конструкций neither ... nor, either ... or и both ... and. Знакомятся с английскими идиомами,связанными своими компонентами с темой «Спорт». Делают сообщение по теме «Спорт в моей жизни» с опорой на вопросы.</p>	<p>неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b>ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (с опорой на вопросы).</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b>ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкцииneither ... nor, either ... or и both ... and.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b>в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний; уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

90/5 8е	<p>Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)».</p> <p>WritingSkills</p> <p>с. 130-131</p>	<p>Развивают умение работать со словарём; повторяют тематическую лексику по теме «Интересы, клубы и кружки», отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста по заголовку, прослушивают его аудиосопровождение, выборочно извлекая нужную информацию. Читают текст-инструкцию по написанию деловых писем, а также образцы этих писем, обращая внимания на структуру и стиль написания. Осваивают в теории и на практике структуры косвенной речи для написания делового письма. На основе прочитанного письма составляют и разыгрывают диалог (телефонный разговор) этикетного характера при выборе спортивного клуба. Пишут электронное деловое письмо с запросом интересующей/недостаю</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального/официального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> научится писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации (с опорой на образец и план).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать культуру организации досуга; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 131 упр. 6*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 78</p>

		шей информации с опорой на план и невербальные элементы.	<b>Языковыенавыкиисредстваоперированияими (грамматическаясторонаречи):</b> научится использоватьструктуры косвенной речи для написания делового письма.	составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.		
91/6 8f	Словообразо- вание – прилаг, образованн ые путем сложения       EnglishinUse  с. 132	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол <b>take</b> .Читают текст о любимом виде спорта, различая и вставляя нужные слова по контексту (fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice,coach— instructor,etc). Развивают навык распознавания и использования предлогов (dependentprepositions)в устойчивых словосочетаниях (в рамках тематической лексики). Осваивают и практикуют способ образования прилагательных путем словосложения. Распознают и используют в речи сослагательное наклонение (Conditional 3). Составляют аргументированное высказывание по проблеме («Каким бы видом спорта я запретил	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться делать сообщение (аргументированное высказывание) в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> знать и употреблять в речи фразовый глагол <b>take</b> ; основные способы словообразования (на примере словосложения); уметьдифференцироватьлексическиезначенияслов (fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach— instructor,etc).  <b>Языковыенавыкиисредстваоперированияими (грамматическаясторонаречи):</b> ученикзакрепитупотреблениевречисослагательного наклонения (Conditional 3) и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependentprepositions).	<b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.	<b>Учебник:</b> с. 132 упр. 6.  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 79

		бы заниматься своему ребенку?»).		грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.		
92/7  Culture Corner 8	Mascots  (Талисманы)  с.133	<p>Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (звуковым и зрительным). Делают высказывания на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки. Читают текст о талисманах спортивных команд, находя запрашиваемую информацию в нем. Развивают навык изучающего чтения: читают текст, заполняя пропуски (рубрика RNE). Догадываются о значении незнакомых слов, используя синонимические слова и конструкции. Представляют устное описание куклы – талисмана на основе прочитанного. Работая в паре и используя современные информационные ресурсы, выполняют проект: делают плакат о талисманах футбольных клубов России с иллюстрациями и</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b>ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать, восстанавливать пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»)и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов(рубрика RNE).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b>ученик научится составлять плакат, используя краткие описания и иллюстрации, в рамках изученной тематики.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь дифференцировать лексические значения</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (звук и изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.</p>	<p><b>Учебник:</b>с. 133 упр. 6*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 80</p>

		<p>краткими описаниями (с опорой на образец).</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться синонимическими словами и конструкциями.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи.</p>	<p>развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>		
93/8  Spotlight on Russia 8	<p>The Festival of the North (Праздник Севера)</p> <p>SponR с.10</p>	<p>Организуют беседу о досуге, летних и зимних видах спорта. Читают и полностью понимают содержание текста (о празднике Севера). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Представляют монологические высказывания о пользе спорта и физической подготовки, о том, какие виды спорта являются более популярными: зимние или летние. *Пишут сообщение для журнала о спортивном</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска;</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формировать личностное и жизненное самоопределение.</p>	<p><b>Учебник:</b> Sp on R с.8*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 81-82 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>

		празднике своего края/региона.	<b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.		
94/9  Going Green  8	Project A.W.A.R.E.  (Экологический проект A.W.A.R.E.)  с.134—135	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Знакомятся с понятием «акроним», расшифровывают A.W.A.R.E (Aquatic World Awareness Responsibility Education). Читают текст (статья об экологическом проекте A.W.A.R.E), вставляя семантически подходящее слово, развивая навык изучающего чтения (рубрика RNE). Слушают текст, проверяя правильность выбора. Осваивают значение новых ЛЕ используя языковую догадку и синонимические конструкции. Работая в паре составляют диалоги – расспросы на основе прочитанного, затем организуют обсуждение, опираясь на личный	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала; ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться читать, полностью понимать и восстанавливать текст</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 135 упр.6*</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 82.</p>

		<p>опыт и мнение. Работая в группах выполняют проект: составляют буклет о содержании экологического мероприятия (с опорой на вопросы), представляют его классу. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).</p>	<p>путем добавления стилистически подходящего слова (рубрика RNE).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать прагматичные тексты (листовки, буклет) в рамках изученной тематики.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>	<p>многообразие современного мира.</p>	
95/10	<p>Урок повторения изученного по теме «На досуге».</p> <p>(с. 136)</p>	<p>Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Повторение.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 8.</p>

				<p>условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	
96/11	Контрольная работа № 8 по теме «На досуге».	<p>Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Повторение.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	

				решения задач в зависимости от конкретных условий.		
97/12 Книга для чтения эпизод 8	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения</p> <p>“TheCantervilleGhost”</p> <p>«Кентервильское привидение»</p> <p>Эпизод8</p> <p>с. 22-23</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b>описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b>ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 22-23).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b>с. 34.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>	<p><b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.</p>
98/13	Урок повторения изученного по модулям.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проведение подготовительной работы.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать навыки самоанализа и самоконтроля</p>	

				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
99/14	Итоговая контрольная работа (ExitTest)	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проведение итоговой контрольной работы.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать навыки самоанализа и самоконтроля</p>	Повторение (на усмотрение учителя).
100/15	Творческое применение знаний и умений	Работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК).	Повторение изученного за год материала.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать навыки самоанализа и самоконтроля</p>	

				<b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
101/16	Творческое применение знаний и умений	Работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК).	Повторение изученного за год материала.	<b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<b>Личностные УУД:</b>  развивать навыки самоанализа и самоконтроля	
102/17	Творческое применение знаний и умений	Работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК).	Повторение изученного за год материала.	<b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	<b>Личностные УУД:</b>  развивать навыки самоанализа и самоконтроля	

				<p>поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

## Список литературы

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс («Английский в фокусе» / «Spotlight» 8 класс).

Данный УМК включает в себя:

1. Учебник «Английский в фокусе» / «Spotlight» 8 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2020г., 216 с.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 8 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2019г.
3. Книга для учителя к учебнику для 8 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 8 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2019г., 208 с.
4. Контрольные задания для 8 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 8класс, Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2019г., 72 с.
5. Аудиоприложение (CDMP3) к УМК «Английский в фокусе 8 / Spotlight8».

6. Буклет с раздаточным материалом и постеры.