

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Уржума Кировской области

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ № 2 г. Уржума
_____ Коровиченко В.А.
Приказ № 33 от 24.03.2023 г.

**СРЕДНЕСРОЧНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Уржума Кировской области

на 2023 год

г. Уржум, 2023

Содержание программы

1.	Цели задачи программы	3
2.	Целевые индикаторы и показатели программы	4
3.	Сроки и этапы реализации программы	4
4.	Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями	5
5.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	5
6.	Исполнители и порядок управления реализацией программы	6
	Приложение 1 к п.4 «Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями»	8
	Приложение 2 «Психодиагностические таблицы для определения причин учебных трудностей обучающихся»	16

1. Цель и задачи программы

Среднесрочная программа развития школы разработана на основе Концепции развития ОО, является тактическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на 2023 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Целью программы является повышение качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников ОО и высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Риск 1: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

Цель: создание системы непрерывного профессионального роста и развития педагогов, совершенствование предметной и методической компетенции педагогических кадров, обеспечивающей повышение уровня качества образования в образовательной организации, к концу 2023 года.

Задачи:

- 1) обеспечить участие педагогических работников в диагностике уровня профессиональных компетенций педагогов, организованной ЦНППМ г. Кирова
- 2) разработать и реализовать индивидуальные планы профессионального развития педагогов;
- 3) обеспечить профессиональную переподготовку педагогов русского языка и математики по направлениям: переподготовка учителей-предметников с непрофильным образованием «Теория и методика преподавания предметов в образовательной организации», «Повышение качества образовательных результатов по учебным предметам на основе анализа оценочных процедур».
- 4) обеспечить внедрение эффективных практик организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих повышение уровня качества образования;
- 5) актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.

Риск 2: «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: Повышение уровня образовательных результатов обучающихся через создание условий, способствующих преодолению факторов неуспешности и снижению количества обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года.

Задачи:

- 1) Апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий провести

комплексный анализ социально-психологической обстановки в ОО выявить причины учебной неуспешности обучающихся.

2) Проанализировать причины учебной неуспешности обучающихся и разработать План мероприятий по повышению учебной мотивации обучающихся через совершенствование урочной и внеурочной деятельности.

3) Спланировать индивидуальные маршруты обучающихся с низкими образовательными результатами для устранения образовательных дефицитов по необходимым предметным областям

4) Проанализировать и внести изменения в Планы воспитательной работы классных руководителей с целью включения мероприятий, направленных на улучшение психологического микроклимата в классном детском коллективе.

2. Целевые индикаторы и показатели программы

<p><i>Риск1.</i></p> <p>«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».</p> <p><i>Цель:</i> создание системы непрерывного профессионального роста и развития педагогов, совершенствование предметной и методической компетенции педагогических кадров, обеспечивающей повышение уровня качества образования в образовательной организации, к концу 2023 года.</p>	<ol style="list-style-type: none">1) Доля педагогов русского языка и математики, для которых реализованы индивидуальные маршруты профессионального развития (не менее 100 %);2) Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по теме «Повышение качества образовательных результатов по русскому языку и математике на основе анализа оценочных процедур» (не менее 100%).3) Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (не менее 60%).4) Повышение уровня качества образования в ОО к концу 2023 года (не менее 50 %)
---	---

Риск2.«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

*Цель:*Повышение уровня образовательных результатов обучающихся через создание условий, способствующих преодолению факторов неуспешности и снижению количества обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года.

- Внедрение механизма мониторинга удовлетворенностью психологическим микроклиматом в детском коллективе и качеством образовательной деятельности в ОО;
- Включение в Планы работы классных руководителей мероприятий и их реализация, направленных на снижение школьной тревожности у обучающихся
- Реализация мероприятий Индивидуальных маршрутов обучающихся с низкими образовательными результатами учителями-предметниками, направленных на предотвращение учебной неуспешности у обучающихся (не менее 100 %)
-

3. Сроки и этапы реализации программы

Первый этап (март 2023 года) - подготовительный.

Цель: разработка и утверждение среднесрочной программы развития.

Второй этап (апрель – июнь 2023 года) - экспериментально-внедренческий.

Цель: реализация плана-графика мероприятий по достижению целей и задач.

Третий этап (июнь 2023 года) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

Четвертый этап (июнь – ноябрь 2023 года) – этап реализации и итогового контроля.

