

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Уржумский муниципальный район

МКОУ СОШ № 2 г. Уржума

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
МКОУ СОШ № 2 г. Уржума
Руководитель ШМО
_____ Меринова Г. П.
Протокол № 1

"30" августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР
_____ Морозова Е.В.

Протокол № 1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ № 2
г. Уржума
_____ Коровиченко В.А.

Приказ № 89

от "31" августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Развитие познавательных способностей»
для 1-4 классов начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составители: Лучинина Ирина Вячеславовна,
Милютинa Елена Александровна,
Гордеева Наталья Николаевна,
Смирнова Елена Александровна,
Чернышова Валентина Владимировна,
Меринова Галина Павловна,
Климова Людмила Геннадьевна
учителя начальных классов

Уржум 2022

Введение

Рабочая программа по предмету «Развитие познавательных способностей» составлена на основе ООП НОО школы и основывается на авторской программе развития познавательных способностей учащихся младших классов О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам», 2013.

Рабочая программа по РПС для 1-4 класса составлена к тетрадям: О. А.Холодовой «Юным умникам и умницам» задания по развитию познавательных способностей / Рабочая тетрадь для 1-4 классов в 2-х ч. – М.: Росткнига, 2022.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РПС» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «РПС» с1-4 класс 135 часов:

- 1класс —33часа(1 час в неделю),
- 2 класс-34 часа (1 час в неделю),
- 3 класс-34 часа (1 час в неделю),
- 4 класс-34 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Развитие познавательных способностей»

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения

коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами изучения курса в 1-4 м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание учебного предмета

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№	Название темы (раздела)	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	1

	урок)		
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе	5
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	5
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	5
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; быть трудолюбивым	5
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе	5
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	3
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;	3
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	1
	Итого		33

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс

№	Названия темы (раздела)	Воспитательные задачи	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	1

	мышления (вводный урок).		
2.	Развитие концентрации внимания.	Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе	5
3.	Тренировка слуховой памяти.	Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	5
4.	Тренировка зрительной памяти.	Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	5
5.	Развитие аналитических способностей.	Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; быть трудолюбивым	2
6.	Совершенствование воображения.	Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе	4
7	Развитие логического мышления.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	4
8	Тренировка внимания.	Быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;	4
9	Развитие быстроты реакции.	Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	3
10	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; быть трудолюбивым	1
	Итого		34

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Развитие быстроты реакции.	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	5
2	Развитие концентрации внимания.	Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят.	5

3	Тренировка внимания.	Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	5
4	Тренировка памяти.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	5
5	Тренировка зрительной памяти.	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	4
6	Развитие логического мышления.	Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят.	5
7	Совершенствование воображения.	Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	4
8	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	1
	Итого		34

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

4 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
1	Развитие быстроты реакции.	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.	5
2	Развитие концентрации внимания.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.	5
3	Тренировка внимания.	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно	5

		планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.	
4	Тренировка памяти.	Формирование психологических условий развития общения,сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.	5
5	Тренировка зрительной памяти.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.	4
6	Развитие логического мышления.	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование совокупности умений работать с информацией. Преподавание элементов историзма и биографических справок,использование занимательности в математике.	5
7	Совершенствование воображения.	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.	4
8	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.	1
	Итого		34

- О. Холодова Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей / Рабочая тетрадь для 1-4 классов в 2-х ч. – М.: Росткнига, 2022.
- Методическое пособие для учителя. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова — М.: РОСТ — книга, 2013