Цель: подведение итогов реализации программы.

4. Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями

Решение задач среднесрочной программы развития обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой:

- Программа антирисковых мер по фактору «**Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**»
- Программа антирисковых мер по фактору «**Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**»

План-график мероприятий среднесрочной программы описывает общие задачи ОО на год с учетом каждого риска направления (*приложение к программе*).

5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

<p><i>Риск 1.</i> «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Повышение уровня качества образования у обучающихся к концу 2023 года.▪ Повышение уровня предметной и методической компетенции педагогов.▪ Использование методов и приемов современных технологий по организации учебно-воспитательного процесса.
--	---

<p>Риск2. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявлены факторы, способствующие развитию рисков учебной неуспешности обучающихся. ▪ Разработаны и реализуются мероприятия Плана по повышению уровня учебной мотивации обучающихся, формируется положительное отношение к учебной деятельности; ▪ Организована работа по психологическому сопровождению всех участников образовательного процесса, (в том числе специалистами в рамках сетевого взаимодействия), снижен уровень психологической напряженности в детских коллективах, динамика уровня тревожности обучающихся (снижение количества детей с высокими показателями школьного неблагополучия). ▪ Увеличение доли педагогов, применяющих приемы саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности. ▪ Повышение учебной степени удовлетворенности качеством образовательной среды обучающихся и их родителей (законных представителей).
---	---

6. Исполнители и порядок управления реализацией программы

Руководителем программы является руководитель ОО, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Участниками образовательного процесса, принимающими участие в реализации программы являются: педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

В ходе выполнения среднесрочной программы развития допускается уточнение целевых показателей и расходов на реализацию программы, совершенствование механизма реализации программы.

Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор школы проекта «500+», директор школы.

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа антирисковых мер.

Мероприятия по реализации программы являются частью годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседаниях педагогического совета.

Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор, куратор школы, МКОУ СОШ № 2 г. Уржума) осуществляется при помощи личных консультаций, телефонной связи, мессенджеров, посредством электронной почты.

Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы.

ПЛАН-ГРАФИК среднесрочной программы

Направление в соответствии с риском	Задачи	Меры	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Диагностика уровня сформированности предметных и методических компетенций учителей	1. Проведение Диагностики уровня сформированности предметных и методических компетенций учителей русского языка и математики	Март 2023 г.	Выполнение заданий Диагностики в личном кабинете пользователя ЦНППМ г. Кирова	ЦНППМ г. Киров, Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и математики
	2. Анализ результатов и разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов	1. Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов в соответствии с результатами Диагностики	1. Март – апрель 2023 г.	Информация в Личном кабинете пользователя ЦНППМ г. Кирова	ЦНППМ г. Киров/ Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
		2. Анализ сформированных индивидуальных образовательных маршрутов и реализация мероприятий в соответствии с маршрутами	1. Март – июнь 2022 г.	Индивидуальный образовательный маршрут учителя-предметника	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
		3. Организация повышения квалификации учителей-предметников по теме «Повышение качества образовательных результатов по русскому языку и математике на основе анализа оценочных процедур»	1. Март – июнь 2023 г.	Удостоверения о повышении	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

				квалификации	
3. Участие педагогов в обучающих мероприятиях по вопросам повышения качества образовательных результатов обучающихся.	1. Организация участия учителей-предметников в обучающих вебинарах по вопросам повышения качества образовательных результатов обучающихся;	Март – декабрь 2023 г.	Посещение вебинаров	Профильные ресурсные центры, Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	
	2. Организация участия учителей-предметников в заседаниях ОМО, РМО учителей-предметников по вопросам изучения аналитических и методических материалов по результатам проведения оценочных процедур;	Март – декабрь 2023 г.	Посещение мероприятий	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	
	3. Организация участия учителей-предметников в стажировках на базе профильных ресурсных центров с целью оказания методической помощи и трансляции эффективных педагогических практик	Март – декабрь 2023 г.	Посещение мероприятий	Профильные ресурсные центры, Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	
4. Проведение практико-ориентированных семинаров, заседаний ШМО учителей-предметников, педагогических советов по изучению эффективных технологий организации учебно-	1) Проведение практико-ориентированных семинаров на школьных методических заседаниях учителей-предметников по темам «Эффективные современные образовательные технологии», «Повышение общего уровня качества образования обучающихся по предметам «Русский язык» и «Математика», «Повышение учебной мотивации у обучающихся»	Март - май 2023 г.	Проведение заседаний ШМО учителей-предметников	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	

	воспитательного процесса, способствующих повышению уровню качества образования	2) Проведение ШМО учителей-предметников по темам «Эффективные современные образовательные технологии», «Повышение общего уровня качества образования обучающихся по предметам «Русский язык» и «Математика»	Март - май 2023 г.	Проведение заседаний ШМО учителей-предметников	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	5. Посещение уроков и оказание адресной помощи при планировании и проведении современного урока по ФГОС	1) Мероприятия в рамках ВСОКО (Посещение уроков учителей русского языка и математики и их анализ заместителем директора по УВР, наставниками, руководителями ШМО)	Март - декабрь 2023 г.	Справки	Заместитель директора по УВР, наставники, руководители ШМО

Направление в соответствии с риском	Задачи	Меры	Сроки реализации	Показатель и реализации	Ответственные
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1) Апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий провести комплексный анализ социально-психологической обстановки в ОО и выявить причины учебной неуспешности обучающихся.	1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.	Март 2023 г.	Список слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Кл.руководители, учителя-предметники
		2. Подбор диагностического инструментария и проведение диагностики по выявлению причин школьной неуспешности обучающихся (Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями) (по АФ Ануфриеву, СН Костроминой; по СВ Вахрушеву).	Март-Апрель 2023 г.	Результаты диагностики	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
		3. Разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон, консультирование участников образовательных отношений по организации помощи обучающимся (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов).	Апрель 2023 г.	Педагогический совет, родительское собрание	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
	2)Создание условий для формирования позитивного эмоционального настроения на	1) Составление Графика индивидуальных консультаций по предметам	Апрель – май 2023 г.	График индивидуальных консультаций	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

	совместную работу, атмосферы взаимного доверия между родителями, детьми, педагогическим коллективом.	2) Классные часы с привлечением социального педагога, психологов КЦСОН г. Уржума по темам: «Всё ли я о себе знаю», «Мои сильные и слабые стороны», «Мой характер», «Я идеальный?», «Почему школа важна в моей жизни?», «Почему важно учиться успешно?»	Апрель – май 2023 г.	Классные часы, индивидуальные беседы	Классные руководители, социальный педагог, психологи КЦСОН г. Уржума
		3) Родительские собрания: – «Мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу», – «Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе, учебному труду»	Апрель 2023 г.	Классное родительское собрание с привлечением социального педагога, психологов КЦСОН г. Уржума	Классные руководители, социальный педагог, психологи КЦСОН г. Уржума
	3) Создание индивидуальных маршрутов обучающихся с низкими образовательными результатами	1. Разработка и реализация мероприятий индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся из группы риска/с высоким уровнем школьной неуспешности (на основе результатов Диагностики/успеваемости по итогам учебных четвертей)	Март 2023 г.	Индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
	4) Анализ Планов классных руководителей,	Включение в Планы работы классных руководителей мероприятий, направленных на сплочение детских коллективов, снижение уровня тревожности у обучающихся	Март, август 2023 г.	Корректировка Планов воспитателей	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные

	включение мероприятий, направленных на улучшение психологического микроклимата в детском коллективе			ьной работы кл.руководителей	руководители
	5. Повышение методической и психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения.	1) Педагогические советы по темам: - «Современные педагогические технологии повышения учебной мотивации обучающихся»; - «Из опыта работы ШМО учителей по применению современных педагогических технологий повышения учебной мотивации обучающихся»; - «Школьная программа сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих учащихся: требования, технология разработки» - «Технологическая карта урока: разработка, реализация, результат обучения»; - «Современные методики обучения в классах с разным уровнем успешности»/ Организация дифференцированного обучения - «Эффективные школьные/ муниципальные/ региональные практики повышения учебной мотивации школьников»	Март – декабрь 2023 г.	Проведение заседаний ШМО учителей-предметников	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
		2) Обеспечение участия педагогов в региональных, муниципальных образовательных событиях (методических вебинарах, семинарах и др) по указанной тематике.	Март – декабрь 2023 г.	Посещение вебинаров, семинаров, заседаний РМО и ОМО учителей-предметников	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

**Психодиагностические таблицы
для определения причин учебных трудностей обучающихся (по А.
Ф.Ануфриеву, С.Н.Костроминой)**

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методы
В письменных работах пропускает буквы	1. Низкий уровень развития фонематического слуха	1. Тест различения и выбора фонем
	2. Слабая концентрация внимания	2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	3. Несформированность приемов самоконтроля	3. Методика «Узор»
	4. Индивидуально-типологические особенности	4. Методика Рене Жиля
Неразвитость орфографической зоркости	1. Низкий уровень развития произвольности	1. Методика «Графический диктант»
	2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу)	2. Методика «Узор»
	3. Низкий уровень объема и распределения внимания	3. Методика изучения объема и распределения внимания
	4. Низкий уровень развития кратковременной памяти	4. Методика «Оперативная память»
	5. Слабо развитое фонематическое слуха	5. Тест различения и выбора фонем
Невнимателен и рассеян	1. Низкий уровень развития произвольности	1. Методика «Графический диктант»
	2. Низкий уровень объема внимания	2. Методика изучения объема внимания
	3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания	3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	4. Преобладающая мотивация учения – игровая	4. Методика изучения мотивации (по Белополюской)
Испытывает трудности при решении математических задач	1. Низкий уровень развития общего интеллекта	1. Методика Векслера (для соответствующего возраста)
	2. Слабое понимание грамматических конструкций	2. Методика изучения осмысления на основе слухового восприятия
	3. Несформированность умения ориентироваться на систему признаков	3. Методика «Рисование по точкам»
	4. Низкий уровень развития образного мышления	4. Методика «Лабиринт»

Испытывает затруднения	при	1. Несформированность умения планировать свои действия	1. Методика «Узор»
------------------------	-----	--	--------------------

пересказывании текста	2. Слабо развитие логического запоминания	2. Методика «Запомни пару»
	3. Низкий уровень речевого развития	3. Методика Эббингауза
	4. Низкий уровень развития образного мышления	4. Методика «Лабиринт»
	5. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации)	5. Методика «Сапожки», методика «Заполни пустую клетку»
	6. Заниженная самооценка	6. Шкала самооценки (Ч.Д. Спилбергер и Ю.Л. Ханина)
Неусидчив	1. Низкий уровень развития произвольности	1. Методика «Графический диктант»
	2. Индивидуально-типологические особенности личности	2. Методика изучения темперамента
	3. Низкий уровень развития волевой сферы	3. Методика «Графический диктант», «Домик»
Трудно понимает объяснение первого раза	1. Несформированность приемов учебной деятельности	1. Методика «Узор»
	2. Слабая концентрация внимания	2. Модификация метода Пьерона-Рузера
	3. Низкий уровень развития восприятия	3. Методика изучения восприятия
	4. Низкий уровень развития произвольности	4. Методика «Домик», «Графический диктант»
	5. Низкий уровень развития общего интеллекта	5. Методика Векслера (для соответствующего возраста)
Постоянная грязь в тетради	1. Слабо развитие тонкой моторики пальцев рук	1. Методика «Змейка»
	2. Несформированность приемов учебной деятельности	2. Методика «Узор»
	3. Недостаточный объем внимания Низкий уровень развития кратковременной памяти	3. Методика определения объема внимания, Методика «Оперативная память»
Плохо знает таблицу сложения (умножения)	1. Низкий уровень развития механической памяти	1. Методика изучения логического и механического запоминания
	2. Низкий уровень развития долговременной памяти	2. Методика изучения долговременной памяти
	3. Развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы	3. Методика Векслера (для соответствующего возраста)
	4. Низкий уровень развития произвольности	4. Методика «Графический диктант»
	5. Слабая концентрация внимания	5. Методика изучения концентрации внимания
	6. Несформированность приемов учебной деятельности	6. Методика «Узор»
Несправляется с зад	1. Несформированность приемов учебной деятельности	1. Методика «Узор»

аниями для самостоятельной аботы	2. Низкий уровень развития произвольности	2.Методика«Графический диктант»
---	--	------------------------------------

Постоянно забывает дома учебные предметы	1. Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность	1. Детский вариант характерологического опросника Г. Айзенка
	2. Низкий уровень развития произвольности	2. Методика «Графический диктант»
	3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания	3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
Плохо списывает с доски	1. Несформированность предпосылок учебной деятельности	1. Методика «Узор»
	2. Низкий уровень развития произвольности	2. Методика «Графический диктант»
	3. Низкий уровень переключения внимания	3. Методика изучения переключения внимания
	4. Недостаточный объем внимания	4. Методика изучения объема и распределения внимания
	5. Низкий уровень развития кратковременной памяти	5. Методика «Оперативная память»
Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо	1. Низкая скорость протекания психических процессов	1. Детский вариант характерологического опросника Г. Айзенка
	2. Несформированность приемов учебной деятельности	2. Методика «Узор»
	3. Низкий уровень развития произвольности	3. Методика «Графический диктант»
Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик его выполнит	1. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания	1. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	2. Низкий уровень развития произвольности	2. Методика «Графический диктант»
	3. Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого	3. Методика «Узор»
	4. Несформированность предпосылок учебной деятельности	4. Методика «Узор»
Постоянно переспрашивает учителя	1. Низкий уровень объема внимания	1. Методика изучения объема и распределения внимания
	2. Слабая концентрация и устойчивость внимания	2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	3. Низкий уровень развития переключения внимания	3. Методика изучения переключения внимания
	4. Низкий уровень развития кратковременной памяти	4. Методика «Оперативная память»
	5. Низкий уровень развития произвольности	5. Методика «Графический диктант»
	6. Несформированность умения принять учебную задачу	6. Методика «Узор»

Плохо ориентируется в тетради	1. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве	1. Тест Керна-Йерасека (субтесты 2,3)
-------------------------------	---	---------------------------------------

	2. Низкий уровень развития произвольности	2. Методика «Графический диктант»
	3. Слабо развитые мелкие мускулатуры кистей рук	3. Методика «Змейка»
Поднимает руку, а при ответе молчит	1. Несформированность отношения к себе как к школьнику	1. Анкета для определения школьной мотивации
	2. Заниженная самооценка	2. Методика изучения самооценки
	3. Низкий уровень развития произвольности	3. Методика «Графический диктант»
Опаздывает на уроки	1. Несформированность приемов самоконтроля	1. Методика «Узор»
	2. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания	2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	3. Низкий уровень развития произвольности	3. Методика «Домик», «Графический диктант»
	4. Возможные трудности в семье	4. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС)
	5. Причины вторичной выгоды	5. Методика «Незаконченные предложения»
Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест	1. Несформированность отношения к себе как к школьнику	1. Анкета для определения школьной мотивации
	2. Преобладающая мотивация учения – игровая	2. Методика изучения мотивации (по Белополюской)
	3. Индивидуально-типологические особенности личности	3. Методика Рене Жиля
	4. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания	4. Методика изучения концентрации внимания (модификация метода Пьерона-Рузера)
	5. Низкий уровень развития произвольности	5. Методика «Домик», «Графический диктант»
	6. Несформированность приемов учебной деятельности	6. Методика «Узор»
Испытывает страх перед опросом учителя	Заниженная самооценка Возможные трудности в семье	1. Методика изучения самооценки 2. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС)
	3. Внутреннее стрессовое состояние	3. Методика Люшера
	4. Индивидуально-типологические особенности личности	4. Методика Рене Жиля, детский вариант характерологического опросника Г. Айзенка
При проверке тетради после проведённого урока оказывается,	1. Несформированность отношения к себе как к школьнику	1. Анкета для определения школьной мотивации
	2. Преобладающая мотивация учения – игровая	2. Методика изучения мотивации (по Белополюской)
	3. Низкий уровень развития произвольности	3. Методика «Графический диктант»

что письменная работа полностью отсутст вует	4. Несформированность приемов учебной деятельности	4. Методика «Узор»
---	---	--------------------

Во время уроков отсутствует продолжительное время	1. Отсутствует учебная мотивация	1. Методика изучения мотивации (по Белопольской)
	2. Несформированность отношения к себе как к школьнику	2. Анкета для определения школьной мотивации
	3. Заниженная самооценка	3. Методика изучения самооценки (Спилбергера)
	4. Внутренне стрессовое состояние	4. Методика Люшера
	5. Трудности усвоения материала, связанные с ЗПР	5. Методика Векслера (для соответствующего возраста)
Комментирует оценки и поведение учителя своими замечаниями	Возможные трудности в семье Перенесение функции материны учителя	1. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС)
	3. Особенности развития «Я-концепции»	3. Методика «Несуществующее животное»
Долгое время не может найти свою парту	1. Слабо развитые ориентировки в пространстве	1. Таблицы Шульце
	2. Низкий уровень развития образного мышления	2. Методика «Лабиринт»
	3. Низкий уровень развития восприятия	3. Методика изучения восприятия
	4. Низкий уровень сформированности произвольности	4. Методика «Домик», «Графический диктант»
	5. Низкий уровень развития самоконтроля	5. Методика «Узор»
	6. Низкий уровень развития долговременной памяти	6. Методика изучения долговременной памяти
	7. Адаптационный стресс (связанный с большим количеством ярких событий)	

**Психодиагностические
таблицы причин трудностей в обучении школьников**

(по С.В.Вахрушеву)

Дети трудом усваивают программу по основным предметам на протяжении длительного периода. При этом возникают сомнения, что ребенок сможет учиться хорошо, даже если захочет.

Таблица 1. Основная трудность: ребенок плохо учится (неуспеваемость)

Трудности в обучении	Наиболее вероятные психологические причины	Общие рекомендации
Не выполняет самостоятельные задания или делает их намного хуже, чем обычно списывая с доски или учебника.	Повышенная тревожность. Задержка в психическом развитии. Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК	Поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности.
Безразличен к отметкам происходящему на уроке, отвлекается по малейшему поводу.	Нарушения учебной мотивации. Развитие ребенка по «игровому типу». Задержка в психическом развитии. Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК.	Ориентировать ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека.
Неуправляем, неусидчив, мешает проведению урока.	Нарушения учебной мотивации. Развитие ребенка по «игровому типу». Нарушение отношений с учителем. Задержка в психическом развитии. Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК. Другие причины, вызывающие неуспеваемость.	Поддерживать доброжелательные взаимоотношения. Найти и обеспечить сферу успеха. Щадящий оценочный режим в сферах неуспеха. Снизить значимость сфер неуспеха и т.п. Смотрите диагностическую табл. 7.

<p>На вопросы учителя отвечает «незнаю» или вообще молчит.</p>	<p>Повышенная тревожность. Развитие по типу «хронической неуспешности». Нарушение отношений с учителем. Задержка психического развития. Для подтверждения диагноза требуется заключение ПМПК.</p>	<p>Осознать причины напряженности в отношениях с учеником (неопрятность ребенка, антипатия по отношению к его родителям...). Попытаться понять его проблемы, если не в</p>
--	---	--

		силах помочь, то постараться не усугублять их и т. п. См. диагностическую таблицу бл. 5.
Отвечает неуверенно, при вызове к доске теряется, при этом обычные (не контрольные) письменные работы выполняет хорошо.	Повышенная тревожность. Развитие по типу «хронической неуспешности». Нарушение отношений с учителем.	Желательно обучение в классе выравнивания. Игровые формы обучения, репетиторство. Стимуляция познавательной активности через обогащение связей ребенка с окружающим миром. Обязательна консультация со специалистами с целью определения методов спец. коррекции и т. п.

Таблица 2. Основная трудность: ребенок ленится

Дети, которые, по мнению учителя, учатся ниже своих способностей.

Трудности в обучении	Наиболее вероятные психологические причины	Общие рекомендации
Равнодушие ко всему, на уроке скучает, очень редко включается в работу.	Нарушение учебной мотивации. Нарушение отношений с учителем.	Поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности. Ориентировать ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека и т. д.

<p>Нехочет стараться, хотя может учиться лучше, под различными предложениями (не успел, забыл, не мог и т.п.) не выполняет задания.</p>	<p>Нарушение учебной мотивации. Повышенная тревожность. Нарушение отношений с учителем.</p>	<p>Поддерживать доброжелательные взаимоотношения. Найти и обеспечить сферу успеха. Щадящий оценочный режим в сфере неуспеха. Снизить значимость сфер неуспеха и т.п. Попытаться понять его проблему, и если не в силах помочь, то хотя бы не усугублять их и т.п.</p>
---	---	---

Утомленный вид, сонливость или, наоборот, чрезмерная возбужденность к концу занятий.	Нарушение учебной мотивации. Сниженная энергетика (требуется заключение психоневролога).	Щадящее обучение (давать возможность отдыхать и доделывать задание дома и после уроков, если не успел на уроке и т. п.). Приучать к умению эффективно работать и управлять своими силами и следит за своей работоспособностью и т. п.
Делает все очень медленно, как бы нехотя.	Нарушение учебной мотивации. Повышенная тревожность. Общая замедленность темпа деятельности. Другие причины, вызывающие жалобы на лень.	Не осуждать замедленность. По возможности снизить объем заданий, оценивать прежде всего за качество, а не за объем выполненной работы.

Таблица 3. Основная трудность: ребенок рассеян

Дети проявляют высокую учебную активность, но учатся неэффективно, так как результат активности низкий.

Трудности в обучении	Наиболее вероятные психологические причины	Общие рекомендации
Торопится, отвечает, не подумав; старается сделать хорошо, но либо что-нибудь забывает, либо делает не то, что задает учитель; неаккуратные записи в тетрадах, беспорядок на столе и в портфеле.	Несформированность организации деятельности. Повышенная энергетика.	Формирование навыков самоконтроля. Отработка навыков планирования и т. п. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения. Найти и обеспечить сферу успеха. Щадящий оценочный режим. Снизить значимость сферы успеха и т. п.

<p>Невнимательность, часами сидит за уроками, в свободное время мечтает, иногда не может ответить, хотя дома учит.</p>	<p>Несформированность организации деятельности. Повышенная тревожность. Развитие по типу «уход от деятельности».</p>	<p>Меры по организации самоконтроля и умения планировать свои действия. Приучать внимательно относиться к инструкции учителя. Ненавязчивый контроль исполнительности и т.п. См. диагностическую табл. 6.</p>
--	--	--

Таблица 4. Основная трудность: ребенок не управляемый

Дети, не способные или же не желающие выполнять общие правила поведения в школе. Жалобы учителей и родителей связаны не столько со сферой обучения, сколько с поведением.

Трудности в обучении	Наиболее вероятные психологические причины	Общие рекомендации
Не реагирует на замечания, мешает проводить уроки, паясничает, эмоционально неустойчив.	Избалованность. Развитие по «игровому» типу. Развитие по типу «негативистичная демонстративность».	Установить тесный контакт с родителями ребенка. Без совместной работы с ними коррекция будет малоэффективна. См. диагностич. табл. 8
Чрезмерная подвижность, суетливость, легкая возбудимость.	Двигательная расторможенность (требуется заключение психоневролога).	Меры по организации самоконтроля и умения планировать свои действия. Направление энергии ребенка в социально приемлемое русло. Ненавязчивый контроль исполнимости (приучать доводить начатое до конца) и т. п. См. диагностич. табл. 7
Неусидчивость, болтливость, но при этом мучеба дается хорошо.	Избалованность. Повышенная энергетика.	Спокойный стиль взаимоотношений. Порекондовать родителям проконсультироваться у специалистов (эндокринолог, психиатр). Учитывать стереотипы в восприятии подобных советов, сделать это нужно как можно деликатнее.

Таблица 5. Развитие ребенка по типу: «хроническая неуспеваемость»

Главная черта: постоянный страх ошибиться, сделать что-то не

так. Дети нерешительны, пассивны, очень болезненно переживают строгие замечания и отрицательные отметки, которые еще больше дезориентируют их учебную деятельность, и, таким образом, неудачи становятся хроническими.

Трудности в обучении	Наиболее вероятные психологические причины	Общие рекомендации
Учил, но не может	Основная: личностная	Поддерживать

<p>хорошо ответить. Сильно теряется у доски или в общении молчит, при этом письменные работы выполняет хорошо. Контрольные пишет значительно хуже, чем обычные работы. После неудачного ответа долго не может включиться в работу ИТ.д.</p>	<p>тревожность. Факторы, поддерживающие или усиливающие тревожность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нарушение отношений с учителями; 2) завышенные ожидания взрослых; 3) первичные трудности с освоением школьной программы, например, в результате низкого объема кратковременной памяти, слабого слуха или зрения, логопатических нарушений, слабого развития мелкой моторики и т.д. 	<p>доброжелательные отношения. Найти и обеспечить сферу успеха. Щадящий оценочный режим в сфере успеха. Снизить значимость сферы успеха. Одновременно проводить работу по нейтрализации факторов, поддерживающих тревожность. В случае необходимости проконсультироваться с психологом или логопедом.</p>
---	--	---

Таблица 6. Развитие ребенка по типу: «уход от деятельности»

Главная черта: склонность к фантазированию. Часто такие дети «витают в облаках» во время урока, особенно после ситуации неуспеха. Стремятся завладеть вниманием учителя, например, ведут разговоры по «взрослым» темам, задают вопросы ради вопросов, делают какие-то подарки, хвастаются, читают во время уроков взрослые книги.

Трудности в обучении	Наиболее вероятные психологические причины	Общие рекомендации
-----------------------------	---	---------------------------

<p>Нестабильность успехов в учебе. Мечтает на уроках. Невнимателен. Лень (может учиться, но не хочет). Что-нибудь читает или рисует вместо того, чтобы участвовать в работе класса. Обманывает.</p>	<p><i>Основная</i> – неудовлетворенная потребность во внимании, сочетающаяся с легкой тревожностью. <i>Дополнительная</i> – потеря учебной мотивации (преобладание мотива избежания неудачи).</p>	<p>Помочь ребенку найти сферу успешности, где бы он мог стабильно утвердиться и получить признание взрослых (за занятия живописью, спортом и т. п.). Включить работу воображения в реальную деятельность (сочинения на свободные темы, участие в работе творческих студий и др.). Помочь утвердиться в учебе. Поощрять за успехи в содержательном плане (активность на уроке, изучение материала сверх заданного, за содержательные, а не пустые вопросы и т. п.).</p>
--	--	---

Таблица 7. Развитие ребенка по «игровому типу»

С первых дней наблюдается безответственное отношение к учебе: играшкельными принадлежностями, ребенок может не захотеть выполнять задание учителя, не переживает своих неудач, может быть капризным и неуправляемым. При этом по интеллектуальному уровню может быть готов к решению предлагаемых задач.

Трудности в обучении	Наиболее вероятные психологические причины	Общие рекомендации
<p>Неуправляемость; требуют к себе постоянного внимания из-за беспечного поведения и неспособности подчиняться школьным требованиям. Незамечают своих ошибок, повторяют их после замечаний учителя. Безразличны к отметкам. Не успеваемость по многим предметам и др.</p>	<p><i>Основная</i> – отсутствие произвольности в регуляции поведения, ведущее к неготовности принятия на себя роли школьника. <i>Дополнительная</i> – задержка психического развития.</p>	<p>Попытка совладать с таким ребенком с помощью строгости, наказания – заранее обречена на провал. Единственное средство – всеми способами и непосредственно поддерживать у ребенка интерес к происходящему в классе: групповые формы работы, игровые методы обучения, большое количество наглядности, большая эмоциональность при объяснении и т. д. Если наряду с игровым поведением ребенок не ориентируется в очередных понятиях, то с ним следует заниматься индивидуально с целью выравнивания познавательной сферы.</p>

Таблица 8. Развитие ребенка по типу: «негативистическая демонстративность»

Главная черта этих детей – высокая потребность быть в центре внимания. Если такой ребенок не обладает выдающимися способностями, его демонстративность реализуется в сознательном привлечении к себе внимания. Поведение ребенка соответствует классическому описанию классного «шута».

Трудности в обучении	Наиболее вероятные психологические причины	Общие рекомендации
----------------------	--	--------------------

<p>Неуправляемость. Непонимает ни хорошего, ни плохому. Сознательно нарушает школьные нормы поведения (делает все на зло).</p>	<p>Неудовлетворенная потребность в внимании, сочетающаяся с резкой демонстративностью.</p>	<p>Уделять ребенку внимание не тогда, когда он плохой, а когда он хороший (незаметный). Истинным наказанием для него является только лишение внимания.</p>
--	--	--

<p>Может хорошо учиться, но привык утверждаться в плохом.</p>		<p>Поэтому в случае «фокусов» все замечания свести к минимуму. А главное, к минимуму свести эмоциональность реакций.</p> <p>Найти сферу реализации демонстративности.</p> <p>Лучше всего для таких детей занятия в театральных студиях. Помнить, что первое время смена привычного антисоциального способа привлечения внимания социально приемлемые способы</p> <p>будет сопровождаться взрывом негативизма.</p> <p>Быть особенно терпеливым, что бы вести себя в соответствии с первой рекомендацией.</p>
---	--	---